



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Механико-математический факультет

СОГЛАСОВАНО
заведующая кафедрой математики
и методики ее преподавания

И. К. Кондаурова
«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМС механико-
математического факультета

С. В. Тышкевич
«31» августа 2022 г.

Фонд оценочных средств
Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), практике
Организационно-педагогическая практика

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Математическое образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов,
2022

Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>2.1_Б.ОПК-1. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>	<p><u>Знать:</u> правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; Кодекс профессиональной этики педагога. <u>Уметь:</u> продуктивно и конструктивно в соответствии с этическими принципами и правилами профессионального поведения педагогического работника взаимодействовать с коллегами. <u>Владеть:</u> – способами взаимодействия с другими участниками образовательного процесса в соответствии с правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики; – речевым поведением (которое зависит от детерминантов коммуникативного акта (статус коммуникантов, тема и ситуация общения), смены каналов (переход от устного общения к письменному, и наоборот), кодов (языковых и паралингвистических), жанров сообщений и т.д.); – быстротой реакции на всевозможные сигналы устной коммуникации, способностью переключаться с одной мыслительной деятельности на другую, быстро входить в тему</p>	

	<p>3.1_Б.ОПК-1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>сообщения.</p> <p>Знать: локальные нормативные акты муниципального [автономного] общеобразовательного учреждения (базы практики). Уметь: использовать в своей работе локальные нормативные акты муниципального [автономного] общеобразовательного учреждения (базы практики). Владеть: навыками извлечения необходимой информации из локальных нормативных актов муниципального [автономного] общеобразовательного учреждения (базы практики).</p>	
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>3.1_Б.ОПК-3. На основе разработанных моделей (целевой, содержательной, методической, процессуальной) организует совместную и индивидуальную учебную и <u>воспитательную</u> деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Знать: методику и технологию организации индивидуальной, групповой и коллективной работы учащихся в процессе воспитательной деятельности; различные современные формы и средства организации индивидуальной, групповой и коллективной работы. Уметь: организовать, руководить и контролировать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. Владеть: приемами стимулирования познавательной</p>	

		активности.	
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>3.1_Б.ОПК-4. Создает и анализирует воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p><u>Знать:</u> Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (национальный воспитательный идеал, цель, задачи и содержание духовно-нравственного развития и воспитания, базовые национальные ценности, основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания).</p> <p><u>Уметь:</u> составить план духовно-нравственной работы с учащимися класса, организовать и провести мероприятия, способствующие духовно-нравственному развитию и воспитанию.</p> <p><u>Владеть:</u> воспитательными технологиями духовно-нравственного развития и воспитания, технологиями изучения уровня духовно-нравственного развития и воспитания.</p>	
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>2.1_Б.ОПК-6. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p>	<p><u>Знать:</u> структуру психолого-педагогической характеристики обучающегося.</p> <p><u>Уметь:</u> составить психолого-педагогическую характеристику обучающегося; ставить перед собой конкретную педагогическую задачу и продумывать алгоритм ее решения; формировать стратегии воздействия по отношению к ученику.</p> <p><u>Владеть:</u> методиками изучения личности обучающегося.</p>	

	<p>3.1_Б.ОПК-6. Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><u>Знать:</u> основные положения теории индивидуального подхода. <u>Уметь:</u> использовать и апробировать специальные подходы к воспитанию в целях включения в воспитательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании (если таковые имеются). <u>Владеть:</u> техниками и методиками изучения индивидуальных особенностей учащихся.</p>	
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>3.1_Б.ОПК-7. Осуществляет профессиональную деятельность с учетом прав и обязанностей участников образовательных отношений; позитивно решает конфликтную ситуацию в реальном или виртуальном педагогическом процессе</p>	<p><u>Знать:</u> способы взаимодействия педагога с учащимися, родителями и коллегами, научную организацию педагогического труда, приемы эффективной коммуникации, основы конфликтологии. <u>Уметь:</u> устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач, понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. <u>Владеть:</u> основами работы с официальными документами; диалоговыми формами общения в смешанном (детско-взрослом) коллективе; способами установления контактов и поддержания</p>	

		взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.	
ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета	5.1_Б.ПК-2. Реализует учебный процесс и внеучебную деятельность обучающихся в различных типах образовательных учреждений и различных возрастных группах, применяя современные методики и технологии	<u>Знать:</u> нормативно-правовую документацию об организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях, реализующих ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования. <u>Уметь:</u> использовать современные методики и технологии в процессе эффективной организации внеучебной деятельности обучающихся в различных типах образовательных учреждений и в различных возрастных группах. <u>Владеть:</u> – технологиями организации проектных, индивидуальных и групповых видов деятельности школьников; – приоритетными формами проведения групповой внеучебной воспитательной работы.	
ПК-3 Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы	4.1_Б.ПК-3. Проводит занятия с использованием современных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов	<u>Знать:</u> образовательные цифровые продукты; инструменты для работы. <u>Уметь:</u> – использовать в воспитательном процессе разнообразные ресурсы; – использовать мобильное приложение, электронные календари и органайзеры, онлайн-документы, мессенджеры и другие средства общения. <u>Владеть:</u> основными образовательными	

		сервисами.	
<p>ПК-5 Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения</p>	<p>3.1_Б.ПК-5. Осуществляет воспитательную работу по различным направлениям воспитательной деятельности образовательной организации, в том числе педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, [в том числе, в условиях инклюзивного обучения].</p>	<p><u>Знать:</u> 1. Как реагировать на девиантное поведение учеников. 2. Основные формы педагогического сопровождения на этапах: – младшего подросткового возраста (наставничество: педагогическая поддержка протекает в форме организации коллективных творческих дел с обязательным закреплением успеха, помощи в формировании реальной адекватной «Я - концепции»), – старшего подросткового возраста (партнёрство: сохранение авторитета взрослого (учителя, родителей) и предоставление возможности проявить себя, свою позицию «Я», в том числе и при постановке цели деятельности и ее реализации; поддержка в развитии таких качеств, как доброжелательность, бескорыстие, умение поддержать и помогать другому, умение держать слово и т.д.), – младший юношеский возраст (сотрудничество: педагогическое сопровождение профессионального самоопределения). <u>Уметь:</u> – вести работу по различным направлениям воспитательной деятельности согласно Планам образовательной</p>	

		<p>организации; – правильно взаимодействовать с учениками с ОВЗ, – применять методы профессиональной ориентации школьников: профконсультирование; исследование профессионально-трудовой области; предъявление сведений о профессиях. Владеть: техниками проведения профессионально ориентированных мероприятий, работы с учениками, у которых разная учебная мотивация.</p>	
<p>ПК-6 Владеет навыками участия в разработке [и реализации] различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере</p>	<p>3.1_Б.ПК-6. Применяет способы командного взаимодействия, взаимодействует с участниками образовательного процесса.</p>	<p>Знать: жизненный цикл проекта (выбор фокуса проекта, уточнение потребностей, дизайн проекта, реализация проекта, анализ и настройка), основные этапы разработки и реализации группового социального проекта, критерии успешности проекта. Уметь: осуществить промежуточную и итоговую оценку результатов проекта. Владеть: навыками участия в разработке и реализации групповых социальных проектов.</p>	

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
4 семестр	<p>Не знает: – правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной</p>	<p>Имеет фрагментарные знания об: правовых, нравственных и этических нормах,</p>	<p>Допускает неточности при характеристике: правовых, нравственных и этических норм,</p>	<p>Демонстрирует целостные знания об: правовых, нравственных и этических нормах,</p>

	<p>этики; Кодекс профессиональной этики педагога; – локальные нормативные акты муниципального [автономного] общеобразовательного учреждения (базы практики); – методику и технологию организации индивидуальной, групповой и коллективной работы учащихся в процессе воспитательной деятельности; различные современные формы и средства организации индивидуальной, групповой и коллективной работы; – Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и (национальный воспитательный идеал, цель, задачи и содержание духовно-нравственного развития и воспитания, базовые национальные ценности, основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания); – структуру психолого-педагогической</p>	<p>требованиях профессиональной этики; Кодекс профессиональной этики педагога; – локальных нормативных актов муниципального [автономного] общеобразовательного учреждения (базы практики); – методике и технологии организации индивидуальной, групповой и коллективной работы учащихся в процессе воспитательной деятельности; различных современных формах и средствах организации индивидуальной, групповой и коллективной работы; – Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (национальный воспитательный идеал, цель, задачи и содержание духовно-нравственного развития и воспитания, базовые национальные ценности, основные принципы организации духовно-нравственного развития и</p>	<p>требованиях профессиональной этики; Кодекс профессиональной этики педагога; – локальных нормативных актов муниципального [автономного] общеобразовательного учреждения (базы практики); – методике и технологии организации индивидуальной, групповой и коллективной работы учащихся в процессе воспитательной деятельности; различных современных формах и средствах организации индивидуальной, групповой и коллективной работы; – Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (национальный воспитательный идеал, цель, задачи и содержание духовно-нравственного развития и воспитания, базовые национальные ценности, основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания); – структуры психолого-педагогической</p>	<p>требованиях профессиональной этики; Кодекс профессиональной этики педагога; – локальных нормативных актов муниципального [автономного] общеобразовательного учреждения (базы практики); – методике и технологии организации индивидуальной, групповой и коллективной работы учащихся в процессе воспитательной деятельности; различных современных формах и средствах организации индивидуальной, групповой и коллективной работы; – Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (национальный воспитательный идеал, цель, задачи и содержание духовно-нравственного развития и воспитания, базовые национальные ценности, основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания);</p>
--	--	---	--	--

	<p>характеристики обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения теории индивидуального подхода; – способы взаимодействия педагога с учащимися, родителями и коллегами, научную организацию педагогического труда, приемы эффективной коммуникации, основы конфликтологии; – нормативно-правовую документацию об организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях, реализующих ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования; – образовательные цифровые продукты; инструменты для работы; – как реагировать на девиантное поведение учеников; – основные формы педагогического сопровождения на этапах младшего подросткового возраста (наставничество: педагогическая поддержка протекает в форме организации коллективных творческих дел с 	<p>воспитания);</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуре психолого-педагогической характеристики обучающегося; – основных положениях теории индивидуального подхода; – способах взаимодействия педагога с учащимися, родителями и коллегами, научной организации педагогического труда, приемах эффективной коммуникации, основах конфликтологии; – нормативно-правовой документации об организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях, реализующих ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования; – образовательных цифровых продуктах; инструментах для работы; – том, как реагировать на девиантное поведение учеников; – основных формах педагогического сопровождения на этапах младшего подросткового возраста (наставничество: педагогическая 	<p>характеристики обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основных положений теории индивидуального подхода; – способов взаимодействия педагога с учащимися, родителями и коллегами, научной организации педагогического труда, приемов эффективной коммуникации, основ конфликтологии; – нормативно-правовой документации об организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях, реализующих ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования; – образовательных цифровых продуктов; инструментов для работы; – того, как реагировать на девиантное поведение учеников; – основных форм педагогического сопровождения на этапах младшего подросткового возраста (наставничество: педагогическая поддержка протекает в форме организации коллективных творческих дел с обязательным 	<ul style="list-style-type: none"> – структуре психолого-педагогической характеристики обучающегося; – основных положениях теории индивидуального подхода; – способах взаимодействия педагога с учащимися, родителями и коллегами, научной организации педагогического труда, приемах эффективной коммуникации, основах конфликтологии; – нормативно-правовой документации об организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях, реализующих ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования; – образовательных цифровых продуктах; инструментах для работы; – том, как реагировать на девиантное поведение учеников; – основных формах педагогического сопровождения на этапах младшего подросткового возраста (наставничество: педагогическая поддержка протекает в форме
--	---	--	--	--

	<p>обязательным закреплением успеха, помощи в формировании реальной адекватной «Я - концепции»), старшего подросткового возраста (партнёрство: сохранение авторитета взрослого (учителя, родителей) и предоставление возможности проявить себя, свою позицию «Я», в том числе и при постановке цели деятельности и ее реализации; поддержка в развитии таких качеств, как доброжелательность, бескорыстие, умение поддерживать и помогать другому, умение держать слово и т.д.), младшего юношеского возраста (сотрудничество: педагогическое сопровождение профессионального самоопределения); – жизненный цикл проекта (выбор фокуса проекта, уточнение потребностей, дизайн проекта, реализация проекта, анализ и настройка), основные этапы разработки и реализации группового</p>	<p>поддержка протекает в форме организации коллективных творческих дел с обязательным закреплением успеха, помощи в формировании реальной адекватной «Я - концепции»), старшего подросткового возраста (партнёрство: сохранение авторитета взрослого (учителя, родителей) и предоставление возможности проявить себя, свою позицию «Я», в том числе и при постановке цели деятельности и ее реализации; поддержка в развитии таких качеств, как доброжелательность, бескорыстие, умение поддерживать и помогать другому, умение держать слово и т.д.), младшего юношеского возраста (сотрудничество: педагогическое сопровождение профессионального самоопределения); – жизненный цикл проекта (выбор фокуса проекта, уточнение потребностей, дизайн проекта, реализация проекта, анализ и</p>	<p>закреплением успеха, помощи в формировании реальной адекватной «Я - концепции»), старшего подросткового возраста (партнёрство: сохранение авторитета взрослого (учителя, родителей) и предоставление возможности проявить себя, свою позицию «Я», в том числе и при постановке цели деятельности и ее реализации; поддержка в развитии таких качеств, как доброжелательность, бескорыстие, умение поддержать и помогать другому, умение держать слово и т.д.), младшего юношеского возраста (сотрудничество: педагогическое сопровождение профессионального самоопределения); – жизненного цикла проекта (выбор фокуса проекта, уточнение потребностей, дизайн проекта, реализация проекта, анализ и настройка), основных этапов разработки и реализации группового социального проекта, критериев успешности проекта.</p>	<p>организации коллективных творческих дел с обязательным закреплением успеха, помощи в формировании реальной адекватной «Я - концепции»), старшего подросткового возраста (партнёрство: сохранение авторитета взрослого (учителя, родителей) и предоставление возможности проявить себя, свою позицию «Я», в том числе и при постановке цели деятельности и ее реализации; поддержка в развитии таких качеств, как доброжелательность, бескорыстие, умение поддерживать и помогать другому, умение держать слово и т.д.), младшего юношеского возраста (сотрудничество: педагогическое сопровождение профессионального самоопределения); – жизненном цикле проекта (выбор фокуса проекта, уточнение потребностей, дизайн проекта, реализация проекта, анализ и настройка), основных этапах</p>
--	--	--	---	---

	<p>социального проекта, критерии успешности проекта.</p> <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – продуктивно и конструктивно в соответствии с этическими принципами и правилами профессионального поведения педагогического работника взаимодействовать с коллегами; – использовать в своей работе локальные нормативные акты муниципального [автономного] общеобразовательного учреждения (базы практики); – организовать, руководить и контролировать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; – составить план духовно-нравственной работы с учащимися класса, организовать и провести мероприятия, способствующие духовно-нравственному развитию и воспитанию; – составить 	<p>настройка), основных этапах разработки и реализации группового социального проекта, критериях успешности проекта.</p> <p>Испытывает трудности при:</p> <ul style="list-style-type: none"> – продуктивном и конструктивном в соответствии с этическими принципами и правилами профессионального поведения педагогического работника взаимодействии с коллегами; – использовании в своей работе локальных нормативных актов муниципального [автономного] общеобразовательного учреждения (базы практики); – организации, руководстве и контроле совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; – составлении плана духовно-нравственной работы с учащимися класса, организации и проведении 	<p>Умеет (под руководством наставника):</p> <ul style="list-style-type: none"> – продуктивно и конструктивно в соответствии с этическими принципами и правилами профессионального поведения педагогического работника взаимодействовать с коллегами; – использовать в своей работе локальные нормативные акты муниципального [автономного] общеобразовательного учреждения (базы практики); – организовать, руководить и контролировать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; – составить план духовно-нравственной работы с учащимися класса, организовать и провести мероприятия, способствующие духовно-нравственному развитию и воспитанию; – составить психолого-педагогическую характеристику обучающегося; – ставить перед собой 	<p>разработки и реализации группового социального проекта, критериях успешности проекта.</p> <p>Умеет самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – продуктивно и конструктивно в соответствии с этическими принципами и правилами профессионального поведения педагогического работника взаимодействовать с коллегами; – использовать в своей работе локальные нормативные акты муниципального [автономного] общеобразовательного учреждения (базы практики); – организовать, руководить и контролировать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; – составить план духовно-нравственной работы с учащимися класса, организовать и провести мероприятия, способствующие духовно-
--	--	---	---	---

	<p>психолого-педагогическую характеристику обучающегося; ставить перед собой конкретную педагогическую задачу и продумывать алгоритм ее решения; формировать стратегии воздействия по отношению к ученику;</p> <p>– использовать и апробировать специальные подходы к воспитанию в целях включения в воспитательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании (если таковые имеются);</p> <p>– устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач, понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p>	<p>мероприятий, способствующих духовно-нравственному развитию и воспитанию;</p> <p>– составлении психолого-педагогической характеристики обучающегося;</p> <p>– постановке перед собой конкретной педагогической задачи и продумывании алгоритма ее решения;</p> <p>– формировании стратегии воздействия по отношению к ученику;</p> <p>– использовании и апробировании специальных подходов к воспитанию в целях включения в воспитательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании (если таковые имеются);</p> <p>– установлении контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; – сотрудничестве с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении</p>	<p>конкретную педагогическую задачу и продумывать алгоритм ее решения;</p> <p>формировать стратегии воздействия по отношению к ученику;</p> <p>– использовать и апробировать специальные подходы к воспитанию в целях включения в воспитательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании (если таковые имеются);</p> <p>– устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач, понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</p> <p>– использовать современные методики и</p>	<p>нравственному развитию и воспитанию;</p> <p>– составить психолого-педагогическую характеристику обучающегося; ставить перед собой конкретную педагогическую задачу и продумывать алгоритм ее решения;</p> <p>формировать стратегии воздействия по отношению к ученику;</p> <p>– использовать и апробировать специальные подходы к воспитанию в целях включения в воспитательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании (если таковые имеются);</p> <p>– устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач, понимать документацию</p>
--	---	---	---	---

	<p>общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные методики и технологии в процессе эффективной организации внеучебной деятельности обучающихся в различных типах образовательных учреждений и в различных возрастных группах; – использовать в воспитательном процессе разнообразные ресурсы; – использовать мобильное приложение, электронные календари и органайзеры, онлайн-документы, мессенджеры и другие средства общения; – вести работу по различным направлениям воспитательной деятельности согласно Планам образовательной организации; – правильно взаимодействовать с учениками с ОВЗ; – применять методы профессиональной ориентации школьников: профконсультирование; 	<p>воспитательных задач, понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовании современных методик и технологий в процессе эффективной организации внеучебной деятельности обучающихся в различных типах образовательных учреждений и в различных возрастных группах; – использовании в воспитательном процессе разнообразных ресурсов; – использовании мобильного приложения, электронных календарей и органайзеров, онлайн-документов, мессенджеров и других средств общения; – проведении работы по различным направлениям воспитательной деятельности согласно Планам образовательной организации; – правильном взаимодействии с учениками с ОВЗ; – применении методов профессиональной ориентации 	<p>технологии в процессе эффективной организации внеучебной деятельности обучающихся в различных типах образовательных учреждений и в различных возрастных группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в воспитательном процессе разнообразные ресурсы; – использовать мобильное приложение, электронные календари и органайзеры, онлайн-документы, мессенджеры и другие средства общения; – вести работу по различным направлениям воспитательной деятельности согласно Планам образовательной организации; – правильно взаимодействовать с учениками с ОВЗ; – применять методы профессиональной ориентации школьников: профконсультирование; – исследовать профессионально-трудовой области; предъявление сведений о профессиях; – осуществить промежуточную и итоговую оценку результатов проекта. 	<p>специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; – использовать современные методики и технологии в процессе эффективной организации внеучебной деятельности обучающихся в различных типах образовательных учреждений и в различных возрастных группах; – использовать в воспитательном процессе разнообразные ресурсы; – использовать мобильное приложение, электронные календари и органайзеры, онлайн-документы, мессенджеры и другие средства общения; – вести работу по различным направлениям воспитательной деятельности согласно Планам образовательной организации; – правильно взаимодействовать с учениками с ОВЗ; – применять методы профессиональной ориентации
--	--	---	---	--

	<p>исследование профессионально-трудовой области; предъявление сведений о профессиях; – осуществить промежуточную и итоговую оценку результатов проекта.</p> <p>Не владеет:</p> <p>– способами взаимодействия с другими участниками образовательного процесса в соответствии с правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики;</p> <p>– речевым поведением (которое зависит от детерминантов коммуникативного акта (статус коммуникантов, тема и ситуация общения), смены каналов (переход от устного общения к письменному, и наоборот), кодов (языковых и паралингвистических), жанров сообщений и т.д.);</p> <p>– быстротой реакции на всевозможные сигналы устной коммуникации, способностью переключаться с одной мыслительной деятельности на другую, быстро</p>	<p>школьников: профконсультирования; исследования профессионально-трудовой области; предъявлении сведений о профессиях; – осуществлении промежуточной и итоговой оценки результатов проекта.</p> <p>Слабо владеет:</p> <p>– способами взаимодействия с другими участниками образовательного процесса в соответствии с правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики;</p> <p>– речевым поведением (которое зависит от детерминантов коммуникативного акта (статус коммуникантов, тема и ситуация общения), смены каналов (переход от устного общения к письменному, и наоборот), кодов (языковых и паралингвистических), жанров сообщений и т.д.);</p> <p>– быстротой реакции на всевозможные сигналы устной коммуникации, способностью переключаться с одной</p>	<p>Хорошо владеет:</p> <p>– способами взаимодействия с другими участниками образовательного процесса в соответствии с правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики;</p> <p>– речевым поведением (которое зависит от детерминантов коммуникативного акта (статус коммуникантов, тема и ситуация общения), смены каналов (переход от устного общения к письменному, и наоборот), кодов (языковых и паралингвистических), жанров сообщений и т.д.);</p> <p>– быстротой реакции на всевозможные сигналы устной коммуникации, способностью переключаться с одной мыслительной деятельности на другую, быстро входить в тему сообщения;</p> <p>– навыками извлечения необходимой информации из локальных нормативных актов муниципального [автономного] общеобразовательного учреждения (базы практики);</p> <p>– приемами</p>	<p>школьников: профконсультирование; исследование профессионально-трудовой области; предъявление сведений о профессиях; – осуществить промежуточную и итоговую оценку результатов проекта.</p> <p>Свободно владеет:</p> <p>– способами взаимодействия с другими участниками образовательного процесса в соответствии с правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики;</p> <p>– речевым поведением (которое зависит от детерминантов коммуникативного акта (статус коммуникантов, тема и ситуация общения), смены каналов (переход от устного общения к письменному, и наоборот), кодов (языковых и паралингвистических), жанров сообщений и т.д.);</p> <p>– быстротой реакции на всевозможные сигналы устной коммуникации, способностью переключаться с</p>
--	---	--	---	---

<p>входить в тему сообщения; – навыками извлечения необходимой информации из локальных нормативных актов муниципального [автономного] общеобразовательного учреждения (базы практики); – приемами стимулирования познавательной активности; – воспитательными технологиями духовно-нравственного развития и воспитания, технологиями изучения уровня духовно-нравственного развития и воспитания; – методиками изучения личности обучающегося; – техниками и методиками изучения индивидуальных особенностей учащихся; – основами работы с официальными документами; диалоговыми формами общения в смешанном (детско-взрослом) коллективе; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях</p>	<p>мыслительной деятельности на другую, быстро входить в тему сообщения; – навыками извлечения необходимой информации из локальных нормативных актов муниципального [автономного] общеобразовательного учреждения (базы практики); – приемами стимулирования познавательной активности; – воспитательными технологиями духовно-нравственного развития и воспитания, технологиями изучения уровня духовно-нравственного развития и воспитания; – методиками изучения личности обучающегося; – техниками и методиками изучения индивидуальных особенностей учащихся; – основами работы с официальными документами; диалоговыми формами общения в смешанном (детско-взрослом) коллективе; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами</p>	<p>стимулирования познавательной активности; – воспитательными технологиями духовно-нравственного развития и воспитания, технологиями изучения уровня духовно-нравственного развития и воспитания; – методиками изучения личности обучающегося; – техниками и методиками изучения индивидуальных особенностей учащихся; – основами работы с официальными документами; диалоговыми формами общения в смешанном (детско-взрослом) коллективе; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; – технологиями организации проектных, индивидуальных и групповых видов деятельности школьников; – приоритетными формами проведения групповой внеучебной воспитательной работы;</p>	<p>одной мыслительной деятельности на другую, быстро входить в тему сообщения; – навыками извлечения необходимой информации из локальных нормативных актов муниципального [автономного] общеобразовательного учреждения (базы практики); – приемами стимулирования познавательной активности; – воспитательными технологиями духовно-нравственного развития и воспитания, технологиями изучения уровня духовно-нравственного развития и воспитания; – методиками изучения личности обучающегося; – техниками и методиками изучения индивидуальных особенностей учащихся; – основами работы с официальными документами; диалоговыми формами общения в смешанном (детско-взрослом) коллективе; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного</p>
--	---	--	--

	<p>поликультурной образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями организации проектных, индивидуальных и групповых видов деятельности школьников; – приоритетными формами проведения групповой внеучебной воспитательной работы; – основными образовательными сервисами; – техниками проведения профессионально ориентированных мероприятий, работы с учениками, у которых разная учебная мотивация; – навыками участия в разработке и реализации групповых социальных проектов. 	<p>образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями организации проектных, индивидуальных и групповых видов деятельности школьников; – приоритетными формами проведения групповой внеучебной воспитательной работы; – основными образовательными сервисами; – техниками проведения профессионально ориентированных мероприятий, работы с учениками, у которых разная учебная мотивация; – навыками участия в разработке и реализации групповых социальных проектов. 	<ul style="list-style-type: none"> – основными образовательными сервисами; – техниками проведения профессионально ориентированных мероприятий, работы с учениками, у которых разная учебная мотивация; – навыками участия в разработке и реализации групповых социальных проектов. 	<p>процесса в условиях поликультурной образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями организации проектных, индивидуальных и групповых видов деятельности школьников; – приоритетными формами проведения групповой внеучебной воспитательной работы; – основными образовательными сервисами; – техниками проведения профессионально ориентированных мероприятий, работы с учениками, у которых разная учебная мотивация; – навыками участия в разработке и реализации групповых социальных проектов.
--	---	--	---	---

Оценочные средства

1.1 Задания для текущего контроля

1) Задания для оценки компетенции ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

3 семестр

Диагностическое тестирование

Методические рекомендации и критерии оценивания.

Диагностический тест создан на платформе OnlineTestPad и интегрирован в систему IpsilonUni.

Диагностический тест «Организационно-педагогическая практика» содержит 10 вопросов, время выполнения – 15 минут. За прохождение диагностического теста студент может получить от 0 до 4 баллов:

- при правильном ответе на 9-10 вопросов – 4 балла,
- при правильном ответе на 7-8 вопросов – 3 балла,
- при правильном ответе на 5-6 вопросов – 2 балла,
- при правильном ответе на 3-4 вопроса – 1 балл.

Возможный вариант теста.

1) Выберите основные элементы индивидуально-группового компонента воспитательной системы класса (как предмета проектирования):

- классный руководитель;
- учащиеся класса;
- родители учащихся класса;
- вожатый класса;
- учителя-предметники;
- психолог;
- социальный педагог.

2) Выберите основные элементы ценностно-ориентационного компонента воспитательной системы класса (как предмета проектирования):

- ключевая идея замысла системы;
- цель и задачи воспитания;
- перспективы жизнедеятельности классного сообщества;
- принципы построения воспитательной системы и жизнедеятельности класса;
- содержание воспитания;
- формы и методы совместной деятельности классного сообщества;
- построение общения и отношений в классном коллективе.

3) Выберите основные элементы функционально-деятельностного компонента воспитательной системы класса (как предмета проектирования):

- актив класса;
- анализ воспитательных дел в классе;
- воспитательные дела в классе;
- педагогическое обеспечение жизнедеятельности классного сообщества и самоуправления в нем;
- системообразующий вид деятельности, формы и методы организации совместной деятельности;
- построение общения и отношений в классном коллективе;
- основные функции воспитательной системы.

4) Выберите основные элементы пространственно-временного компонента воспитательной системы класса (как предмета проектирования):

- друзья из ближайшего социального окружения;
- учебный кабинет, закрепленный администрацией школы за учащимися и классным руководителем данного класса;

- совместная деятельность и общение членов классного сообщества;
- эмоционально-психологическая, духовно-нравственная и предметно-материальная среда жизнедеятельности и развития учащихся;

- связи и отношения классного сообщества с другими общностями детей и взрослых;
- место и роль класса в воспитательном пространстве образовательного учреждения;
- этапы развития воспитательной системы.

5) Выберите основные элементы диагностико-результативного компонента воспитательной системы класса (как предмета проектирования):

- репутация класса;
- удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью в классе;
- методы и приемы изучения результативности воспитательной системы;
- критерии эффективности воспитательной системы;
- психологический комфорт членов классного сообщества.

6) Выберите трудовые действия воспитателя (классного руководителя, куратора, вожатого), зафиксированные в Профессиональном стандарте педагога (трудовая функция – воспитательная деятельность):

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;

- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.

7) Выберите трудовые действия воспитателя (классного руководителя, куратора, вожатого), зафиксированные в Профессиональном стандарте педагога (трудовая функция – воспитательная деятельность):

- проектирование и реализация воспитательных программ;

- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира; формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

8) Российское движение школьников (РДШ) – это ...:

- общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников;
- международное детское общественное объединение (союз детских общественных объединений – юридических лиц), деятельность которого сосредоточена на оказании помощи детям в познании и улучшении окружающего мира, развитии способностей, в становлении достойных граждан своей страны и мирового демократического сообщества;
- добровольная, независимая, неполитическая, неправительственная детско-юношеская организация, которая призвана через участие её членов в местных, национальных и международных организациях воспитывать ответственных и достойных граждан своей страны, способствовать развитию молодых людей для раскрытия их наиболее полного физического, интеллектуального, общественного и духовного потенциала;
- массовое, негосударственное, некоммерческое, неполитическое молодежное объединение России, главная цель которого – помочь молодому человеку найти свое место в жизни, самореализоваться и продвинуться по карьерной лестнице.

9) Укажите основные направления деятельности Российского движения школьников (РДШ):

- военно-патриотическое;
- информационно-медийное;
- гражданская активность;
- личностное развитие;
- профессиональная ориентация;
- семейные ценности;
- финансовая грамотность.

10) Согласно Должностной инструкции классного руководителя основными направлениями деятельности классного руководителя являются:

- организация деятельности классного коллектива обучающихся;
- организация учебной работы классного коллектива и отдельных обучающихся;
- организация внеучебных занятий класса;
- изучение личности и коррекция в воспитании обучающихся;
- социальная помощь и защита обучающихся;
- взаимодействие с родителями, другими педагогами, социальными работниками;
- обеспечение достижения и подтверждения обучающимися уровней образования (образовательных цензов);
- включение учащихся в деятельность Российского движения школьников.

Контролирующие задания

Цель заданий: диагностировать у студентов наличие индикаторов достижения компетенции: **2.1_Б.ОПК-1.** Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. **3.1_Б.ОПК-1.** Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Задание 1. Изучите опыт работы классного руководителя по всем основным направлениям его деятельности, результаты оформите в форме аналитической записки.

Методические рекомендации. Изучение опыта работы классного руководителя включает следующие виды деятельности учителя-практиканта:

- изучение нормативно-правовых документов об организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях, реализующих ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования;
- изучение должностной инструкции классного руководителя;
- изучение планов воспитательной работы и отчетов о выполнении планов;
- анализ форм и средств взаимодействия классного руководителя с родителями в целях воспитания и развития учащихся, и форм педагогического просвещения родителей;

- анализ форм и средств взаимодействия классного руководителя с учителями-предметниками с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса;
- посещение и анализ воспитательных мероприятий;
- изучение результативности работы классного руководителя по основным направлениям его деятельности;
- оформление результатов изучения опыта работы в форме аналитической записки.

Задание 2. Проанализируйте организацию деятельности ученических органов самоуправления, общественных организаций школьников (официальных).

Методические рекомендации. Анализ организации деятельности ученических органов самоуправления или общественных организаций школьников (официальных) проводится по следующим направлениям:

- 1) история ученических органов самоуправления (общественных организаций школьников, например, РДШ) в школе (базе практики);
- 2) основная цель работы органов ученического самоуправления (общественных организаций школьников), основные направления деятельности, задачи на текущий учебный год;
- 3) перечень основных нормативных документов, необходимых и достаточных для эффективного функционирования ученического самоуправления (общественной организации);
- 4) план работы на учебный год;
- 5) необходимая (от студента) помощь обучающимся и их поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления, общественных организаций школьников;
- 6) планирование собственной деятельности студента по оказанию помощи и поддержки обучающихся в организации деятельности ученических органов самоуправления, общественных организаций школьников.

2) Задания для оценки компетенции ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Контролирующие задания

Цель заданий: диагностировать у студентов наличие индикатора достижения компетенции: **3.1_Б.ОПК-3.** На основе разработанных моделей (целевой, содержательной, методической, процессуальной) организует совместную и индивидуальную, учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.

3 семестр

Задание 3. Разработайте, организуйте, проведите и проанализируйте мероприятие в рамках воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Методические рекомендации.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

– осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
– системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

– негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Содержание и формы деятельности воспитанников:

– изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

– знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин);

– знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин);

– знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);

– знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

– участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

– получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

– участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Формы организации мероприятия: встречи с интересными людьми, деловые игры, ярмарки общественных программ, дискуссии по различным общественным и этическим проблемам, круглые столы, школьный этический театр, беседы, тематические вечера, стенгазеты и т.д.

Структура сценария воспитательного мероприятия:

- 1) название / форма проведения мероприятия;
- 2) цель и задачи;
- 3) оборудование, реквизит;

- 4) этапы мероприятия, краткая характеристика каждого этапа с указанием его продолжительности;
- 5) распределение ролей;
- 6) методический инструментарий;
- 7) список использованных источников.

Анализ воспитательного мероприятия			
Тема			
№ п/п	Что оценивается	Баллы (5-бал. шкала)	
		само- анализ	внешний анализ
1. ОСНОВНЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЯ			
1.1	Уровень компетентности и эрудиции воспитателя		
1.2	Степень его заинтересованности в проводимом мероприятии, уровень содействия и помощи воспитанникам		
1.3	Степень демократичности и тактичности в общении с воспитанниками		
1.4	Внешний вид воспитателя, культура речи, мимика и жесты		
2. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВОСПИТАННИКОВ			
2.1	Активность и заинтересованность воспитанников в ходе мероприятия		
2.2	Степень самостоятельности, инициативности и творчества воспитанников		
2.3	Эмоциональность воспитанников и их реакция на происходящее в ходе проведения мероприятия		
3. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ			
3.1	Научность и мировоззренческая направленность содержания		
3.2	Доступность и посильность содержания для данного возраста		
3.3	Степень актуальности и связи содержания с жизнью		
3.4	Целесообразность и познавательная ценность содержания		
3.5	Новизна и оригинальность содержания		
4. СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ И ВОСПИТАННИКОВ			
4.1	Рациональность и эффективность использования отведенного времени		
4.2	Эстетичность и действенность оформления		
4.3	Общий стиль и культура общения всех участников мероприятия		
4.4	Выразительность, эмоциональность и доходчивость выступлений		
4.5	Степень участия воспитанников в проведении мероприятия (что преобладает: участие или присутствие и почему?)		
5. ЦЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЁННОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ			
5.1	Социальная и воспитательная значимость цели, её конкретность и чёткость		
5.2	Реальность и достижимость поставленной цели в конкретных условиях и за отведённый промежуток времени		
5.3	Степень эмоционального, обучающего и развивающего воздействия данного мероприятия на учащихся		
ИТОГО			

4 семестр

Задание 4. Разработайте, организуйте, проведите и проанализируйте мероприятие в рамках воспитания трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовки к сознательному выбору профессии.

Методические рекомендации.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- осознание нравственных основ образования;

- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;

- общее знакомство с трудовым законодательством;

- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Содержание и формы деятельности учащихся:

- участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн;

- ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды;

- участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов;

- участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями;

- знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи»;

- участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов;

– приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

– участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);

– участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;

– учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

Структура сценария воспитательного мероприятия:

- 1) название / форма проведения мероприятия;
- 2) цель и задачи;
- 3) оборудование, реквизит;
- 4) этапы мероприятия, краткая характеристика каждого этапа с указанием его продолжительности;
- 5) распределение ролей;
- 6) методический инструментарий;
- 7) список использованных источников.

Анализ воспитательного мероприятия			
Тема			
№ п/п	Что оценивается	Баллы (5-бал. шкала)	
		само- анализ	внешний анализ
1. ОСНОВНЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЯ			
1.1	Уровень компетентности и эрудиции воспитателя		
1.2	Степень его заинтересованности в проводимом мероприятии, уровень содействия и помощи воспитанникам		
1.3	Степень демократичности и тактичности в общении с воспитанниками		
1.4	Внешний вид воспитателя, культура речи, мимика и жесты		
2. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВОСПИТАННИКОВ			
2.1	Активность и заинтересованность воспитанников в ходе мероприятия		
2.2	Степень самостоятельности, инициативности и творчества воспитанников		
2.3	Эмоциональность воспитанников и их реакция на происходящее в ходе проведения мероприятия		
3. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ			
3.1	Научность и мировоззренческая направленность содержания		
3.2	Доступность и посильность содержания для данного		

	возраста		
3.3	Степень актуальности и связи содержания с жизнью		
3.4	Целесообразность и познавательная ценность содержания		
3.5	Новизна и оригинальность содержания		
4. СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ И ВОСПИТАННИКОВ			
4.1	Рациональность и эффективность использования отведенного времени		
4.2	Эстетичность и действенность оформления		
4.3	Общий стиль и культура общения всех участников мероприятия		
4.4	Выразительность, эмоциональность и доходчивость выступлений		
4.5	Степень участия воспитанников в проведении мероприятия (что преобладает: участие или присутствие и почему?)		
5. ЦЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЁННОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ			
5.1	Социальная и воспитательная значимость цели, её конкретность и чёткость		
5.2	Реальность и достижимость поставленной цели в конкретных условиях и за отведённый промежуток времени		
5.3	Степень эмоционального, обучающего и развивающего воздействия данного мероприятия на учащихся		
ИТОГО			

3) Задания для оценки компетенции ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Контролирующие задания

Цель заданий: диагностировать у студентов наличие индикатора достижения компетенции: **3.1 Б.ОПК-4.** Создает и анализирует воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку.

3 семестр

Задание 5. Разработайте, организуйте, проведите и проанализируйте мероприятие в рамках воспитания социальной ответственности и компетентности учащихся.

Методические рекомендации.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

– осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

– усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения под-ростков и молодёжи в современном мире;

– освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

– приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

– осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

1) социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

2) социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

3) социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

– формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурнотерриториальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Содержание и формы деятельности учащихся:

– активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума;

– овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека;

– активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

– приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями;

– активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.;

– разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов – проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения;

– учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

Формы организации мероприятия: встречи с интересными людьми, деловые игры «Имидж лидера 21 века», ярмарки общественных программ, дискуссии по различным общественным и этическим проблемам, круглые столы, школьный этический театр, беседы, тематические вечера, стенгазеты и т.д.

Структура сценария воспитательного мероприятия:

- 1) название / форма проведения мероприятия;
- 2) цель и задачи;
- 3) оборудование, реквизит;
- 4) этапы мероприятия, краткая характеристика каждого этапа с указанием его продолжительности;
- 5) распределение ролей;
- 6) методический инструментарий;

7) список использованных источников.

Анализ воспитательного мероприятия			
Тема			
№ п/п	Что оценивается	Баллы (5-бал. шкала)	
		само- анализ	внешний анализ
1. ОСНОВНЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЯ			
1.1	Уровень компетентности и эрудиции воспитателя		
1.2	Степень его заинтересованности в проводимом мероприятии, уровень содействия и помощи воспитанникам		
1.3	Степень демократичности и тактичности в общении с воспитанниками		
1.4	Внешний вид воспитателя, культура речи, мимика и жесты		
2. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВОСПИТАННИКОВ			
2.1	Активность и заинтересованность воспитанников в ходе мероприятия		
2.2	Степень самостоятельности, инициативности и творчества воспитанников		
2.3	Эмоциональность воспитанников и их реакция на происходящее в ходе проведения мероприятия		
3. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ			
3.1	Научность и мировоззренческая направленность содержания		
3.2	Доступность и посильность содержания для данного возраста		
3.3	Степень актуальности и связи содержания с жизнью		
3.4	Целесообразность и познавательная ценность содержания		
3.5	Новизна и оригинальность содержания		
4. СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ И ВОСПИТАННИКОВ			
4.1	Рациональность и эффективность использования отведенного времени		
4.2	Эстетичность и действенность оформления		
4.3	Общий стиль и культура общения всех участников мероприятия		
4.4	Выразительность, эмоциональность и доходчивость выступлений		
4.5	Степень участия воспитанников в проведении мероприятия (что преобладает: участие или присутствие и почему?)		
5. ЦЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЁННОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ			
5.1	Социальная и воспитательная значимость цели, её конкретность и чёткость		
5.2	Реальность и достижимость поставленной цели в конкретных условиях и за отведённый промежуток времени		
5.3	Степень эмоционального, обучающего и развивающего воздействия данного мероприятия на учащихся		
ИТОГО			

4 семестр

Задание 6. Разработайте, организуйте, проведите и проанализируйте мероприятие в рамках воспитания нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

Методические рекомендации.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурнотерриториальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Содержание и формы деятельности учащихся:

- знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед;
- участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю;
- принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;
- расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях;
- получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Формы организации: школьный этический театр, беседы, тематические вечера, стенгазеты, дискуссии и круглые столы по различным этическим проблемам и т.д.

Структура сценария воспитательного мероприятия:

- 1) название / форма проведения мероприятия;
- 2) цель и задачи;
- 3) оборудование, реквизит;
- 4) этапы мероприятия, краткая характеристика каждого этапа с указанием его продолжительности;
- 5) распределение ролей;
- 6) методический инструментарий;
- 7) список использованных источников.

Анализ воспитательного мероприятия			
Тема			
№ п/п	Что оценивается	Баллы (5-бал. шкала)	
		само- анализ	внешний анализ
1. ОСНОВНЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЯ			
1.1	Уровень компетентности и эрудиции воспитателя		
1.2	Степень его заинтересованности в проводимом мероприятии, уровень содействия и помощи воспитанникам		
1.3	Степень демократичности и тактичности в общении с воспитанниками		
1.4	Внешний вид воспитателя, культура речи, мимика и жесты		
2. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВОСПИТАННИКОВ			
2.1	Активность и заинтересованность воспитанников в ходе мероприятия		
2.2	Степень самостоятельности, инициативности и творчества воспитанников		
2.3	Эмоциональность воспитанников и их реакция на происходящее в ходе проведения мероприятия		
3. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ			
3.1	Научность и мировоззренческая направленность содержания		
3.2	Доступность и посильность содержания для данного возраста		
3.3	Степень актуальности и связи содержания с жизнью		
3.4	Целесообразность и познавательная ценность содержания		
3.5	Новизна и оригинальность содержания		
4. СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ И ВОСПИТАННИКОВ			
4.1	Рациональность и эффективность использования отведенного времени		
4.2	Эстетичность и действенность оформления		
4.3	Общий стиль и культура общения всех участников мероприятия		
4.4	Выразительность, эмоциональность и доходчивость выступлений		
4.5	Степень участия воспитанников в проведении мероприятия (что преобладает: участие или присутствие и почему?)		
5. ЦЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЁННОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ			
5.1	Социальная и воспитательная значимость цели, её конкретность и чёткость		

5.2	Реальность и достижимость поставленной цели в конкретных условиях и за отведённый промежуток времени		
5.3	Степень эмоционального, обучающего и развивающего воздействия данного мероприятия на учащихся		
ИТОГО			

4) Задания для оценки компетенции ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Контролирующие задания

Цель заданий: диагностировать у студентов наличие индикатора достижения компетенции: **2.1_Б.ОПК-6.** Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. **3.1_Б.ОПК-6.** Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3 семестр

Задание 7. Используя диагностические методики уровня воспитанности школьников, размещённых, например, на сайте [ИНФОУРОК](http://infourok.ru), выявите (на выбор):

- 1) уровень воспитанности учащихся класса;
- 2) степень содействия педагогических средств процессу развития личности воспитанника;
- 3) результативность работы классного руководителя;;
- 4) эффективность воспитательного процесса в классе.

Методические рекомендации. Результаты необходимо представить в форме аналитической записки.

Задание 8. Проведите оценку качества воспитательной среды класса (школы) по одному из критериев.

Методические рекомендации.

Критерии и показатели оценки качества воспитания.

КАЧЕСТВО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКА	
Критерии	Показатели
1. Личностный рост школьников	- накопление школьниками основных социальных знаний; - развитие позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям; - приобретение школьниками опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия.
КАЧЕСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГАМИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
Критерии	Показатели
2. Реализация воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности школьников	- грамотность постановки воспитательных целей и их соответствие используемым формам и реализуемому содержанию учебной и внеучебной деятельности; - адекватность используемых форм учебной и внеучебной деятельности специфике целей и объекта воспитания; - актуальность и разнообразие реализуемого содержания учебной и внеучебной деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.
3. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников	- ориентированность практических действий педагога на поддержку воспитательных усилий родителей (лиц, их заменяющих) школьников; - привлечение педагогом к решению вопросов воспитания

	школьников их родителей (лиц, их заменяющих); - адекватность используемых педагогом форм взаимодействия с семьей задаче повышения эффективности воспитательного влияния на школьника.
КАЧЕСТВО СОЗДАНЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
Критерии	Показатели
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательном учреждении	- разработанность нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в образовательном учреждении; - использование в воспитательном процессе материально-технических ресурсов образовательного учреждения; - использование в воспитательном процессе информационных ресурсов образовательного учреждения.
5. Организация работы с педагогами, осуществляющими процесс воспитания в образовательном учреждении	- наличие и состояние внутришкольной системы повышения квалификации педагогов сфере воспитания; - наличие и состояние внутришкольной системы стимулов и поощрений для педагогов, осуществляющих процесс воспитания в образовательном учреждении.
6. Организация общешкольных событий воспитательной направленности	- традиционность общешкольных событий воспитательной направленности; - совместность подготовки субъектами образовательного процесса общешкольных событий воспитательной направленности; - совместность рефлексии субъектами образовательного процесса общешкольных событий воспитательной направленности.

Инструментарий оценки качества воспитательной среды класса (школы) размещен в электронном курсе в IpsilonUni: <https://ipsilon.sgu.ru/courses/7618>.

Задание 9. Выберите для более глубокого изучения одного ученика класса. Поставьте перед собой конкретную педагогическую задачу и продумайте алгоритм ее решения.

Например, **проблема** – ученик отстает в учении; **задача** – помочь повысить уровень успеваемости; **алгоритм решения**: шаг первый – изучить причины неуспеваемости; для чего необходимо выяснить:

- 1) Какие могут быть причины (опишите их)?
- 2) Как Вы узнаете, какова причина неуспеваемости (Ваши действия).

Вы узнали причину – Ваши действия? – шаг второй...

В соответствии с алгоритмом продумайте и осуществите определенные шаги и составьте рекомендации для учителя по дальнейшему воздействию на ученика.

Методические рекомендации.

Для изучения личности учащегося целесообразно воспользоваться структурой психолого-педагогической характеристики учащегося.

Структура психолого-педагогической характеристики учащегося

1. Общие сведения:

- уровень физического развития, состояние здоровья;
- состав семьи, занятия родителей, их взаимоотношения с учащимся;
- обязанности учащегося в семье, домашние условия для учебных занятий.

2. Особенности темперамента школьника и его психических процессов:

- сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов,
- реакция ученика на вопросы, его речь и действия,
- преобладание процессов возбуждения / торможения.

3. Уровень развития учащегося:

- общее развитие; культура речи, начитанность, регулярность чтения, посещения кино, театров, концертов и пр.
- успеваемость по различным предметам, характер и причины затруднений в учебной работе, отношение к учебному труду;
- отношение к физическому труду, к работе по самообслуживанию; деловые качества ученика;
- особенности внимания, его устойчивость, причины отвлечений;
- особенности памяти: быстрота запоминания, прочность сохранения учебного материала, осмысленность при его запоминании и воспроизведении;
- особенности мышления и речи:
- степень понимания учебного материала, умение рассуждать и делать выводы,
- критичность, самостоятельность и доказательность мышления,
- умение выражать свои мысли в устной и письменной форме, грамотность и эмоциональная выразительность речи;
- творческие способности учащегося;
- внеучебные интересы, их широта, наличие доминирующих интересов, связь интересов с выбором профессии.

4. Морально-волевые черты характера учащегося:

- общественное сознание, мировоззрение, гражданская позиция, основная направленность идеалов и стремлений, мотивы учебной и общественной деятельности;
- характеристика нравственных качеств: товарищество, коллективизм, ответственность, чуткость, доброжелательность, справедливость и т.д.;
- характеристика волевых качеств: целеустремлённость, настойчивость, решительность, инициативность, организованность, самообладание и т.д.;
- уровень дисциплинированности на уроках, случаи нарушения дисциплины, их причины; сформированность навыков и привычек культурного поведения; вежливость в обращении с взрослыми и товарищами; опрятность.

5. Учащийся и коллектив:

- отношение учащегося к коллективу, особенности его дружеских связей в коллективе; положение учащегося в коллективе;
- характер выполнения поручений: инициативность, организаторские умения, добросовестность, увлечённость.

6. Заключение: основные свойства личности учащегося и рекомендации по решению поставленной педагогической задачи.

4 семестр

Задание 10. Выявите детей с особыми образовательными потребностями с целью составления и дальнейшей реализации программы педагогической поддержки таких детей.

Методические рекомендации. Основным понятием педагогической теории развития детей с особыми потребностями является понятие трудновоспитуемости.

Трудновоспитуемость – сознательное / бессознательное сопротивление воспитанника целенаправленному педагогическому воздействию, вызванное педагогическими просчётами, проблемами психического и социального развития, особенностями характера и др., затрудняющими социальную адаптацию, усвоение учебных программ и социальных ролей.

Выделяют различные группы трудновоспитуемых детей и подростков, среди них:

(1) воспитанники с начальной степенью дезадаптации (неготовность к школе, предъявление завышенных требований, слабый контроль и пр.) и дидактогенными (ребёнок, подверженный дидактогении, уклоняется от занятий, теряет возрастной оптимизм и уверенность в себе, испытывает тяжелое чувство полной эмоционально-личностной зависимости от учителя, безысходности. Между тем известно, что подобные отрицательные эмоции в 1,5 раза снижают производительность учебного труда, а отрицательное отношение к учителю уменьшает усвоение учебного материала (для младших школьников – в 10 раз)) и

психической дезадаптацией (половозрастные и индивидуально-психологические особенности, последствия стрессов и пр.);

(2) воспитанники с ослабленным здоровьем, с хроническими или длительными заболеваниями;

(3) трудные девочки;

(4) социально дезадаптированные дети (характеризуются педагогической запущенностью и/или социальной запущенностью);

(5) нестандартные дети (неудачники и изгои, застенчивые, левши, дети с «характером», медлительные дети),

(6) одарённые дети (для них характерно нестандартное поведение, достаточно часто – неприязнь к школе, интерес к сложным играм и проблемам, повышенная умственная восприимчивость, постоянная готовность прилагать усилия, завышенные личные стандарты и постоянное чувство неудовлетворённости, индивидуализм, сверххранимость, уязвимость и повышенная чувствительность, стремление доводить всё до полного совершенства – перфекционизм, нетерпимость, всепоглощающее любопытство, инициативность, трудности контактов со сверстниками, десинхронизация развития);

(7) дети и подростки с акцентуациями характера (чрезмерное усиление отдельных черт характера и их сочетаний, представляющих крайние варианты нормы);

(8) неуспевающие дети и подростки.

Не всегда трудности в обучении и воспитании, особенно у начинающих учителей, связаны с понятием трудновоспитуемости. Часто трудности возникают из-за недостаточного учёта учителем характерологических особенностей личности учащегося. Помочь в этом может психодиагностическая методика на основе опросника Айзенка (подростковый вариант), которая содержит описание (характерологические проявления) 32 типов подростков и основное направление тактики взаимоотношений (пути коррекции) с подростками каждого типа.

Для выполнения задания воспитателю-практиканту необходимо выделить ту группу детей, педагогическую поддержку которым он сможет оказать. При этом необходимо обосновать свой выбор. Далее разрабатывается и фиксируется в форме *Программы* комплекс мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку выбранной группе детей.

Следует помнить, что педагог должен оказывать ребёнку не только непосредственную (она носит единовременный, локальный характер), но и опосредованную помощь (широкого и длительного действия), которая направлена, прежде всего, на устранение причин, порождающих тот или иной вид трудновоспитуемости.

5) Задания для оценки компетенции ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Контролирующие задания

Цель заданий: диагностировать у студентов наличие индикатора достижения компетенции: **3.1_Б.ОПК-7**. Осуществляет профессиональную деятельность с учетом прав и обязанностей участников образовательных отношений; позитивно решает конфликтную ситуацию в реальном или виртуальном педагогическом процессе.

3 семестр

Задание 11. Опишите совместное с воспитанниками участие в одном из мероприятий, организованных в первом учебном полугодии по инициативе РДШ по следующей схеме:

1. Название мероприятия, принадлежность к тому или иному направлению деятельности РДШ, место и время проведения.

2. Содержание и атрибутика мероприятия; основные этапы организации и проведения.

3. Ваше участие в подготовке мероприятия.

4. Участие детей в мероприятии; Ваша роль в проведении мероприятия; основные результаты и итоги.

5. Освещение мероприятия в школьных СМИ (в т.ч. Ваше участие в этом действии).

6. Рекомендации (пожелания) будущим водителям в подготовке и проведении подобных мероприятий.

Задание 12. Опишите и проведите рефлексивный анализ 3-5 педагогических ситуаций.
Методические рекомендации.

Под профессиональной рефлексией будем понимать психологический механизм профессионального самосовершенствования и самоактуализации, проявляющийся в способности специалиста занимать аналитическую позицию по отношению к себе и профессиональной деятельности

Структура рефлексии:

- эмпатия – умение сопереживать;
- децентрация – умение встать на точку зрения ребенка, другого человека;
- самоконтроль – умение отслеживать свои чувства, переживания во время общения или взаимодействия; направленность на дело – самостоятельность, изобретательность; аналитичность; критичность; развитое воображение.

Педагог с высоким уровнем рефлексии осознает собственное влияние на ребенка, ответственен за его развитие, глубоко сопереживает и отзывчив в общении, анализирует, критикует свою деятельность, контролирует свои дела и поступки.

Педагогическая ситуация – объективное состояние педагогического процесса в конкретной школе, классе в определенный период времени. Педагогическая ситуация всегда содержит в себе противоречие, которое проявляется в расхождении между желаемым и реально достигнутым уровнем развития личности учащегося, педагога ученического или педагогического коллектива.

Педагогическая задача – результат осознания педагогом цели своей деятельности в условиях конкретной педагогической ситуации.

Решить педагогическую задачу – значит:

- проанализировать ее условие (педагогическую ситуацию);
- выявить и сформулировать педагогическую проблему (вопрос);
- предложить возможные варианты решения (модели взаимодействия педагога и ученика);
- выбрать оптимальный вариант решения и аргументировать его.

Основное назначение задания – упражнение в умении профессионально анализировать явления и факты педагогической действительности, моделировать и прогнозировать ход развития педагогического взаимодействия.

Правильный и всесторонний анализ образовательной или воспитательной ситуации является важной предпосылкой установления продуктивных взаимоотношений между участниками образовательного процесса, условием его совершенствования и развития.

При выполнении задания целесообразно использовать следующую схему:

1. Подробным образом опишите возникшую педагогическую ситуацию. Попросите описать эту же ситуацию других её участников.

2. Кратко охарактеризуйте общественно-воспитательную среду, в которой происходит действие, акцентируя внимание на таких вопросах, как: тип педагогической системы (школа, класс, спортивная команда, группа туристов и пр.), в которой происходит действие, ее характеристики (половозрастной состав, степень сплоченности группы, формальная и неформальная структура и т.д.) и социальное окружение (благоприятное или неблагоприятное влияние школьной, семейной и др. среды). Достаточными считаются те данные, которые помогают ясно представить суть проблемы. Описание ситуации не должно включать в себя избыточных данных, которые непосредственно не относятся к решению проблемы и могут затруднять ее понимание и решение.

3. Назовите основных субъектов взаимодействия. Дайте им педагогическую характеристику. Объектами анализа выступают: психологические особенности субъектов взаимодействия, черты их характера, привычки поведения, ценности, мотивы, цели деятельности, взаимоотношений, эмоциональные состояния и т.д.

4. Охарактеризуйте отношения, сложившиеся в данной педагогической ситуации, между ее участниками, указав содержание конфликта, т.е. его основную причину, и степень его напряженности.

5. Сформулируйте цель собственной деятельности в связи со сложившимися обстоятельствами, обоснуйте ее значимость для развития личности, коллектива, отношений и т.п.

6. Выделите и назовите условия, которые являются предпосылкой для усиления степени напряженности конфликта. Сформулируйте проблему (вопросы) этой ситуации.

7. Определите условия, способствующие решению задачи, и предложите вариант разрешения противоречия с обоснованием избранных стратегий и тактик, форм и методов взаимодействия.

8. Оцените результаты. В качестве критериев оценки избранного варианта могут выступать следующие вопросы: является ли принятое решение помощью ребенку, коллеге, родителям; направлено ли оно на создание ситуации успеха, на соблюдение прав, свободы и достоинства участников проблемной ситуации; является ли принятое решение проявлением милосердия, сострадания, заботы, справедливости, сотрудничества.

4 семестр

Задание 13. Разработайте серию (не менее чем из трёх) занятий, позволяющих в рамках родительского собрания актуализировать проблемы воспитания и развития детей и провести дискуссию по решению выявленных проблем. Постарайтесь через серию заданий и вопросов укрепить родителей в мысли: судьба ребенка в руках его родителей; любя своих детей, родители развивают у своего ребенка умственный и социальный интеллект; понимание самого себя, понимание других людей, дают способ успешного взаимодействия и многое другое.

Методические рекомендации. Эффективной деятельностью учебного учреждения может быть только при условии тесного контакта с родительской общественностью. Одна из целей работы с родителями – повышение их педагогической и психологической грамотности. Другая цель – сотрудничество в деле воспитания школьников.

Для выполнения задания необходимо ответить на следующие вопросы – описать формы взаимодействия с родителями:

1. Присутствовали ли Вы на общешкольных родительских собраниях? Какие проблемы там поднимались? Какой была активность родителей?

2. Присутствовали ли Вы на классных родительских собраниях? Кто был их инициатором? Какие проблемы озвучивал классный руководитель? Какие проблемы поднимали родители? Как предполагалось решать заявленные проблемы? Возникали ли при этом конфликтные ситуации; кто был их участником; как они решались?

3. Была ли у Вас возможность непосредственного общения с родителями учащихся? Кто был инициатором разговора? О чём шла беседа? Были ли у родителей к Вам какие-то просьбы и предложения? В чём Вы могли бы им помочь? Что нового из беседы с родителями Вы узнали о его ребёнке – ученике Вашего класса?

4. Была ли у Вас возможность подготовить для родительского собрания диагностические тесты, позволяющие повысить педагогическую и психологическую грамотность родителей?

5. Была ли у Вас возможность подготовить практическое занятие для родителей (в рамках родительского собрания), позволяющие повысить их педагогическую и психологическую грамотность?

Психологическое/педагогическое просвещение родителей – это знание механизмов психологии человеческих поступков, психологии человеческих взаимоотношений, которые дают возможность родителям в своей семье использовать методы психологического воздействия. Встречи с родителями не должны ограничиваться только лекционным материалом. Практические занятия с родителями дают им самим возможность поделиться собственным успешным опытом воспитания детей, расширить свои знания новыми

вариантами взаимодействия других семей, помочь в разрешении жизненных конфликтных ситуаций в семейных отношениях у себя в семье и косвенно в других семьях.

б) Задания для оценки компетенции ПК-2 – способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.

Контролирующие задания

Цель заданий: диагностировать у студентов наличие индикатора достижения компетенции: **5.1_Б.ПК-2**. Реализует учебный процесс и внеучебную деятельность обучающихся в различных типах образовательных учреждений и различных возрастных группах, применяя современные методики и технологии.

3, 4 семестры

Задание 14. Организация и управление (совместно с педагогом) внеурочной деятельностью обучающихся (руководство работой секции, кружка, объединения).

Методические рекомендации. Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является культурная практика, представляющая собой организуемое педагогами и воспитанниками культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт конструктивного, обучаемого, творческого поведения в культуре.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности. При этом следует помнить, что формы, содержание деятельности должны соответствовать целям, задачам и результатам воспитательной деятельности педагога. Результативность воспитательной деятельности предполагает: приобретение учащимися социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию детей, родителей на основе добровольного выбора; осуществляется в формах, отличных от классно-урочных: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные сообщества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т. д.

Формы организации внеурочной работы учащихся школы делятся на:

- систематические (математический кружок, творческая группа математиков, научное математическое общество школьников, математическая лаборатория, школа юного математика, школьная математическая печать и др.) и эпизодические (математический вечер, математическая олимпиада, математический бой, математический КВН и др.);
- классные (проводимые с учащимися одного класса), внеклассные одновозрастные (проводимые с учащимися классов одной параллели) и внеклассные разновозрастные (проводимые с учащимися разных классов).

Выполнение задания начинается с изучения локальных нормативных актов муниципального общеобразовательного учреждения (базы практики):

– Положение о формах получения образования в данном образовательном учреждении (экстернат, самообразование по индивидуальным программам, положение о семейном образовании, положение о свободном посещении учебных занятий, положение о классах коррекции и классах компенсирующего обучения и др.).

– Положение об объединениях обучающихся, воспитанников (положение о научном обществе обучающихся и др.).

– Положение о платных дополнительных образовательных услугах.

– Положения о школьной предметной олимпиаде, о конкурсах.

Далее следует изучить организацию внеурочной работы по математике в учебном учреждении, план работы методического объединения учителей математики и информатики, и программы внеурочной работы конкретного учителя математики.

В соответствии с содержанием программы внеурочной работы классного руководителя (учителя математики), студент-практикант проводит минимум одно занятие кружка, секции, объединения (или любой другой систематической формы организации внеурочной работы) с целью научиться:

- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.

7) Задания для оценки компетенции ПК-3 – способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы.

Контролирующие задания

Цель заданий: диагностировать у студентов наличие индикатора достижения компетенции: **4.1_Б.ПК-3**. Проводит занятия с использованием современных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов.

3 семестр

Задание 15. Разработайте, организуйте, проведите и проанализируйте мероприятие в рамках воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Методические рекомендации.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Содержание и формы деятельности учащихся.

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютер-ных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

- систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;

- мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;
- выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;
- разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, речки, озера и пр.).

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

Структура сценария воспитательного мероприятия:

- 1) название / форма проведения мероприятия;
- 2) цель и задачи;
- 3) оборудование, реквизит;
- 4) этапы мероприятия, краткая характеристика каждого этапа с указанием его продолжительности;
- 5) распределение ролей;
- 6) методический инструментарий;
- 7) список использованных источников.

Анализ воспитательного мероприятия			
Тема			
№ п/п	Что оценивается	Баллы (5-бал. шкала)	
		само-анализ	внешний анализ
1. ОСНОВНЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЯ			
1.1	Уровень компетентности и эрудиции воспитателя		
1.2	Степень его заинтересованности в проводимом мероприятии, уровень содействия и помощи воспитанникам		
1.3	Степень демократичности и тактичности в общении с воспитанниками		
1.4	Внешний вид воспитателя, культура речи, мимика и жесты		
2. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВОСПИТАННИКОВ			
2.1	Активность и заинтересованность воспитанников в ходе мероприятия		
2.2	Степень самостоятельности, инициативности и творчества воспитанников		
2.3	Эмоциональность воспитанников и их реакция на происходящее в ходе проведения мероприятия		
3. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ			
3.1	Научность и мировоззренческая направленность содержания		
3.2	Доступность и посильность содержания для данного возраста		
3.3	Степень актуальности и связи содержания с жизнью		
3.4	Целесообразность и познавательная ценность содержания		
3.5	Новизна и оригинальность содержания		
4. СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ И ВОСПИТАННИКОВ			
4.1	Рациональность и эффективность использования отведенного времени		
4.2	Эстетичность и действенность оформления		
4.3	Общий стиль и культура общения всех участников мероприятия		
4.4	Выразительность, эмоциональность и доходчивость		

	выступлений		
4.5	Степень участия воспитанников в проведении мероприятия (что преобладает: участие или присутствие и почему?)		
5. ЦЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЁННОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ			
5.1	Социальная и воспитательная значимость цели, её конкретность и чёткость		
5.2	Реальность и достижимость поставленной цели в конкретных условиях и за отведённый промежуток времени		
5.3	Степень эмоционального, обучающего и развивающего воздействия данного мероприятия на учащихся		
ИТОГО			

4 семестр

Задание 16. Разработайте, организуйте, проведите и проанализируйте мероприятие в рамках эстетического воспитания.

Методические рекомендации.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

Содержание деятельности воспитанников.

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

Структура сценария воспитательного мероприятия:

- 1) название / форма проведения мероприятия;
- 2) цель и задачи;
- 3) оборудование, реквизит;
- 4) этапы мероприятия, краткая характеристика каждого этапа с указанием его продолжительности;
- 5) распределение ролей;
- 6) методический инструментарий;
- 7) список использованных источников.

Анализ воспитательного мероприятия			
Тема			
№ п/п	Что оценивается	Баллы (5-бал. шкала)	
		само- анализ	внешний анализ
1. ОСНОВНЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЯ			
1.1	Уровень компетентности и эрудиции воспитателя		
1.2	Степень его заинтересованности в проводимом мероприятии, уровень содействия и помощи воспитанникам		
1.3	Степень демократичности и тактичности в общении с воспитанниками		
1.4	Внешний вид воспитателя, культура речи, мимика и жесты		
2. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВОСПИТАННИКОВ			
2.1	Активность и заинтересованность воспитанников в ходе мероприятия		
2.2	Степень самостоятельности, инициативности и творчества воспитанников		
2.3	Эмоциональность воспитанников и их реакция на происходящее в ходе проведения мероприятия		
3. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ			
3.1	Научность и мировоззренческая направленность содержания		
3.2	Доступность и посильность содержания для данного возраста		
3.3	Степень актуальности и связи содержания с жизнью		
3.4	Целесообразность и познавательная ценность содержания		
3.5	Новизна и оригинальность содержания		
4. СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ И ВОСПИТАННИКОВ			
4.1	Рациональность и эффективность использования отведенного времени		
4.2	Эстетичность и действенность оформления		
4.3	Общий стиль и культура общения всех участников мероприятия		
4.4	Выразительность, эмоциональность и доходчивость выступлений		
4.5	Степень участия воспитанников в проведении мероприятия (что преобладает: участие или присутствие и почему?)		
5. ЦЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЁННОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ			
5.1	Социальная и воспитательная значимость цели, её конкретность и чёткость		
5.2	Реальность и достижимость поставленной цели в конкретных условиях и за отведённый промежуток времени		

5.3	Степень эмоционального, обучающего и развивающего воздействия данного мероприятия на учащихся		
ИТОГО			

8) Задания для оценки компетенции ПК-5 – способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.

Контролирующие задания

Цель заданий: диагностировать у студентов наличие индикатора достижения компетенции: **3.1_Б.ПК-5.** Осуществляет воспитательную работу по различным направлениям воспитательной деятельности образовательной организации, в том числе педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, [в том числе, в условиях инклюзивного обучения].

3 семестр

Задание 17. Разработайте, организуйте, проведите и проанализируйте мероприятие в рамках воспитания социальной ответственности и компетентности учащихся.

Методические рекомендации.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

– осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

– усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения под-ростков и молодёжи в современном мире;

– освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

– приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

– осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

1) социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

2) социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

3) социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

– формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Содержание и формы деятельности учащихся:

– активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума;

– овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека;

– активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

– приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями;

– активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного

учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.;

– разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов – проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения;

– учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

Формы организации мероприятия: встречи с интересными людьми, деловые игры «Имидж лидера 21 века», ярмарки общественных программ, дискуссии по различным общественным и этическим проблемам, круглые столы, школьный этический театр, беседы, тематические вечера, стенгазеты и т.д.

Структура сценария воспитательного мероприятия:

- 1) название / форма проведения мероприятия;
- 2) цель и задачи;
- 3) оборудование, реквизит;
- 4) этапы мероприятия, краткая характеристика каждого этапа с указанием его продолжительности;
- 5) распределение ролей;
- 6) методический инструментарий;
- 7) список использованных источников.

Анализ воспитательного мероприятия			
Тема			
№ п/п	Что оценивается	Баллы (5-бал. шкала)	
		само- анализ	внешний анализ
1. ОСНОВНЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЯ			
1.1	Уровень компетентности и эрудиции воспитателя		
1.2	Степень его заинтересованности в проводимом мероприятии, уровень содействия и помощи воспитанникам		
1.3	Степень демократичности и тактичности в общении с воспитанниками		
1.4	Внешний вид воспитателя, культура речи, мимика и жесты		
2. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВОСПИТАННИКОВ			
2.1	Активность и заинтересованность воспитанников в ходе мероприятия		
2.2	Степень самостоятельности, инициативности и творчества воспитанников		
2.3	Эмоциональность воспитанников и их реакция на происходящее в ходе проведения мероприятия		
3. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ			
3.1	Научность и мировоззренческая направленность содержания		
3.2	Доступность и посильность содержания для данного возраста		
3.3	Степень актуальности и связи содержания с жизнью		
3.4	Целесообразность и познавательная ценность содержания		
3.5	Новизна и оригинальность содержания		
4. СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ И ВОСПИТАННИКОВ			

4.1	Рациональность и эффективность использования отведенного времени		
4.2	Эстетичность и действенность оформления		
4.3	Общий стиль и культура общения всех участников мероприятия		
4.4	Выразительность, эмоциональность и доходчивость выступлений		
4.5	Степень участия воспитанников в проведении мероприятия (что преобладает: участие или присутствие и почему?)		
5. ЦЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЁННОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ			
5.1	Социальная и воспитательная значимость цели, её конкретность и чёткость		
5.2	Реальность и достижимость поставленной цели в конкретных условиях и за отведённый промежуток времени		
5.3	Степень эмоционального, обучающего и развивающего воздействия данного мероприятия на учащихся		
ИТОГО			

4 семестр

Задание 18. Предоставьте отчёт о проводимой вами профориентационной работе с учащимися класса по следующей схеме:

1. Цель и задачи работы.
2. Направления работы (методическое, диагностическое, консультативное, информационно-справочное, организационное и пр.).
3. Перечень мероприятий (календарно-тематический план) по каждому направлению с указанием результатов.
4. Итоги.
5. Предложения по улучшению профориентационной работы.

Методические рекомендации.

В профориентации традиционно выделяются следующие направления: профинформация, профагитация, профпросвещение, профдиагностика (профотбор, профподбор) и профконсультация.

Профориентация – объемное понятие, например, можно сказать, что современное западное общество по сути своей профориентационно, так как с самого рождения ориентирует ребенка на «жизненный успех» и «успешную карьеру». Профориентация предполагает широкий, выходящий за рамки педагогики и психологии комплекс мер по оказанию помощи в выборе профессии, куда входит и профконсультация как индивидуально ориентированная помощь в профессиональном самоопределении.

И профориентация, и профконсультация – это «ориентирование» выпускника образовательного учреждения, тогда как профессиональное самоопределение больше соотносится с «самоориентированием» учащегося, выступающего в роли субъекта самоопределения (по Е.А. Климову).

Профессиональное и личностное самоопределение имеют очень много общего, а в высших проявлениях почти сливаются. При попытке развести их можно выделить два принципиальных отличия.

Профессиональное самоопределение – более конкретное понятие, его проще оформить официально (получить диплом и т.п.); *личностное самоопределение* – это более сложное понятие, оформить официально его невозможно. Профессиональное самоопределение зависит от внешних, чаще всего благоприятных условий; личностное самоопределение зависит от самого человека.

Понятие «карьера» широко распространено на Западе (например, в США профориентация часто вообще называется психологией карьеры). В России существует своя традиция употребления этого слова, подразумевающая успех в какой-либо деятельности, но с некоторым негативным оттенком (типа «карьеризм»).

Профессиональный выбор, в отличие от профессионального самоопределения (по Е.И. Головахе), – «это решение, затрагивающее лишь ближайшую жизненную перспективу выпускника образовательного учреждения». Он может быть осуществлен «как с учетом, так и без учета отдаленных последствий принятого решения», и «в последнем случае выбор профессии как достаточно конкретный жизненный план не будет опосредован отдаленными жизненными целями». Дж. Сьюпер считает, что в течение жизни (карьеры) человек вынужден совершать множество выборов (сама карьера рассматривается как «чередующиеся выборы»).

Понятие «самоопределение» вполне соотносится с такими понятиями, как «самоактуализация», «самореализация», «самоосуществление», «самотрансценденция»... При этом многие мыслители связывают эти понятия с трудовой деятельностью. Например, А. Маслоу считает, что самоактуализация проявляется «через увлеченность значимой работой»; И.С. Кон говорит, что самореализация проявляется через труд, работу и общение; П.Г. Щедровицкий отмечает, что «смысл самоопределения – в способности человека строить самого себя, свою индивидуальную историю, в умении постоянно переосмысливать собственную сущность»; Е.А. Климов выделяет два уровня профессионального самоопределения: 1) гностический (перестройка сознания и самосознания); 2) практический (реальные изменения социального статуса человека).

Самоопределение предполагает не только «самореализацию», но и расширение своих изначальных возможностей – «самотрансценденцию» (по В. Франклу): «...полноценность человеческой жизни определяется через его трансцендентность, то есть способность «выходить за рамки самого себя», а главное – в умении человека находить новые смыслы в конкретном деле и во всей своей жизни...». Таким образом, именно смысл определяет сущность самоопределения, самоосуществления и самотрансценденции.

При творческом подходе к жизни сам смысл создается человеком заново. В этом случае человек превращается в подлинного субъекта самоопределения, а не просто выступает как проводник каких-то «высших» смыслов.

Одной из наиболее сложных (и одновременно творческих) проблем является поиск смысла для конкретной самоопределяющейся личности. Но единого смысла (для всех одинакового) быть не может. Исключения составляют лишь эпохи войн и нравственных испытаний, когда народ или отдельные слои общества объединены общей идеей.

Разнообразные методические материалы по профориентационной работе можно найти на сайте [СОИРО](#).

9) Задания для оценки компетенции ПК-6 – владеет навыками участия в разработке [и реализации] различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.

Контролирующие задания

Цель заданий: диагностировать у студентов наличие индикатора достижения компетенции: **3.1_Б.ПК-6**. Применяет способы командного взаимодействия, взаимодействует с участниками образовательного процесса.

4 семестр

Задание 19. Предложите свой проект развития воспитательной среды класса по любому направлению.

Методические рекомендации.

Воспитательная среда образовательной организации есть самоорганизующаяся, относительно целей воспитания, система внешних воздействий, задающая организационный порядок, образ жизни, виды деятельности, оценку действий обучающихся. Она является не

только социальным компонентом образовательной среды, но и средой становления личности школьника, развития его успешности.

При моделировании развития образовательной среды необходимо учитывать ведущую функцию воспитания в современном образовании, определить наиболее значимые направления развития воспитательной среды, реализуемые в образовательных отношениях детско-взрослого коллектива: методическое, психолого-педагогическое и организационно-управленческое направления.

Методическое направление заключается в методической поддержке педагогов в проектировании и осуществлении деятельности по актуализации и развитию воспитательной среды в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, которая решает следующие задачи:

- создание условий для теоретической, психологической, методической поддержки учителей путем использования различных форм повышения квалификации;
- совершенствование научно-практической деятельности каждого педагога путем взаимодействия предметных, межпредметных, проблемных объединений учителей и творческих групп;
- организация информационно-методической помощи;
- включение в научно-методическую, инновационную деятельность;
- создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта посредством методических изданий;
- развитие методической и инновационной культуры педагогов.

В комплексно-целевую программу по поиску, актуализации и развитию воспитательной среды образовательной организации могут быть включены направления методической работы, обеспечивающие:

- вариативность программ урочной и внеурочной деятельности обучающихся, основанных на привлечении современных теоретических данных, точек зрения и пр.;
- свободу выбора образовательного маршрута обучающегося в рамках образовательной среды конкретной школы посредством его разработки в виде персонализированного образовательного плана;
- разнообразие методических обучающих средств за счет привлечения авторских педагогических методов, методик, технологий воспитательной работы и разработки собственных;
- создание сети инновационных площадок, авторских мастерских и студий, а также других профессиональных объединений педагогов по отдельным направлениям учебно-воспитательной и научнометодической работы; руководство, консультирование и координацию их деятельности с целью разработки нового интеллектуального продукта в области развития воспитательной среды и методов его реализации;
- издательскую деятельность на основе использования интеллектуального продукта педагогических и руководящих работников образовательной организации.

Психолого-педагогическое направление способствует самораскрытию и самореализации личностного потенциала педагога и обучающегося на основе установления отношений партнерства и взаимопонимания, а также удовлетворенности взаимоотношениями в образовательной среде школы. Кроме того, данное направление содействует развитию духовного компонента ее воспитывающего потенциала. Грамотное психолого-педагогическое взаимодействие внутри образовательной среды создает условия для формирования соответствующего индивидуально-психологического склада человека, который, в свою очередь, с определенного момента начинает оказывать влияние на выбор этим человеком внешних связей и отношений, причем условием наиболее успешного развития является обеспечение открытого взаимодействия (диалога) в окружающей его среде.

Поэтому в рамках данного направления последовательно решаются задачи по созданию:

– условий для формирования грамотного диалогического общения, способствующего взаимопониманию и удовлетворенности взаимодействием всех участников образовательных отношений посредством реализации программ психологического просвещения педагогов (тренинги общения и личностного роста, психологическое консультирование и пр.);

– преобладающего позитивного настроения всех участников образовательных отношений путем создания оптимистической, радостной и творческой атмосферы образовательной организации; благотворного психологического климата, основанного на доброте и понимании по отношению к каждой личности;

– условий для учета индивидуальных особенностей личности обучающихся в образовательном процессе – их способностей и склонностей, преобладающих способов восприятия информации и предпочитаемых видов деятельности – путем создания индивидуального школьного портфолио;

– прочной и продуктивной связи с микросредой обучающегося – его семьей – через хорошо отлаженную систему работы социальной службы школы с родителями или значимыми взрослыми.

В осуществлении данного направления главенствующая роль должна принадлежать социально-психологической службе образовательной организации, в чьи непосредственные обязанности входит психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Организационно-управленческое направление определяется как многоуровневое взаимодействие в образовательной среде, способствующее углублению субъектного опыта учителя в профессиональной деятельности. Этот опыт позволяет системно (целостно) воспринимать педагогическую действительность и системно в ней действовать на основе гуманистических ценностных ориентаций и таких классических педагогических принципов, как целостность и системность, а также на основе выявления и построения ценностно-смыслового поля саморазвития субъекта в образовательной среде.

В рамках организационно-управленческого направления реализуются следующие функции:

– выявление проблем и противоречий в развитии воспитательной среды на различных уровнях образовательной среды;

– разработка возможных путей решения проблем по поиску, актуализации, реализации и развитию воспитательной среды;

– подготовка субъектов образовательных отношений к осознанному оптимальному выбору в использовании потенциала воспитательной среды на различных ее уровнях;

– оказание помощи и поддержки на поисково-проектировочном этапе развития воспитательной среды.

Формирование структуры целей данного направления обусловлено взаимодействием внешних и внутренних факторов. К внешним факторам относятся общие социальные условия, ориентиры преобразования школьной образовательной среды и ведущие социальные связи, к внутренним – внутренние условия ее развития. Наиболее значимыми из последних являются факторы, которые образовательная организация может изменить или оказать на них влияние. Они связаны с личностью обучающегося, личностью учителя и образовательной средой школы в целом.

Ожидаемый результат от реализации рассмотренных направлений развития воспитательной среды образовательной организации может быть представлен по четырем параметрам:

- 1) повышение общего уровня успешности обучающихся, уровня их воспитанности;
- 2) рост удовлетворенности качеством образовательной среды всех ее участников;
- 3) расширение возможностей самореализации каждого участника образовательной среды школы, профессиональных и личностных достижений педагогов;

- 4) повышение статуса образовательной организации в районе, городе, а также ее авторитета среди родителей и детей.

Всё это позволит развить воспитательную среду образовательной организации, используя позитивные и минимизируя негативные воздействия внешней среды. Кроме того, это окажет положительное влияние на развитие самой внешней среды.

Критерии оценивания выполнения заданий для текущего контроля.

3 семестр

Студент может получить от 0 до 3 баллов при успешном выполнении следующих заданий по развитию практических умений:

- участие в мероприятиях, проводимых по инициативе РДШ;
- разработка, организация, проведение и анализ мероприятия в рамках воспитания социальной ответственности и компетентности учащихся;
- разработка, организация, проведение и анализ мероприятия в рамках воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- разработка, организация, проведение и анализ мероприятия в рамках воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- рефлексивный анализ педагогических ситуаций.

Студент может получить от 0 до 4 баллов при успешном выполнении каждого из следующих заданий:

- диагностическое тестирование;
- изучение опыта работы классного руководителя по всем основным направлениям его деятельности;
- изучение особенностей детского коллектива (класса) с точки зрения воспитуемости/воспитанности;
- изучение личности ученика;
- анализ организации деятельности ученических органов самоуправления, общественных организаций школьников (официальных).

Студент может получить от 0 до 5 баллов при успешном выполнении каждого из следующих заданий:

- оценка качества воспитательной среды класса;
- организация и управление систематической внеурочной деятельностью обучающихся.

4 семестр

Студент может получить от 0 до 3 баллов при успешном выполнении следующих заданий по развитию практических умений:

- участие в мероприятиях, проводимых по инициативе РДШ;
- разработка, организация, проведение и анализ мероприятия в рамках воспитания трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовки к сознательному выбору профессии;
- разработка, организация, проведение и анализ мероприятия в рамках воспитания нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- разработка, организация, проведение и анализ мероприятия в рамках эстетического воспитания.

Студент может получить от 0 до 4 баллов при успешном выполнении каждого из следующих заданий:

- профориентационная работа;
- просветительская работа с родителями учащихся.

Студент может получить от 0 до 5 баллов при успешном выполнении каждого из следующих заданий:

- педагогическая поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- организация и управление систематической внеурочной деятельностью обучающихся;
- проект развития воспитательной среды класса (школы).

1.2 Промежуточная аттестация

В период организационно-педагогической практики деятельность студентов организуется, контролируется и оценивается:

- руководителем практики – преподавателем от факультета,
- наставником от образовательной организации – заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-организатором, вожатым.

Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой, которому предшествует отчетная конференция.

К началу конференции:

- в Ipsilon-БАРС должен быть пройден диагностический тест и прикреплены выполненные контролирующие задания;
- у студентов должен быть отзыв руководителя образовательной организации (или координатора, вожатого);
- на кафедре должны быть сданы отчёты о прохождении практики.

Структура отчета по организационно-педагогической практике:

Титульный лист

Содержание отчёта

Введение

1. Информационно-аналитическая деятельность
2. Педагогическая деятельность по реализации образовательного процесса: классное руководство
3. Педагогическая деятельность по реализации образовательного процесса: вожатская деятельность

Заключение

Список использованных источников.

На основании отчётной документации и творческого отчета студента на отчетной конференции выставляется зачёт с оценкой.

Общая оценка организационно-педагогической практики носит комплексный характер и складывается из:

- оценок, полученных за выполнение контролирующих заданий по практике;
- отзыва руководителей образовательной организации, вожатого;
- наблюдения за деятельностью студента в период практики со стороны преподавателя вуза – руководителя организационно-педагогической практики от факультета.

Критериями оценки практики являются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической воспитательной деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- уровень профессиональной направленности, активности и инициативности;
- уровень освоения общекультурных и профессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности;
- отношение к воспитательной работе, качество самостоятельной деятельности и выполнения программы практики;
- качество и своевременность сдачи отчетной документации.

Промежуточная аттестация (от 0 до 20 баллов) – зачёт с оценкой – заключение руководителя практики о развитии компетенций (подтверждение отзыва руководителя учебного общеобразовательного заведения) на основании:

- текста отчёта о прохождении практики (оцениваются структура, содержание и оформление) – от 0 до 15 баллов;
- творческого отчёта на отчётной конференции (оцениваются структура, содержание и представление) – от 0 до 5 баллов.

При проведении промежуточной аттестации

- отчет на «отлично» / «зачтено» оценивается от 18 до 20 баллов;
- отчет на «хорошо» / «зачтено» оценивается от 15 до 17 баллов;
- отчет на «удовлетворительно» / «зачтено» оценивается от 10 до 14 баллов;

– отчет на «неудовлетворительно» / «не зачтено» оценивается от 0 до 9 баллов.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3, 4 семестры по учебной практике «Организационно-педагогическая практика» составляет **100** баллов.

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по учебной практике «Организационно-педагогическая практика» в оценку (зачет с оценкой):

90-100 баллов	«отлично» / зачтено
75-89 баллов	«хорошо» / зачтено
65-74 баллов	«удовлетворительно» / зачтено
0-64 баллов	«не удовлетворительно» / не зачтено

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры математики и методики ее преподавания (протокол № 1 от 31 августа 2022 года).

Автор: Кулибаба О.М.