

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Т. Г. Фирсова



"13" _____ 2023 г.

**Программа учебной практики
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки

44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки

Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Саратов

2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Георгица Елена Александровна		13.06.2023
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		13.06.2023
Заведующий кафедрой	Крючков Владимир Петрович		13.06.2023
Специалист Учебного управления			

1. Цель учебной практики

Основная цель практики – приобщение студентов к организации воспитательной работы в образовательной организации и освоение трудовых функций классного руководителя (куратора, воспитателя, вожатого, педагога-организатора).

Задачи организационно-педагогической практики:

- формирование у студентов общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7) компетенций в процессе их непосредственной практической деятельности для успешного решения профессиональных задач;
- ознакомление студентов с технологиями проектирования воспитательной системы образовательной организации, видами планов, основными направлениями воспитательной работы в образовательной организации;
- освоение основных трудовых функций воспитателя (классного руководителя, куратора, вожатого) согласно профессиональному стандарту педагога (воспитателя), приобщение студентов к воспитательной деятельности и взаимодействию как со школьниками, так и с другими участниками образовательного процесса;
- отработка умений подготовки и проведения воспитательных дел в классе в качестве классного руководителя, способности осуществлять воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- развитие способности изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся, проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их воспитания и развития, осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- развитие готовности к анализу результатов своего труда, способности проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, и, как следствие, профессиональному и личностному самообразованию в вопросах воспитательной деятельности;
- сопровождение участия школьников в деятельности отрядов общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

2. Тип (форма) учебной практики и способ её проведения

Данная учебная практика проводится в форме организационно-педагогической работы по формированию у студентов общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7) компетенций в процессе их непосредственной практической деятельности для успешного решения профессиональных задач.

Тип учебной практики - Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Проводится на базе (специальных) коррекционных образовательных учреждений, инклюзивных школ, школ для обучающихся по АОП.

3. Место учебной практики в структуре ООП бакалавриата

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (организационно-педагогическая практика) является обязательным видом учебной работы студентов бакалавриата по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» профилю «Дошкольная дефектология» и относится к блоку «Практики».

Для прохождения организационно-педагогической практики студенты используют компетенции, сформированные в процессе теоретического изучения дисциплин базовой и вариативной частей структуры ООП бакалавриата.

В процессе организационно-педагогической практики актуализируются компетенции и опыт педагогической деятельности студентов, приобретённые на

аудиторных занятиях и в результате самостоятельной работы по профессиональному самообразованию.

Успешное прохождение организационно-педагогической практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части структуры ООП, прохождения летней вожатской практики, производственной (педагогической) практики, написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Организационно-педагогическая практика обеспечивает подготовку студента бакалавриата к выполнению педагогической деятельности, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение и закладывает возможность продолжения профессионального самосовершенствования.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

В результате прохождения организационно-педагогической практики обучающийся должен обладать следующими **общепрофессиональными (ОПК) компетенциями:**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>2.1_Б.ОПК-1. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-дефектолога, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики</p>	<p>Знать: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Уметь: использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-дефектолога, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики. Владеть: необходимыми навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>

<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>1.1_Б.ОПК-3. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать: цели совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: конкретизировать результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ОВЗ; Владеть: навыками использования психолого-педагогические технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>3.1_Б.ОПК-4. Использует приемы воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать: социальные и духовно-нравственные ценности личности и модели их формирования; Уметь: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания; Владеть: приемами воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>3.1_Б.ОПК-7. Вступает в контакт и развивает конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений</p>	<p>Знать: основные закономерности отношений в социальных группах (семье, детских и подростковых сообществах, педагогическом коллективе); Уметь: взаимодействовать с разными субъектами образовательных отношений; Владеть: способами выстраивания конструктивных отношений с разными субъектами образовательных отношений.</p>

4. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость составляет 6 зачетных единиц – 216 часов.

Содержание организационно-педагогической практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Ознакомление с воспитательной работой образовательной организации: - знакомство с администрацией, деятельностью классных руководителей (кураторов), педагогов-организаторов, старшего вожатого образовательной организации, воспитательной системой; - анализ планов воспитательной работы образовательной организации; - анализ расписания детских и молодежных объединений, кружков, секций образовательной организации; - посещение и анализ воспитательных мероприятий, в т.ч. родительских собраний.	28	Комплексный анализ проведенной работы
2.	Изучение: - правил поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации, содействующих воспитанию обучающихся и приобщению родителей (законных представителей) к сотрудничеству; - деятельности ученических (школьных) органов самоуправления; - психолого-педагогических аспектов воспитательной деятельности; - культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей отдельных обучающихся и всего класса (группы).	20	Характеристики исследуемых групп, комплексный анализ проведенной работы
3.	Проведение внеклассной воспитательной работы в классе (школе): - сопровождение участия обучающихся в деятельности РДШ, других общественных объединений, органов ученического самоуправления; - содействие учащимся в проектировании и реализации воспитательных, социально-значимых проектов; - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся и другими социальными партнёрами для решения воспитательных задач; - подготовка, проведение и самоанализ (взаимоанализ) воспитательных дел, профориентационных мероприятий, просветительской работы с родителями учащихся - проектирование ситуаций и событий, развивающих смысловую и эмоционально-ценностную сферу (культуру переживаний, ценностные ориентации, смысловую направленность) обучающихся.	140	Проведенные воспитательные дела, конспекты воспитательных дел, комплексный анализ проведенной работы

4.	Аналитическая, научно-исследовательская работа: - сбор материала для выполнения проблемно-творческих, исследовательских заданий; - систематический самоанализ практической деятельности; - сбор материала по теме курсовой (выпускной квалификационной) работы, выполнение исследовательских заданий; - обобщение опыта творчески работающих педагогов; - подготовка материалов к конференции по итогам педпрактики.	20	Выступление на конференции, отчет по практике, написание курсовой на основании практики, совместный комплексный анализ проведенной работы
5.	Итоговая конференция по организационно-педагогической практике	8	Собеседование, устный отчет
	Промежуточная аттестация		Зачёт с оценкой
	Общая трудоемкость практики	216	

Форма проведения учебной практики: самостоятельная практическая воспитательная деятельность студентов бакалавриата в образовательных организациях.

Место и время проведения учебной практики

Организационно-педагогическая практика организуется на 2 курсе в 4 семестре для студентов, обучающихся 5 лет.

Сроки практики - 4 недели.

Студенты приходят в образовательную организацию для осуществления воспитательной деятельности в качестве классного руководителя (воспитателя, вожатого, педагога-организатора).

Базами организационно-педагогической практики выступают образовательные организации – (специальные) коррекционные образовательные учреждения, инклюзивные школы, школы для обучающихся по АОП.

На базе практики должен быть специалист, выполняющий функции по организации воспитательной работы, организации свободного времени и социально-полезного досуга детей, участия их в деятельности РДШ (педагог-организатор, старший вожатый, заместитель директора по воспитательной работе).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) выбор места прохождения организационно-педагогической практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в том числе на базе образовательных организаций для детей с ОВЗ, соответствующего нозологии студента профиля.

Формы текущей и итоговой аттестации

В период организационно-педагогической практики деятельность студентов организуется, контролируется и оценивается:

- руководителем практики – преподавателями от факультетов и институтов СГУ,
- наставником от образовательной организации – заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-организатором, вожатым.

Аттестация по организационно-педагогической практике проводится по завершении практики в 3 семестре в форме зачёта с оценкой и предполагает письменный и устный отчет обучающихся.

Итоговая оценка по организационно-педагогической практике выставляется руководителем практики на основании представленных отчетных документов.

Перечень отчетной документации

1. Индивидуальный план (или Дневник практики) студента-практиканта.
2. Письменный отчет студента о выполнении программы практики.
3. Отзыв руководителя образовательной организации (или координатора, вожатого РДШ).
4. Конспекты (разработки, технологические карты, проекты) воспитательных дел, организованных в детском коллективе (школе, классе, группе).

Отчётная документация сдаётся руководителю организационно-педагогической практики по окончании в формате Портфолио.

На основании отчётной документации и собеседования со студентом выставляется зачёт с оценкой.

Общая оценка организационно-педагогической практики носит комплексный характер и складывается из:

- оценок, полученных за выполнение программы и заданий по практике;
- отзыва руководителей образовательной организации, вожатого;
- наблюдения за деятельностью студента в период практики со стороны преподавателя вуза – руководителя организационно-педагогической практики от факультета.

Критериями оценки практики являются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической воспитательной деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- уровень профессиональной направленности, активности и инициативности;
- уровень освоения общекультурных и профессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности;
- отношение к воспитательной работе, качество самостоятельной деятельности и выполнения программы практики;
- качество и своевременность сдачи отчетной документации.

6. Образовательные технологии, используемые на учебной практике

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (организационно-педагогическая практика) организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных организаций и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- наблюдение за деятельностью практикантов на рабочих местах,
- совместный комплексный анализ проделанной работы,
- еженедельные консультации.

Для осуществления постоянной обратной связи со студентами и оказания мобильной педагогической помощи используются off-line консультации (в отложенном во времени режиме) с помощью электронной почты (e-mail) или sms-сообщений и индивидуальные on-line консультации (в режиме реального времени) с помощью Skype.

Самостоятельная работа обучающихся в период практики организуется с использованием технологий дифференциации и индивидуализации обучения, на основе

технологических карт, оценивание итогов деятельности студентов на организационно-педагогической практике осуществляется с использованием технологии «портфолио».

При прохождении организационно-педагогической практики студентами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптивные технологии. Обучающимся с нарушениями зрения предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, предоставления учебных и методических материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозаписи.

Обучающимся с нарушениями слуха предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, консультаций, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, отчёт, выполненное задание и др.).

При необходимости для подготовки к отчёту по практике студентам с ОВЗ среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

При взаимодействии с обучающимися с инвалидностью и с ОВЗ используются технологии индивидуализации обучения, обеспечивающие выполнение программы практики с учётом особенностей их психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению у студентов уверенности в собственных силах.

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещёнными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ имени Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

В период организационно-педагогической практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

1. Изучение воспитательной системы образовательной организации по следующим направлениям и формам работы:

1.1. Посещение общешкольных и классных воспитательных дел, в т.ч. проводимых по инициативе РДШ.

1.2. Посещение воспитательных и иных мероприятий в прикрепленном классе, в том числе и родительских собраний.

1.3. Посещение воспитательных дел.

2. Анализ документации заместителя директора по воспитательной работе:

2.1. Перспективного плана воспитательной работы в школе на текущий учебный год.

2.2. Целевой программы воспитания (если имеются в образовательной организации).

2.3. Плана воспитательной работы в детской группе (классе) на учебный год.

2.4. Конспектов (проектов, разработок, сценариев, технологических карт) воспитательных дел.

3. Самостоятельная практическая работа студента:

3.1. Проектирование (разработка) и проведение воспитательных дел в прикрепленном классе (или общешкольных), а также, по возможности, фрагментов родительских собраний.

3.2. Участие в групповом анализе посещённых воспитательных дел.

3.3. Выполнение дополнительных заданий по выбору.

№	Содержание самостоятельной работы
Обязательные задания	
1	Организация и проведение воспитательных мероприятий, дней единых действий (дел, проектов) в классе (<i>не менее 3-ёх</i>)
2	Помощь и поддержка обучающихся в организации деятельности ученических органов самоуправления, общественных организаций школьников (официальных)
3	Профориентационная работа
4	Просветительская работа с родителями учащихся
Обязательные задания по выбору студента	
1	Изучение воспитательной системы образовательной организации и класса (группы, объединения): - беседы с директором, его заместителем по воспитательной работе, вожатым, классными руководителями по вопросам организации воспитательной работы; - изучение локальной нормативной документации по воспитательной работе школы, класса; - посещение воспитательных мероприятий школы, класса, участие в их анализе.
2	Изучение воспитательной системы класса (группы, объединения), трудовых функций воспитателя: - беседы с заместителем по воспитательной работе, вожатым, классными руководителями по вопросам организации воспитательной работы; - изучение плана (программы) воспитательной работы класса
3	Изучение и анализ элементов образовательной среды, обеспечивающих решение воспитательных задач

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Для студентов, обучающихся 5 лет

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	0	0	30	40	0	20	10	100
Итого	0	0	30	40	0	20	10	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

4 семестр

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия - от 0 до 30 баллов

В ходе практических занятий оценивается способность к аналитическому описанию воспитательной системы образовательной организации, воспитательной системы класса (группы, объединения), образовательной среды класса (группы, объединения), созданию самостоятельного проекта по развитию образовательной и воспитательной среды, способность к самостоятельному воспитательному сопровождению ребенка.

Самостоятельная работа

№	Отчетность по самостоятельной работе
1	Проект (разработка) воспитательного мероприятия
2	Письменный отчет
3	Конспект мероприятия
4	Аналитическое описание воспитательной системы класса (группы, объединения)

За каждый вид работы преподаватель выставляет от 1 до 10 баллов. В результате студент максимально за все виды работ может получить 40 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

№	Дополнительные задания по выбору студента (творческие, проблемно-исследовательские задания)
1	Письменная работа
2	Индивидуальный маршрут личностного развития ребёнка
3	Целевая программа патриотического (нравственного, здоровьесберегающего, трудового и др.) воспитания
4	Программа и план работы секции, кружка, объединения

За каждый вид работы преподаватель выставляет от 1 до 5 баллов. В результате студент максимально за все виды работ может получить 20 баллов.

Промежуточная аттестация

Не предусмотрена

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Организационно-педагогическая практика» составляет - 100 баллов.

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Организационно-педагогическая практика» в оценку:

Более 85	«отлично»
76-85	«хорошо»
60-75	«удовлетворительно»
Менее 60	«не удовлетворительно»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) литература:

Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания. Личностно-социальный подход. – М: Академия, 2008. – 235 с. (33 экз.)

Загвязинский В.И., Емельянова И.Г. Педагогика. – М.: Академия, 2011. (200 экз.)

Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс] / Владислав Владиславович Сериков. – Москва: Издательская группа «Логос», 2012. - 448 с. Б. ц.um.com/go.php?id=398409

б) дополнительная литература:

Досуговая педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.Ю. Исаева. – М., 2010. – 200 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

Ерошенков И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков: учеб. пособие для студ. / И.Н.Ерошенков. – М.: Владос, 2004 – 221 с.

Лутошкин А.Н. Как вести за собой / А.Н. Лутошкин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 1986.

Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. Б. В. Куприянова. – М., 2014. – 288 с. 8

Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – М.: ВЛАДОС, 2001

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение

1. ОС Microsoft Windows 7.

2. ОС Microsoft Windows 8.

3. Microsoft Office 2007.

Зональная научная библиотека имени В.А. Артисевич СГУ имени Н.Г. Чернышевского
<http://library.sgu.ru>

Электронная библиотечная система IPRbooks

Электронная библиотечная система ЛАНЬ

Электронная библиотечная система ИНФРА-М

Электронная библиотечная система ЮРАЙТ

Электронная библиотечная система АЙБУКС

Электронная библиотечная система РУКОНТ

Электронная библиотечная система BOOK.ru

Научная электронная библиотека eLIBRARY

Официальный сайт РДШ – Российское движение школьников. – Режим доступа:
<https://рдш.рф>

Официальный сайт Министерства просвещения РФ – Режим доступа:
<http://www.edu.gov.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал – Режим доступа:
<http://www.school.edu.ru>

Российский портал открытого образования – Режим доступа:
<http://www.openet.edu.ru>

Педагогическая библиотека – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/Books> 6.
Министерство образования и науки Российской Федерации: офиц. сайт. – Режим доступа:
<http://mon.gov.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение учебной практики.

Для осуществления организационно-педагогической практики необходимо наличие в специальном (общеобразовательном) учреждении необходимых помещений и оборудования (групповые комнаты, классы, залы, компьютеры в кабинетах; мультимедийное презентационное оборудование; видеомэгаффон и др.)

На факультете психолого-педагогического и специального образования имеется 1 компьютерный класс открытого доступа в Интернет, кафедра логопедии и психолингвистики в достаточной степени укомплектована диктофонами, компьютерным оборудованием, которое оснащено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Для освоения дисциплины в Зональной научной библиотеке СГУ имеются в необходимом количестве основная и дополнительная литература, в том числе учебники, учебно-методические пособия (из расчета 1 экз. на 4-х обучающихся).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология», квалификация (степень) бакалавр.

Автор (ы):

канд. пед. наук, доцент
каф. логопедии и психолингвистики

Е.А. Георгица

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 15 мая 2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 13 апреля 2021 года, протокол №9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 12 октября 2021 года, протокол №2.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 13 июня 2023 года, протокол №11.