

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Географический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан географического факультета
_____ / В.З.Макаров
«28» _____ 2021 г.

Программа учебной практики

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА




Направление подготовки магистратуры
05.04.06 Экология и природопользование

Профиль подготовки магистратуры
Урбоэкология

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Форма обучения
очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Долгополова И. К.		23.04.21
Председатель НМК	Кудрявцева М. Н.		23.04.21
Заведующий кафедрой	Макаров В. З.		23.04.21
Специалист учебного управления			

1 Цели учебной практики

Целями учебной практики являются формирование у магистрантов готовности к решению задач педагогической и методической деятельности в области профессионального образования, приобретение ими опыта организационной и воспитательной работы.

Задачи практики:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- развитие представлений о современных образовательных технологиях;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебных занятий и воспитательных мероприятий в курируемой группе;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования;
- содействие развитию у магистров личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания, изложенными в ООП.

2 Тип (форма) учебной практики и способ ее проведения

Тип учебной практики – педагогическая.

Способ проведения учебной практики – стационарная. Практика проводится на базе географического факультета Саратовского государственного университета.

3 Место учебной практики в структуре ООП магистратуры

Педагогическая практика входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 «Практика» (Б2.В.01(У)) основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование. Практика проходит на втором курсе в 3 семестре магистратуры. Для прохождения практики необходимо освоение дисциплины «Современные образовательные технологии». Она логически и содержательно-методически связана также с дисциплинами «Коммуникативные технологии», «Профессионально-личностное саморазвитие».

Прохождение данной практики необходимо для приобретения магистрантами навыков преподавательской, научно-методической, консультационной; организационно-воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительской деятельности.

4 Результаты обучения на практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>1.1_М.УК-3. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p>1.2_М.УК-3. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p>1.3_М.УК-3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>1.4_М.УК-3. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>1.5_М.УК-3. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность образовательной технологии и ее структурные элементы; • этапы конструирования педагогического процесса: прогнозирование и проектирование; • классификацию образовательных технологий; • особенности различных образовательных технологий, применяемых в вузе, их структуру и т.д.; • пути формирования педагогического мастерства; • специфику организации саморазвития, самовоспитания, самообразования; • сущность стратегии сотрудничества. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • квалифицированно провести самостоятельное авторское педагогическое исследование; • применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; • осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; • использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; • проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий; • формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики; • планировать командную работу обучающихся; • организовывать сотрудничество обуча-

		<p>чающихся, обсуждение идей и мнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ систематизировать, обобщать и распространять методический опыт в профессиональной области. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); ▪ способами организации и осуществления проектной и инновационной деятельности в образовании; ▪ навыками анализа эффективности педагогических технологий; ▪ навыками проектирования, реализации, оценивания и коррекции социально-педагогического процесса, используя современные образовательные технологии; ▪ навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>1.3_М.УК-4. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.</p> <p>1.4_М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ теоретические основы избранной предметной области исследований; ▪ эффективные методики и технологии взаимодействия в коллективе; ▪ специфику и возможность применения диалоговых и дискуссионных технологий обучения в вузе <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ применять современные методы и технологии научной коммуникации, виды представления информации для ее эффективного усвоения; ▪ свободно ориентироваться в многообразии современных технологий; ▪ применять элементы современных педагогических технологий на практике; ▪ грамотно обосновывать свои предложения; ▪ критически оценивать различные концепции, системы и технологии; ▪ выбирать и реализовывать пути совершенствования своего педагогического мастерства, самообразования; самовоспитания, саморазвития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ основами приемами коммуникации и убеждения;

		<ul style="list-style-type: none"> • прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций; • постановки и решения педагогических задач; • навыками моделирования и конструирования педагогической деятельности; • накопления профессионального педагогического опыта.
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>1.2_М.УК-5. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуру качеств личности; • особенности применения технологии личностно-ориентированного обучения и адаптивных образовательных технологий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе подготовки и проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий; • разрабатывать индивидуальные и групповые траектории развития личности обучаемых. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач; • педагогической техникой преподавателя.

5 Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 12 зачётных единиц (432 часа).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике (в часах)	Формы текущего контроля
1	Учебная работа	188	
1.1	Ознакомление с методическим обеспечением учебного процесса.	20	Оценка самостоятельной работы
1.2	Работа со специальной научно-методической литературой	22	Оценка самостоятельной работы
1.3	Посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий	52	Анализ занятий
1.4	Подготовка и проведение лекционных, семинарских и практических занятий.	56	Планы-конспекты занятий. Анализ проведенных занятий

1.5	Разработка тестовых заданий по учебной теме для оценивания процесса обучения	38	Тесты для контроля знаний обучающихся.
2	Воспитательная работа	100	Оценка самостоятельной работы
3	Научно-исследовательская работа	126	Оценка самостоятельной работы
4	Подготовка систематизированного отчёта по практике	18	Отчет по педагогической практике
	Всего	432	Зачет с оценкой

Содержание учебной практики

1. Учебная работа

1.1 Ознакомление с методическим обеспечением учебного процесса

Знакомство с программой научно-педагогической практики магистрантов географического факультета СГУ имени Н.Г.Чернышевского, с требованиями к воспитательной работе на практике в студенческих группах факультета, с требованиями к научно-исследовательской работе, осуществляемой во время прохождения педагогической практики, с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), соответствующим направлению подготовки практиканта; с ООП, рабочим учебным планом по направлению подготовки курируемой группы студентов; с рабочей программой и фондом оценочных средств (ФОС) дисциплины, выбранной для проведения аудиторных занятий.

1.2 Работа со специальной научно-методической литературой

Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме обучения в высшей школе. Знакомство с методиками подготовки и проведения лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования; закрепление и углубление теоретических знаний специфики современных образовательных технологий на практике.

1.3 Посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий

Овладение навыками творческого подхода к профессиональной педагогической и методической деятельности. Самостоятельный анализ занятий, на которых магистрант выступал в роли наблюдателя (с точки зрения организации педагогического процесса, формы проведения занятия, особенностей взаимодействия педагога и студентов и т.д.).

1.4 Подготовка и проведение лекционных, семинарских и практических занятий

Определение по рабочей программе дисциплины результатов обучения, формируемых у студентов на планируемом занятии. Изучение рекомендуемых преподавателем источников информации по теме занятия. Составление плана–конспекта занятия. Определение образовательных технологий и методик проведения занятия. Подготовка текста лекции, заданий для практиче-

ской работы, вопросов к семинару, дополнительного материала, технического оборудования к занятию. Проведение занятия. Анализ проведенного занятия.

1.5 Разработка тестовых заданий по учебной теме для оценивания процесса обучения

Изучение теории и практики создания тестов и тестовых заданий. Разработка пробного педагогического теста. Выбор критериев оценки результатов тестирования. Разработка заданий для компьютерного тестирования, критериев для компьютерной обработки результатов. Организация тестирования.

2. Воспитательная работа

Знакомство с системой воспитательной работы на географическом факультете СГУ. Изучение психолого-педагогической литературы о воспитании. Ознакомление с технологиями конструктивного общения. Знакомство с курируемой группой студентов. Изучение работы куратора. Овладение методикой планирования воспитательной работы с коллективом студентов. Овладение умениями и навыками подготовки и проведения основных воспитательных мероприятий. Систематическая работа в качестве помощника куратора.

3. Научно-исследовательская работа

Специальные исследования на педагогическую или методическую тему по плану, согласованному с научным руководителем. Выбор и обоснование актуальности темы педагогического исследования. Составление библиографии и изучение опубликованных источников по проблеме исследования. Сбор и систематизация, анализ и обобщение полученных результатов исследования. Оформление текста работы.

4. Подготовка систематизированного отчёта по практике

Отражение в отчете по практике следующих компонентов: цель, место и сроки прохождения практики (даты, количество недель); последовательность и общая характеристика и результаты работ, выполненных в процессе практики, краткие выводы по итогам практики или отдельных ее этапов; описание навыков, приобретенных за время практики; перечень разработанных учебно-методических материалов и организованных мероприятий; список использованной литературы.

Формы проведения учебной практики

Педагогическая практика проводится дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени; реализуется в формах: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, научно-исследовательская работа.

Практика предполагает: посещение занятий преподавателей географического факультета СГУ по различным учебным дисциплинам, самостоятельное проведение практических и семинарских занятий по рекомендуемым темам учебных дисциплин, проведение лекций под контролем преподавателя по темам, связанным с научно-исследовательской

работой магистранта, разработка тестовых заданий, проведение воспитательных мероприятий в качестве куратора, осуществление педагогического исследования.

Место и время проведения научно-педагогической практики

Научно-педагогическая практика проводится на 2 курсе в третьем семестре с 01 сентября по 26 октября. Ее продолжительность составляет 8 недель в соответствии с учебным планом магистерской подготовки.

Научно-педагогическая практика проводится, как правило, на кафедре физической географии и ландшафтной экологии географического факультета СГУ. График работы магистрантов составляется в соответствии с расписанием учебных дисциплин по согласованию с профессорско-преподавательским составом кафедры, обеспечивающих учебный процесс магистерской подготовки.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

В качестве промежуточной аттестации за прохождение научно-педагогической практики предусмотрен зачет с оценкой.

Не позднее 3-х недель после завершения практики студент оформляет и представляет на кафедру отчет по практике.

6 Образовательные технологии, используемые на учебной практике

Педагогическая работа проводится под руководством факультетского руководителя. В процессе прохождения практики магистранты учатся использовать традиционные и инновационные педагогические технологии.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в учебном процессе предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий.

При реализации учебной работы в форме лекций используются: различные формы визуализации наглядного материала (мультимедийные презентации MS PowerPoint, карты, таблицы, фрагменты документальных фильмов); технологии: личностно-ориентированного обучения, развития критического мышления, творческих мастерских, игровые, кейс-технологии, проблемного обучения, проектной деятельности, модульного обучения, дифференцированного обучения, групповой тренинг, электронного и дистанционного обучения, современные оценочные технологии.

При чтении лекций применяются следующие их виды: лекция с визуализацией информации, проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция–беседа, лекция–дискуссия, лекция–пресс-конференция, лекция–конференция.

Магистранты имеют возможность дистанционных консультаций с руководителями практики не только посредством электронной почты, но и на странице БАРС.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения.

Для обеспечения дифференцированного подхода учитываются индивидуальные особенности обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предусматривается:

- использование индивидуальных наглядных пособий и презентаций при объяснении задания;
- использование аудиоматериалов (лекций, объяснения практических заданий и прочее);
- использование в учебном процессе обучающимися диктофонов и персональных записывающих устройств;
- применение проекторов, позволяющих увеличивать масштаб тематических и общегеографических карт.

7 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

- Самостоятельная работа на педагогической практике включает в себя
- ознакомление магистрантов с методическим обеспечением учебного процесса,
 - работу со специальной научно-методической литературой,
 - посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий,
 - подготовку и проведение лекционных, семинарских и практических занятий,
 - разработку тестовых заданий по учебной теме для оценивания знаний студентов,
 - подготовку отчета по практике.

Самостоятельная работа к этапу практики 1.1. Ознакомление с методическим обеспечением учебного процесса на сайте географического факультета СГУ имени Н.Г.Чернышевского

Вопросы для самостоятельной работы

- 1) Когда был утвержден ФГОС ВО по данному направлению подготовки практиканта?
- 2) Сколько разделов включает ФГОС ВО по данному направлению подготовки?

- 3) Какие профессиональные задачи должен уметь решать выпускник, освоивший программу магистратуры, в педагогической деятельности?
- 4) Какие требования предъявляются к результатам освоения программы магистратуры?
- 5) Какие компетенции должны быть сформированы у выпускника в результате освоения ООП?
- 6) Какие виды текущего контроля рекомендует ООП для проверки усвоения студентами учебного материала?
- 7) Какие цели стоят перед учебной дисциплиной, выбранной для проведения аудиторных занятий?
- 8) Какое место занимает данная учебная дисциплина в ООП?
- 9) Какие образовательные технологии применяются при освоении дисциплины?
- 10) Как оцениваются в балльно-рейтинговой системе различные виды деятельности студентов?
- 11) Какие компетенции формируются у выпускника при изучении выбранной дисциплины?
- 12) Какие оценочные средства содержит ФОС?
- 13) На основе каких документов разрабатывается ФОС дисциплины?
- 14) Какие критерии и шкалы оценивания используются в ФОС?

Самостоятельная работа к этапу практики 1.2. Работа со специальной научно-методической литературой

Литература для самостоятельной работы

Психология и педагогика [Текст] : учебник / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 620, [4] с.

Педагогика [Текст] : учеб. Пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2011. - 304 с.

Педагогика [Текст] : учебник / И. П. Подласый. - 2-е изд., доп. - Москва : Юрайт: Высш. Образование, 2010. - 574, [2] с.

Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., испр. И доп. - Электрон. Текстовые дан. - Москва : Юрайт : ИД Юрайт, 2011. - 502, [1] с.

Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум ; под общ. ред. А. А. Реана. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010. - 432 с. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 432.

Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие / С. И. Самыгин. - Москва : КноРус, 2016. - 480 с.

Российская педагогическая энциклопедия [Текст] : в 2 т. / гл. ред. В. В. Давыдов. Москва: Большая Рос. энцикл., 1993 - 1999.

Вопросы для самостоятельной работы

- 1). Какое значение вкладывается в слово «педагогика»?

- 2). Какие функции выполняет педагогическая наука?
- 3). Что такое педагогическая деятельность?
- 4). Чем отличается «педагогическая задача» от «педагогической ситуации»?
- 5). Какие виды педагогического знания существуют?
- 6). Как соотносятся основные педагогические категории?
- 7). Какими свойствами обладает развивающаяся образовательная система?
- 8). Чем различаются умения и навыки человека?
- 9). Какие способы получения образования известны в мировой практике?
- 10). Каковы основные характеристики имеет образованный человек?
- 11). Чем и как определяется качество образования?
- 12). В чем особенности процессов учения и преподавания?
- 13). Чем отличаются индуктивно-аналитическая и дедуктивно-синтетическая логики учебного процесса?
- 14). Чем определяются стили обучения и стили преподавания?
- 15). Что понимают под методами обучения?
- 16). От чего зависит выбор методов обучения?
- 17). От чего зависит многообразие типов и видов обучения?
- 18). Чем отличается теория обучения от дидактической концепции?
- 19). Что такое мировое образовательное пространство?
- 20). Что понимается под педагогическим общением?

Самостоятельная работа к этапу практики 1.3. Посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий.

Задание 1. Посещение лекционного занятия.

1. Выбрать занятие лекционного типа для посещения с целью изучения организации учебного процесса на лекции и анализа целостной системы работы преподавателя и студентов.
2. Ознакомиться с содержанием и ходом выполнения рабочей программы дисциплины. Отметить знания, умения, навыки и компетенции, формируемые у студентов в ходе лекции.
3. Проследить этапы, определить их продолжительность.
4. Выявить методические приемы, применяемые лектором для повышения мотивации к изучению.
5. Определить способ изложения учебного материала на лекции.
6. Установить дидактические принципы содержания лекции.
7. Определить вид лекции.
8. Отметить функции лекции.
9. Указать применяемые на лекции технологии.
10. Установить преимущественный метод изложения материала на лекции.

11. Выявить используемые на лекции методы формирования новых знаний и способов деятельности.
12. Перечислить используемые на занятии приемы закрепления учебного материала.
13. Указать применяемые на лекции методы контроля и самоконтроля.
14. Определить практикуемые лектором способы методической обработки излагаемого материала на занятии.
15. Установить используемые преподавателем методы формирования личностных результатов.
16. Указать наличие в аудитории необходимых средств наглядности и технического оборудования.
17. Рассмотреть лекторское мастерство преподавателя.
18. Изучить реакцию присутствующих студентов на излагаемый материал.
19. Провести анализ активности студентов на занятии.
20. Отметить дисциплинированность студентов и степень ее сознательности.
21. Сделать выводы по занятию.

Задание 2. Посещение практических (лабораторных) занятий по выбранной дисциплине и анализ работы студентов.

1. Определить темы практического (лабораторного) занятия для посещения.
2. Ознакомиться с содержанием и ходом реализации рабочей программы по дисциплине. Отметить приобретаемые, закрепляемые или контролируемые на занятии знания, умения, навыки и компетенции.
3. Провести анализ структуры практического (лабораторного) занятия.
4. Оценить своевременность начала занятия, сообщение его темы и цели занятия.
5. Рассмотреть наличие дидактического материала для проведения занятия.
6. Отметить наличие необходимого количества оборудования.
7. Указать особенности организации преподавателем индивидуальной, групповой и фронтальной работы студентов.
8. Рассмотреть целесообразность использования форм контроля, выбранных преподавателем на занятии, организации проверки самостоятельной работы студентов и т.д.
9. Изучить целесообразность отбора преподавателем заданий для формирования умений, практического опыта, профессиональных и общих компетенций.
10. Провести анализ оптимальности объема заданий на практическую (лабораторную) работу, уровня дифференциации заданий для студентов.
11. Отметить особенности организации рефлексии студентов, их ориентацию на осмысление работы на практическом (лабораторном занятии), оценку достижений и ошибок.

12. Указать особенности подведения итогов занятия, установления связей с последующими лекционными, семинарскими (практическими), лабораторными занятиями.

13. Рассмотреть объективность преподавателя в комментировании работ студентов (с учетом факторов успеха /неуспеха).

14. Отметить уровень организаторских способностей преподавателя, способность педагога управлять учебной деятельностью и рабочим настроением студентов, оперативно разрешать возникающие у них затруднения.

15. Указать уровень коммуникативных способностей преподавателя.

16. Оценить уровень вовлеченности студентов в работу:

17. Отметить дисциплину студентов и посещаемость ими занятия.

18. Оценить своевременность окончания преподавателем занятия.

19. Сделать выводы о подготовке к проведению практического (лабораторного) занятия в данной группе.

Самостоятельная работа к этапу практики 1.4. Подготовка и проведение лекционных, семинарских и практических занятий

Задание 1. Подготовка и проведение лекционного занятия.

1. Определить и обсудить с преподавателем выбранной дисциплины тему будущей лекции.

2. По рабочей программе дисциплины выявить знания, умения, профессиональные навыки и компетенции, формируемые у студентов на планируемой лекции.

3. Изучить рекомендуемые преподавателем источники информации по теме лекции.

4. Составить и обсудить с преподавателем дисциплины план–конспект лекции.

5. Определить и обсудить с руководителем практики образовательную технологию и методику проведения занятия.

6. Подготовить и обсудить с преподавателем дисциплины текст лекции и мультимедийное сопровождение к ней.

7. Провести лекционное занятие в группе студентов.

Задание 2. Анализ лекционного занятия.

1. Анализ структуры и содержания лекции.

2. Анализ методического содержания лекции.

3. Самоанализ лекторского мастерства, проявленного на занятии.

4. Анализ результативности лекции.

Задание 3. Подготовка и проведение семинарского, практического и лабораторного занятия.

1. Определить и обсудить с преподавателем выбранной дисциплины тему будущего семинарского (практического или лабораторного) занятия, его цель и задачи.

2. На основании рабочей программы дисциплины выявить перечень планируемых результатов обучения.

3. Изучить рекомендуемые преподавателем источники информации по теме занятия.

4. Составить и обсудить с преподавателем дисциплины план-конспект занятия.

5. Обсудить с руководителем практики возможности использования на занятии активных методов обучения, технологии развития критического мышления.

6. Уточнить наличие необходимых для выполнения заданий дидактических средств (атласов, карт, раздаточного материала и т.д.).

7. Самостоятельно выполнить разработанные задания для практической (лабораторной) работы, провести анализ оптимальности их объема, уровня сложности для студентов.

9. Разработать задания для контроля знаний или проверки самостоятельной работы студентов (тесты, анкеты, викторины, устные вопросы и письменные опросы).

10. Провести семинарское (практическое или лабораторное) занятие.

Задание 4. Анализ проведенного занятия.

1. Анализ структуры и содержания проведенного занятия.

2. Оценка целесообразность использования на занятии выбранных форм, методов, приёмов обучения, демонстрационного и дидактического материала, системы получения обратной связи.

3. Самоанализ проявленному на занятии мастерству преподавателя.

Самостоятельная работа к этапу практики 1.5. Разработка тестовых заданий по учебной теме для оценивания процесса обучения

Литература для самостоятельной работы

Аванесов В.С. Теория и методика педагогических измерений (Материалы публикаций в открытых источниках и Интернет). 2005 г. http://www.charko.narod.ru/tekst/biblio/Avanesov_Teoriya_i_metod_ped_izmer.pdf.

Борзых Е.А. Разработка заданий в тестовой форме. 2009.19.с. http://ogk.edu.ru/sites/all/files/razrabotka_zadaniy_v_testovoy_forme.pdf.

Мамай С. П. Методика составления тестовых заданий: Учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал.гос.проф.-пед.ун-та, 2001. 58 с 3. https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/20133/1/Mamay_2001.pdf.

Чельшкова М. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. С. 56.

Задание 1. Ознакомиться с методикой составления тестовых заданий.

Задание 2. Составить план теста.

Задание 2. Определить количество заданий для проверки каждого конкретного элемента учебного материала.

Задание 3. Составить по изученному учебному материалу тестовые задания объективного плана.

Задание 4. Составить стандартную инструкцию для испытуемых с указанием цели и правил тестирования.

Задание 5. Разработать кодировочный ключ, позволяющий начислять при тестировании разное число баллов в зависимости от степени сложности заданий.

Задание 6. Апробировать тест среди обучающихся.

Задание 7. Внести необходимые коррективы в разработанный тест.

Самостоятельная работа к этапу практики 2. Воспитательная работа

Литература для самостоятельной работы

Психология и педагогика [Текст] : учебник / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 620, [4] с.

Педагогика [Текст] : учеб. Пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2011. - 304 с.

Педагогика [Текст] : учебник / И. П. Подласый. - 2-е изд., доп. - Москва : Юрайт : Высш. Образование, 2010. - 574, [2] с.

Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., испр. И доп. - Электрон. Текстовые дан. - Москва : Юрайт : ИД Юрайт, 2011. - 502, [1] с.

Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие / С. И. Самыгин. - Москва : КноРус, 2016. - 480 с.

Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум ; под общ. ред. А. А. Реана. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010. - 432 с. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 432.

Российская педагогическая энциклопедия [Текст] : в 2 т. / гл. ред. В. В. Давыдов. - Москва: Большая Рос. энцикл., 1993 - 1999.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Что является результатом воспитания?
2. На каких уровнях может быть реализован процесс воспитания?
3. Что понимают под методами воспитания?
4. Как содержательно проявляются методы воспитания на практике?
5. Как оценивают эффективность методов воспитания?
6. Есть ли универсальные методы и средства воспитания?
7. Что используют в качестве воспитательных средств?
8. По каким критериям оценивается та или иная воспитательная система?
9. Какие идеалы человека просматриваются в наиболее известных в мировой практике воспитательных системах?
10. Что такое общение?
11. Как связаны категории «общение» и «деятельность»?
12. Каковы структура и основные компоненты общения?
13. Каковы основные правила и техники конструктивного общения?
14. Опишите существенные особенности некоторых техник общения.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Ознакомление с курируемой группой студентов

Задание 2. Принять участие в подготовке и проведении одного их плановых воспитательных мероприятий в курируемой группе.

Задание 3. Разработать и провести мероприятие для «Часа куратора».

Задание 4. Разработать и провести индивидуальные беседы с отстающими студентами группы.

Самостоятельная работа к этапу практики 3. Научно-исследовательская работа

Задание 1. Выбор и обоснование актуальности темы исследования

Задание 2. Составление библиографии и изучение опубликованных источников по проблеме исследования

Задание 3. Сбор и систематизация собственных исследовательских материалов

Задание 4. Анализ и обобщение полученных результатов исследования

Задание 5. Оформление текста работы

Самостоятельная работа к этапу практики 4. Подготовка отчета по практике

Отчет по практике является основным документом студента, отражающим выполненную им работу, полученные организационные и педагогические умения и навыки. Подготовка материалов для отчёта осуществляется магистрантами в период прохождения практики.

Отчет по практике должен включать в себя следующие компоненты:

– титульный лист, где указываются названия учебного заведения и кафедры, тема и автор работы, факультет, курс, год,

– содержание, включающее наименования разделов, пунктов и номера страниц, на которых они размещаются,

– введение, раскрывающее цель, место и сроки прохождения практики (даты, количество недель); последовательность и общая характеристика работ, выполненных в процессе практики,

– основная часть, где должны быть представлены результаты выполненной магистрантами работы на практике,

– заключение, состоящее из кратких выводов по итогам практики или отдельных ее этапов. Оно должно содержать описание навыков, приобретенных за время практики, перечень разработанных учебно-методических материалов и организованных мероприятий,

– список использованной литературы, включающий сведения по библиографии, использованной при написании отчета. Перечень источников следует располагать в порядке появления в тексте ссылок на литературу,

– приложение (при необходимости), включающее отзывы студентов и преподавателей о проведённых занятиях и разработанных дидактических материалах, тексты лекций, методические разработки семинарских, практических и лабораторных занятий, используемые оценочные средства.

Общий объем работы, как правило, не должен превышать 25 страниц. Требования к оформлению текста отчета рассмотрены на странице 44 пособия.

План основной части отчета

- 1 Организационно-подготовительный этап практики.
 - 1.1 Ознакомление с методическим обеспечением учебного процесса.
 - 1.2 Работа со специальной научно-методической литературой.
 - 1.3 Ознакомление с методиками подготовки и проведения аудиторных занятий.
 - 2 Посещение и анализ занятий
 - 2.1 Посещение лекционных занятий по выбранной дисциплине и анализ работы студентов.
 - 2.2 Посещение семинарских занятий по выбранной дисциплине и анализ работы студентов.
 - 2.3 Посещение практических (лабораторных) занятий по выбранной дисциплине и анализ работы студентов.
 - 3 Подготовка и проведение занятий
 - 3.1 Подготовка и проведение лекционного занятия.
 - 3.2 Анализ проведенного лекционного занятия.
 - 3.3 Подготовка и проведение семинарского, практического и лабораторного занятия.
 - 3.4 Анализ проведенного семинарского (практического, лабораторного) занятия.
 - 3.5 Разработка тестовых заданий по учебной теме для оценивания процесса обучения.
 - 4 Воспитательная работа.
 - 4.1 Изучение психолого-педагогической литературы о воспитании.
 - 4.2 Ознакомление с технологиями конструктивного общения.
 - 4.3 Знакомство с курируемой группой студентов.
 - 4.4 Осуществление работы в качестве помощника куратора студенческой группы
 - 5 Научно-исследовательская работа
 - 5.1 Введение, содержащее актуальность темы, цель, задачи, теоретическую и практическую значимость исследования.
 - 5.2 Аналитический обзор опубликованных источников по теме.
 - 5.3 Анализ собственных исследовательских материалов.
- Защита отчета осуществляется по графику, в часы, назначенные кафедрой, и происходит на заседании кафедры. Оценка за практику выставляется на основании прошедшей защиты.

8 Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	0	0	10	30	0	30	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Контроль выполнения практических работ – от 0 до 10 баллов. 1 работа – от 0 до 5 баллов (до 2 баллов – за выполнение работы, до 1 балла – за своевременный отчет, до 2 баллов – за качество выполнения работы, за сообщение/ доклад/ презентацию).

2 практических работы * 5 баллов = 10 баллов.

Самостоятельная работа

Контроль выполнения самостоятельной работы – от 0 до 30 баллов.

– Самостоятельная работа к этапу практики 1.1. Ознакомление с методическим обеспечением учебного процесса на сайте географического факультета СГУ имени Н.Г.Чернышевского – от 0 до 5 баллов.

– Самостоятельная работа к этапу практики 1.2. Работа со специальной научно-методической литературой – от 0 до 5 баллов.

– Самостоятельная работа к этапу практики 1.3. Посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий – от 0 до 5 баллов.

– Самостоятельная работа к этапу практики 1.5. Разработка тестовых заданий по учебной теме для оценивания процесса обучения – от 0 до 5 баллов.

– Самостоятельная работа к этапу практики 4. Подготовка отчета по практике – от 0 до 10 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Контроль выполнения других видов деятельности – от 0 до 30 баллов.

дение лекционных, семинарских и практических занятий – от 0 до 10 баллов.

– Самостоятельная работа к этапу практики 2. Воспитательная работа – от 0 до 10 баллов.

– Самостоятельная работа к этапу практики 3. Научно-исследовательская работа – от 0 до 10 баллов.

Промежуточная аттестация

Зачет с оценкой

ответ на «отлично» оценивается от 25 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 19 до 24 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 13 до 18 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 12 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по педагогической практике составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по педагогической практике в зачет с оценкой:

86 – 100 баллов	«отлично»
76 – 85 баллов	«хорошо»
61 – 75 баллов	«удовлетворительно»
0 – 60 баллов	«не удовлетворительно»

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) литература:

1. Педагогическая практика: учебное пособие /Т.А. Капитонова [и др.]; Саратов. гос. ун-т им. Н.Г. Чернышевского.- Саратов: Изд-во Саратовского университета, 2011. – 180, [2] с. ✓35

2. Долгополова И.К. Задания для научно-педагогической практики студентов географического факультета СГУ имени Н.Г.Чернышевского : учебно-методическое пособие / И. К. Долгополова. - Саратов : [б. и.], 2020. - 50 с. - ~Б. ц. - Текст : непосредственный. ID= 2567 (дата размещения: 29.09.2020). ✓

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://geo.metodist.ru> – Учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования (Методическая лаборатория географии)

2. <http://geo.1september.ru> - Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии» (Электронная версия газеты. Сайт для учителя)
3. <http://studentam.net/content/category/1/2/5/> – Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике
4. <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml> – Интернет библиотека электронных книг Elibrus
5. <http://edu.of.ru/attach/17/4917.doc> – Методика разработки элективных курсов и экспертиза их качества

10 Материально-техническое обеспечение учебной практики

Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование и профилю подготовки Урбоэкология

Автор:

Долгополова И.К., к.г.н., доцент кафедры физической географии и ландшафтной экологии географического факультета СГУ

Программа одобрена на заседании кафедры физической географии и ландшафтной экологии, протокол № 6 от 23.04.2021 года.