

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Дека́н факультета  
Т. Г. Фирсова

"13" 06 2023г.



**Рабочая программа производственной практики  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА 3**




Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**

Профиль подготовки бакалавриата  
**Дошкольная дефектология**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**заочная**

Саратов  
2023

| Статус                         | ФИО                             | Подпись   | Дата       |
|--------------------------------|---------------------------------|---|------------|
| Преподаватель-разработчик      | Никитенко Анастасия Анатольевна |  | 13.06.2023 |
| Председатель НМС               | Зиновьев Павел Михайлович       |  | 13.06.2023 |
| Заведующий кафедрой            | Крючков Владимир Петрович       |  | 13.06.2023 |
| Специалист Учебного управления |                                 |   |            |

## **1. Цели педагогической практики**

Целями педагогической практики являются: отработка профессионально-педагогических, научно-исследовательских умений и формирование личностных качеств будущих специалистов и является средством развития педагогического мышления, творческого отношения к профессиональной деятельности, проверки их теоретической подготовки, формирование адекватного отношения к детям с нарушениями развития; теоретическая и практическая подготовка студентов к работе с детьми дошкольного возраста с различными отклонениями в развитии. Профессиональная деятельность педагога-дефектолога для работы с детьми дошкольного возраста направлена на содействие ребенку с особыми образовательными потребностями. Для успешной педагогической деятельности теоретическое обучение должно органически сочетаться с педагогической практикой. Педагогическая практика служит связующим звеном между теоретическим обучением студента и его будущей самостоятельной работой в образовательном учреждении. Практика осуществляется с учетом основных направлений профессиональной деятельности педагога-дефектолога.

В системе подготовки педагога-дефектолога для работы с детьми дошкольного возраста педагогическая практика выполняет различные функции:

- *обучающая* (закрепление и углубление теоретических знаний, формирование педагогических умений и навыков, навыков самостоятельной работы);
- *развивающая* (развитие познавательной и творческой активности будущих специалистов, их педагогического и психологического мышления, формирование исследовательских навыков);
- *воспитывающая* (формирование убежденности, активной жизненной позиции, развитие профессионально-педагогических качеств будущих педагогов-дефектологов, их интереса и любви к будущей профессии, любви к детям);
- *диагностическая* (проверка степени подготовленности и определения пригодности студентов к выбранной деятельности).

## **2. Тип педагогической практики и способ ее проведения**

Тип практики: производственная педагогическая практика. Данная практика проводится в условиях специализированных психологических, социальных и реабилитационных центрах.

Форма педагогической практики (стационарная) – по месту жительства.

## **3. Место педагогической практики в структуре ООП**

Теоретическую основу проведения практики составляют все дисциплины базовой и вариативной частей цикла обязательных дисциплин. В процессе прохождения практики закрепляются и углубляются знания по пройденным дисциплинам и их разделам, формируется опыт разных видов профессиональной деятельности, необходимый, в свою очередь, для качественного усвоения дальнейших разделов и дисциплин, предусмотренных учебным планом специальности.

Педагогическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к базовой части дисциплин подготовки бакалавра по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» и в соответствии с профилем «Дошкольная дефектология». Входит в состав цикла «Учебная и производственная практики».

В процессе педагогической практики актуализируются компетенции и опыт педагогической деятельности студентов, приобретённые в период учебно-ознакомительной, учебно-волонтерской практики, а также в результате самостоятельной работы по профессиональному самообразованию.

Успешное прохождение педагогической практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, написания курсовых работ и бакалаврской выпускной квалификационной работы.

Педагогическая практика обеспечивает подготовку бакалавра к выполнению педагогической и культурно-просветительской деятельности, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение и закладывает возможность продолжения профессионального обучения в системе магистратуры.

#### 4. Результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции   | Результаты обучения  |
|---|--|--|
| <p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>  | <p><b>ОПК-1.2.</b> Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.</p> | <p><b>Знать:</b> базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах,<br/> <b>Уметь:</b> применять знания и в области деонтологии и профессиональной этики в образовательной деятельности.<br/> <b>Владеть:</b> знаниями в области нормативно-правовых актов, регламентирующие профессиональную деятельность. навыками развития общей культуры дошкольников с ОВЗ; навыками, необходимыми для организации культурного пространства образовательного учреждения; готовностью к пропаганде толерантного отношения к лицам с ОВЗ среди широкой общественности.</p> |
| <p><b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | <p><b>2.2 Б.ОПК-2.</b> Понимает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ реабилитации</p>   | <p><b>Знать:</b> совместные методы обучения и воспитания; пути их использования в специальных учреждениях; пути и средства дифференциации и индивидуализации учебного процесса; содержание и специфику основных видов деятельности педагогов, в системе коррекционного образования, особенности коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной деятельности в дошкольных учреждениях, формы и методы взаимодействия специалистов разных профилей<br/> <b>Уметь:</b> планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и</p>    |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Владеть:</b> навыками диагностирования и определения результатов по итогам проведения обследования</p>  |
| <p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p><b>ОПК-3.1.</b> Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p><b>Знать:</b> общие и специальные задачи учреждений для детей с ОВЗ, пути и средства их осуществления, контингент детей, подлежащих обучению и воспитанию в каждом из специальных учреждений</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, помогать в процессе социализации профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектировать и реализовывать индивидуальные и групповые программы развития, образования и коррекционной работы для дошкольников с различными формами ОВЗ.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками стимулирования положительного отношения дошкольников к учению, формирования у них положительных интересов и потребности в знаниях; навыками использования методов психолого-педагогического изучения детей в целях научно обоснованного индивидуального подхода к ним; навыками самостоятельной организации воспитательной работы, проведения всех видов режимных моментов; навыками совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,</p> |
| <p><b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с</p>  | <p><b>ОПК-7.1.</b> Демонстрирует знания основных</p>   | <p><b>Знать:</b> пути, условия и особенности формирования</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>                   | <p>закономерностей отношений в социальных группах (семье, детских и подростковых сообществах, педагогическом коллективе)</p>   | <p>знаний, умений и навыков у дошкольников с ОВЗ, различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для детей дошкольного возраста<br/> <b>Уметь:</b> анализировать психолого-педагогическую литературу; выявлять индивидуально специфические особенности детей с ОВЗ; руководить формированием коллектива воспитанников, правильно строить межличностные отношения в коллективе с учетом типологических особенностей детей; анализировать и давать оценку опыту работы педагогов, осуществлять его реконструкцию, совершенствовать собственную педагогическую деятельность; овладеть системным анализом процессов в конкретном учреждении и в специальном образовании региона; оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ, членам их семей, педагогам по проблемам образования, развития, семейного воспитания;<br/> <b>Владеть:</b> анализа и обобщения опыта работы дошкольного дефектолога в системе образования; анализа и обобщения общих и специфических закономерностей детей с ОВЗ.</p> |
| <p><b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p><b>ОПК-8.1.</b> Представляет знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p><b>Знать:</b> общие и специфические особенности детей с ОВЗ; систему обучения, воспитания и психологического сопровождения детей с ОВЗ.<br/> <b>Уметь:</b> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, направленного на социализацию детей с ОВЗ; использовать методы психолого-педагогического изучения детей в целях научно обоснованного</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>индивидуального подхода к ним;<br/> оптимально применять и сочетать словесные, наглядные и практические, продуктивные и поисковые методы и приемы обучения;<br/> учить установлению причинно-следственных, связей и отношений между предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения знаний об особенностях психофизического развития обучающихся с ОВЗ, навыками реализации общих и специальных задач изучения, обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ; навыками выбора и обоснования образовательных программ, учебно-методического обеспечения образовательного, воспитательного, коррекционно-развивающего процессов</p>                                |
| <p><b>ПК-3</b> Способен дифференцированно использовать в коррекционно-логопедическом процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p><b>ПК 3-2.</b> Способен обеспечивать дифференцированный подход в коррекционно-развивающем процессе; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода;</p> | <p><b>Знать:</b> современные методики и технологии работы с обучающимися с ОВЗ, особенности организации различных видов деятельности дошкольников с ОВЗ; виды планирования учебно-воспитательной работы;</p> <p><b>Уметь:</b> творчески реализовывать общие и специальные задачи изучения, обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ; выбирать и обосновывать образовательные программы, учебно-методическое обеспечение образовательного, воспитательного, коррекционно-развивающего процессов; стимулировать положительное отношение дошкольников к учению, формировать у них положительные интересы и потребность в знаниях; анализировать программно-методическую и психолого-педагогическую литературу</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p><b>Владеть:</b> навыками применения методических рекомендаций и реализации специальных обучающих технологий в работе с лицами с ОВЗ, навыками применения и сочетания словесных, наглядных и практических, продуктивных и поисковых методов и приемов обучения и воспитания;</p> <p>навыками обучения установлению причинно-следственных, связей и отношений между предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p>навыками проектирования и реализации индивидуальных и групповых программ развития, образования и коррекционной работы для дошкольников с различными формами ОВЗ</p>   |
| <p>ПК-4 Способен к реализации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> | <p><b>3.1 Б.ПК-4.</b> Способен осуществлять взаимодействие с другими специалистами, формулировать рекомендации по созданию коррекционно-развивающей образовательной среды с учетом особенностей психофизического развития детей с ОВЗ</p> | <p><b>Знать:</b> особенности организации учебно-воспитательного процесса с учетом контингента детей; пути и особенности реализации принципов обучения и воспитания в работе с дошкольниками с ОВЗ; содержание дошкольного образования</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно организовывать воспитательную работу, проводить все виды режимных моментов; активизировать познавательную деятельность дошкольников, развивать мышление, речь, память, формировать игровые и учебные навыки; применять технические средства обучения, рационально сочетать слово, наглядность, игровую и практическую деятельность;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками активизации познавательной деятельности дошкольников, развития мышления, речи, памяти, формирования игровых и учебных навыков; навыками руководства формированием коллектива воспитанников, правильного построения межличностных отношений в коллективе с учетом типологических</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | особенностей детей;<br>навыками анализа и оценки опыта работы педагогов, совершенствования собственной педагогической деятельности;   |
| <b>ПК-5.</b> Способен проводить психолого - педагогическое изучение и сопровождение развития лиц с речевым дизонтогенезом | <b>ПК-5.1.</b> Способен применять систему диагностики для комплексной оценки развития детей с ОВЗ и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия; | <b>Знать:</b> особенности развития всех групп дошкольников с ОВЗ и их компенсаторные возможности; психолого-педагогические основы специального обучения и воспитания;<br><b>Уметь:</b> собирать, анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности и применять результаты при решении конкретных педагогических и исследовательских задач; обобщать результаты деятельности, учитывать индивидуально-психологические и типологические особенности психофизического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья<br><b>Владеть:</b> навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей дошкольного - возраста с ОВЗ, навыками оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, членам их семей, педагогам по проблемам образования, развития, семейного воспитания;<br>навыками сбора, анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности и применения результатов при решении конкретных педагогических и исследовательских задач; навыками обобщения результатов деятельности. |



## 5. Структура и содержание педагогической практики

### Полная образовательная программа

Общая трудоёмкость психолого-педагогической практики 3 составляет 12 зачётных единиц 432 часа на 4 курсе в 7 семестре

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу бакалавров и трудоёмкость (в часах) |        |          |               | Формы текущего контроля  |
|-------|--------------------------|---|--------|----------|---------------|--|
|       |                          | Всего   | Лекции | Практич. | Самост работа |  |
| 1     | Установочный             | 108   | 2      |          | 106           | Ознакомительные лекции. Участие в установочной конференции. Организационно-методический семинар            |
| 2     | Ориентировочный          | 108   |        |          | 108           | Анализ и наблюдение за деятельностью педагогов – дефектологов. Анализ документации, имеющейся в учреждении |
| 3     | Основной                 | 108   |        |          | 108           | Подготовка и проведение индивидуальных и фронтальных коррекционных занятий                                 |
| 4     | Заключительный           | 108   |        |          | 108           | Самоанализ работы в качестве практиканта. Подготовка портфолио. Участие в заключительной конференции       |
|       |                          | 430   | 2      |          |               |  |
|       | <b>Всего</b>             | 432   |        |          |               |  |

### 5. Содержание педагогической практики 3

Педагогическая практика 3 проводится в условиях специализированных психологических, социальных и реабилитационных центрах.

. При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность учреждений педагогами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- укомплектованность образовательных учреждений педагогами-психологами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

Практика предполагает приобретение педагогических умений в совместной деятельности с педагогами учреждений. Студенты выполняют задания по наблюдению,

изучению, анализу особенностей ребенка, группы, педагогического опыта педагогов. Практики в качестве олигофренопедагога, учителя-логопеда, тифлопедагога, сурдопедагога предполагают самостоятельное выполнение студентами функций педагога-дефектолога в специальном (коррекционном) учреждении. По содержанию и характеру работы практикантов педагогическую практику условно можно разделить на 4 периода: начало практики; период пробных учебно-воспитательных мероприятий; период рабочих и зачетных учебно-воспитательных мероприятий; окончание практики.

*Начало практики:* Педагогическая практика студентов в специализированных психологических, социальных и реабилитационных центрах начинается с установочной конференции. Перед конференцией (или после нее) организуются семинары или коллоквиумы по вопросам учебной и воспитательной работы. Проводится обзор научной, методической литературы. В начале практики студент знакомится с учебно-образовательным учреждением, его задачами, структурой, учебно-производственной базой, а также группой, где он будет работать, составом группы, уровнем воспитанности детей, состоянием воспитательной работы, оформлением и оборудованием группы, санитарно-гигиеническим состоянием группы. Посещает все учебно-воспитательные мероприятия в своей группе, изучает документацию группы, составляет, согласовывает и представляет к утверждению план учебно-воспитательной работы.

Ознакомление с образовательным учреждением осуществляется практикантом путем групповых и индивидуальных бесед с администрацией учреждения, педагогами, детьми, а также при изучении документации и посещении учебно-воспитательных мероприятий, совещаний педагогов (педсоветов, методических объединений и т.д.), наблюдений за детьми.

*Период пробных учебно-воспитательных мероприятий.*

В течение периода студент проводит пробные учебно-воспитательные мероприятия (занятия, организацию детей вне занятий). Подготовка мероприятий проходит под руководством педагога и методиста. Учебно-воспитательные мероприятия посещаются и анализируются педагогами образовательного учреждения или факультета. При подготовке учебно-воспитательного мероприятия студент должен использовать основную и дополнительную литературу, готовить наглядные пособия и другое необходимое для занятия оборудование, написать развернутый конспект мероприятия, согласовать его с педагогом, групповым руководителем или методистом.

В данный период студент выполняет задание по психологии, а также проводит изучение педагогических технологий.

*Период рабочих и зачетных учебно-воспитательных мероприятий.*

В этот период реализуется основная программа учебной и воспитательной работы практиканта. Практикант проводит ежедневно 2-3 учебно-воспитательных мероприятия. До 1/3 учебно-воспитательных мероприятий могут быть подготовлены и проведены без участия и присутствия руководителей практики. На 4 и 5 курсах с согласия группового руководителя практики некоторые студенты вместо конспекта учебно-воспитательного мероприятия могут писать план-конспект. Два учебно-воспитательных мероприятия объявляются зачетными и проводятся без консультаций руководителей практики, но с обязательным присутствием на них педагога, группового руководителя, методистов, психолога и группы студентов с последующим анализом и оценкой этих мероприятий.

*Окончание практики.* Студент заканчивает учебную, воспитательную и другие виды работы в группах, оформляет отчетную документацию. Качество оформления и содержание отчетной документации учитывается при выведении итоговой оценки за педагогическую практику. Подбираются лучшие наглядные пособия, изготовленные студентами или детьми под их руководством, а также стенные газеты, бюллетени, фотомонтажи, альбомы и другие материалы для выставки по педагогической практике. Последний день практики - день педагогических советов в образовательном учреждении, которые проходят при активном участии, как студентов данной группы, так и принимавших участие в практике педагогов,

методистов, психологов, работников образовательного учреждения. По итогам практики проводится конференция (через 1-2 недели) Итоговые конференции должны носить не столько отчетный, сколько обучающий характер. На первом месте здесь стоит обмен опытом, а поэтому они должны проходить в присутствии студентов младших курсов и всех участников практики. К конференции готовится выставка по прошедшей практике. Лучшие материалы пополняют постоянно действующую выставку по педпрактике.

В процессе педагогической практики студенты должны приобрести профессионально-педагогические умения:

- *организаторские*: умение организовывать различные виды деятельности с детьми, умение организовывать свою педагогическую деятельность, рабочее место и др.;

- *методические*: владение методами и приемами коррекционно-педагогической работы с детьми, умение осуществлять индивидуальный подход, развивать творческие способности, активизировать познавательную деятельность детей и др.;

- *диагностические*: умение изучать личность ребенка, условия и оснащенность педагогического процесса, педагогическую документацию, умение анализировать деятельность детей и педагогов, продукты детской деятельности, умение применять диагностические методики, умение определять уровень развития ребенка, составлять психолого-педагогическую характеристику и др.;

- *коммуникативные*: умение целенаправленно организовывать общение в рамках педагогического процесса и управлять им, умение публично выступать перед коллективом педагогов, родителей, умение разрешать конфликтные ситуации;

- *исследовательские*: умение составить индивидуальную программу развития ребенка, владение исследовательскими методами в профессиональной деятельности, умение изучать, обобщать передовой педагогический опыт, владение педагогической рефлексией и др.;

- *прикладные*: умение изготавливать дидактический материал, умение эстетически и педагогически грамотно оформлять выставки, стенды, помещения и др.;

- *охранительные*: умение создавать благоприятные условия для здорового образа жизни детей, умение создавать положительный эмоциональный климат в педагогическом коллективе, оказывать первую медицинскую помощь и др.

### **Практика в качестве дефектолога, олигофренопедагога.**

Практика проводится в специализированных психологических, социальных и реабилитационных центрах. Студенты проходят практику в качестве дефектолога.

*Цель практики*: формирование практической готовности студентов к выполнению функций дефектолога, олигофренопедагога специализированных психологических, социальных и реабилитационных центрах.

*Задачи практики*:

1. Воспитание личностно-мотивационной готовности практикантов к работе олигофренопедагога и логопеда.

2. Формирование умения наблюдать за учебно-воспитательным процессом в специальном дошкольном учреждении и анализировать его результаты.

3. Изучение содержания и системы планирования учебно-воспитательной работы олигофренопедагога и логопеда.

4. Формирование умений и навыков организации и проведения учебно-воспитательных мероприятий в специальных дошкольных образовательных учреждениях. Студенты находятся на практике ежедневно в течение рабочего времени специалиста (олигофренопедагога).

*Первая неделя*

В первый день пребывания в учреждении студенты знакомятся с персоналом ДОУ, группы, условиями работы. Совместно с педагогом-дефектологом студенты составляют график прохождения практики, который учитывает ознакомление с содержанием работы

персонала группы, наблюдение работы учителя-дефектолога и собственную практическую деятельность.

В следующие дни недели студенты работают с учителем-дефектологом: присутствуют на всех проводимых им учебно-воспитательных мероприятиях, знакомятся с рабочей документацией, находящейся в кабинете специалиста, тщательно изучают состав группы (анализируют протоколы ПМПК; проводят собственные наблюдения, выясняя особенности каждого ребенка; беседуют с дефектологом). Один день студенты работают с воспитателем группы: присутствуют и помогают в проведении всех режимных моментов, наблюдают проведение воспитателем мероприятий. Результаты работы ежедневно фиксируются в рабочей тетради студента (учебно-воспитательные мероприятия протоколируются и анализируются либо по ходу мероприятия, либо в свободное время; по другим видам работы делаются соответствующие записи). Одного ребенка студент обследует по полной программе психолого-педагогического изучения. В конце недели студент отчитывается перед руководителем группы о проделанной работе и составляет план работы на оставшееся время практики.

#### *Вторая - третья недели*

В течение этого периода студент проводит 8-12 подгрупповых и 10-15 индивидуальных занятий в качестве учителя-дефектолога и не менее 2 фронтальных занятий в качестве воспитателя. Продолжает изучение детей, текущие наблюдения, принимает участие в проведении всех режимных моментов, оказывает педагогам необходимую помощь в текущей деятельности, подготовке групповых мероприятий. В данный период студент знакомится с содержанием работы учителя-дефектолога с родителями. Для этого он знакомится с родителями данной группы (по документации учителя-дефектолога, при приеме детей утром или уходе детей вечером; участвует в беседах родителей и специалиста-дефектолога). В период практики студент оформляет один из разделов уголка родителей.

#### *Четвертая неделя*

В последнюю неделю практики студент проводит 2-3 зачетных занятия. На зачетном занятии присутствуют студенты группы, учитель-дефектолог, методисты, групповой руководитель. После занятия проводится его обсуждение. Краткий анализ занятия и оценка вписываются в дневник практики.

В последний день пребывания студентов в ДОУ администрацией учреждения проводится педагогический совет, на котором подводятся итоги работы: утверждается характеристика работы каждого студента, выставляется отметка, вносятся замечания и предложения по содержанию и организации практики.

#### **Опытно-экспериментальная и исследовательская работа**

Данный вид практики проводится совмещенно с деятельностью студента-практиканта в учреждении. Выбор места проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы осуществляется на основе темы ВКР.

*1-я неделя* Студент совместно с руководителем выпускной квалификационной работы разрабатывает индивидуальный план прохождения данного вида практики. Определяется базовое образовательное учреждение для прохождения практики.

*2-я -3-я недели* Студент проводит опытно-экспериментальную и исследовательскую работу в образовательном учреждении согласно индивидуальному плану работы.

*4-я неделя* Студент завершает работу в учреждении.

Отчитывается о проделанной работе перед руководителем.

Руководитель квалификационной работы в дневнике практики оценивает работу студента.

Отчетная документация:

1. Дневник практики.
2. Конспект подгруппового (или группового) занятия, проведенного в качестве олигофренопедагога, сурдопедагога с наглядностью.

3. Конспект подгруппового (или группового) занятия, проведенного в качестве тифлопедагога с наглядностью.

4. Протокол психолого-педагогического изучения одного ребенка с нарушением развития и конспект индивидуального занятия с этим

5. Протокол психолого-педагогического изучения одного ребенка с отклонениями в развитии и конспект индивидуального занятия с этим ребенком.

### **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Подведение итогов педагогической практики 3 предполагает уточнение результатов профессиональной подготовки бакалавров, оформление отчетной документации и участие в итоговой конференции.

По окончании практики студенты предоставляют следующую документацию:

- Индивидуальный план педагогической практики студента

- Дневник производственной практики

- Конспекты проводимых занятий

- Характеристика на бакалавра-практика

- Отчет о практике с оценкой преподавателя.

Всю отчетную документацию бакалавры предоставляют для проверки и оценки методистам и руководителю практики не позднее, чем за неделю до проведения итоговой конференции.

На заключительной конференции методистами, преподавателями и факультетским руководителем практики дается общая оценка деятельности студентов, их отношению к педагогической практике. Отмечаются особо отличившиеся студенты, вносятся предложения по совершенствованию теоретической и практической подготовки бакалавров и организации практики. С учётом всех указанных моментов руководитель практики выставляет и объявляет общие оценки за практику.

### **6. Образовательные технологии, используемые на педагогической практике 3**

Педагогическая практика 3 бакалавров организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- посещение практикантов на рабочих местах, наблюдение за их деятельностью (проведение урока, воспитательного дела и др.),

- совместный комплексный анализ проделанной работы (урока, итогов практики),

- еженедельные консультации.

В целях совершенствования универсальных и профессиональных компетенций у студентов, активизации их деятельности по профессиональному самообразованию организуются:

- обучающие семинары-тренинги (*например, «Взаимодействие с учащимися при подготовке и проведении внеклассных мероприятий с учётом дифференцированного и индивидуального подходов»*);

- мастер-классы (*например, «Обучение детей выразительному чтению в процессе репетиции драматизации художественного текста»*);

- конференции, круглые столы по обмену опытом (*например, «Использование динамической наглядности на уроках как средство организации предметно-практической деятельности учащихся»*);

■ тематические методические семинары, лекции (*например, «Экскурсия как важное средство обучения и воспитания учащихся с нарушением интеллекта: подготовка и организация»*).

В помощь студентам-практикантам подготовлены памятки, технологические карты, схемы, методические рекомендации и учебно-методические пособия.

### **Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

*Учет ведущего способа восприятия учебного материала.* При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

*Увеличение времени на анализ учебного материала.* При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

*Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы* при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

*Работа с электронными учебными пособиями.* Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

### **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике**

Выполнение программы практики подразумевает:

- пребывание студента в базовом образовательном учреждении на протяжении всего периода практики по рабочему расписанию класса;
- посещение и проведение студентом учебных и воспитательных мероприятий согласно требованиям каждого этапа практики (примерные требования к количеству посещенных и проведенных мероприятий уточняются в каждом учебном году в зависимости от специфики базового учреждения, расписания учебных и воспитательных мероприятий классов и озвучиваются на установочных конференциях);

- участие студентов в методических и общественных мероприятиях, проводимых в базовом учреждении;
- проведение зачетных уроков и мероприятий с приглашением методистов (за исключением студентов, проходящих практику по месту жительства);
- участие студентов в установочных и итоговых конференциях по практике;
- своевременная сдача отчетной документации, оформленной в соответствии с предъявляемыми требованиями.

## 8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС «Педагогическая практика 3»

### Полная образовательная программа

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности. Полная образовательная программа

| 1       | 2      | 3                    | 4                    | 5                      | 6                               | 7                                | 8                        | 9     |
|---------|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-------|
| Семестр | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
| 7       | 20     | -                    | -                    | 20                     | -                               | 20                               | 40                       | 100   |

Программа оценивания учебной деятельности студента

#### *Лекции*

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 20 баллов.

#### *Лабораторные занятия*

Не предусмотрены.

#### *Практические занятия*

Не предусмотрены.

#### *Самостоятельная работа*

Конспект занятия.

Оценивается качество работы, грамотность в оформлении, правильность выполнения - от 0 до 20 баллов.

#### *Автоматизированное тестирование*

Не предусмотрено.

#### *Другие виды учебной деятельности*

Студенты наблюдают и анализируют деятельность педагога-дефектолога. Выполнение всех видов работ заверяется педагогом-дефектологом, заведующей дошкольным образовательным учреждением и руководителем практики – 20 баллов.

1. Анализ рабочей документации педагога-дефектолога;
2. Анализ наблюдения за деятельностью дефектолога;
3. Программа коррекционно-педагогического сопровождения воспитанника ДОУ с ОВЗ;
4. Конспект занятия.

Промежуточная аттестация

При определении разброса баллов при аттестации преподаватель может воспользоваться следующим примером ранжирования:

**31-40 баллов** – оценка «отлично»

**21-30 баллов** – оценка «хорошо»

**11-20 баллов** – оценка «удовлетворительно»

**0-10 баллов** – неудовлетворительная оценка.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Педагогическая практика в ДОУ» в оценку (дифференцированный зачет):

|                   |                       |
|-------------------|-----------------------|
| 86-100 баллов     | «отлично»             |
| 71-85 баллов      | «хорошо»              |
| 56-70 баллов      | «удовлетворительно»   |
| 55 баллов и менее | «неудовлетворительно» |

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Педагогическая практика в ДОУ» составляет 100 баллов.



## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики 3**

### **а) литература:**

1. [Лебединский, В. В.](#) Нарушения психического развития в детском возрасте [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / В. В. Лебединский. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011. - 144 с.- 20 экз

2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс]. - М.: Издательство «ФЛИНТА», 2014. - 376 с. Файл. Эбс Айбукс

### **Журналы и периодические издания**

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.
3. Дефектология.
4. Домашний логопед.
5. Логопед.
6. Логопед в детском саду.
7. Логопедия.
8. Начальная школа.
9. Практическая психология и логопедия.
10. Коррекционная педагогика.
11. Специальная психология.
12. Школьный логопед.

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Организация педагогической практики студентов СГУ им. Н.Г. Чернышевского.

Адрес ресурса: [sgu.ru](http://sgu.ru)

Единый школьный портал г.Саратова. Адрес ресурса: <http://www.school-saratov.ru>

Педагогический энциклопедический словарь. Адрес ресурса: <http://pedagogic-slovar.ru>

Российский образовательный портал. Адрес ресурса: [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

Словарь педагогических терминов. Адрес ресурса: <http://vseslovari.com.ua/pedagog>

Специальные логопедические сайты: адреса ресурса: [logolife.ru](http://logolife.ru);

[pedlib.ru/katalogy/catalog](http://pedlib.ru/katalogy/catalog) ; [logokons.ru](http://logokons.ru)

### **Лицензионное программное обеспечения**

1. ОС Microsoft Windows 7
2. ОС Microsoft Windows 8
3. Microsoft Office 2007
4. «Эксперсс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста» Нурминский Е.В., Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Издательство «Русская Речь» 2012 г. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2012618215 от 11.09.2012г.
5. «Интерактивная речевая карта ребенка дошкольного возраста» Нурминский Е.В., Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Издательство «Русская Речь» 2012 г.Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2012618216 от 11.09. 2012 г.
6. Компьютерная логопедическая программа “Игры для Тигры” (Лицензионная версия)2003 г. [www.HYPERLINK](http://www.HYPERLINK) "<http://www.logopunt.ru/>".HYPERLINK "<http://www.logopunt.ru/>"logopuntHYPERLINK "<http://www.logopunt.ru/>".HYPERLINK "<http://www.logopunt.ru/>"ru

### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- 1.Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».
2. Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ».
3. Электронная библиотечная система «РУКОНТ».
4. Электронная библиотечная сиситема «АЙБУКС».
- 5.Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.
6. Электронный портал логопедов и дефектологов <http://www.logoped.ru/>
7. Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал» <http://logoport.ru/>. Сайт «Школьный логопед» <http://logoped18.ru/>.

## **10. Материально-техническое обеспечение педагогической практики 3**

Для осуществления учебной ознакомительной практики необходимо наличие в специальном (общеобразовательном) учреждении оборудованного логопедического кабинета. Примерный перечень оборудования логопедического кабинета утверждено Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 27.12.98г. №383

Компьютеры в логопедическом кабинете; мультимедийное презентационное оборудование; видеомэгафон; логопедические тренажеры и др.

Практическая подготовка проводится на базе образовательных организаций и реабилитационных центров. С каждой организацией заключается договор о практической подготовке обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю подготовки «Дошкольная дефектология».

Автор:

старший преподаватель кафедры логопедии и психолингвистики \_\_\_А.А.Никитенко

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 15 мая 2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 13 апреля 2021 года, протокол №9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 12 октября 2021 года, протокол №2.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 13 июня 2023 года, протокол №11.

Приложение 1

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Колесникова Г.И. Психокоррекция нарушений развития [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Г. И. Колесникова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 345, [7] с. - 2 экз.

2. Логопсихология [Текст] : учеб. пособие / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2007. - 318, [2] с. - 12 экз.

3. Основы специальной психологии [Текст] : учеб. пособие / под ред. Л. В. Кузнецовой. - 7-е изд., стер. - Москва : Изд. центр «Академия», 2010. - 479, [1] с. - 40 экз

4. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития [Текст] : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. - Москва : Изд. центр «Академия», 2012. - 224 с. - 20 экз

5. Психология умственно отсталых школьников [Текст] : учеб. пособие для студентов / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2004. - 160 с. - 6 экз.

6. Психолого-педагогическая диагностика [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред.: И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 320 с. - 10 экз.

7. Специальная психология [Текст] : учеб. для студентов вузов / под ред. В. И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : Изд. центр «Академия», 2009. - 556, [4] с. - 112 экз.