

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт физической культуры и спорта



УТВЕРЖДАЮ
Директор института
Н.Б. Бриленок

« 26.04 » 2021 г.

Программа преддипломной практики

Направление подготовки магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры
Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Заочная

Саратов, 2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Павленкович С.С.		15.03.2021 г.
Председатель НМК	Беспалова Т.А.		15.03.2021 г.
Заведующий кафедрой	Беспалова Т.А.		26.04.2021 г.
Специалист учебного управления			

1. Цели преддипломной практики

Целями преддипломной практики являются:

- закрепление полученных профессиональных знаний, умений и навыков и их применение в реальных условиях производственной деятельности (в области физической культуры);
- формирование профессиональных компетенций в соответствии с современными требованиями к работникам в области физической культуры и спорта;
- подготовка магистрантов к выполнению выпускной квалификационной (магистерской) работы и к будущей профессиональной деятельности;
- совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков в процессе выполнения магистерской работы.

2. Тип (форма) преддипломной практики и способ ее проведения

Тип практики – преддипломная практика. Данная практика направлена на выявление и оценку сформированности профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистранта, а также на овладение методами исследования и приемами ведения научно-исследовательской работы, необходимых для выполнения магистерской диссертации.

Способ проведения преддипломной практики – стационарная.

Преддипломная практика проводится на выпускающей кафедре высшего учебного заведения, а также на базе образовательного учреждения, физкультурно-оздоровительного центра или спортивного клуба.

Выбор базы практики осуществляется магистрантом самостоятельно по согласованию с научным руководителем магистерской диссертации. База прохождения преддипломной практики утверждается приказом по институту на основании, представляемого магистрантом гарантийного письма от предприятия (организации) – базы практики.

Практика магистрантов организуется и проводится в полном соответствии с утверждением учебным планом.

При распределении прохождения практики учитываются соответствие научной работы и склонности магистрантов характеру работы базы практики, а также персональные заявки от баз практик, предоставленные магистрантами на выпускающую кафедру.

3. Место преддипломной практики в структуре ООП

Преддипломная практика (Б2.В.01(Пд)) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б.2 «Практики».

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной (магистерской) работы и является обязательной.

Для успешного прохождения преддипломной практики необходимы знания по всем предметам, обозначенным в тексте ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование» профилю подготовки «Физическая культура».

Требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимым при освоении данной практики:

- теоретические знания по теме выпускной квалификационной (магистерской) работы;
- знание основных источников по теме выпускной квалификационной (магистерской) работы;
- практическая разработка по теме выпускной квалификационной (магистерской) работы.

Для успешного прохождения преддипломной практики необходимы знания, умения и компетенции, полученные магистрантами при изучении дисциплин цикла Б.1 и прохождение всех видов практик цикла Б.2 магистратуры:

- научно-исследовательская работа (11 недель, 1 курс);
- педагогическая практика (12 недель, 2 курс).

4. Результаты обучения по преддипломной практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>1.1_М.УК-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>2.1_М.УК-1. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</p> <p>3.1_М.УК-1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>Знать: основные методы критического анализа; методологию системного подхода;</p> <p>Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты;</p> <p>Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа;</p>
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>1.1_М.УК-2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>2.1_М.УК-2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p> <p>3.1_М.УК-2. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>4.1_М.УК-2. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p>5.1_М.УК-2. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>	<p>Знать: принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности; характеристику объекта и условия научного исследования по теме выпускной квалификационной (бакалаврской) работы; правила организации научных исследований по теме выпускной квалификационной (бакалаврской) работы; требования к оформлению выпускной квалификационной работы;</p> <p>Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; уметь предвидеть результат деятельности и планировать</p>

		<p>действия для достижения данного результата; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения</p>
<p>УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>1.1_М.УК-3. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p>2.1_М.УК-3. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p>3.1_М.УК-3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>4.1_М.УК-3. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>5.1_М.УК-3. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p>	<p>Знать: общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;</p> <p>Уметь: создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;</p> <p>Владеть: навыками постановки цели в условиях командой работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>1.1_М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p> <p>2.1_М.УК-4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p>3.1_М.УК-4. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.</p> <p>4.1_М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p> <p>5.1_Б.УК-4. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях. Умеет использовать сеть интернет и</p>	<p>Знать: специфику коммуникативной деятельности педагога; многообразие моделей и технологий педагогической коммуникации; основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационно-образовательной среде универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.</p> <p>Уметь: разрабатывать коммуникативную стратегию и тактику эффективного педагогического взаимодействия; самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в т.ч. на иностранном языке.</p>

	социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации	Владеть: навыками эффективного речевого поведения в различных сферах коммуникации и разных речевых ситуациях; навыками извлечения, необходимой информации из оригинального иностранном языке по профессиональной проблематике.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1.1_М.УК-5. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. 2.1_М.УК-5. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Знать: различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; Уметь: объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; Владеть: навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.
УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1.1_М.УК-6. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. 2.1_М.УК-6. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. 3.1_М.УК-6. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда. 4.1_М.УК-6. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	Знать: приоритеты собственной деятельности; способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки. Уметь: выстраивать иерархию целей деятельности и подчиненных им задач; анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению. Владеть: способами мониторинга образовательных результатов и осуществления их анализа; навыками профессиональной рефлексии.
ПК-1 Владеет основами управления и организации методической работы в системе общего образования	1.1_М.ПК-1. Содействует общей инкультурации образования путем введения его в систему ценностно-смысловых и нормативно-регулятивных установлений, а также систему языков и методов работы в системе общего образования 2.1_М.ПК-1. Ориентирует специалистов на творческое освоение и реализацию методической работы, формирует навыки оценки методической работы и использования соответствующих индикаторов. Планирует учебный процесс по физической культуре и спорту в системе общего образования, использует все виды планирования и контроля.	Знать: основные методы обучения и образовательных технологий при обучении физической культуре и спорту. Уметь: применять методы обучения и современные образовательные технологии при обучении физической культуре и спорту в рамках программ начального общего образования и по программам дополнительного образования детей и взрослых Владеть: навыками проектирования методов, средств обучения физической культуре и спорту, руководствуясь их

	<p>3.1_М.ПК-1. Оказывает помощь в организации учебного и учебно-тренировочного процесса, помощь в подготовке учебных программ, учебно-методической документации по физической культуре и спорту.</p> <p>4.1_М.ПК-1. Представляет результаты методической деятельности на различных научных (профильных) мероприятиях, а также соревнованиях различного уровня, включая международные. Умеет осуществлять свою собственную педагогическую деятельность и руководство активной деятельностью обучающихся, развитие их инициативы и самостоятельности.</p>	методической целесообразностью.
<p>ПК-2 Владеет коммуникативными технологиями в общем образовании и в предметной области в соответствии с избранным профилем</p>	<p>1.1_М.ПК-2. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>2.1_М.ПК-2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач в области физической культуры и спорта на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>3.1_М.ПК-2. Ведет деловую переписку в области образования, физической культуры и спорта, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>4.1_М.ПК-2. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в профессиональной сфере деятельности на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>5.1_М.ПК-2. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.</p>	<p>Знать: специфику научных исследований по педагогической деятельности</p> <p>Уметь: организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу в образовательных учреждениях;</p> <p>Владеть: навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.</p>
<p>ПК-3 Владеет методами анализа школьных учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей и других учебных материалов по избранному профилю</p>	<p>1.1_М.ПК-3. Знает методологические основы заданий целей образования, целеполагания в организации учебного процесса, использует системный подход к важнейшим условиям формирования обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>2.1_М.ПК-3. Проектирует решение конкретной задачи средствами физической культуры с учетом возрастных особенностей и индивидуальных различий личности, выбирая оптимальный способ ее решения,</p>	<p>Знать: общенаучные и специальные методы научных исследований в соответствии с направлением магистерской программы; принципы организации научно-исследовательской деятельности; содержание инструментальных средств исследования; технологию научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Уметь: формулировать научную проблематику в сфере</p>

	<p>исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>3.1_М.ПК-3 Понимает влияние активизации самостоятельного педагогического мышления на формирование мотивов повышения квалификации, обеспечение активности и творческой самостоятельности для решения конкретной задачи</p>	<p>педагогической деятельности; обосновывать актуальность выбранного научного направления; подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; пользоваться методиками проведения научных исследований педагогической деятельности; реферировать и рецензировать научные публикации; делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований; вести научные дискуссии, не нарушая законов логики и правил аргументирования; Владеть: методами анализа и самоанализа, способствующих развитию личности научного работника; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией; методиками организации и проведения научно-исследовательской работы.</p>
<p>ПК-4 Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области предметной подготовки и педагогического образования</p>	<p>1.1_М.ПК-4. Демонстрирует знание научно-методологических основ исследовательской деятельности в образовании, в том числе в области физической культуры и спорта</p> <p>3.1_М.ПК-4. Проектирует программы научного исследования в области физической культуры и спорта в рамках выбранной проблематики, осуществляет их методологическое обоснование, отбор методов исследования и источников информации</p> <p>3.1_М.ПК-4. Самостоятельно проводит научно-исследовательскую работу исследования в области физической культуры и спорта в соответствии с поставленными задачами и имеющимися ресурсами и осуществляет презентацию полученных результатов</p>	<p>Знать: технологии сбора, анализа и сбора научной информации в рамках выбранной методической стратегии.</p> <p>Уметь: собирать научную информацию в соответствии с технологией и методами научного исследования.</p> <p>Владеть: способностью детализировать технологию сбора научной информации.</p>
<p>ПК-5 Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; участия в работе научных коллективов</p>	<p>1.1_М.ПК-5. Владеет видами самостоятельного проведения научных исследований исследования, ставит конкретные задачи по вопросу подготовки педагогического образования в области физической культуры и спорта</p> <p>2.1_М.ПК-5. Умеет разрабатывать планы и программы научных исследований в области физической культуры и спорта</p> <p>3.1_М.ПК-5. Применяет знания владеть умениями и навыками самостоятельного проведения научных исследований в области физической культуры и спорта</p>	<p>Знать: Способен разрабатывать и осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса; перспективные направления исследований в областях научного знания о спорте, и. физической культуре, пути их интеграции и дифференциации на современном этапе развития</p> <p>Уметь: проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ</p> <p>Владеть: навыками организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p>

<p>ПК-6 Способен разрабатывать методические материалы, проектировать образовательные программы и рабочие программы дисциплин по избранному профилю; осуществлять педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках дополнительного образования, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>1.1_М.ПК-6. Умеет анализировать основные методологические принципы педагогического исследования, имеет представление, имеет представление о современных научных теориях, разработанных в условиях практики физической культуры. 2.1_М.ПК-6. Определяет перспективные направления исследований в областях научного знания о спорте, и. физической культуре, пути их интеграции и дифференциации на современном этапе развития. 3.1_М.ПК-6. Знает основные термины и понятия спортивной педагогики в области физической культуры и спорта, принципы научно-методической деятельности в спорте и физической культуре. 4.1_М.ПК-6 Применяет основные методологические принципы и методологические подходы к педагогическому исследованию. Развивает представление о работе современных образовательных учреждений, знает специфику образовательных программ, направления деятельности педагогических коллективов 5.1_М.ПК-6. Знает функциональные обязанности представителей административного и педагогического корпусов сотрудников, традиции и инновации в организации работы</p>	<p>Знать: контрольно-оценочные средства в физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности на основе инновационных подходов к мониторингу качества Уметь: осуществлять текущий, оперативный, итоговый контроль в физкультурно- спортивной и физкультурно- оздоровительной деятельности на основе инновационных подходов к мониторингу качества образования. Владеть: практическими навыками осуществлять текущий, оперативный и итоговый контроль в физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности на основе инновационных подходов к мониторингу качества образования.</p>
<p>ПК-7 Владеет методиками и технологиями организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по программам основного и дополнительного образования</p>	<p>1.1_М.ПК-2. Знает сущность новой парадигмы высшего образования и особенности инновационных процессов в сфере обучения физической культуре 2.1_М.ПК-2. Знает принципы педагогики высшей школы, психологические характеристики педагогического мышления, понятие об уровнях категориальной умственной деятельности. 3.1_М.ПК-2. Проектирует этапность формирования мышления, решения конкретных задач проекта в области физической культуры и спорта заявленного качества, выбирая оптимальный способ</p>	<p>Знать: методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения в коллективе; Уметь: общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия; Владеть: навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся.</p>
<p>ПК-8 Управление персоналом, осуществляющим подготовку</p>	<p>1.1_М.ПК-8. Владеет знаниями структуры управления персоналом, осуществляющим подготовку в образовании и в спортивной деятельности 2.1_М.ПК-8. Способность эффективно организовывать внешние и внутренние</p>	<p>Знать: структуру, функции, цели педагогической деятельности; теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной</p>

	<p>ресурсы для достижения поставленных целей при управлении персоналом в системе образования и спорта</p> <p>3.1_М.ПК-8. Способность осуществлять управление персоналом, осуществляющим подготовку в образовательной, тренировочной и методической деятельности при помощи различных механизмов воздействия</p> <p>4.1_М.ПК-8. Способность осуществлять управление персоналом, отбор и распределение кадров, осуществляющих подготовку в образовательной и спортивной деятельности, внутри коллектива с учетом их профессиональных и психологических характеристик</p>	<p>деятельности и иной деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности: организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся</p> <p>Владеть: психолого педагогическими, проектно-методическими организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации</p>
<p>ПК-9 Способен проводить текущее планирование спортивной подготовки</p>	<p>1.1_М.ПК-9. Формирует мотивацию к занятиям избранным видом спорта</p> <p>2.1_М.ПК-9. Воспитывает моральные принципы честной спортивной конкуренции</p> <p>3.1_М.ПК-9. Разрабатывает учебные планы и программы конкретных занятий с учетом здоровьесберегающих технологий в конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>4.1_М.ПК-9. Учитывает воздействие на организм человека различных метео- и геофакторов. Умеет применять навыки по обеспечению выживания в природной среде с учетом акклиматизации.</p>	<p>Знать: виды, содержание и технология планирования тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке.</p> <p>Уметь: определять задачи общей физической и специальной подготовки исходя из целей и задач программы подготовки занимающегося</p> <p>Владеть: навыками выбора оптимальных форм и видов тренировочных занятий, типов нагрузок (силовой, локальной, динамической, статической)</p>
<p>ПК-10 Способен осуществлять руководство образовательной, тренировочной и методической деятельностью при осуществлении спортивной подготовки</p>	<p>1.1_М.ПК-10. Осуществляет руководство при прогнозировании и моделировании уровня подготовленности спортсмена в тренировочной и методической деятельности, при осуществлении спортивной подготовки.</p> <p>2.1_М.ПК-10. Обеспечивает оперативную диагностику качества тренировочной и методической деятельности при осуществлении спортивной подготовки.</p> <p>3.1_М.ПК-10. Осуществляет руководство в области методического обеспечения и координации тренировочного и образовательного процесса.</p> <p>4.1_М.ПК-10. Обеспечивает руководство в проведении оперативной диагностики качества образовательной, тренировочной и методической деятельности при осуществлении спортивной подготовки.</p> <p>5.1_М.ПК-10. Обеспечивает качество образовательной, тренировочной и методической деятельности путем</p>	<p>Знать: основные термины и понятия в области физкультурно-оздоровительной и рекреационной деятельности;</p> <p>Уметь: обеспечивать оперативную диагностику качества тренировочной и методической деятельности при осуществлении спортивной подготовки.</p> <p>Владеть: навыками Руководства организационно-методической, учебно-методической и научно-методической деятельностью участников образовательного и тренировочного процесса</p>

		<p>конструирования и внедрения инновационных методик спортивной тренировки.</p> <p>6.1_М.ПК-10. Осуществляет руководство организационно-методической, учебно-методической и научно-методической деятельностью участников образовательного и тренировочного процесса</p>	
<p>ПК-11 Способен организовывать и контролировать спортивную подготовку</p>		<p>1.1_М.ПК-11. Владеет необходимой системой знаний в области теории и методики физической культуры, физического воспитания, спортивной тренировки, самостоятельно осваивает и использует новые средства, методы и технологии в профессиональной деятельности</p> <p>2.1_М.ПК-11. Самостоятельно приобретает с помощью информационных технологий и использует в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p> <p>3.1_М.ПК-11. Проектирует формы и методы контроля качества спортивной подготовки, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий и применения зарубежного опыта</p>	<p>Знать: педагогические средства управления величиной и направленностью тренировочной нагрузки;</p> <p>Уметь: реализовывать принципы обучения в спорте в зависимости от задач, возрастных и гендерных особенностей, этапов подготовки; планировать подготовку спортсменов в соответствии структурно-системного подхода;</p> <p>Владеть: навыками проектирования форм и методы контроля качества спортивной подготовки</p>

5. Структура и содержание преддипломной практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 6 зачетных единиц 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	<u>Подготовительный этап.</u> Определение цели и задач практики.	36	Собеседование
2	<u>Теоретический этап.</u> Лекции по структуре научно-исследовательской работы. Определение темы научно-исследовательской работы. Подбор, анализ и систематизация литературных источников по теме научно-исследовательской работы.	60	Фактически выполненные первая глава выпускной квалификационной (магистерской) работы и список литературы (по ГОСТУ)

3	<u>Практический этап.</u> Сбор фактического материала, статистическая обработка и систематизация результатов собственных исследований.	60	Фактически выполненные текстовая и иллюстративная части второй главы выпускной квалификационной (магистерской) работы
4	<u>Заключительный этап.</u> Написание раздела «Заключение» в бакалаврской работе. Подготовка доклада и иллюстративного сопровождения (презентации) доклада на защиту. Составление отчета по практике.	60	Фактически написанный раздел «Заключение». Оформление выпускной квалификационной (магистерской) работы. Фактически написанный доклад и выполненная презентация к защите магистерской работы. Отчет по практике
5	Промежуточная аттестация		Зачет с оценкой
	Общая трудоемкость практики	216	

Формы проведения преддипломной практики

Формой проведения преддипломной практики является производственная практика на выпускающей кафедре высшего учебного заведения, а также на базе образовательного учреждения, физкультурно-оздоровительного центра или спортивного клуба.

В рамках преддипломной практики магистранты проводят сбор и обработку теоретического и практического материала по теме научного исследования магистерской работы.

Успешное прохождение преддипломной практики является необходимой основой для последующего написания магистерской работы.

Место и время проведения преддипломной практики

Организация и проведение преддипломной практики осуществляется ее руководителями. Руководителями преддипломной практики являются преподаватели выпускающей кафедры, как правило, научные руководители выпускных квалификационных работ (магистерских работ).

Базами преддипломной практики являются:

- кафедра теоретических основ физического воспитания;
- кафедра спортивных игр;
- кафедра спортивных дисциплин.

Преддипломная практика проводится в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса в течение 3 (5/6) недель с 3 ноября по 30 ноября на третьем курсе (5 семестр) и завершается составлением отчета о практике.

Организация преддипломной практики должна быть направлена на обеспечение овладения магистрантами профессиональной (педагогической) деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам практики магистрант устно отчитывается на заседании кафедры и представляет:

- задание с обозначением темы выпускной квалификационной (магистерской диссертации) работы и ее структуры;
- правильно оформленный вариант выпускной квалификационной (магистерской диссертации) работы;
- отзыв научного руководителя о магистранте и проведенной им работы;
- текст доклада на защиту выпускной квалификационной (магистерской диссертации) работы.
- иллюстративное сопровождение доклада на защиту выпускной квалификационной (магистерской диссертации) работы.

6. Образовательные технологии, используемые на преддипломной практике

Педагогические технологии, применяемые при проведении преддипломной практики, направлены на оптимизацию образовательного процесса.

Для активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся на практических занятиях по преддипломной практике используются следующие методы:

1. Творческие задания по подготовке к защите магистерской диссертации;
2. Работа в малых группах;
3. Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (обоснование собственных позиций, убеждение товарищей в необходимости изменить точку зрения на тот или иной вопрос, дискуссии в стиле телевизионного ток-шоу», дебаты) с одноклассниками и научным руководителем;
4. Разрешение проблем – выбор единственно правильного решения вопроса, проведение причинно-следственного анализа проблемы).

Образовательные педагогические технологии, применяемые при прохождении преддипломной (научно-исследовательской) практики студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, должны учитывать особенности данной категории обучающихся и предполагают практическую направленность при широкой опоре на научно-методические материалы, а также сочетание аудиторных занятий в интегрированных группах и самостоятельной работы, индивидуальных и коллективных форм работы.

Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием демонстрационного и раздаточного материала, позволяющего концентрировать внимание слушателей и обеспечивать необходимую наглядность, а также мультимедийных и других технических средств приема-передачи учебной информации на занятиях в доступных формах.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике

1. Оформление проекта магистерской работы.
2. Подготовка и оформление сопровождающих документов.
3. Оформление иллюстративного материала проекта магистерской работы.

Научно-исследовательская работа магистрантов, проводимая в течение всего периода обучения, представляется:

- в выпускной квалификационной (магистерской) работе;
- в докладе на защите выпускной квалификационной (магистерской) работы;
- в иллюстративном сопровождении доклада на защите выпускной квалификационной (магистерской) работы.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	0	0	0	40	0	40	20	100

Программа оценивания деятельности магистранта по преддипломной практике 5 семестр

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Не предусмотрены

Самостоятельная работа – от 0 до 40 баллов.

Подбор, анализ и систематизация литературных источников по теме научно-исследовательской работы. Сбор фактического материала, статистическая обработка и систематизация результатов собственных исследований. Оформление выпускной квалификационной (магистерской диссертации) работы.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 40 баллов.

Подготовка доклада и презентации к защите магистерской диссертации. Написание отчет по преддипломной практике

Отчет о прохождении преддипломной практики студент-практикант составляет в произвольной форме и указывает в нем результаты своей научно-исследовательской деятельности, полученные за время практики.

Для оформления отчета для студентов-практикантов предложены схема его составления.

Схема отчета студента-практиканта по преддипломной практике

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Место прохождения преддипломной практики.
3. Количество проведенных уроков, физкультурно-оздоровительных форм: подвижные перемены, физкультминутки, дни здоровья, секции, спортивные соревнования (проводятся по заданию научного руководителя выпускной квалификационной работы (магистерской работы)).
4. Знания, умения, навыки и качества, приобретенные в ходе преддипломной практики.
5. Основные трудности, с которыми столкнулись во время прохождения преддипломной практики.
6. Недостатки, выявившиеся в собственных знаниях, умениях, навыках во время прохождения преддипломной практики.

Промежуточная аттестация – от 0 до 20 баллов.

Формой промежуточной аттестации по преддипломной практике является сдача зачёта с оценкой.

При проведении промежуточной аттестации ответ на «отлично» / зачтено оценивается **от 16 до 20 баллов;**

ответ на «хорошо» / зачтено оценивается **от 11 до 15 баллов**;

ответ на «удовлетворительно» / зачтено оценивается **от 6 до 10 баллов**;

ответ на «неудовлетворительно» / не зачтено оценивается **от 0 до 5 баллов**.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности магистранта по преддипломной практике составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной магистрантом суммы баллов по преддипломной практике в оценку (дифференцированный зачет):

зачет с оценкой	
88 – 100 баллов	«отлично» / зачтено
75 – 87 баллов	«хорошо» / зачтено
60 – 74 баллов	«удовлетворительно» / зачтено
менее 60 баллов	«неудовлетворительно» / не зачтено

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики

а) литература:

1. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] / сост. Л. В. Казацкая, О. В. Ларина, И. Б. Габедава. – Саратов, 2011. – 63 с. – Режим доступа: [//www.library.sgu.ru](http://www.library.sgu.ru)
2. Педагогическая практика в общеобразовательных учреждениях студентов факультетов физической культуры: учеб. – метод. пособие для студентов факультетов физической культуры. / Авторы – сост. Л. В. Казацкая, Л. Я. Ананьева, И. Б. Габедава, М. П. Бурмистрова. – Саратов: ИЦ “Наука”. 2007 г. – 53 с.



б) лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

MicrosoftWindows 7 HomeBasic предустановленное оборудование
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-
Стандартный Russian Edition. 1500-2499
Node 1 year Educational Renewal License
№ лицензии 0B00160530091836187178

- Организация педагогической практики студентов Пединститута. Сайт Педагогического института СГУ им. Н.Г. Чернышевского. Адрес ресурса: <http://spi.sgu.ru/studenty/pedpraktika>
- Единый школьный портал г. Саратова. Адрес ресурса: <http://www.school-saratov.ru>
- Педагогический энциклопедический словарь. Адрес ресурса: <http://pedagogic-slovar.ru>
- Российский образовательный портал. Адрес ресурса: www.school.edu.ru
- Словарь педагогических терминов. Адрес ресурса: <http://vseslovari.com.ua/pedagog>
- <http://www.sportru.com> Каталог Российских спортивных ресурсов
- <http://www.valeo.edu.ru> Портал «Здоровье и образование»
- <http://www.allsport.ru> сайт спортивных инноваций
- <http://www.rsl.ru> сайт Российской государственной библиотеки
- <http://www.tpfk.ru> сайт журнала «Теория и практика физической культуры»

10. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор (интерактивная доска).
3. Экран.
4. Принтер.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»

Авторы:

Доцент, кандидат биологических наук Павленкович С.С. _____



Программа одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания протокол № 8 от 26.04.2021 г.