

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Философский факультет

СОГЛАСОВАНО  
заведующий кафедрой  
этики и эстетики

И.И. Лузина

« 06 » 09 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК  
философского факультета

М.А. Богатов

« 06 » 09 20 21 г.

**Фонд оценочных средств**  
текущего контроля и промежуточной аттестации по практике  
**Педагогическая практика 2**

Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки бакалавриата  
**Обществознание**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Саратов,  
2021

## 1. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>И.ОПК-2.2. Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде И.ОПК-2.3. Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; реализовывать ИК технологии: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>	<p>Знать: требования к разработке программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Уметь: разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ в образовательной среде. Владеть: навыками применения информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде.</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>И.ОПК-3.1. Применяет основы образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения И.ОПК-3.2. Взаимодействует с другими участниками образовательного процесса И.ОПК-3.3. Способен выявлять детей с особыми образовательными потребностями; оказывать адресную помощь обучающимся в соответствии с их особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: особенности и требования к организации учебного процесса для лиц с особыми образовательными потребностями, типологию технологий персонифицированного обучения. Уметь: выявлять учащихся, которым необходима организация учебного процесса с особыми условиями. Владеть: способами взаимодействия с участниками образовательного процесса с разными потребностями и возможностями.</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования</p>	<p>И.ОПК-5.1. Ориентируется в принципах организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;</p>	<p>Знать: формы контроля образовательной деятельности, принципы и методы.</p>

<p>результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>специальных технологиях и методах, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися И.ОПК-5.3. Способен применять методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемые в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>Уметь: применять методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. Владеть: навыками осуществления контроля и оценивания результатов обучения.</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>И.ОПК-7.2. Способен составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося</p>	<p>Знать: психологические законы развития личности. Уметь: составлять психологический портрет личности. Владеть: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанные с особенностями их развития.</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых;</p>	<p>И.ПК-1.1. Обладает знанием концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по обществознанию, определяемые ФГОС общего образования; особенностей проектирования образовательного процесса обществознанию в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержания школьного предмета «обществознание»; форм, методов и средств обучения обществознанию</p> <p>И.ПК-1.3. Планирует и проектирует образовательный процесс; обосновывает выбор методов обучения обществознанию и образовательных технологий, применяет их в образовательной практике, исходя из</p>	<p>Знать: требования к организации учебного процесса. Уметь: планировать учебный процесс, выбирать подходящие методы и технологии обучения предмету обществознание. Владеть: навыками организации учебного процесса с учетом возрастных особенностей и образовательных потребностей.</p>

	особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения обществознанию	
ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета;	И.ПК-2.1. Обладает знанием личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения обществознанию (согласно ФГОС и примерной учебной программе по обществознанию); методов и приемов контроля, оценивания и коррекции результатов обучения обществознанию  И.ПК-2.2. Применяет потенциал компонентов образовательной среды, образовательного стандарта для достижения эффективного результата	Знать: специфику организации учебного процесса, особенности познавательной деятельности учащихся при освоении материала. Уметь: адаптировать возможности и условия образовательной среды для достижения результатов обучения. Владеть: стратегией оценивания результатов обучения исходя из разных условий образовательной среды.
ПК-3 Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы;	И.ПК-3.1. Понимает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по обществоведческим дисциплинам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по обществоведческим дисциплинам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание обществоведческих дисциплин; формы, методы и средства обучения обществоведческим дисциплинам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения обществознанию.	Знать: формы и методы организации учебного процесса по дисциплинам обществоведческого характера Уметь: составлять отдельные элементы образовательной программы по обществоведческим дисциплинам Владеть: способами организации учебного процесса с применением инновационных методов и цифровых образовательных ресурсов
ПК-4 Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и	И.ПК-4.1. Демонстрирует понимание фундаментальных основ научно-исследовательской деятельности в области педагогики с учётом современных достижений социально-гуманитарных наук	Знать: основы организации научно-исследовательской деятельности Уметь: вести научно-исследовательскую работу в профильной области

методики ее преподавания;		Владеть: навыками подготовки и проведения научных мероприятий
---------------------------	--	---

## 2. Показатели оценивания результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
7 семестр	<p>Не знает: требования к разработке программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; особенности и требования к организации учебного процесса для лиц с особыми образовательными потребностями, типологию технологий персонифицированного обучения; формы контроля образовательной деятельности, принципы и методы; психологические законы развития личности; специфику организации учебного процесса, особенности познавательной деятельности учащихся при освоении материала; формы и методы организации учебного процесса по дисциплинам обществоведческого характера; основы организации научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Не умеет: разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ в образовательной среде; выявлять учащихся, которым необходима организация учебного процесса с особыми условиями; применять методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; составлять психологический портрет личности; адаптировать возможности и условия образовательной среды для достижения результатов обучения; составлять отдельные элементы образовательной программы по обществоведческим дисциплинам; вести научно-исследовательскую работу в профильной области.</p> <p>Не владеет: навыками применения информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде; способами взаимодействия с участниками образовательного процесса с разными потребностями и возможностями; навыками осуществления контроля и оценивания результатов обучения;</p>	<p>Знает: требования к разработке программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; особенности и требования к организации учебного процесса для лиц с особыми образовательными потребностями, типологию технологий персонифицированного обучения; формы контроля образовательной деятельности, принципы и методы; психологические законы развития личности; специфику организации учебного процесса, особенности познавательной деятельности учащихся при освоении материала; формы и методы организации учебного процесса по дисциплинам обществоведческого характера; основы организации научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Умеет: разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ в образовательной среде; выявлять учащихся, которым необходима организация учебного процесса с особыми условиями; применять методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; составлять психологический портрет личности; адаптировать возможности и условия образовательной среды для достижения результатов обучения; составлять отдельные элементы образовательной программы по обществоведческим дисциплинам; вести научно-исследовательскую работу в профильной области.</p> <p>Владеет: навыками применения информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде; способами взаимодействия с участниками образовательного процесса с разными потребностями и возможностями; навыками осуществления контроля и оценивания результатов обучения;</p>

	<p>навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанные с особенностями их развития; стратегией оценивания результатов обучения исходя из разных условий образовательной среды; способами организации учебного процесса с применением инновационных методов и цифровых образовательных ресурсов; навыками подготовки и проведения научных мероприятий.</p>	<p>навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанные с особенностями их развития; стратегией оценивания результатов обучения исходя из разных условий образовательной среды; способами организации учебного процесса с применением инновационных методов и цифровых образовательных ресурсов; навыками подготовки и проведения научных мероприятий.</p>
--	--	--

### **3. Оценочные средства**

#### **3.1 Задания для текущего контроля успеваемости студентов**

Оценивается качество и количество подготовленных развернутых планов уроков, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д. За каждый составленный план-конспект урока предусмотрено выставление балла от 5 до 10. Всего студент должен подготовить 4 конспекта. Таким образом, суммарно студент может получить от 20 до 40 баллов.

Подготовка презентации по классному часу на выбранную из предложенного классным руководителем перечня тем или разработанная практикантом самостоятельно в зависимости от возраста и интересующей учащихся тематики. студенту необходимо подготовить и провести 2 классных часа. Каждая презентация оценивается от 10 до 20 баллов. Таким образом, суммарно студент может получить от 20 до 40 баллов.

#### **3.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация представляет собой защиту подготовленного студентом отчета по практике

при проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» / «зачтено» оценивается от 15 до 20 баллов;

ответ на «хорошо»/ «зачтено оценивается от 11 до 14 баллов;

ответ на «удовлетворительно»/ «зачтено оценивается от 6 до 10 баллов;

ответ на «неудовлетворительно»/ «не зачтено оценивается от 0 до 5 баллов.

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по производственной практике «Педагогическая практика 1» одобрен на заседании кафедры этики и эстетики (протокол №1 от 2 сентября 2021 года).

Автор: заведующий кафедрой этики и эстетики И.И. Лузина.