

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Т.Г. Фирсова

"16"

2023 г.

**Программа учебной практики**

**«ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА»**

Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки бакалавриата  
**Дошкольное образование**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Саратов,  
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Кошкина Ирина Владимировна		19.05.23
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		25.05.23
Заведующий кафедрой	Александрова Екатерина Александровна		06.06.23
Специалист Учебного управления			

## **1. Цели учебной ознакомительной практики**

Целью ознакомительной практики по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Дошкольное образование» является приобщение студентов к профессиональной деятельности, закрепление знаний, полученных в ходе теоретического обучения, формирование универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций для решения профессиональных задач в процессе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста.

Задачи практики:

- формирование у студентов умения решать образовательные задачи с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- формирование умения анализировать результаты процесса использования современных методик, технологий и приемов обучения;
- овладение видами профессиональной деятельности на уровне, соответствующем степени «бакалавр» по профилю подготовки «Дошкольное образование».

## **2. Тип (форма) учебной практики и способ ее проведения**

Данная учебная практика проводится в форме ознакомительной и учебно-педагогической работы по формированию у студентов общепрофессиональной и профессиональных компетенций в процессе их непосредственной практической деятельности для успешного решения профессиональных задач.

Тип учебной практики - ознакомительная практика.

Способ проведения практики – стационарная.

## **3. Место учебной практики в структуре ООП бакалавриата**

Ознакомительная практика Б2.О.01(У) является обязательным видом учебной работы студентов бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование», профилю «Дошкольное образование», и относится к обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана ООП.

Ознакомительная практика является одной из форм организации учебного процесса, обеспечивает связь между теоретической подготовкой студентов и их будущей самостоятельной деятельностью. Ознакомительная практика обеспечивает ознакомление студентов с системой дошкольного образования, условиями и особенностями организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, трудовыми функциями и содержанием педагогической деятельности дошкольных педагогических работников.

Для прохождения ознакомительной практики студенты используют компетенции, сформированные в процессе теоретического изучения дисциплин обязательной части Блока 1. «Дисциплины» (модули) структуры ООП бакалавриата – «Психология», «Дошкольная педагогика», и дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины» (модули) структуры ООП бакалавриата – «Основы педагогического мастерства» и другие.

В процессе ознакомительной практики актуализируются компетенции и опыт образовательной деятельности студентов, приобретённые на аудиторных занятиях и в результате самостоятельной работы по профессиональному самообразованию.

Успешное прохождение ознакомительной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений структуры ООП, прохождения психолого-педагогической практики, организационно-педагогической практики, производственных практик и преддипломной (научно-исследовательской) практики, подготовки курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Ознакомительная практика обеспечивает подготовку студента бакалавриата к выполнению трудовых функций педагога дошкольного образования, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение и закладывает возможность продолжения профессионального образования и самосовершенствования.

#### 4. Результаты обучения по учебной практике:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>1.1_Б.ОПК-8. оперирует специальными научными знаниями и применяет их в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знает: - теоретические основы проектирования, организации и осуществлен педагогической деятельности; - признаки и способы проявления психофизиологических, возрастных, познавательных особенностей обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: - обосновать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; - методически грамотно проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Владеет: - формами и техниками педагогической деятельности в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>1.1_Б.ПК-1 Понимает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС дошкольного образования; различает особенности проектирования образовательного процесса в образовательной организации дошкольного образования, проектирует подходы к планированию образовательной деятельности; понимает содержание образовательных областей дошкольного образования, дополнительного образования детей; проектирует формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии и определяет методические закономерности их выбора; знает особенности частных методик обучения.</p>	<p>Знает: - концептуальные положения и требования к организации и содержанию образовательного процесса, определяемые ФГОС дошкольного образования; - этапы, виды и правила проектирования образовательного процесса в образовательной организации дошкольного образования; - формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии. Умеет: - проектировать и моделировать педагогическую деятельность по программам дошкольного образования; - методически грамотно обосновать формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, используемые в педагогической деятельности. Владеет: - формами, методами и средствами</p>

		педагогической деятельности по программам дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
ПК-4 Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики её преподавания	1.1_Б.ПК-4. Формулирует в рамках определённой проблемы научно-исследовательской работы цель и совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, методов педагогического исследования.	Знает: - теоретические основы организации и осуществления научно-исследовательской работы; - методы научно-педагогического исследования. Умеет: - определить актуальную проблему научно-педагогического исследования и обосновать свой выбор; - грамотно сформулировать цель и задачи научно-исследовательской работы. Владеет: - методами научно-исследовательской работы.
ПК-6 Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в дошкольных образовательных организациях в педагогической сфере	1.1_Б.ПК-6. Разрабатывает содержание отдельных этапов учебно-познавательных, творческих и практико-ориентированных проектов в образовательных организациях.	Знает: - теоретические основы технологии проектной деятельности, методы и формы организации проектной деятельности обучающихся в образовательных организациях; - этапы и правила разработки и реализации проектов; - типы проектов, реализуемых в образовательных организациях в педагогической сфере Умеет: - планировать содержание и этапы разработки и реализации проектов различного типа; - методически грамотно обосновать целесообразность методов, форм и средств, избранных им для организации проектной деятельности обучающихся в образовательных организациях в педагогической сфере. Владеет: - формами и техниками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.

## 5. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость ознакомительной практики составляет 3 зачетные единицы – 108

часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
<b>Подготовительный (организационный) этап</b>			
1.	Установочная конференция. Составление студентами индивидуального плана практики.	8	Индивидуальный план практиканта
<b>Основной (образовательно-педагогический) этап</b>			
2.	Ознакомление с системой работы в дошкольной образовательной организации: - знакомство с администрацией и другими педагогическими работниками дошкольной образовательной организации, воспитательной системой; - учебным планом и основной образовательной программой дошкольного образования; - расписанием занятий, кружков в дошкольной образовательной организации.	12	Анализ ООП
3.	Изучение: - условий дошкольного образования в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - уклада, атмосферы и традиций образовательной организации, содействующих воспитанию детей и приобщению родителей (законных представителей) к сотрудничеству; - психолого-педагогических аспектов непрерывной образовательной деятельности; - трудовых функций педагога дошкольного образования (воспитателя, старшего воспитателя, младшего воспитателя); - особенностей педагогической деятельности педагога дошкольного образования.	20	Таблица Презентация
4.	Наблюдение за: - образовательной деятельностью по программам дошкольного образования в разных образовательных областях развития – физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, - различными видами детской деятельности – познавательной, игровой, коммуникативной, изобразительной, музыкальной и др.; Проектирование элементов (части) непрерывной образовательной деятельности, организации детской деятельности с использованием разнообразных форм. Анализ	50	Протокол наблюдения за образовательной деятельностью. Конспект занятия. Конспект развлечения. Комплексный аналитический отчет о проделанной работе.
<b>Заключительный (оценочно-рефлексивный) этап</b>			
5.	Подготовка отчетной документации. Самоанализ готовности к профессионально-педагогической деятельности. Итоговая конференция по ознакомительной практике	18	Эссе Собеседование, устный отчет
	<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Зачёт с оценкой (дифференцированный)</b>
	<b>Общая трудоемкость дисциплины в часах</b>	<b>108</b>	

## **Содержание учебной практики**

Содержание ознакомительной практики охватывает основные направления профессиональной деятельности современного педагога дошкольной образовательной организации.

В процессе ознакомительной практики студент осваивает следующие виды деятельности:

- изучение документации ДОО (устав; основная образовательная программа; парциальные программы, реализуемые в группе; план развития ДОО и др.);
- изучение практики дошкольного образования, опыта педагогической деятельности педагогов дошкольного образования (наблюдение за деятельностью воспитателей и детей, педагогическая диагностика и мониторинг);
- проектирование и создание компонентов развивающей предметно-пространственной среды;
- реализация содержания и задач образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие». «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» в различных формах свободной, самостоятельной и непосредственно образовательной деятельности;
- оказание помощи воспитателю во всех видах его деятельности.
- систематический самоанализ практической деятельности;
- выполнение методических, исследовательских и творческих заданий.

### **Форма проведения практики**

Ознакомительная практика является учебной и проводится индивидуально (по индивидуальным планам).

### **Место и время проведения учебной практики**

Ознакомительная практика проводится на 1-ом курсе во 2-ом семестре согласно календарному графику учебного процесса.

Ознакомительная практика проводится на базе дошкольных образовательных организаций различного вида: детских садов, детских садов компенсирующего вида, детских садов комбинированного вида, центров развития ребёнка и др.

Продолжительность ознакомительной практики – 2 недели.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) выбор места прохождения ознакомительной практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в том числе на базе дошкольных образовательных организаций для детей с ОВЗ, соответствующего нозологии студента профиля.

### **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Промежуточная аттестация по ознакомительной практике проводится по завершении практики во 2 семестре (в летнюю сессию) в форме *зачёта с оценкой* и предполагает письменный и устный отчёт обучающихся в форме собеседования.

**Письменный отчёт студента** оформляется в «Портфолио», которое включает:

Часть 1 – нормативную:

1. Индивидуальный план работы студента-практиканта.
2. Отчёт (самоотчёт) о прохождении ознакомительной практики.
4. Отзыв работодателя о прохождении ознакомительной практики бакалавром.

Часть 2 – вариативную – материалы, подтверждающие выполнение индивидуального плана практиканта: конспекты или технологические карты занятий, методические, информационно-просветительские материалы и др.

На основании отчётной документации, устного отчёта и собеседования со студентом выставляется зачёт с оценкой.

### **6. Образовательные технологии, используемые на учебной практике**

Ознакомительная практика организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для осуществления постоянной обратной связи со студентами и оказания мобильной педагогической помощи используются консультации, в т.ч. в отложенном во времени режиме с помощью электронной почты (e-mail) и Viber.

В рамках ознакомительной практики (общая трудоемкость — 108 часа) 108 часов отводится на практическую подготовку.

В соответствии с Профстандартом 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) практическая подготовка предполагает формирование таких трудовых функций, как А/6 «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования».

***В рамках подготовительного этапа ознакомительной практики (8 часов)*** формируются следующие трудовые действия:

- формирование мотивации к обучению.

***В рамках основного этапа ознакомительной практики (82 ч.)*** формируются следующие трудовые действия:

- изучение условий дошкольного образования в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- изучение уклада, атмосферы и традиций образовательной организации, содействующих воспитанию детей и приобщению родителей (законных представителей) к сотрудничеству;
- изучение трудовых функций педагога дошкольного образования (воспитателя, старшего воспитателя, младшего воспитателя) и особенностей педагогической деятельности педагога дошкольного образования.

***В рамках заключительного этапа ознакомительной практики (18 часов)*** формируются следующие трудовые действия:

- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- контроль и оценка качества программно-методической документации.

***Профессиональные задачи:*** 1. Организация процесса работы над текстом курсовой работы в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; 2. Обеспечение оценки качества проведенного исследования в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования. 3. Организационно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ.

*При прохождении ознакомительной практики студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью используются адаптивные технологии. Обучающимся*

с нарушениями зрения предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, предоставления учебных и методических материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозаписи.

Обучающимся с нарушениями слуха предоставляется возможность занять удобное место в помещении, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, консультаций, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, отчет, выполненное задание и др.).

При необходимости для подготовки к отчету по практике студентам с ОВЗ среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

При взаимодействии с обучающимися с инвалидностью и с ОВЗ используются технологии индивидуализации обучения, обеспечивающие выполнение программы практики с учетом особенностей их психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению у студентов уверенности в собственных силах.

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ имени Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебно-методические пособия.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на ознакомительной практике**

В период прохождения ознакомительной практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- анализ ООП
- подготовка презентаций, изготовление дидактического материала к занятиям в помощь воспитателям;
- разрабатывают конспекты (технологические карты) НОД по направлениям образовательной программы;
- готовят отчетную документацию, доклады и выступления на заключительной конференции по педагогической практике.

### *Примерные задания для студентов на период прохождения практики*

#### *Задание 1.*

Письменный анализ Основной образовательной программы детского сада

Рекомендуется ориентироваться на следующие ключевые моменты:

1. Теоретические основы (концептуальные положения) программы.
2. Соответствие задачам развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Принципы построения программы.
4. Структура программ, их основные компоненты.
5. Методическое обеспечение программ.
6. Отличительные особенности каждой программы.
7. Субъективная оценка достоинств и спорных позиций программ.

#### **Критерии оценивания.**

«Отлично» - программа проанализирована в полном объеме, раскрыто содержание всех разделов, высокий уровень обобщения, проанализирован эмпирический материал. Достаточная информационная емкость.

«хорошо» - программа изучена в полном объеме, раскрыто основное содержание всех разделов, дан анализ условий реализации программы, невысокий уровень обобщения.

«удовлетворительно» - анализ не отражает содержания программы в полном объеме, содержание отдельных разделов раскрыто поверхностно, нет анализа особенностей программы, невысокий уровень обобщения, значительные погрешности в описании.

### *Задание 2. Составление таблицы*

Запись в дневнике можно вести по следующей схеме

<b>Вид деятельности</b>	<b>Дидактические пособия</b>	<b>Количество</b>	<b>Психолого-педагогический анализ</b>
-------------------------	------------------------------	-------------------	--

Изучите особенности организации образовательной среды, обеспечивающей психологический комфорт ребенку и воспитателю. Установите ее соответствие принципам построения образовательной среды.

#### *Рекомендации по выполнению задания*

- проанализируйте характеристики психолого-педагогической среды, окружающей ребенка, специфику труда воспитателя;
- настройтесь на личностно-ориентированное общение с детьми, вырабатывайте культуру педагогической деятельности (речи, общения, внешнего вида);
- обратите внимание, созданы ли в комнате условия для предметной и познавательной деятельности, индивидуальных занятий. Запись в дневнике можно вести по следующей схеме:
- ознакомьтесь с интерьером кабинета, определите, насколько он соответствует эстетическим требованиям, а образовательная среда - интересам ребенка и его психологическому здоровью. Что нужно сделать для улучшения образовательной среды, чтобы дошкольники чувствовали себя более комфортно?

#### ***Критерии оценивания.***

«Отлично» - Достаточная информационная емкость, соответствие дидактических пособий виду деятельности, подробный анализ

«хорошо» - Достаточная информационная емкость, неполное соответствие дидактических пособий виду деятельности, анализ неглубокий

«удовлетворительно» - маленькая информационная емкость, неполное соответствие дидактических пособий виду деятельности, анализ поверхностный.

### Задание 3 Презентация

Для занятия по плану воспитателя составьте презентацию, с помощью которой можно раскрыть содержание занятия (содержание разрабатывается с помощью воспитателя)

#### ***Критерии оценивания.***

«Отлично» - литература изучена в полном объеме, тема раскрыта, высокий уровень обобщения, проанализирован эмпирический материал, грамотное оформление слайдов, оптимальное соотношение визуального ряда и письменной информации. Достаточная информационная емкость.

«хорошо» - литература изучена в полном объеме, тема раскрыта, нет эмпирического материала, невысокий уровень обобщения, есть погрешности в оформлении слайдов.

«удовлетворительно» - литература изучена не в полном объеме, тема раскрыта поверхностно, нет эмпирического материала, невысокий уровень обобщения, значительные погрешности в оформлении слайдов. Нарушено соотношение визуального ряда и письменной информации.

#### Задание 4 Протокол наблюдения за образовательной деятельностью.

В ходе изучения специфики труда воспитателя выполняйте следующие требования:

- познакомьтесь с педагогом и попытайтесь установить с ним деловые отношения;
- выясните, как зовут педагогов в параллельных группах, по возможности познакомьтесь с ними;

- понаблюдайте за их работой, распределением обязанностей в течение учебного дня.

Проведите хронометраж участия воспитателя в ходе режимных процессов. Хронометраж ведется по следующей форме:

Время	Режимный процесс	Деятельность	
		Воспитателя	Детей

*Критерии оценивания.*

«Отлично» - Достаточная информационная емкость, грамотное название режимных моментов, подробный анализ видов деятельности детей и воспитателя

«хорошо» - Достаточная информационная емкость, анализ неглубокий видов деятельности детей и воспитателя

«удовлетворительно» - маленькая информационная емкость, анализ видов деятельности детей и воспитателя поверхностный.

#### Задание 5 Конспект занятия.

*Примерная схема анализа организованной образовательной деятельности (занятия):*

1. Правильность постановки цели занятия. Достигнута ли она?
2. Какие задачи были поставлены. Решены ли они?
3. Какие наглядные пособия и средства были использованы?
4. Были ли использованы технические средства?
5. Какие были дидактические игры?
6. Наблюдалась ли интеграция образовательных областей?
7. Насколько насыщенным было содержание занятия, соответствовало ли содержание возрастным особенностям детей данной группы и целевым ориентирам?
8. В какие моменты интерес детей был наиболее выражен?
9. Как решалась задача здоровьесбережения (физ. минутка, двигательная активность, безопасность).
10. Связано ли занятие с жизнью детей (событийность), приводили ли они примеры из своей жизни?
11. Связано ли занятие с временем года? Как?
12. Связано ли занятие с тематикой недели?
13. Заметны ли были структурные компоненты занятия (введение – постановка цели и планирование деятельности детей на предстоящее время, основная часть – было ли что-то новое для детей, заключение – поняли ли чем занимались).
14. Как подводился итог занятия? Как дети анализировали свою деятельность?
15. Был ли на занятии сюрпризный момент?
16. Как была использована РППС группы?
17. Анализ деятельности студента (знание детей, грамотность речи, умение удерживать внимание, использует приемы поддержания интереса к деятельности, жесты, мимика, умение ориентироваться в непредвиденной ситуации, стиль общения).

## **Схема оформления конспекта организованной образовательной деятельности (занятия)**

- 1) тема, форма, место и время проведения занятия;
- 2) возраст детей;
- 3) цель и задачи занятия, целевые ориентиры;
- 4) описание подготовительной работы;
- 5) описание организационных условий, созданной для занятия (мероприятия) предметно-пространственной среды, перечень использованных технических средств, другого оборудования с обоснованием целесообразности их применения;
- б) подробное описание содержания, методического, технологического и технического обеспечения занятия.

### **Критерии оценивания.**

«от 8-10» - тема раскрыта, цель достигнута, задачи решены, грамотно употребляются научные понятия, достаточная информационная емкость, наличие сюрпризного момента, связь с временем года, связь с тематикой недели, с жизнью детей (событийность), наглядные пособия и средства соответствуют содержанию и задачам, использована РППС группы

«5-7» - тема раскрыта, цель достигнута, задачи решены частично, грамотно употребляются научные понятия, не достаточная информационная емкость, наличие сюрпризного момента, связь с временем года, связь с тематикой недели, нет связи с жизнью детей (событийность), наглядные пособия и средства не все соответствуют содержанию и задачам, не использована РППС группы.

«1 -4 » - тема раскрыта, цель достигнута частично, задачи решены частично, грамотно употребляются научные понятия, не достаточная информационная емкость, наличие сюрпризного момента, нет связи с временем года, связь с тематикой недели, нет связи с жизнью детей (событийность), наглядные пособия и средства не все соответствуют содержанию и задачам, не использована РППС группы.

### **Задание 6** Конспект развлечения.

#### Требования

1. Каждый эпизод должен быть связан с предыдущим и последующим.
2. Действие **развивается** по нарастающей линии. Нельзя идти от эмоционально сильных эпизодов к более слабым: это ведет к снижению внимания.
3. Каждый эпизод должен иметь внутреннюю логику построения и заканчиваться прежде, чем начнется другой.
4. Действие обязательно должно быть подведено к кульминации, в которой отражается идея всего сценария.
5. Заключительная часть (*финал*) - это проявление активности всех участников.
6. В сценарии правильно чередуются моменты действия и отдыха детей.

### **Критерии оценивания.**

«от 8-10» - задачи соответствуют теме, цель достигнута, задачи решены, соответствует возрасту, наличие сюрпризного момента, связь с временем года, связь с тематикой недели, с жизнью детей (событийность), наличие ярко выраженных эмоций детей

«5-7» - задачи соответствуют теме, цель достигнута, не все поставленные задачи решены, соответствует возрасту, наличие сюрпризного момента, связь с временем года, связь с тематикой недели, нет связи с жизнью детей (событийность), наличие ярко выраженных эмоций

«1 -4 » - задачи соответствуют теме, цель достигнута частично, не все поставленные задачи решены, соответствует возрасту, нет сюрпризного момента, связь с временем года, нет связи с тематикой недели, нет связи с жизнью детей (событийность), ярко выраженные эмоции детей возникали эпизодически.

### **Задание 7** Комплексный аналитический отчёт о проделанной работе

Письменный отчёт оформляется в виде «Портфолио», которое включает:

Нормативную часть:

1. Индивидуальный план работы студента-практиканта.
2. Отчёт (самоотчёт) о прохождении ознакомительной практики.
3. Отзыв работодателя о прохождении ознакомительной практики бакалавром.

Вариативную часть – материалы, подтверждающие выполнение индивидуального плана практиканта: конспекты или технологические карты занятий, конспекты развлечений, изготовленные дидактические материалы и др.

#### **Критерии оценивания.**

«от 15 до 20» - в нормативной части представлены три грамотно оформленных документа, документы оформлены без ошибок, в отзыве работодателя стоит отметка «отлично», вариативная часть дает полное представление о выполнении всех видов заданий

«10 до 14» - в нормативной части представлены три грамотно оформленных документа, документы оформлены без ошибок, в отзыве работодателя стоит отметка «хорошо», вариативная часть не дает полного представления о выполнении всех видов заданий.

«1 до 9» - в нормативной части представлены три документа, документы оформлены с грамматическими ошибками, индивидуальный план работы студента-практиканта не дает полного представления о выполненных видах деятельности студента-практиканта, в отзыве работодателя стоит отметка «удовлетворительно», вариативная часть не дает полного представления о выполнении всех видов заданий.

### **Задание 8** Эссе «Моя первая практика»

**Методические указания к выполнению задания:** В сочинении необходимо отразить свое впечатление о первом профессиональном знакомстве с деятельностью воспитателя. Ответить на вопрос – Совпала ли реальность с ожиданием? Отразить понимание целей дошкольного образования на современном этапе развития общества. Описать деятельность воспитателя. Функции воспитателя. Особенности проведения режимных моментов. Отразить наиболее понравившиеся моменты практики. Выразить впечатление от общения с детьми. Отразить свои установки на взаимодействие с детьми.

Требования к оформлению: объем 5-6 страниц печатного текста. Шрифт – 14 Times New Roman; межстрочный интервал – 1,5; отступ абзаца – 1,25; автоматическая расстановка переносов. Размер левого поля – 30 мм, правого, верхнего, нижнего – 20 мм. Номер страницы ставится внизу справа без точки в конце.

#### **Критерии оценивания.**

«от 15 до 20» - тема раскрыта, грамотно употребляются педагогические понятия, высокий уровень обобщения, проанализирован эмпирический материал, грамотное оформление, достаточная информационная емкость.

«10 до 14» - тема раскрыта, нет эмпирического материала, невысокий уровень обобщения, есть погрешности в оформлении.

«1 до 9» - тема раскрыта поверхностно, нет эмпирического материала, невысокий уровень обобщения, значительные погрешности в оформлении.

#### **Примерные вопросы для собеседования по итогам практики:**

1. В чём заключается особенность работы педагога дошкольного образования?
2. Какие нормативные документы регламентируют педагогическую деятельность педагога дошкольного образования?
3. Какие педагогические требования предъявляются к педагогической деятельности воспитателя, старшего воспитателя, младшего воспитателя?
4. Какую ответственность несёт педагог дошкольного образования?
5. Какие методы использовали для знакомства и изучения содержания, направлений и специфики реализации программы дошкольного образования?

6. Какие методы диагностики использовали для изучения возрастных и индивидуальных особенностей детей? \Какие требования к планированию жизнедеятельности, предметно-пространственной развивающей среды и т.п. учитывали?

7. Какие формы организации образовательной, досуговой, оздоровительной деятельности вы использовали в своей педагогической работе?

8. Какие формы и методы индивидуальной работы применяли в процессе практики?

9. С какими инновационными педагогическими технологиями вы познакомились?

10. Чем определяется содержание образовательного процесса в ДОО?

11. Что нового вы узнали о детях дошкольного возраста?

12. Какие педагогические техники дошкольного образования вы узнали из опыта педагогов дошкольного образования?

13. Какие дидактические пособия вы изучили? С какими научились работать? Какие создавали сами под руководством воспитателя?

14. С какими трудностями вы столкнулись в период практики?

15. Каковы, на Ваш взгляд, недостатки в подготовке и организации практики? Ваши замечания, предложения.

### Шкала оценивания устного отчета о выполненной работе

Кол-во баллов	Критерии оценивания
20-15	Студент демонстрирует полное понимание ответственности, содержания и особенностей предстоящей деятельности и трудовых функций, раскрывает на конкретных примерах содержание проделанной работы. Владеет педагогической рефлексией, умеет видеть недостатки в своей работе и их причины. Высказывает конструктивные предложения по дальнейшему профессиональному саморазвитию.
14-11	Студент демонстрирует понимание ответственности, содержания и особенностей предстоящей деятельности и трудовых функций, раскрывает на конкретных примерах содержание проделанной работы. Владеет педагогической рефлексией, умеет видеть некоторые недостатки в своей работе. Называет некоторые пути дальнейшего профессионального саморазвития.
10-5	Студент демонстрирует понимание некоторых трудовых функций, раскрывает на примерах содержание проделанной работы. Слабо владеет педагогической рефлексией, не умеет видеть некоторые недостатки в своей работе. Пути дальнейшего профессионального саморазвития не осознаёт.
4-0	Студент раскрывает некоторые трудовые функции. Педагогической рефлексией не владеет, пути дальнейшего профессионального саморазвития не осознаёт.

### 8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	0	0	0	40	0	40	20	<b>100</b>

### Программа оценивания учебной деятельности студента

3 семестр

**Лекции** – не предусмотрены.

**Лабораторные занятия** – не предусмотрены.

**Практические занятия** – не предусмотрены.

**Самостоятельная работа** – от 0 до 40 баллов

К самостоятельной работе относятся:

Письменный анализ Основной образовательной программы детского сада от 3-5 баллов

Таблица анализа дидактических пособий от 3-5 баллов

Протокол наблюдения за образовательной деятельностью от 3-5 баллов

Презентация от 3-5 баллов

Конспект занятия от 0 до 10 баллов

Конспект развлечения от 0 до 10 баллов

**Автоматизированное тестирование** – не предусмотрено.

**Другие виды учебной деятельности** – от 0 до 40 баллов

Комплексный аналитический отчет о проделанной работе от 0 до 20 баллов

Эссе от 0 до 20 баллов

### **Промежуточная аттестация**

*Зачёт с оценкой* – от 0 до 20 баллов

Предполагает устный отчет студента о выполненной работе и проводится в форме собеседования.

При проведении промежуточной аттестации:

15 – 20 баллов – ответ на «отлично» / «зачтено»

11 – 14 баллов – ответ на «хорошо» / «зачтено»

5 – 10 баллов – ответ на «удовлетворительно» / «зачтено»

0 – 4 балла – неудовлетворительный ответ / «не зачтено»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3-й семестр по учебной практике «Ознакомительная практика» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по учебной практике «Ознакомительная практика» в оценку (зачёт с оценкой):

86-100 баллов	«зачтено/отлично»
71-85 баллов	«зачтено/хорошо»
55-70 баллов	«зачтено/удовлетворительно»
меньше 55 баллов	«не зачтено»/неудовлетворительно»

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

### а) литература

Дошкольная педагогика [Текст]: учебное пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 15-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательский центр "Академия", 2015. - 431 с. (15 экз.)

Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Электронный ресурс]: учебник: для бакалавров / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва; Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2013. - 460, [4] с. - (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения). - Библиогр.: с. 457-460. - ISBN 978-5-496-01194-5 (в пер.)

### б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Федеральный портал «Российское образование» – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>

Российский портал открытого образования – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru>

Педагогическая библиотека – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/Books> 6. Министерство образования и науки Российской Федерации: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>

Основы педагогического мастерства. Адрес сайта: [journal.sfu-kras.ru/node/134](http://journal.sfu-kras.ru/node/134)

Педагогическое мастерство воспитателя. Адрес сайта: [doshvoznast.ru/metodich/pedoput23.htm](http://doshvoznast.ru/metodich/pedoput23.htm)

Новое содержание образования. педагогическая техника. Адрес сайта: [www.trizway.com/art/pedtehnika/](http://www.trizway.com/art/pedtehnika/)

Журнал «Педагогическая техника». Адрес сайта: [www.eduhmao.ru/info/1/3992/25259/](http://www.eduhmao.ru/info/1/3992/25259/)

Педагогическая техника в деятельности воспитателя. Адрес сайта: [psylist.net/pedagogika/00268.htm](http://psylist.net/pedagogika/00268.htm)

<http://www.pedlib.ru/>

<http://www.metodkabinet.eu/Bibliopedagog.html>

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy>

Зональная научная библиотека имени В.А. Артисевич СГУ имени Н.Г. Чернышевского  
<http://library.sgu.ru>

Электронная библиотечная система IPRbooks

Электронная библиотечная система ЛАНЬ Электронная библиотечная система ИНФРА-М

Электронная библиотечная система ЮРАЙТ Электронная библиотечная система АЙБУКС Электронная библиотечная система РУКОНТ Электронная библиотечная система BOOK.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY

### Лицензионное программное обеспечение

1. ОС Microsoft Windows 7.
2. ОС Microsoft Windows 8.
3. Microsoft Office 2007.

## 10. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Учебные аудитории для проведения занятий, рабочие места, оснащенные аудиовизуальными средствами (мультимедийным демонстрационным комплексом). Для реализации данной рабочей программы используются аудитории (кабинеты), оборудованные меловыми досками, флипчартами, аудиовизуальными средствами и мультимедийными демонстрационными комплексами.

Доступ студентов к Интернет ресурсам обеспечивается залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Для освоения дисциплины в Зональной научной библиотеке СГУ имеются в необходимом количестве основная и дополнительная литература, в том числе учебники, учебно-методические пособия (из расчета 1 экз. на 4-х обучающихся).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование», квалификация (степень) бакалавр.

Автор:

канд. пед. наук, доцент,

доц. каф. методол. образования

И.В. Кошкина

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры методологии образования протокол №11 от 11.06.2019 г.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры методологии образования от 13 апреля 2021 года, протокол №10.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры методологии образования от 12 октября 2021 года, протокол №3.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры методологии образования от 06 июня 2023 года, протокол №13.

*Рекомендуемая литература*

Азаров, Ю.П. Тайны педагогического мастерства: Учеб. пособие. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭС», 2004.

Вэскер, А.Б. Открывая занавес урока. Энциклопедия актерско-педагогического мастерства учителя. Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2004.

Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя / А.А. Гин. – 5-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2009.

Станиславский, К.С. Моя жизнь в искусстве: Работа актера над собой // Собр. соч.: В 8 т. – М.: Искусство, 2003.

Лобанов, А.А. Основы профессионально-педагогического общения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004. (2 экз.)