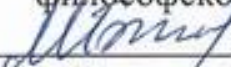


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Философский факультет

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
этики и эстетики
И.И. Лузина


« 24 » 09 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК
философского факультета
М.А. Богатов


« 24 » 09 20 21 г.

Фонд оценочных средств
текущего контроля и промежуточной аттестации по практике
Педагогическая практика 1

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Обществознание

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2021

1. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>И.ОПК-2.2. Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде И.ОПК-2.3. Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; реализовывать ИК технологии: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>	<p>Знать: требования к разработке программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Уметь: разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ в образовательной среде. Владеть: навыками применения информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде.</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>И.ОПК-3.1. Применяет основы образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения И.ОПК-3.2. Взаимодействует с другими участниками образовательного процесса И.ОПК-3.3. Способен выявлять детей с особыми образовательными потребностями; оказывать адресную помощь обучающимся в соответствии с их особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: особенности и требования к организации учебного процесса для лиц с особыми образовательными потребностями, типологию технологий персонифицированного обучения. Уметь: выявлять учащихся, которым необходима организация учебного процесса с особыми условиями. Владеть: способами взаимодействия с участниками образовательного процесса с разными потребностями и возможностями.</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования</p>	<p>И.ОПК-5.1. Ориентируется в принципах организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;</p>	<p>Знать: формы контроля образовательной деятельности, принципы и методы.</p>

<p>результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>специальных технологиях и методах, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися И.ОПК-5.3. Способен применять методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемые в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>Уметь: применять методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. Владеть: навыками осуществления контроля и оценивания результатов обучения.</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>И.ОПК-7.2. Способен составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося</p>	<p>Знать: психологические законы развития личности. Уметь: составлять психологический портрет личности. Владеть: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанные с особенностями их развития.</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых;</p>	<p>И.ПК-1.1. Обладает знанием концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по обществознанию, определяемые ФГОС общего образования; особенностей проектирования образовательного процесса обществознанию в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержания школьного предмета «обществознание»; форм, методов и средств обучения обществознанию</p> <p>И.ПК-1.3. Планирует и проектирует образовательный процесс; обосновывает выбор методов обучения обществознанию и образовательных технологий, применяет их в образовательной практике, исходя из</p>	<p>Знать: требования к организации учебного процесса. Уметь: планировать учебный процесс, выбирать подходящие методы и технологии обучения предмету обществознание. Владеть: навыками организации учебного процесса с учетом возрастных особенностей и образовательных потребностей.</p>

	особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения обществознанию	
ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета;	И.ПК-2.1. Обладает знанием личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения обществознанию (согласно ФГОС и примерной учебной программе по обществознанию); методов и приемов контроля, оценивания и коррекции результатов обучения обществознанию И.ПК-2.2. Применяет потенциал компонентов образовательной среды, образовательного стандарта для достижения эффективного результата	Знать: специфику организации учебного процесса, особенности познавательной деятельности учащихся при освоении материала. Уметь: адаптировать возможности и условия образовательной среды для достижения результатов обучения. Владеть: стратегией оценивания результатов обучения исходя из разных условий образовательной среды.
ПК-3 Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы;	И.ПК-3.1. Понимает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по обществоведческим дисциплинам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по обществоведческим дисциплинам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание обществоведческих дисциплин; формы, методы и средства обучения обществоведческим дисциплинам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения обществознанию.	Знать: формы и методы организации учебного процесса по дисциплинам обществоведческого характера Уметь: составлять отдельные элементы образовательной программы по обществоведческим дисциплинам Владеть: способами организации учебного процесса с применением инновационных методов и цифровых образовательных ресурсов
ПК-4 Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и	И.ПК-4.1. Демонстрирует понимание фундаментальных основ научно-исследовательской деятельности в области педагогики с учётом современных достижений социально-гуманитарных наук	Знать: основы организации научно-исследовательской деятельности Уметь: вести научно-исследовательскую работу в профильной области

методики ее преподавания;		Владеть: навыками подготовки и проведения научных мероприятий
---------------------------	--	---

2. Показатели оценивания результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
6 семестр	<p>Не знает: требования к разработке программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; особенности и требования к организации учебного процесса для лиц с особыми образовательными потребностями, типологию технологий персонифицированного обучения; формы контроля образовательной деятельности, принципы и методы; психологические законы развития личности; специфику организации учебного процесса, особенности познавательной деятельности учащихся при освоении материала; формы и методы организации учебного процесса по дисциплинам обществоведческого характера; основы организации научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Не умеет: разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ в образовательной среде; выявлять учащихся, которым необходима организация учебного процесса с особыми условиями; применять методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; составлять психологический портрет личности; адаптировать возможности и условия образовательной среды для достижения результатов обучения; составлять отдельные элементы образовательной программы по обществоведческим дисциплинам; вести научно-исследовательскую работу в профильной области.</p> <p>Не владеет: навыками применения информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде; способами взаимодействия с участниками образовательного процесса с разными потребностями и возможностями; навыками осуществления контроля и оценивания результатов обучения;</p>	<p>Знает: требования к разработке программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; особенности и требования к организации учебного процесса для лиц с особыми образовательными потребностями, типологию технологий персонифицированного обучения; формы контроля образовательной деятельности, принципы и методы; психологические законы развития личности; специфику организации учебного процесса, особенности познавательной деятельности учащихся при освоении материала; формы и методы организации учебного процесса по дисциплинам обществоведческого характера; основы организации научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Умеет: разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ в образовательной среде; выявлять учащихся, которым необходима организация учебного процесса с особыми условиями; применять методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; составлять психологический портрет личности; адаптировать возможности и условия образовательной среды для достижения результатов обучения; составлять отдельные элементы образовательной программы по обществоведческим дисциплинам; вести научно-исследовательскую работу в профильной области.</p> <p>Владеет: навыками применения информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде; способами взаимодействия с участниками образовательного процесса с разными потребностями и возможностями; навыками осуществления контроля и оценивания результатов обучения;</p>

	<p>навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанные с особенностями их развития; стратегией оценивания результатов обучения исходя из разных условий образовательной среды; способами организации учебного процесса с применением инновационных методов и цифровых образовательных ресурсов; навыками подготовки и проведения научных мероприятий.</p>	<p>навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанные с особенностями их развития; стратегией оценивания результатов обучения исходя из разных условий образовательной среды; способами организации учебного процесса с применением инновационных методов и цифровых образовательных ресурсов; навыками подготовки и проведения научных мероприятий.</p>
--	--	--

3. Оценочные средства

3.1 Задания для текущего контроля успеваемости студентов

Оценивается качество и количество подготовленных развернутых планов уроков, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д. За каждый составленный план-конспект урока предусмотрено выставление балла от 5 до 10. Всего студент должен подготовить 4 конспекта. Таким образом, суммарно студент может получить от 20 до 40 баллов.

Подготовка презентации по классному часу на выбранную из предложенного классным руководителем перечня тем или разработанная практикантом самостоятельно в зависимости от возраста и интересующей учащихся тематики. студенту необходимо подготовить и провести 2 классных часа. Каждая презентация оценивается от 10 до 20 баллов. Таким образом, суммарно студент может получить от 20 до 40 баллов.

3.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация представляет собой защиту подготовленного студентом отчета по практике

при проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» / «зачтено» оценивается от 15 до 20 баллов;

ответ на «хорошо»/ «зачтено оценивается от 11 до 14 баллов;

ответ на «удовлетворительно»/ «зачтено оценивается от 6 до 10 баллов;

ответ на «неудовлетворительно»/ «не зачтено оценивается от 0 до 5 баллов.

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по производственной практике «Педагогическая практика 1» одобрен на заседании кафедры этики и эстетики (протокол №1 от 2 сентября 2021 года).

Автор: заведующий кафедрой этики и эстетики И.И. Лузина.