

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Т. Г. Фирсова  
"13" 06 2023 г.



**Рабочая программа учебной практики**

**ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**




Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**

Профиль подготовки бакалавриата  
**Дошкольная дефектология**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**

Саратов,  
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Никитенко Анастасия Анатольевна		13.06.2023
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		13.06.2023
Заведующий кафедрой	Крючков Владимир Петрович		13.06.2023
Специалист Учебного управления			

**1. Целью** учебной ознакомительной практики является приобщение студентов к профессиональной деятельности; закрепление знаний, полученных в ходе теоретического обучения; формирование универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций для решения профессиональных задач в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.

## **2. Тип (форма) учебной/производственной практики и способ её проведения**

Тип практики : учебная ознакомительная практика. Данная практика представляет собой знакомство с деятельностью дошкольных дефектологов в дошкольных образовательных учреждениях (комбинированного и компенсирующего видов), в центрах реабилитации и школах АОП.

По способу проведения учебная ознакомительная практика является стационарной (по месту жительства).

Форма отчета - *зачет с оценкой*.

## **3. Место учебной (ознакомительной) практики в структуре ООП бакалавриата**

Учебная ознакомительная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к учебной и производственной практике подготовки бакалавра по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и в соответствии с профилем «Дошкольная дефектология».

Для прохождения учебной ознакомительной практики студенты используют компетенции, сформированные в процессе теоретического обучения: дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, например, «Введение в профессию»; «Педагогика», «Общая психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и физиология» и др.;

Успешное прохождение учебной ознакомительной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, написания курсовых работ и бакалаврской выпускной квалификационной работы.

Учебная ознакомительная практика обеспечивает подготовку бакалавра к выполнению педагогической и культурно-просветительской деятельности, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение и закладывает возможность продолжения профессионального обучения в системе магистратуры.

Учебная ознакомительная практика проводится на 1 курсе во 2 семестре ( 2 2/3 недели).

Прохождение учебной ознакомительной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин предметной подготовки как базовой, так и вариативной части; курсов по выбору; прохождения производственной психолого-педагогической практики; преддипломной практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

#### 4. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>1.1 Б.ОПК-7.</b> Демонстрирует знания основных закономерностей отношений в социальных группах (семье, детских и подростковых сообществах, педагогическом коллективе)</p>	<p><b>Знать:</b> общие и специфические особенности детей с ОВЗ; систему обучения, воспитания и психологического сопровождения детей с ОВЗ.  <b>Уметь:</b> анализировать психолого-педагогическую литературу; выявлять индивидуально специфические особенности детей с ОВЗ;  <b>Владеть:</b> анализа и обобщения опыта работы дошкольного дефектолога в системе образования; анализа и обобщения общих и специфических закономерностей детей с ОВЗ.</p>
	<p><b>2.1_Б.ОПК - 7</b> Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений</p>	<p><b>Знать:</b> критерии выделения групп людей, с которыми взаимодействует.  <b>Уметь:</b> анализировать поведение субъекта с учетом принадлежности субъекта к определенной группе.  <b>Владеть:</b> навыками сотрудничества с учетом принадлежности субъекта к определенной группе.</p>
	<p><b>3.1Б .О ПК -7</b> Вступает в контакт и развивает конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений</p>	<p><b>Знать:</b> технологии поиска информации (в том числе в ЭБС ЗНБ СГУ), обмена информацией и ее презентации.  <b>Уметь:</b> организовать взаимодействие участников образовательного процесса в рамках решения конкретной задачи.  <b>Владеть:</b> приемами презентации результатов индивидуальной/коллективной работы.</p>

## 5. Структура и содержание учебной ознакомительной практики

Общая трудоёмкость учебной ознакомительной практики составляет 4 зачётных единицы 144 час

### Полная образовательная программа

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)				Примерные формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекционные занятия	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Установочный этап	2	1					Собеседование со студентами, установочная конференция (лекция) по практике
2.	Основной этап	2	2					Анализ рабочей документации дефектолога. Анализ наблюдения за деятельностью психолога. Анализ просмотренных занятий и других форм коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Знакомство с программами психолого-педагогического сопровождения детей, а с ОВЗ
3.	Заключительный этап	2	2					Итоговая конференция по практике. Проверка оформленной документации по итогам прохождения

								практики.
	<b>ВСЕГО</b>			<b>144</b>				<b>Зачёт с оценкой</b>

Общая трудоёмкость учебной (ознакомительной) практики составляет 4 зачётных единицы 144 час

### **5. Содержание учебной ознакомительной практики**

*На первом (подготовительном) этапе* проводится установочная конференция, на которой студентов знакомят с целями, задачами и содержанием учебной (ознакомительной) практики. Кроме того, студенты получают консультацию по оформлению документации; установку на общение с коллективом дошкольных и школьных образовательных учреждений.

Далее студенты посещают образовательные учреждения для детей с ОВЗ, где знакомятся с содержанием основных видов деятельности дефектологов, педагогов-психологов, учителей-логопедов; особенностями коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, коррекционно-воспитательной, психокоррекционной деятельности; с формами и методами взаимодействия специалистов разных профилей; с особенностями организации единого коррекционного психолого-педагогического пространства, обеспечивающего образование и социализацию лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого в обязательном порядке организуются встречи студентов с заведующими учреждений, педагогами-психологами, старшими воспитателями. Они акцентируют внимание на количестве детей с ограниченными возможностями здоровья, типах нарушений, особенностях работы с данной категорией детей и их родителями.

Студенты знакомятся с педагогическим коллективом и с воспитанниками групп, задачами коррекционно-педагогической работы конкретного образовательного учреждения (с годовым планом), с особенностями режима дня детей каждой возрастной группы.

*На втором этапе* студенты посещают с целью целенаправленного наблюдения и последующего анализа коррекционные фронтальные индивидуальные занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья (по расписанию группы). В ходе анализа просмотренного занятия студенты дают обоснование основным направлениям индивидуальной коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Студенты 1 курса, осваивая методы наблюдения и беседы, исследуют проявления темперамента и характера ребёнка. Посредством метода изучения и анализа продуктов деятельности ребёнка делают вывод об его отношении к взрослым и сверстникам.

Студенты планируют совместно с педагогами-психологами образовательных учреждений проведение различных видов деятельности: игровую, предметную, культурно досуговую (в зависимости от возраста детей) и организуют выбранный вид деятельности. Работа контролируется и анализируется методистом или руководителем по учебной (ознакомительной) практике.

*Формы работы со студентами:* помощь в составлении программы наблюдения, включающей в себя вопрос или перечень вопросов и пунктов, которые исследователь намеревается прояснить при наблюдении; в составлении плана беседы; в определении критериев изучения и анализа продуктов деятельности; в подборе диагностирующего материала (методик); в оформлении протоколов исследований; в разработке конспектов различных видов деятельности; в организации анализа просмотренных занятий.

*На заключительном этапе* предусматривается подведение итогов учебной (ознакомительной) практики. Студенты обобщают свой первый психолого-педагогический опыт в сообщениях на заключительной конференции. Методист или руководитель практики от факультета анализируют деятельность студентов, отмечают

возникшие трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе прохождения практики. Общая оценка за практику выставляется за грамотно оформленный дневник практики; подготовленное сообщение на итоговую конференцию; вовремя сданную отчетную документацию.

**Формы работы студентов:** работа с психолого-педагогической литературой; подготовка конспектов различных видов деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья; анализы просмотренных фронтальных и индивидуальных занятий и уроков; оформление дневника учебной (ознакомительной) практики; обобщение психолого-педагогического опыта в отчетах.

Содержание педагогической практики охватывает основные направления профессиональной деятельности современного учителя-дефектолога: коррекционно-развивающую, воспитательную и научно-исследовательскую работу.

В содержание учебной ознакомительной практики входит:

1. Ознакомление с учебно-воспитательной и научно-методической работой школы (ДОУ, Центра):

- \* знакомство с администрацией, учителями-дефектологами, психологами и другими специалистами школы (ДОУ, центра);

- \* анализ расписания коррекционных занятий, режима работы учителя-логопеда и других специалистов;

- \* знакомство с материально-технической базой школы (ДОУ, Центра);

- \* посещение и анализ воспитательных занятий.

2. Изучение:

- \* системы коррекционного процесса в школе (ДОУ, Центре);

- \* учебной и иных программ, тематических и поурочных планов учителя-дефектолога, планов внеклассной и профилактической работы;

- \* психолого-педагогических аспектов учебно-воспитательной деятельности;

- \* уровня развития отдельных учащихся (воспитанников) и конкретного детского коллектива (группы);

- \* плана воспитательной работы, личных дел учащихся, медицинских карт, дневников;

- \* уровня знаний, умений и навыков некоторых учащихся (воспитанников).

Проведение учебной (ознакомительной) работы, которая включает:

1. Знакомство студентов с педагогическим коллективом и медицинским персоналом учреждений, в которых они будут проходить практику.

2. Изучение опыта работы дефектолога: (наблюдение за его повседневной деятельностью, знакомство с нормативными документами, посещение родительских собраний, методических объединений и др.); знакомство с оформлением и оборудованием логопедического кабинета, с контингентом детей, порядком зачисления на логопункт, с принципами комплектования групп для коррекции дефекта.

3. Наблюдение за проведением логопедического обследования, психолого-педагогической диагностики детей, анализом и оформлением его результатов - заполнение речевых карт.

4. Изучение и анализ приемов и методов коррекционно-развивающего обучения при устранении нарушений у детей.

Формирование умений анализировать и обобщать передовой педагогический опыт осуществляется путем а) тщательного изучения документации дефектолога (перспективных и текущих планов занятий, индивидуальных тетрадей учащихся и др.); б) наблюдений за повседневной деятельностью дефектолога; в) посещения консультаций, родительских собраний, методических объединений и др.

5. Овладение навыками планирования коррекционной работы в специальных учреждениях для детей с нарушениями речи.

6. Изучение передового педагогического опыта учителей–дефектологов.

### **6. Образовательные, используемые на учебной ознакомительной практике**

При выполнении различных видов работ на учебной (ознакомительной) практике обучающийся может использовать следующие технологии:

*научно-исследовательские технологии:* знакомство с формами психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовании; подбор методического и диагностического инструментария; анализ психолого-педагогической литературы; знакомство с технологиями проведения психолого-педагогического исследования (технологии проведения наблюдения, беседы, эксперимента, изучения и анализа продуктов деятельности);

*научно-производственные технологии (в процессе учебной практики научно-производственными технологиями выступают педагогические технологии):*

- традиционная (репродуктивная) технология. Студенту отводится роль, для которой характерны исполнительские функции репродуктивного характера. Действия педагога связаны с объяснением, показом действий, оценкой их выполнения и корректировкой;

- технология разноуровневого обучения. Технология разноуровневого обучения предусматривает уровневую дифференциацию в зависимости от уровня того или иного нарушения в развитии;

- технология адаптивного обучения. Является разновидностью технологии разноуровневого обучения, предполагает гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых. Центральное место отводится студенту, его деятельности, качествам его личности. Особое внимание уделяется формированию у них учебных умений. Технология дает возможность целенаправленно варьировать продолжительность и последовательность этапов обучения;

- технология проблемного обучения. Предполагает организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания и умения, развиваются способности. По степени познавательной самостоятельности учащихся с нарушениями интеллекта проблемное обучение осуществляется в форме частично-поисковой деятельности;

- информационно-коммуникационные технологии. Дает возможность решать почти все дидактические задачи. Компьютеры выдают определенную информацию, проверяют, усвоили ли ее учащиеся и в какой мере, формируют соответствующие теоретические знания и практические умения, открывают доступ к электронным библиотекам, к основным отечественным и международным базам данных;

- студенты активно используют интерактивные образовательные технологии в процессе прохождения педагогической практики: технология портфолио, технологии интерактивных лекций.

### ***Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья***

При организации практики обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья необходимо учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При прохождении практики могут использоваться следующие адаптивные технологии.

Учет ведущего способа восприятия информации. При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных

материалов, напечатанных крупным шрифтом, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозаписи. При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в помещении, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с собеседником, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение заданий в письменной форме.

При необходимости для подготовки к выступлению на итоговой конференции для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при прохождении практики, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в процессе прохождения практики обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой проблематикой.

Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность свободного доступа к электронным учебным пособиям, размещенным на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

### **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной ознакомительной практике**

В период учебной ознакомительной практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- изучают документацию (Устав, должностные инструкции, планы учебной и воспитательной работы и др.);
- изучают нормативные и рабочие документы, отражающие работу учителя-логопеда);
- ведут дневник педагогической практики);
- подбирают и разрабатывают дидактический материал к урокам (занятиям),
- проектируют, организуют и проводят воспитательные мероприятия;
- выполняют проблемно-творческие, психолого-педагогические задания;
- готовят отчетную документацию, доклады и выступления на заключительной конференции по практике.

Самостоятельная работа студентов в период педагогической практики строится на основе индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) студентов (см. Основные направления и виды деятельности практикантам).

### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАКТИКАНТА**

<b>№</b>	<b>Виды деятельности и направления</b>	<b>Баллы (условные единицы)</b>	<b>Форма представления</b>
I	Ознакомление с задачами и содержанием практики. Составление календарного индивидуального плана логопедической работы.	0,5	Справка календарным индивидуальным планом
II	Изучение детей с ОВЗ	1	Психолого-



			педагогическая характеристика, речевая карта, обследование дефектолога
III	Составление и психолого-педагогической характеристики на ребенка (не менее двух).	1	Характеристики на двух-трех детей
IV	Системный анализ (самоанализ) занятий дефектолога и оформление анализа урока (не менее 2).	1	Конспекты анализа и самоанализа занятий
V	Изготовление наглядного пособия и дидактического материала (не менее одного).	1	Наглядные пособия
VI	Наглядные пособия	0,5	Реферат
VII	Участие в проведении консультаций, бесед, методических объединений, педсоветов, консилиумов и др. через сотрудничество с воспитателями, психоневрологом, музыкальным работником и родителями.	1	Стенограммы консультаций
VIII	Участие и проведение воспитательных мероприятий.	1	Конспект
IX	Сбор материалов для реферата, курсового сочинения по проблемам дефектологии.		Краткий отчет
X	Участие в итоговой конференции факультета (института).	1	Отчет о прохождении практики

### Формы текущей и итоговой аттестации

В период учебной ознакомительной практики деятельность студентов контролируется и оценивается руководителем практики от факультета.

Аттестация по учебной ознакомительной практике проходит в форме зачёта с оценкой и предполагает устный и письменный отчёт обучающихся на заседании кафедры.

Итоговая оценка по учебной ознакомительной практике выставляется факультетским руководителем практики на основании представленных отчетных документов.

Общая оценка психолого-педагогической практики носит комплексный характер и складывается из оценок, полученных за выполнение заданий по практике и каждого раздела практики.

Критериями оценки практики являются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- уровень освоения общекультурных и профессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности;
- уровень профессиональной направленности и активности, проявление профессионально-значимых качеств;
- отношение к практике, качество самостоятельной деятельности и выполнения программы практики;
- качество и своевременность сдачи отчетной документации.

### ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

**Дневник** учебной ознакомительной практики (заполняется либо в тетради, либо в печатном варианте – на усмотрение студента). Дневник должен содержать титульный лист с указанием ФИО студента и места прохождения практики. На втором листе студент представляет сведения о ФИО дефектолога, руководившего практикой, и режим его работы (сколько часов в неделю работает дефектолог, сколько фронтальных и

индивидуальных занятий включает план его работы). На третьем листе практики студент указывает список детей (только имена), посещающих занятия дефектолога (с указанием возраста и диагноза). Далее в таблице студент по датам расписывает виды деятельности, которые он осуществлял во время практики (все дни, кроме выходных). Пример оформления таблицы см ниже:

Таблица 1. Схема оформления дневника учебной ознакомительной практики.

День практики	вид деятельности студента-практиканта	Отчет о выполнении
1		

В представленной таблице во 2 графе перечисляются виды деятельности студента (ознакомление с документацией, изучение логопедического кабинета, просмотр и анализ коррекционных занятий и др.), в 3 графе ставится подпись дефектолога (без оценки).

**Творческий отчет о результатах практики** в произвольной форме (презентация, письменная работа и др.). В отчете студент рассказывает о том, где проходил практику, как организована система коррекционной работы в этом учреждении, какие задачи в этом процессе реализует дефектолог, каков контингент детей, посещающих занятия. Далее – в произвольной форме о том, что нового вы узнали о коррекционной работе, какие трудности и успехи своей деятельности можете отметить, что особенно понравилось, в чем помогла Вам психолого-педагогическая практика и т.д.

#### **Изучение и анализ речевых карт по результатам логопедического обследования 2-х детей.**

Студенты не проводят самостоятельное обследование речи детей, а изучают речевые карты, уже заполненные логопедом. На их основе необходимо письменно выполнить краткую характеристику речи ребенка (какие компоненты сохранены, а какие – нарушены (с приведением примеров из речи детей, они всегда фиксируются в речевых картах) и привести итоговое логопедическое заключение.

Задание выполняется в письменной или печатной форме на отдельном листе (листах).

#### **Изучение методов и приемов педагогической деятельности дефектолога.**

В процессе наблюдения за деятельностью дефектолога студенты отмечают, какие методы и приемы работы применял специалист в своей практике. Описание рекомендуется сопровождать приведением конкретных примеров из занятий, отдельных их фрагментов.

Метод обучения – это способ совместной деятельности педагога и детей, направленный на освоение детьми знаний, навыков и умений, на формирование умственных способностей, воспитание чувств, поведения и личностных качеств.

**Можно опираться на следующую классификацию методов коррекционного воздействия:**

##### **1) практические методы:**

а) упражнение- это многократное повторение ребенком практических и умственных заданных действий. Подразделяются на подражательно-исполнительские (выполняются детьми в соответствии с образцом, например упражнения практического характера - дыхательные, голосовые, артикуляторные, развивающие общую, ручную моторику), конструктивные (с использованием различных видов конструирования) и творческие (предполагают использование усвоенных способов в новых условиях, на новом речевом материале).

б) игры предполагают использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснением, указаниями,

вопросами. Одним из основных компонентов является воображаемая ситуация в развернутом виде (сюжет, роль, игровые действия).

в) моделирование- это процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объектов, об отношениях и связях между элементами этих объектов. Широкое применение получило знаково-символическое моделирование.

2) **наглядные:** представляют собой те формы усвоения знаний, умений и навыков, которые находятся в существенной зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения. Использование пособий облегчает усвоение материалов, способствует формированию сенсорных предпосылок для развития речевых умений и навыков. Опора на чувственные образы делает усвоение речевых умений и навыков более конкретным, доступным, осознанным, повышает эффективность коррекционной работы. К ним относятся наблюдения, рассматривание рисунков, картин, макетов, просмотр диафильмов, кинофильмов, прослушивание пластинок, магнитофонных записей, показ образца задания, способа действия.

3) **словесные:** особенности использования их определяются возрастными особенностями детей, структурой и характером речевого дефекта, целями, задачами, этапом коррекционного воздействия.

а) рассказ - это такая форма обучения, при которой изложение носит описательный характер. Его используют для создания у детей представления о том или ином явлении, вызова положительных эмоций, для создания образца правильной выразительной речи, подготовки детей к последующей самостоятельной работе, для обогащения словаря, закрепления грамматических форм речи.

б) беседа (в зависимости от дидактических задач организуются предварительные, итоговые, обобщающие беседы)

в) чтение

***В свободной форме необходимо изложить, какие из вышеперечисленных методов работы применял дефектолог на занятиях и в чем состояла их специфика.***

## 8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

### Полная образовательная программа

#### 2 семестр

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	10	0	25	20	0	15	30	100
Итого	10	0	25	20	0	15	30	100

#### Программа оценивания учебной деятельности студента

##### Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 10 баллов.

##### Лабораторные занятия

не предусмотрены

##### Практические занятия

Контроль выполнения лабораторных заданий в течение одного семестра - от 0 до 25 баллов.

### **Самостоятельная работа**

\* Конспекты занятий (компьютерная презентация, видеодемонстрация и др.) (от 0 до 10 баллов).

\* Участие в воспитательных мероприятиях (от 0 до 10 баллов).

### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрены

### **Другие виды учебной деятельности**

Осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме (заданию) - от 0 до 15 баллов:

Оформление реферата по специальной литературе (от 0 до 5 баллов)

Составление отчета (раздела отчета) по теме или разделу (от 0 до 5 баллов)

Подготовка материалов к конференции по итогам практики (презентация) (от 0 до 5 баллов)

### **Промежуточная аттестация**

Зачет с оценкой (выступление на заключительной конференции: устный ответ с презентацией) – от 0 до 30 баллов

При проведении промежуточной аттестации:

21 – 30 баллов – ответ на «отлично»

11 – 20 баллов – ответ на «хорошо»

6 – 10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0 – 5 баллов – неудовлетворительный ответ

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по психолого-педагогической практике составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по учебной ознакомительной практике в оценку (зачет с оценкой):

86-100 баллов	«отлично» / зачтено
71-85 баллов	«хорошо» / зачтено
55-70 баллов	«удовлетворительно» / зачтено
меньше 55 баллов	«неудовлетворительно» / незачтено

### **Индивидуальный план обучения в ускоренные сроки на базе СПО**

#### **2 семестр**

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	10	0	25	20	0	15	30	100
Итого	10	0	25	20	0	15	30	100

### **Программа оценивания учебной деятельности студента**

#### **Лекции**

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 10 баллов.

**Лабораторные занятия**

не предусмотрены

**Практические занятия**

Контроль выполнения лабораторных заданий в течение одного семестра - от 0 до 25 баллов.

**Самостоятельная работа**

\* Конспекты занятий (компьютерная презентация, видеодемонстрация и др.) (от 0 до 10 баллов).

\* Участие в воспитательных мероприятиях (от 0 до 10 баллов).

**Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрены

**Другие виды учебной деятельности**

Осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме (заданию) - от 0 до 15 баллов:

Оформление реферата по специальной литературе (от 0 до 5 баллов)

Составление отчета (раздела отчета) по теме или разделу (от 0 до 5 баллов)

Подготовка материалов к конференции по итогам практики (презентация) (от 0 до 5 баллов)

**Промежуточная аттестация**

Зачет с оценкой (выступление на заключительной конференции: устный ответ с презентацией) – от 0 до 30 баллов

При проведении промежуточной аттестации:

21 – 30 баллов – ответ на «отлично»

11 – 20 баллов – ответ на «хорошо»

6 – 10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0 – 5 баллов – неудовлетворительный ответ

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по психолого-педагогической практике составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по учебной ознакомительной практике в оценку (зачет с оценкой):

86-100 баллов	«отлично» / зачтено
71-85 баллов	«хорошо» / зачтено
55-70 баллов	«удовлетворительно» / зачтено
меньше 55 баллов	«неудовлетворительно» / незачтено

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной (ознакомительной) практики**

### **а) литература:**

1. Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов оч. и заоч. форм обучения по программе подгот. бакалавров по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование" / Н. В. Павлова [и др.] ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2012. - 82, [2] с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-292-04129-0. 38)

2. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / В. В. Лебединский. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011. - 144 с.- 20 экз

3. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс]. - М.: Издательство «ФЛИНТА», 2014. - 376 с. Файл. Эбс Айбукс

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Windows 10 Pro (66077023)

Office 2016 Standard (66077023)

Компьютерные программы: Microsoft Excel, SPSS.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

[http:// www.psypublica.ru](http://www.psypublica.ru) (Психологические публикации).

<http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).

<http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Организация педагогической практики студентов СГУ им. Н.Г. Чернышевского. Адрес ресурса: [sgu.ru](http://sgu.ru)

Единый школьный портал г.Саратова. Адрес ресурса: <http://www.school-saratov.ru>

Педагогический энциклопедический словарь. Адрес ресурса: <http://pedagogic-slovar.ru>

Российский образовательный портал. Адрес ресурса: [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

Словарь педагогических терминов. Адрес ресурса: <http://vseslovari.com.ua/pedagog>

Специальные логопедические сайты: адреса ресурса: [logolife.ru](http://logolife.ru); [pedlib.ru/katalogy/catalog](http://pedlib.ru/katalogy/catalog) ; [logokons.ru](http://logokons.ru)

### **Лицензионное программное обеспечения**

1. ОС Microsoft Windows 7

2. ОС Microsoft Windows 8

3. Microsoft Office 2007

4. «Эксперсс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста» Нурминский Е.В., Безрукова О.А.,Каленкова О.Н. Издательство «Русская Речь» 2012 г. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2012618215 от 11.09.2012г.

5. «Интерактивная речевая карта ребенка дошкольного возраста» Нурминский Е.В., Безрукова О.А.,Каленкова О.Н. Издательство «Русская Речь» 2012 г.Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2012618216 от 11.09. 2012 г.

6. Компьютерная логопедическая программа “Игры для Тигры” (Лицензионная версия)2003 г. [www.HYPERLINK](http://www.HYPERLINK) "<http://www.logopunt.ru/>".HYPERLINK "<http://www.logopunt.ru/>"logopuntHYPERLINK "<http://www.logopunt.ru/>".HYPERLINK "<http://www.logopunt.ru/>"ru

### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1.Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».

2. Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ».
3. Электронная библиотечная система «РУКОНТ».
4. Электронная библиотечная система «АЙБУКС».
5. Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.
6. Электронный портал логопедов и дефектологов <http://www.logoped.ru/>
7. Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал» <http://logoport.ru/>.  
Сайт «Школьный логопед» <http://logoped18.ru/>.

#### **10. Материально-техническое обеспечение учебной ознакомительной практики**

Для осуществления учебной ознакомительной практики необходимо наличие в специальном (общеобразовательном) учреждении оборудованного логопедического кабинета. Примерный перечень оборудования логопедического кабинета утверждено Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 27.12.98г. №383

Компьютеры в логопедическом кабинете; мультимедийное презентационное оборудование; видеомагнитофон; логопедические тренажеры и др.

Практическая подготовка проводится на базе образовательных организаций и реабилитационных центров. С каждой организацией заключается договор о практической подготовке обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю подготовки «Дошкольная дефектология».

Автор:

старший преподаватель кафедры логопедии и психолингвистики \_\_\_А.А.Никитенко

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 15 мая 2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 13 апреля 2021 года, протокол №9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 12 октября 2021 года, протокол №2.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 13 июня 2023 года, протокол №11.

**Рекомендуемая литература**

1. Колесникова Г.И. Психокоррекция нарушений развития [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Г. И. Колесникова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 345, [7] с.- 2 экз
2. Логопсихология [Текст] : учеб. пособие / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2007. - 318, [2] с.- 12 экз
- 3.
4. Основы специальной психологии [Текст] : учеб. пособие / под ред. Л. В. Кузнецовой. - 7-е изд., стер. - Москва : Изд. центр «Академия», 2010. - 479, [1] с. - 40 экз
5. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития [Текст] : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. - Москва : Изд. центр «Академия», 2012. - 224 с. - 20 экз
6. Психология умственно отсталых школьников [Текст] : учеб. пособие для студентов / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2004. - 160 с. - 6 экз.
7. Психолого-педагогическая диагностика [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред.: И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 320 с. - 10 экз
8. Специальная психология [Текст] : учеб. для студентов вузов / под ред. В. И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : Изд. центр «Академия», 2009. - 556, [4] с. - 112 экз