

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Р. М. Шамяионов   
"15" 04 2021 г.

**Программа преддипломной практики**


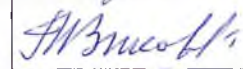

Направление подготовки магистратуры  
**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль подготовки магистратуры  
**Логопедия**

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**заочная**

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Крючков Владимир Петрович		29.03.2021
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович		31.03.2021
Заведующий кафедрой	Крючков Владимир Петрович		13.04.2021
Специалист Учебного управления			

## 1. Цели производственной преддипломной практики

Целями преддипломной практики являются:

- углубление теоретической подготовки магистрантов, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении предшествующих дисциплин в рамках магистратуры по профилю «Логопедия» направления Специальное (дефектологическое) образование, приобретение в процессе самостоятельной научно-исследовательской работы практических компетенций в сфере профессиональной подготовки магистра по профилю Логопедия;

- овладение навыками планирования исследовательской работы, умением определять возможности, открываемые использованием тех или иных источников данных и тех или иных комплексов научных методов и методик, в развитии способности формировать научные гипотезы и находить способы их проверки, в совершенствовании способности актуальной интерпретации обнаруживаемых фактов и объективной оценки результатов исследования с учетом текущего состояния соответствующей отрасли знаний и актуальных потребностей их развития.

## 2. Тип (форма) преддипломной практики и способ ее проведения.

Тип практики – производственная преддипломная практика. Стационарная.

Организуется при кафедре логопедии и психолингвистики индивидуально под руководством научных руководителей магистрантов.

## 3. Место производственной практики в структуре ООП

**Преддипломная практика** является заключительным звеном в системе практик магистранта, обучающегося по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Логопедия» - Учебной ознакомительной практики, Производственной педагогической практики 1, Производственной педагогической практики 2, научно-исследовательской практики. Преддипломная практика также базируется на основе учебных дисциплин логопедического профиля в рамках магистратуры, таких как «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» (Б1.О.02), «Логопедическая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи» (Б1.О.10), «Актуальные проблемы логопедии» (Б1.В.02), «Основы организации научно-исследовательской работы» (Б1.В.ДВ.01.01) и других. Знания, умения и навыки, сформированные в результате предшествующих дисциплин, находят практическое применение при написании выпускной квалификационной работы магистранта.

Работа студентов в период преддипломной практики организуется в соответствии с логикой работы над выпускной квалификационной работой: теоретический анализ литературы и исследований по проблеме; составление библиографии и тезауруса исследования; определение комплекса методов исследования; проведение констатирующего эксперимента; анализ экспериментальных данных; оформление результатов исследования. Студенты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, анализируют результаты психолого-педагогических исследований, консультируются с научным руководителем и преподавателями кафедры.

## 4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-2. Способен к проектированию адаптированных образовательных программ и сопроводительной индивидуальной программы развития	<b>1.1_ПК-2.</b> Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ; <b>2.1_ПК-2.</b> Способен реализовывать требования соот-	<b>Знать</b> требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ; <b>Уметь</b> реализовывать требования соответствующих

	<p>ветствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР; проводить мониторинг результативности освоения АООП и СИПР;</p> <p><b>3.1_ПК-2.</b> Владеет навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР</p>	<p>примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР; проводить мониторинг результативности освоения АООП и СИПР;</p> <p><b>Владеть</b> навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР</p>
<p><b>ПК-3.</b> Способен к проведению психолого-педагогической и логопедической диагностики с использованием современных технологий, включая информационно-коммуникационные ресурсы.</p>	<p><b>1.1_ПК-3.</b> Знает научно-методические основы диагностических методов и методик, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные и инновационные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи;</p> <p><b>2.1_ПК-3.</b> Способен подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося;</p> <p><b>3.1_ПК-3.</b> Владеет навыками интерпретации полученных диагностических данных, составления заключений по результатам диагностического обследования.</p>	<p><b>Знать</b> научно-методические основы диагностических методов и методик, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные и инновационные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи;</p> <p><b>Уметь</b> подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося;</p> <p><b>Владеть</b> навыками интерпретации полученных диагностических данных, составления заключений по результатам диагностического обследования.</p>
<p><b>ПК-4.</b> Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании</p>	<p><b>1.1_ПК-4.</b> Знает современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения научных исследований;</p> <p><b>2.1_ПК-4.</b> Способен проводить анализ научно-методических источников и нормативно – правовых документов, планировать прикладные исследования в об-</p>	<p><b>Знать</b> современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения научных исследований;</p> <p><b>Уметь</b> проводить анализ научно-методических источников и нормативно – правовых документов, планировать прикладные исследования в области логопедии, осуществлять само-</p>

	ласти логопедии, осуществлять самостоятельный выбор методик; <b>3.1_ПК-4.</b> Способен критически оценивать собственную научно-исследовательскую деятельность и перспективы её совершенствования.	стоятельный выбор методик; <b>Владеть</b> способностью критически оценивать собственную научно-исследовательскую деятельность и перспективы её совершенствования.
--	--	--

## 5. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

п/п	Разделы (этапы) практики дисциплины	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Установочная (ознакомительные) лекция и практические занятия – знакомство с требованиями, предъявляемым к выпускной квалификационной работе магистранта и закрепление навыков оформления ВКР, её структурных компонентов, списка использованной литературы.	29	Собеседование с научным руководителем
2.	Изучение задания и уточнение цели планируемой исследовательской или прикладной работы. Изучение предметной области работы: определение степени ее изученности, установление соответствующих данной области актуальных теоретических и/или практических проблем, анализ используемых на практике методов их решения.	29	Собеседование с научным руководителем
3.	Установление возможных источников материала и их критический анализ. Выбор метода (методов) решения проблемы и теоретический анализ возможных результатов	27	Собеседование с научным руководителем

	работы.		
4.	Моделирование предстоящей работы. Пилотное исследование проблемы на ограниченном материале. Определение возможностей качественного, количественного анализа результатов.	26	Собеседование с научным руководителем
5.	Сбор материала, создание базы данных, оценка репрезентативности накопленных данных, конструирование планируемого научного объекта.	26	Собеседование с научным руководителем
6.	Интерпретация собранного материала, оценка степени достоверности результатов проведенного исследования.	26	Собеседование с научным руководителем
7.	Составление отчета о научно-исследовательской работе, выполненной в период практики.	27	Письменный отчет
8.	Представление результатов научно-исследовательской работы на итоговой конференции.	26	Публичное выступление
	Всего	216	зачет (с оценкой)

#### **Формы проведения производственной практики**

Формами проведения преддипломной практики являются работа в библиотеке НБ СГУ и других библиотеках, в том числе электронных, теоретический анализ избранной проблемы исследования.

#### **Место и время проведения производственной практики**

Преддипломная практика организуется на 2-ом курсе в 4-ом семестре. Продолжительность практики 3 2/3 недели.

#### **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Форма отчетности: зачет с оценкой.

По итогам практики проводится составление и защита отчета, собеседование, зачет с оценкой. В установленные сроки отчетная документация представляется на кафедру. Аттестация проводится в течение недели после завершения преддипломной практики. Оценивается качество и своевременность представленного отчета о преддипломной практике.

#### **6. Образовательные технологии, используемые на производственной практике.**

Образовательные технологии в рамках преддипломной практики: планирование и проведение научно-исследовательской работы практикантов, обоснование темы, обсуждение плана исследования с научным руководителем практики, в коллективе исследователей-практикантов.

Важным элементом практики является коллективное обсуждение избираемых методов исследования, корректности реализации методик сбора и анализа материала, способов его интерпретации, теоретической и практической ценности получаемых результатов.

Практика завершается итоговой конференцией с участием магистрантов 1-го и 2-го курсов, руководителей практики и членов кафедры, курирующей магистерскую программу. В ходе конференции заслушиваются, обсуждаются и оцениваются отчетные выступления практикантов.

### ***Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья***

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

*Учет ведущего способа восприятия учебного материала.* При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

*Увеличение времени на анализ учебного материала.* При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

*Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы* при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

*Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ* имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

***Примеры профессиональных действий и задач, через которые у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы:***

- *планирование и реализация плана экспериментальной исследовательской работы в рамках подготовки выпускной квалификационной работы;*
- *определение репрезентативной исследовательской экспериментальной базы для реализации цели и задач выпускной квалификационной работы;*
- *обоснование и характеристика используемых методов и методических приемов в практической части ВКР;*
- *определение нормативно-правовой и организационно-методической основы исследования;*
- *формирование умений анализировать и обобщать имеющийся опыт научно-методической работы.*

### **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике**

Преддипломная практика проводится на базе кафедры логопедии и психолингвистики (имеется необходимое компьютерное оборудование, библиотечный фонд, фонд электронной научной литературы).

#### ***Образцы тем для выпускных квалификационных работ:***

1. Коррекция недоразвития речи у детей с моторной алалией.

2. Активизация моторных функций как условие развития речи у детей с дизартрией и ОНР III уровня.
3. Механизмы нарушений звукопроизношения у детей с дизартрией.
4. Характеристика моторной афазии.
5. Приемы восстановительного обучения при моторной афазии.
6. Коррекционная работа при открытой форме ринолалии.
7. Логопедическая работа по преодолению ринолалии.
8. Методика воспитания звуковой культуры речи дошкольников с помощью современных методов и приемов обучения.
9. Нарушение и исправление звукопроизношения свистящих звуков у детей дошкольного возраста.
10. Организация экспериментального исследования по устранению нарушения звукопроизношения у дошкольников с дислалией с использованием наглядных средств.
11. Выявление особенностей связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.
12. Дидактические и лексические упражнения как средство развития словаря дошкольника.
13. Индивидуальный подход к детям в процессе занятий по развитию речи.
14. Изучение многозначных слов в начальной школе.

## 8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	10	0	0	40	0	10	40	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### Лекции

Оценивается посещаемость, активность студентов – от 0 до 10 баллов.

#### Лабораторные занятия

Данный вид занятий учебным планом не предусмотрен.

#### Практические занятия

Данный вид занятий учебным планом не предусмотрен.

#### Самостоятельная работа

Оценивается осведомленность в требованиях, предъявляемых к научной квалификационной работе, владение диагностическими и коррекционными методиками и адекватность их использования в самостоятельной научно-исследовательской работе, при проведении экспериментов и их интерпретации. – От 0 до 40 баллов.

#### Автоматизированное тестирование

Учебным планом не предусмотрено.

### **Другие виды учебной деятельности**

Выступление на научной конференции, публикация, статья, участие в научно-методических семинарах различного уровня и вида - от 0 до 10 баллов.

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация представляет собой публичную защиту итогов научно-исследовательской практики: умение отбирать факты и логично и последовательно их излагать и аргументировать, оценивать результаты.

При проведении промежуточной аттестации:

ответ на «отлично» оценивается от 26 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 21 до 25 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 15 до 20 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 14 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за четвертый семестр по преддипломной практике составляет 100 баллов.

### **Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Преддипломная практика» в оценку (экзамен):**

85 - 100 баллов	«отлично»
71 - 84 баллов	«хорошо»
55 - 70 баллов	«удовлетворительно»
0 - 54 баллов	«не удовлетворительно»



## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной педагогической практики.**

а) литература:

**Научно-исследовательская** работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс] : монография / Астанина С. Ю. - Москва : Современная гуманитарная академия, 2012. - 156 с. - ISBN 978-5-8323-0832-6: Б.ц. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. Перейти к внешнему ресурсу: [www.iprbookshop.ru/16934](http://www.iprbookshop.ru/16934)

**Научно-исследовательская** и творческая работа в семестре [Электронный ресурс] : учебное пособие / Дроздова Г. И. - Омск : Омский государственный институт сервиса, 2013. - 66 с. - ISBN 978-5-93252-279-0 : Б. ц. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. [www.iprbookshop.ru/169346](http://www.iprbookshop.ru/169346)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

«Эксперсс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста» Нурминский Е.В., Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Издательство «Русская Речь» 2012 г. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2012618215 от 11.09.2012г.

«Интерактивная речевая карта ребенка дошкольного возраста» Нурминский Е.В., Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Издательство «Русская Речь» 2012 г. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2012618216 от 11.09. 2012 г.

### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ».

Электронная библиотечная система «РУКОНТ».

Электронная библиотечная система «АЙБУКС».

Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.

Единый школьный портал г. Саратова. Адрес ресурса: <http://www.school-saratov.ru>

Педагогический энциклопедический словарь. Адрес ресурса: <http://pedagogic-slovar.ru>

Российский образовательный портал. Адрес ресурса: [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

Словарь педагогических терминов. Адрес ресурса: <http://vseslovari.com.ua/pedagog>

Специальные логопедические сайты: адреса ресурса: [logolife.ru](http://logolife.ru); [pedlib.ru/katalogy/catalog](http://pedlib.ru/katalogy/catalog); [logokons.ru](http://logokons.ru)

## **10. Материально-техническое обеспечение производственной практики.**

Проведение практики обеспечено фондами Зональной научной библиотеки СГУ им. В.А. Артисевич. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

В Зональной библиотеке СГУ, в учебно-методических фондах кафедры логопедии и психолингвистики и других кафедр факультета психолого-педагогического и специального образования сосредоточены современные словари, справочники, современная научная литература.

На факультете психолого-педагогического и специального образования имеются 2 компьютерных класса открытого доступа в Интернет. Компьютерные классы обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

*Место осуществления практической подготовки магистранта по профилю Логопедия: дошкольные и школьные образовательные учреждения, учреждения системы здравоохранения и социальной защиты населения, научно-методический центр психологической и педагогической поддержки семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями.*

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки Логопедия.

Автор:

зав. кафедрой логопедии и психолингвистики

д.ф.н., доц. \_\_\_\_\_ В.П. Крючков

Программа одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 15 мая 2019 года, протокол № 9. Утверждена 09.04.2019. Протокол № 4 от 09.04.2019

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 13 апреля, протокол № 9