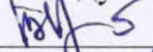


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Философский факультет

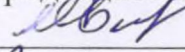
СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой

 Устьянцев В.Б.
« 3 » марта 2021
г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель ИМК факультета

 Богатов М.А.
« 3 » марта 2021 г.

Фонд оценочных средств

текущего контроля и промежуточной аттестации по производственной практике

Педагогическая практика

Направление подготовки магистратуры
47.04.01 Философия

Профиль подготовки магистратуры
Социальная философия

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
очная

Саратов,
2021 год

Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-3. Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания высшей школы.</p>	<p>ОПК-3.1. Понимает категории и принципы методики преподавания высшей школы, цели и задачи преподавания в высшей школе, его психолого-педагогическую специфику ОПК-3.2. Грамотно выбирает методики преподавания высшей школы в соответствии с целями и задачами учебных дисциплин и познавательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. Использует современные методики преподавания философских наук.</p>	<p>Знать основные современные профессиональные методики преподавания философских наук. Уметь эффективно применять в профессиональной деятельности современные профессиональные методики преподавания философских наук в высшей школе. Владеть эффективными современными профессиональными методиками преподавания философских наук в высшей школе.</p>
<p>ОПК-4. Способен вести экспертную работу, представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями</p>	<p>ОПК-4.1. Определяет основные направления, виды, формы, цели и задачи профессиональной экспертизы в области философии; ОПК-4.2. Самостоятельно анализирует и осуществляет экспертную и консультационную работу в рамках социальной философии, оформляет результаты в виде проектов и отчетов ОПК-4.3. Использует навыки самосовершенствования и повышения уровня профессионального мастерства в сфере экспертной работы и консультационной деятельности по социальной философии; современные методы экспертной и консультационной деятельности в сфере социальной философии.</p>	<p>Знать формы и методы организации экспертной работы философа; технологию проведения философско-аналитической экспертизы Уметь представлять итоги экспертной работы в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями в ходе педагогической деятельности. Владеть способами философской экспертизы; способами оформления итогов экспертной работы философа в процессе проведения занятий в высшей школе</p>
<p>ПК-4. Способен</p>	<p>ПК.4.1. Применяет теорию и методику преподавания обществознания и философских дисциплин в рамках</p>	<p>Знать теоретические основы и методику преподавания обществознания и других философских</p>

<p>осуществлять профессиональную деятельность по философским дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и высшего образования</p>	<p>программ основного общего и среднего общего и высшего образования. ПК-4.2. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. ПК-4.3. Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин по профилю в рамках основной общеобразовательной программы; обладает навыками преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по философским дисциплинам по программам основного общего, среднего общего и высшего образования</p>	<p>дисциплин в соответствии с программами основного общего и среднего общего и высшего образования; основы организации образовательного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой; Уметь эффективно применять теоретические основы и методику преподавания обществознания и других философских дисциплин в соответствии с программами основного общего и среднего общего и высшего образования; моделировать и осуществлять учебный процесс, соответствующий основной общеобразовательной программе; преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) по философским дисциплинам в соответствии с программами основного общего, среднего общего и высшего образования. Владеть эффективными основами теории и методики преподавания обществознания и других философских дисциплин в соответствии с программами основного общего и среднего общего и высшего образования; основами разработки и реализацией программ учебных дисциплин по профилю в рамках основной общеобразовательной программы.</p>
<p>ПК-5. Способен использовать углубленные профессиональные знания и умения при разработке учебно-методических материалов в</p>	<p>ПК-5-1. Понимает основные тенденции и проблемы в развитии современной философии и философии образования и способы реализации этих знаний в ходе педагогической деятельности. ПК-5.2. Применяет дидактические приемы интерпретации философских текстов, использует фундаментальные знания философской методологии при проведении занятий в высшей школе, разрабатывает основные типы и виды учебно-методических материалов для преподавания философских дисциплин ПК-5.3. Использует современную философскую</p>	<p>Знать основополагающие тенденции и проблемы в развитии философской науки и философии образования, а также условия и средства реализации этих знаний в процессе педагогической деятельности; основополагающие дидактические приемы интерпретации философских текстов и источников. Уметь использовать знания основных тенденций и проблем в развитии современной философии и философии образования в ходе педагогической деятельности; эффективно применять знания философской методологии в процессе проведения</p>

<p>преподавании дисциплин по общеобразовательным и дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>терминологию, навыки создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий в преподавании дисциплин по общеобразовательным и дополнительным общеобразовательным программам.</p>	<p>занятий в высшей школе, создавать основные типы и виды учебно-методических материалов, предназначенных для преподавания философских дисциплин.</p> <p>Владеть способами реализации основных тенденций и проблем в развитии современной философии и философии образования в процессе педагогической деятельности; дидактическими приемами интерпретации философских текстов, применением знаний философской методологии в процессе проведения занятий в высшей школе, созданием основных типов и видов учебно-методических материалов при изучении философских дисциплин.</p>
--	---	---

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Се местр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
3 семестр	<p>Студент не знает теоретические и методологические основы аргументации и методики преподавания философии; концептуальные начала и методологические установки основных направлений педагогики высшей школы, европейскую и отечественную традицию преподавания философии в вузах; особенности философской рефлексии в философско-педагогической сфере, основные проблемы современной философии образования, дидактические принципы и методику преподавания философских наук в вузах.</p> <p>Не умеет применять приобретенные знания для анализа фундаментальных проблем методики и методологии преподавания</p>	<p>Студент знает теоретические и методологические основы аргументации и методики преподавания философии; концептуальные начала и методологические установки основных направлений педагогики высшей школы, европейскую и отечественную традицию преподавания философии в вузах; особенности философской рефлексии в философско-педагогической сфере. Испытывает трудности в области практического применения приобретенных знаний для анализа фундаментальных проблем методики и методологии преподавания философии в вузах</p> <p>Не способен также анализировать основные проблемы современной философии образования, дидактические принципы и</p>	<p>Студент хорошо знает теоретические и методологические основы аргументации и методики преподавания философии; концептуальные начала и методологические установки основных направлений педагогики высшей школы, европейскую и отечественную традицию преподавания философии в вузах; особенности философской рефлексии в философско-педагогической сфере. Умеет применять полученные знания для анализа фундаментальных проблем методики и методологии преподавания философии в вузах. Знает основные проблемы современной философии образования, дидактические принципы и методику преподавания философских наук в вузах.</p>	<p>Студент отлично знает теоретические и методологические основы аргументации и методики преподавания философии; концептуальные начала и методологические установки основных направлений педагогики высшей школы, европейскую и отечественную традицию преподавания философии в вузах; особенности философской рефлексии в философско-педагогической сфере. Умеет профессионально применять полученные знания для анализа фундаментальных проблем методики и методологии преподавания философии в вузах. Знает сущность и специфику основных проблем современной философии образования, дидактические принципы и методику преподавания философских наук в вузах.</p>

<p>философии в вузах и использовать специализированные профессиональные знания и умения при разработке методических материалов для проведения занятий по философским дисциплинам в высшей школе с учётом специфики аудитории. Не способен также</p> <p>Не владеет понятийным аппаратом философии образования, методики преподавания философии и педагогики высшей школы, а также концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования, навыками создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий. Не в должной мере владеет готовностью использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии.</p>	<p>методику преподавания философских наук в вузах.</p> <p>Неплохо владеет понятийным аппаратом философии образования, методики преподавания философии и педагогики высшей школы, а также концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования, навыками создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий, а также навыками использования в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии. основополагающими терминами и понятиями, в целом, концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования.</p>	<p>В достаточной мере владеет понятийным аппаратом философии образования, методики преподавания философии и педагогики высшей школы, а также концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования, навыками создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий, а также навыками использования в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии. основополагающими терминами и понятиями, в целом, концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования.</p>	<p>наук в вузах.</p> <p>В достаточной мере владеет понятийным аппаратом философии образования, методики преподавания философии и педагогики высшей школы, а также концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования, навыками создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий, а также навыками использования в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии. основополагающими терминами и понятиями, в целом, концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования.</p>
---	---	---	--

3. Оценочные средства

2.1 Задания для текущего контроля

Контрольные вопросы и задания для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно:

1. Образовательные и воспитательные функции преподавателя высшей школы.
2. Специфика и содержание кураторской работы в студенческой группе.
3. Основные черты педагогического такта преподавателя.
4. Методология и методика проведения семинара по философии.
5. Методика разработки учебных тестов по курсу «Философия».
6. Специфика проведения семинарского занятия по курсу «Социальная философия».
7. Разнообразие форм преподавания философии в высшей школе.
8. Интерактивные формы обучения в проведении семинарских занятий по курсу «Философия».
9. Коллоквиум, блиц-опрос и дискуссия как формы интерактивного обучения.
10. Методика чтения лекции-диалога по философским дисциплинам.
11. Методики проведения семинарского занятия с применением масс-медиа (презентации, демонстрация фильмов с их последующим обсуждением, создание проблемных ситуаций и полемических сюжетов).

Критерии оценки за выполнение самостоятельной работы

	Параметры оценивания	Максимальное кол-во баллов в БАРС
1.	Полнота и качество отчета по практике, способность студента самостоятельно анализировать результаты своей работы	10
2.	Объем работы (количество учебных и внеклассных занятий), проведенных студентом	10
3.	Качество оформления отчетной документации	20
	Итого	40

Другие виды учебной деятельности (максимальное количество баллов – 20).

Критерии оценки других видов работ

	Параметры оценивания	Максимальное кол-во баллов в БАРС
	Участие в установочной и итоговой конференциях	5
	Соблюдение сроков прохождения практики	5
4.	Отзыв и оценка преподавателя, под непосредственным руководством которого работал практикант	5
5.	Своевременность сдачи отчетной документации по практике	5
6.	Итого	20

3.2. Промежуточная аттестация

Методические указания.

Промежуточная аттестация по «Педагогической практике» проводится в виде дифференцированного зачета. Учебным планом по направлению подготовки 47.04.01 Философия (профиль «Социальная философия») предусмотрена одна промежуточная аттестация по данному виду учебной работы. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период прохождения педагогической практики, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется литературой (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Критерии оценивания.

Студент должен продемонстрировать знания теоретических и методологических основ аргументации и методики преподавания философии; концептуальных начал и методологии основных направлений педагогики высшей школы, европейской и отечественной традиции преподавания философии в вузах.

Студент должен знать дидактические принципы и методику преподавания философских наук в вузах. Студент должен уметь высказывать и аргументировать собственную точку зрения по тем или иным вопросам методики преподавания философии в высшей школе. Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения (раздел 2).

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Социально-исторические традиции преподавания философии в России.
2. Философия образования в трудах К.Д.Ушинского, Н.И. Пирогова, Л.Н. Толстого.
3. Специфика преподавания философии в Российских университетах XIX - начала XX вв.
4. Место философии в системе высшего образования РФ.
5. Проблема педагогического такта в преподавании философии.
6. Философия как мировоззрение и как учебная дисциплина: общее и особенное.
7. Лекция как форма учебных занятий и основные требования, предъявляемые к ней в вузовской аудитории.
8. Сущность семинара как формы учебного процесса
9. Государственный стандарт по философии
10. Рейтинговая система контроля знаний и аттестации студентов по философии.
11. Инновационные подходы к преподаванию философии.
12. Риторика и диалектика в проблемном поле философской дискуссии
13. Бакалавр и магистр: традиция и современность
14. Философия голоса и лица, мимики и жеста в педагогическом процессе.

Защита отчета (**максимальное количество баллов –40**).

зачет.

при проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» / зачтено оценивается от 35 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» / зачтено оценивается от 26 до 34 баллов;

ответ на «удовлетворительно» / зачтено оценивается от 16 до 25 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» / не зачтено оценивается от 0 до 15 баллов.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры теоретической и социальной философии (протокол № 8 от 03 марта 2021 года).

Автор: доктор философских наук, доцент Ломако О.М.



Титульный лист отчета по педагогической практике

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Философский факультет

Кафедра теоретической и социальной философии

Отчет о прохождении педагогической практики

студентки 2 курса группы 211 направления 47.04.01 Философия
(профиль «Социальная философия»)
философского факультета Ковтун Юлии Владимировны

Сроки практики: с «___» _____ 20__ г. до «___» _____ 20__ г.

Руководитель практики
доктор философских наук, доцент

О.М.Ломако

Заведующий кафедрой
доктор философских наук, профессор

В.Б. Устьянцев

Саратов 2021

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Философский факультет

Д Н Е В Н И К

**Прохождения педагогической практики
в 2021 / 2022 уч. году**

Студент философского факультета СГУ

_____ курса, _____ группы

**Направление 47.04.01 Философия
(профиль «Социальная философия»)**

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Направлен на педагогическую практику в

(название учреждения)

Адрес: _____

Руководитель практики

(должность, Ф.И.О., подпись)

Дата начала практики: «__» _____ 20__ г.

Дата завершения практики: «__» _____ 20__ г.

ПЛАН-КОНСПЕКТ СЕМИНАРА

магистранта очной формы обучения 2 курса 212 группы
направления 47.04.01 Философия (профиль «Социальная философия»)

Иванова Ивана Ивановича

Тема семинара _____

План семинара
(цель, задачи, основные
вопросы) _____

Содержание по вопросам плана (Тезисы) _____

Выводы _____

Литература _____

Число и подпись _____

Руководитель практики _____ / _____

АНАЛИЗ СЕМИНАРСКОГО (ПРАКТИЧЕСКОГО) ЗАНЯТИЯ

Тема, место, время, факультет, группа, ФИО студента, проводившего семинарское занятие

	Что оценивается	Качественная оценка	
--	-----------------	---------------------	--

.	Научность и актуальность		
.	Структура семинара		
.	Сочетание теоретического и практического		
	Владение материалом		
	Структура семинара		
.	Методология Сочетание теоретического и практического		
.	Соответствие учебной программе		
	Использование времени		

Число и подпись _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Философский факультет

ОТЗЫВ

о прохождении педагогической практики магистранта 2-го года обучения направления
47.04.01 Философия (профиль «Социальная философия»)
Иванова Ивана Ивановича

Указываются цели, задачи практики, а также то, что в ходе прохождения педагогической практики Иванов И.И. продемонстрировал умения, навыки, знания, выполнил задание...
Заканчивается указанием оценки.

Руководитель педагогической практики

Ломако О.М.