
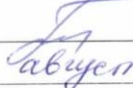


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»**

Механико-математический факультет

СОГЛАСОВАНО
заведующая кафедрой математики
и методики ее преподавания
 И. К. Кондаурова
«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМС механико-
математического факультета
 С. В. Тышкевич
«31» августа 2022 г.

Фонд оценочных средств
Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), практике

Педагогическая практика 2

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Математическое образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
(очная)

Саратов,
2022

Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>2.1_Б.ОПК-1. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций 3.1_Б.ОПК-1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>Уметь: соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций в сфере дополнительного математического образования; осуществлять профессиональную деятельность в сфере дополнительного математического образования в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами</p>	<p>Задания для практики; отзыв о прохождении практики; отчет студента о прохождении практики</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>2.1_Б.ОПК-2. Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; 3.1_Б.ОПК-2. Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>	<p>Уметь: использовать электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов дополнительных образовательных программ. Владеть: опытом разработки методического обеспечения образовательного процесса в сфере дополнительного математического образования, в том числе дополнительных образовательных программ</p>	<p>Задания для практики; отзыв о прохождении практики; отчет студента о прохождении практики</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>3.1_Б.ОПК-3. На основе разработанных моделей организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в</p>	<p>Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Задания для практики; отзыв о прохождении практики; отчет студента о прохождении практики</p>

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	соответствии с требованиями ФГОС		
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	4.1_Б.ОПК-4. Реализует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего образования и дополнительного образования детей	Владеет: опытом реализации программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в сфере детского дополнительного образования	Задания для практики; отзыв о прохождении практики; отчет студента о прохождении практики
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	2.1_Б.ОПК-5. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде	Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде	Задания для практики; отзыв о прохождении практики; отчет студента о прохождении практики
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	3.1_Б.ОПК-6. Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в сфере дополнительного математического образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Задания для практики; отзыв о прохождении практики; отчет студента о прохождении практики
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	3.1_Б.ОПК-7. Осуществляет профессиональную деятельность с учетом прав и обязанностей участников образовательных отношений; позитивно решает конфликтную ситуацию в реальном или виртуальном педагогическом процессе	Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в сфере дополнительного математического образования с учетом прав и обязанностей участников образовательных отношений	Задания для практики; отзыв о прохождении практики; отчет студента о прохождении практики

<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>2.1_Б.ОПК-8. Выстраивает учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы 3.1_Б.ОПК-8. Осуществляет педагогическую рефлексию</p>	<p>Уметь: выстраивать профессиональную деятельность в сфере дополнительного математического образования с учетом научной организации педагогического труда; осуществлять педагогическую рефлексию</p>	<p>Задания для практики; отзыв о прохождении практики; отчет студента о прохождении практики</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, по программам дополнительного образования детей</p>	<p>5.1_Б.ПК-1. Проводит и анализирует учебные занятия по программам основного общего и среднего общего образования, по программам дополнительного образования детей</p>	<p>Владеть: практическим опытом проведения и анализа учебных занятий по программам дополнительного математического образования детей; организации досуговых мероприятий по предмету (в том числе математических игр, конкурсов, олимпиад, соревнований и т.п.).</p>	<p>Задания для практики; отзыв о прохождении практики; отчет студента о прохождении практики</p>
<p>ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p>	<p>4.1_Б.ПК-2. Проектирует образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности. 5.1_Б.ПК-2. Реализует учебный процесс и внеучебную деятельность обучающихся в различных типах образовательных учреждений и различных возрастных группах, применяя современные методики и технологии</p>	<p>Владеть: практическим опытом проектирования образовательного процесса в сфере дополнительного математического образования с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности; практическим опытом реализации образовательного процесса обучающихся в сфере дополнительного математического образования, применяя современные методики и технологии</p>	<p>Задания для практики; отзыв о прохождении практики; отчет студента о прохождении практики</p>
<p>ПК-3 Способен применять в обучении современные образовательные</p>	<p>4.1_Б.ПК-3. Проводит занятия с использованием современных образовательных технологий и цифровых</p>	<p>Владеть опытом: проведения занятия с использованием современных образовательных технологий и цифровых образовательных</p>	<p>Задания для практики; отзыв о прохождении практики;</p>

технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы	образовательных ресурсов	ресурсов	отчет студента о прохождении практики
ПК-4 Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания	1.1_Б.ПК-4. Планирует собственную индивидуальную научно-исследовательскую деятельность	Уметь: составлять план индивидуальной научно-исследовательской работы в области дополнительного математического образования школьников.	Задания для практики; отзыв о прохождении практики; отчет студента о прохождении практики
ПК-5 Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения	3.1_Б.ПК-5. Осуществляет воспитательную работу по различным направлениям воспитательной деятельности образовательной организации, в том числе педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения	Уметь: осуществлять воспитательную работу учащихся в области дополнительного математического образования, в том числе, в условиях инклюзивного обучения	Задания для практики; отзыв о прохождении практики; отчет студента о прохождении практики
ПК-6 Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере	3.1_Б.ПК-6. Применяет способы командного взаимодействия, взаимодействует с участниками образовательного процесса.	Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса в сфере дополнительного математического образования	Задания для практики; отзыв о прохождении практики; отчет студента о прохождении практики

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
7 семестр	Не умеет: соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях	Испытывает трудности: соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной	Умеет (под руководством наставника): соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования	Умеет самостоятельно: соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной

<p>реальных педагогических ситуаций в сфере дополнительного математического образования; осуществлять профессиональную деятельность в сфере дополнительного математического образования в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами; использовать электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов дополнительных образовательных программ; организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в сфере дополнительного математического образования, в том числе обучающихся с</p>	<p>этики в условиях реальных педагогических ситуаций в сфере дополнительного математического образования; осуществлять профессиональную деятельность в сфере дополнительного математического образования в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами; использовать электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов дополнительных образовательных программ; организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в сфере дополнительного математического образования, в том</p>	<p>профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций в сфере дополнительного математического образования; осуществлять профессиональную деятельность в сфере дополнительного математического образования в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами; использовать электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов дополнительных образовательных программ; организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в сфере дополнительного математического</p>	<p>этики в условиях реальных педагогических ситуаций в сфере дополнительного математического образования; осуществлять профессиональную деятельность в сфере дополнительного математического образования в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами; использовать электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов дополнительных образовательных программ; организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в сфере дополнительного математического образования, в том</p>
---	--	--	--

математического образования, применяя современные методики и технологии; проведения занятия с использованием современных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов	дополнительного математического образования, применяя современные методики и технологии; проведения занятия с использованием современных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов	сфере дополнительного математического образования, применяя современные методики и технологии; проведения занятия с использованием современных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов	образования, применяя современные методики и технологии; проведения занятия с использованием современных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов
---	---	---	---

Оценочные средства

1.1 Задания для текущего контроля – задания для практики

Компетенции	Задания для практики
ПК-4	Задание 1. Индивидуальный план прохождения практики
ОПК-2; ПК-6	Задание 2. Разработка программно-методического обеспечения реализации программ дополнительного математического образования
ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-1; ПК-3; ПК-6	Задание 3. Подготовка, проведение и анализ пробных занятий
ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-1; ПК-6	Задание 4. Подготовка, проведение и анализ пробных досуговых мероприятий
ОПК-3; ОПК-6; ПК-5	Задание 5. Планирование и проведение адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми
ОПК-4; ПК-2	Задание 6. Создание в помещениях для занятий по дополнительным общеобразовательным программам предметно-развивающей и воспитывающей среды
ОПК-5	Задание 7. Педагогический контроль и оценка процесса и результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ (по предмету)
ОПК-1	Задание 8. Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы
ОПК-8	Задание 9. Анализ практической готовности будущего бакалавра педагогического образования (профиль – математическое образование) к реализации дополнительного математического образования школьников
ОПК-8; ПК-3	Задание 10. Презентация результатов практики

Методические рекомендации к заданиям

Задание 1. Индивидуальный план прохождения практики.

Содержание задания. Изучение содержания практики. Анализ тарифно-квалификационных характеристик (требований) и должностных обязанностей педагога дополнительного образования. Знакомство с базой практики и деятельностью педагога-наставника. Знакомство с деятельностью профессиональных сообществ (ассоциаций) педагогов сферы дополнительного образования детей. Составление (совместно с педагогом-наставником) индивидуального плана прохождения педагогической практики. Согласование плана с руководителем практики. Утверждение плана руководителем базы практики.

Задание 2. Разработка программно-методического обеспечения реализации программ дополнительного математического образования.

Содержание задания. Знакомство с методической литературой и другими источниками информации, необходимыми в работе педагога дополнительного математического образования.

Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для определения педагогических целей и задач, планирования занятий и досуговых мероприятий, направленных на освоение детьми определенной области дополнительного математического образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе их особых образовательных потребностей.

Анализ планов и организации занятий и досуговых мероприятий по дополнительным общеобразовательным программам (по предмету).

Изучение возможностей использования при подготовке и проведении занятий и досуговых мероприятий:

– общественных (охватывающих значительные по масштабу целевые аудитории групп детей и подростков) медийных (использующих в качестве инструментов сервисы сети Интернет, телевидения, радио, мультипликации) проектов, направленных на просвещение детей и подростков;

– потенциала библиотек, виртуальных читальных залов, специализированных порталов (платформ), включающих образовательные сервисы различного вида, программ «учения с увлечением» (таких как эксплораториумы, «города профессий», парки научных увлечений, творческие мастерские, тематические парки) и т.п.

Анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ; учебно-тематических планов; планов-конспектов занятий; сценариев досуговых мероприятий; материалов по индивидуальному сопровождению математического развития обучающихся; материалов по работе с детским коллективом и т.п.) для обеспечения образовательного процесса.

Задание 3. Подготовка, проведение и анализ пробных занятий.

Содержание задания. Определение целей и задач занятий. Поиск и использование информации, необходимой для подготовки к занятиям. Разработка планов-конспектов занятий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе их особых образовательных потребностей.

Организация и проведение не менее шести пробных занятий.

Наблюдение, анализ и самоанализ занятий для установления соответствия содержания, использованных форм, методов, средств и технологий обучения и воспитания, поставленным целям и задачам. Интерпретация и использование результатов наблюдений и анализа для коррекции собственной деятельности. Обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, педагогом-наставником для выработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

Задание 4. Подготовка, проведение и анализ пробных досуговых мероприятий.

Содержание задания. Определение целей и задач досуговых мероприятий. Поиск и использование информации, необходимой для подготовки к досуговым мероприятиям. Разработка сценариев досуговых мероприятий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе их особых образовательных потребностей.

Организация и проведение не менее двух досуговых мероприятий.

Наблюдение, анализ и самоанализ досуговых мероприятий для установления соответствия содержания, использованных методов, средств и технологий обучения и воспитания, поставленным целям и задачам, определения педагогических эффектов проведенных мероприятий. Интерпретация и использование результатов наблюдений и анализа для коррекции собственной деятельности. Обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, педагогом-наставником для выработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

Изучение регионального опыта организации досугового блока дополнительного образования с опорой на инициативы детей и семьи, использования ресурсов семейных сообществ, позитивного потенциала подростковых и молодежных субкультурных сообществ.

Задание 5. Планирование и проведение адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми.

Содержание задания. Знакомство с программами (в том числе по предмету), реализуемыми базой практики, ориентированными на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска; дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды; дети из семей с низким социально-экономическим статусом и др.).

Изучение деятельности базы практики в направлении поиска и поддержки одаренных детей вообще и математически одаренных обучающихся в частности.

Выявление особых потребностей и запросов обучающихся. Консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий.

Планирование и проведение адресной работы по предмету с конкретными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Задание 6. Создание в помещениях для занятий по дополнительным общеобразовательным программам предметно-развивающей и воспитывающей среды.

Содержание задания. Знакомство с санитарно-гигиеническими, эргономическими, эстетическими, психологическими и специальными требованиями к дидактическому обеспечению и оформлению помещений для занятий в соответствии с их предназначением и направленностью реализуемых программ. Изучение правил эксплуатации учебного оборудования, технических средств обучения и правил безопасности в избранной области деятельности. Помощь педагогу-наставнику в создании в помещении для занятий предметно-развивающей и воспитывающей среды.

Задание 7. Педагогический контроль и оценка процесса и результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ (по предмету).

Содержание задания. Изучение действующей системы контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы. Коррекция действующей системы по результатам анализа ее реализации.

Наблюдение за обучающимися, объективная оценка процесса и результатов обучения на занятиях и в рамках установленных форм аттестации. Фиксация и отображение динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Подбор из существующих и/или создание оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области дополнительного математического образования и их динамику.

Знакомство с Единой системой учета личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах (включая программы внеурочной деятельности в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего образования), основывающейся на едином открытом формате электронного портфолио и его представления на портале, с соблюдением всех требований законодательства Российской Федерации о защите персональных данных.

Анализ и коррекция собственной оценочной деятельности. Коррекция собственной деятельности по результатам педагогического контроля и оценки процесса и результатов освоения программы, поведения обучающихся на занятиях.

Задание 8. Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы.

Содержание задания. Знакомство с перечнем и содержанием нормативно-правовых актов, регламентирующих виды документации и порядок ее оформления, локальными

актами образовательной организации. Изучение требований к ведению учебной документации. Знакомство с порядком доступа к учебной документации педагогических работников, уполномоченных должностных лиц, обучающихся, их родителей (законных представителей) и других категорий граждан. Изучение мер ответственности педагогических работников за нарушение требований к ведению указанной документации, за неправомерное сокрытие и/или разглашение содержащихся в ней сведений. Знакомство с порядком совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, правилами и регламентами заполнения баз данных, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам. Ознакомление с общим порядком учета материальных ценностей, требованиями к ведению документации/паспорта учебного помещения, требованиями к ведению журнала по технике безопасности.

Оформление планирующей документации, заполнение учебной документации, устных и отчетных форм в соответствии с порядком их оформления, установленными нормативно-правовыми актами и локальными актами образовательной организации.

Ведение журнала инструктажа обучающихся по технике безопасности. Заполнение и использование электронных баз данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации.

Задание 9. Анализ практической готовности будущего бакалавра педагогического образования (профиль – математическое образование) к реализации дополнительного математического образования школьников.

Содержание задания. Определение степени готовности будущего бакалавра педагогического образования к выполнению должностных обязанностей педагога дополнительного математического образования.

Педагог дополнительного математического образования должен	Самооценка (по 5 –балл. шкале)	Оценка пед.-наст. (по 5 – бал.ш.)
знать: специфику организации дополнительного математического образования (в рамках дополнительных общеобразовательных программ) в отличие от внеурочной работы по предмету (в рамках основных общеобразовательных программ) с обязательным учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
уметь: – (преподавание в области дополнительного математического образования детей): определять цели и задачи, планировать, организовывать и проводить занятия; демонстрировать владение деятельностью, соответствующей области дополнительного математического образования; оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной общеобразовательной программы; анализировать занятия; оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс; – (организация досуговых мероприятий по предмету (в том числе математических игр, конкурсов, олимпиад, соревнований и т.п.): определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия по предмету; организовывать и проводить досуговые мероприятия; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых		

<p>мероприятиях; анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий; оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий;</p> <p>– (методическое обеспечение образовательного процесса): разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, календарно-тематические планы, планы-конспекты занятий и сценариев досуговых мероприятий; материалы по индивидуальному сопровождению математического развития обучающихся; материалы по работе с детским коллективом) с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; создавать в кабинете предметно-развивающую и воспитывающую среду; оформлять педагогические разработки в виде отчетов, выступлений.</p>		
<p>владеть практическим опытом:</p> <p>– преподавательской деятельности в области дополнительного математического образования;</p> <p>– организации досуговых мероприятий по предмету (в том числе математических игр, конкурсов, олимпиад, соревнований и т.п.);</p> <p>–разработки методического обеспечения образовательного процесса.</p>		

На основании определения степени готовности будущего бакалавра педагогического образования к выполнению должностных обязанностей педагога дополнительного математического образования руководителем образовательного учреждения (базы практики) составляется отзыв.

Задание 10. Презентация результатов практики.

Содержание задания. Составление отчета (с мультимедийным сопровождением) о ходе и результатах практики.

Критерии оценивания. Баллы выставляются согласно программе оценивания учебной деятельности студента («Данные для учета успеваемости студентов в БАРС» в рабочей программе практики): от 0 до 40 баллов. Проверяются: количество и правильность выполнения заданий № 1 – № 9 – от 0 до 40 баллов (задание № 1 – от 0 до 4 баллов; задание № 2 – от 0 до 8 баллов; задание № 3 – от 0 до 4 баллов; задание № 4 – от 0 до 4 баллов; задание № 5 – от 0 до 4 баллов; задание № 6 – от 0 до 4 баллов; задание № 7 – от 0 до 4 баллов; задание № 8 – от 0 до 4 баллов; задание № 9 – от 0 до 4 баллов).

Промежуточная аттестация

Перечень оценочных средств, позволяющие оценить уровень сформированности компетенций

1) Отзыв о прохождении практики. На основании определения степени готовности будущего бакалавра педагогического образования к выполнению должностных обязанностей педагога дополнительного математического образования руководителем образовательного учреждения (базы практики) составляется Отзыв.

Отзыв

о прохождении _____ практики

вид и наименование практики в соответствии с учебным планом

студентом _____ курса _____ формы обучения

_____ ,

ФИО студента

обучающимся в ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского по направлению подготовки _____.

код и название направления подготовки

1. Указывается:

- место и сроки прохождения практики (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком);
- цель практики;
- выполняемые студентом обязанности;
- информация о согласовании индивидуального задания, содержания и планируемых результатов практики с руководителем практики от университета.

2. Дается краткая характеристика студента, перечисляются качества, проявленные им в ходе практики.

3. Описание и оценка результатов прохождения практики:

- перечисляются результаты прохождения практики студентом: полученные в ходе практики знания, владения и навыки;
- оценивается уровень сформированности ОПК и ПК в соответствии с программой практики и с достигнутыми результатами практики

ФИО и подпись руководителя практики от организации с указанием должности и места работы.

2) Отчет студента о прохождении практики формируется из отчетной документации к выполненным заданиям 1-9.

Задание 1. (ПК-4) Индивидуальный план прохождения практики.

Отчетная документация: индивидуальный план прохождения практики.

Задание 2. (ОПК-2; ПК-6). Разработка программно-методического обеспечения реализации программ дополнительного математического образования.

Отчетная документация: перечень и краткая характеристика разработанных учебно-методических материалов.

Задание 3. (ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-1; ПК-3; ПК-6). Подготовка, проведение и анализ пробных занятий.

Отчетная документация: план-конспект и самоанализ одного из проведенных пробных занятий.

Задание 4. (ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-1; ПК-6). Подготовка, проведение и анализ пробных досуговых мероприятий.

Отчетная документация: сценарий и самоанализ одного из проведенных досуговых мероприятий.

Задание 5. (ОПК-3; ОПК-6; ПК-5). Планирование и проведение адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми.

Отчетная документация: краткий отчет о выполнении плана адресной работы по предмету с конкретными особенными детьми.

Задание 6. (ОПК-4, ПК-2). Создание в помещениях для занятий по дополнительным общеобразовательным программам предметно-развивающей и воспитывающей среды.

Отчетная документация: краткая характеристика предметно-развивающей и воспитывающей среды помещения для занятий по дополнительным общеобразовательным программам (по предмету).

Задание 7. (ОПК-5). Педагогический контроль и оценка процесса и результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ (по предмету).

Отчетная документация: краткая характеристика действующей (в период практики) системы контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы (по предмету) (с обязательным включением апробированных авторских оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области дополнительного математического образования и их динамику).

Задание 8. (ОПК-1). Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы.

Отчетная документация: перечень выполненных трудовых действий по ведению документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (по предмету).

Задание 9. (ОПК-8). Анализ практической готовности будущего бакалавра педагогического образования (профиль – математическое образование) к реализации дополнительного математического образования школьников.

Отчетная документация: самоанализ практической готовности будущего бакалавра педагогического образования (профиль – математическое образование) к реализации дополнительного математического образования школьников; отзыв руководителя базы практики о прохождении производственной практики.

Задание 10. (ОПК-8; ПК-3). Презентация результатов практики.

Отчетная документация: отчет (с мультимедийным сопровождением) о ходе и результатах практики.

Критерии оценивания. Баллы выставляются согласно программе оценивания учебной деятельности студента («Данные для учета успеваемости студентов в БАРС» в рабочей программе практики). Оформление отчета о ходе и результатах практики. Оценивается грамотность оформления отчета (от 0 до 20 баллов). Критерии оценки презентации отчета на итоговой конференции (задание 10):

на «отлично» / «зачтено» – от 28 до 32 баллов;

на «хорошо» / «зачтено» – от 24 до 27 баллов;

на «удовлетворительно» / «зачтено» – от 20 до 23 баллов;

на «неудовлетворительно» / «не зачтено» – от 0 до 19 баллов.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры математики и методики ее преподавания (протокол № 1 от 31 августа 2022 года).

Автор: Кондаурова И.К.