

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт физики

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института  
проф. д.ф.-м.н.  
С.Б. Вениг  
21 20 21 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Педагогическая практика 2**

Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки бакалавриата  
**Физика**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Недогреева Наталия Герасимовна		15.09.21
Председатель НМК	Скрипаль Анатолий Владимирович		15.09.21
Заведующий кафедрой	Бурова Татьяна Геннадиевна		15.09.21
Специалист Учебного управления	Юшинова Ирина Владимировна		

## **1. Цели педагогической практики**

В соответствии с «Положением о практической подготовке обучающихся СГУ» (П 1.03.44 – 2021) практическая подготовка при проведении всех видов практик организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Основными целями практики является формирование у студента положительного отношения к профессии учителя, закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение и совершенствование практически значимых умений и навыков в проведении учебно-воспитательной и внеклассной работы на профильном уровне изучения предмета (10-11 класс), развитие у будущих учителей профессиональных качеств и психологических свойств личности, как неотъемлемых компонентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра.

### **Задачи педагогической практики:**

- приобретение практических навыков, необходимых для работы учителя физики в старших профильных классах, в том числе навыков воспитательной работы;
- умение применять теоретические знания, полученные во время занятий по курсу "Методика воспитания и обучения физике";
- освоение разнообразных методов, приемов, форм работы, современных технических средств обучения и т.д.

В задачи практики также входит:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения по педагогическим и специальным дисциплинам, и их практическое применение в учебно-воспитательной работе с учащимися 10-11 классов;
- расширение и углубление профессиональной педагогической подготовленности, приобретение профессиональных качеств личности учителя физики;
- выработка умений планирования учебной работы по физике в базовой и профильной школе с учетом условий конкретной школы;
- подготовка и проведение уроков физики разных типов с применением разнообразных форм организации учебного процесса, приемов и методов обучения, направленных на активизацию знаний, умений и навыков;
- организация учебной деятельности учащихся на уроке; выработка умений анализа и самоанализа проведенного урока;
- выполнение образовательных, воспитательных и развивающих функций контроля в обучении;
- правильное использование умений и навыков для оценки знаний учащихся;
- изучение студентами-практикантами передового опыта по обучению физике и осуществлению классного руководства, использование полученных

знаний для самостоятельной учебно-воспитательной работы с учащимися-старшеклассниками;

- ознакомление и практическое применение некоторых методов научных исследований по теории и практике обучения физике и смежным дисциплинам;

- формирование у студентов устойчивого интереса к избранной профессии, их стимулирование к изучению специальных и педагогических дисциплин, необходимых для практической работы в качестве учителя физики;

- определение профессиональной пригодности студента к работе учителем физики;

- приобретение студентами опыта проведения внеклассных и внешкольных мероприятий по физике;

- оказание практической помощи в воспитательной внеклассной работе в различных формах (экскурсии, конференции, олимпиады, диспуты, кружки, лекции, индивидуальная работа с учащимися, участие в оформлении кабинетов школы и в организации работы в них учащихся);

- ознакомление студентов с работой классного руководителя, с различными организациями и объединениями учащихся, действующими в рамках школы.

## **2. Тип (форма) и способ проведения педагогической практики**

Тип: педагогическая. Способ проведения: стационарная

Школьная педагогическая практика проходит в общеобразовательных учебных заведениях. Формами проведения производственной (педагогической) практики являются пассивная и активная практика, в ходе которой студенты выступают в роли учителя физики средней школы.

Руководство практикой осуществляет факультетский руководитель, отвечающий за общую подготовку и организацию, и руководители групп, проводящие непосредственную работу со студентами в группах, в том числе аспиранты, для которых этот вид работы может являться одной из форм педагогической нагрузки.

## **3. Место педагогической практики в структуре ООП бакалавриата**

**Педагогические практики** бакалавров входит в блок 2 «Практики» по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование». Практики проводятся в 7 семестре обучения, продолжительность практики составляет 540 часов.

Базируется на освоении дисциплин и модулей на других уровнях образования: «Психология», «Педагогика», «Методика обучения физике», «Методика воспитательной работы» «Культура устной и письменной речи учителя», «Методика использования межпредметных связей в процессе решения задач по физике», «Общая и экспериментальная физика», «Информационные технологии в педагогическом образовании», «Школьный физический кабинет и его оборудование», «Методы решения олимпиадных задач», «Дидактические основы решения физических задач», «Основы

научной и проектной деятельности в организации общего образования», «Практическая реализация информационных технологий», «Инновационные тенденции в современном образовании».

#### 4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-1.</b> Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>Знать: - особенности современного этапа развития образования в России и мире, сущность и структуру учебно-воспитательного процесса в 7-9 классах в системе школьного образования. Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Владеть: - глубокими и прочными знаниями по теории физической науки, в частности, фундаментальных законов, теорий, закономерностей и их применение в практической деятельности.</p>
<p><b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><b>2.1_Б.ОПК-2.</b> Участвует в разработке отдельных компонентов основных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов.</p>	<p>Знать: основные и дополнительные образовательные программы, используемые в настоящее время в школах России Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Владеть: навыками оценки и анализа основных и дополнительных образовательных программ</p>
<p><b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями</p>	<p><b>3.1_Б.ОПК-3.</b> На основе разработанных моделей организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: способы организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: технологиями организации</p>

федеральных государственных образовательных стандартов		указанной деятельности
<b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>2.1_Б.ОПК-4.</b> Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку.	Знать - основные механизмы социализации личности, особенности современного экономического развития России и мира; Уметь - понимать значение культуры, основные закономерности взаимодействия человека и общества; Владеть технологиями духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
<b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<b>3.1_Б.ОПК-5.</b> Применяет практику решения задач как критерий усвоения материала для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде.	Знать - возрастные закономерности психического развития ребенка и особенности их проявления в учебном процессе, способы психологического и педагогического изучения учащегося; Уметь - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности. Владеть
<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>3.1_Б.ОПК-6.</b> Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <b>4.1_Б.ОПК-6.</b> Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов и программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Знать: технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>2.1_Б.ОПК-7.</b> Осуществляет профессиональную деятельность с учетом прав и обязанностей участников образовательных отношений; <b>3.1_Б.ОПК-7.</b> Разрешает конфликтные ситуации в реальном или виртуальном педагогическом процессе.	Знать способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Уметь - бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса, учитывать различные контексты (социальные, национальные, культурные и пр.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

		Владеть - навыками использования различных форм и видов устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>4.1_Б.ОПК-8.</b> Организует постановку физического эксперимента (лабораторного, демонстрационного, компьютерного), <b>5.1_Б.ОПК-8.</b> Использует методы теоретического анализа результатов наблюдений и экспериментов, приемы компьютерного моделирования.	Знать: специальные научные факты, законы и закономерности, используемые в процессе преподавания физики Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Владеть: технологиями преподавания физики
<b>ПК-1</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.	<b>2.1_Б.ПК-1.</b> Понимает основные положения по дисциплинам, составляющим основу общей и теоретической физики и астрономии. <b>4.1_Б.ПК-1.</b> Проводит контекстный анализ учебных, учебно-методических материалов по физике и астрономии, анализ педагогических ситуаций, решает педагогические задачи.	Знать: - основные принципы методики обучения физике; - что является объектом исследования в методике обучения физике; - методологию педагогического исследования; - категории методологического исследования (тема, актуальность, проблема, цель, объект, предмет, задачи, методы и научная новизна); - актуальные проблемы теории и методики обучения физике; - основные цели и задачи обучения физике в общеобразовательных учреждениях на данном этапе реформирования системы образования, - средства новых информационных технологий при обучении физике и методику их использования, - основное содержание и методику проведения обобщающих занятий по физике. Уметь: - уметь анализировать и оценивать творческий процесс и результаты собственной деятельности и деятельности учащихся, - выделять главное в содержании темы, раскрывать взаимосвязь его элементов, обобщать и систематизировать содержание учебного материала, - планировать и организовывать проектную деятельность школьников (выполнение разнообразных творческих проектов), - обучать исследовательской деятельности с использованием

		<p>различных видов натурального физического эксперимента и компьютерного моделирования физических процессов,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить диагностический анализ проверки и контроля знаний, умений и навыков учащихся с использованием компьютерно-ориентированных технологий.</li> </ul> <p>Владеть: - методикой отбора, обоснования и применения методов и средств обучения по программам образовательной области «Физика»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой использования информационных технологий и интернет-ресурсов для активизации познавательной деятельности,</li> <li>- методикой мониторинга достижений целей обучения,</li> <li>- способами проектной и инновационной деятельности,</li> </ul>
<p><b>ПК-2</b> Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, мета-предметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-2.</b> Характеризует компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды (физика и астрономия).</p> <p><b>2.1_Б.ПК-2.</b> Выявляет возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (физика).</p> <p><b>3.1_Б.ПК-2.</b> Проектирует образовательный процесс по физике с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.</p> <p><b>4.1_Б.ПК-2.</b> Реализует учебный процесс и внеучебную деятельность обучающихся в различных типах образовательных учреждений и различных возрастных группах, применяя современные методики и технологии по физике.</p>	<p>Знать: - основные методы и методические приемы, используемые в преподавании физики, их сущность и классификацию, инновационные подходы к изучению физики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности педагогических технологий на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, технологий дифференцированного обучения, технологии личностно-ориентированного образования, и др.;</li> <li>- особенности современных инновационных тенденций на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, технологий дифференцированного обучения, технологии личностно-ориентированного образования, и др.;</li> </ul> <p>Уметь: - разрабатывать планы-конспекты нетрадиционных уроков и внеклассных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перейти к авторской методике обучения на основе разнообразных педагогических технологий обучения, разнообразить и активизировать познавательную деятельность обучающихся на занятиях;</li> <li>- подбирать дифференцированные домашние задания, выделять и делать акцент на их творческую часть;</li> </ul>

		<p>- использовать при практическом обучении нетрадиционные организационные формы проведения современных занятий (изучение нового учебного материала, проведение лабораторных практикумов, разработка творческих проектов);</p> <p>- использовать при практическом обучении нетрадиционные организационные формы проведения современных занятий (изучение нового учебного материала, проведение лабораторных практикумов, разработка творческих проектов).</p> <p>Владеть: - методикой использования современных инновационных тенденций и нетрадиционных технологий в образовательной практике;</p> <p>- основными аспектами использования инновационных методов и нетрадиционных технологий в образовательной области «Физика» для общеобразовательных учреждений;</p> <p>- методикой проведения внеклассных мероприятий с использованием инновационных тенденций и нетрадиционных технологий обучения.</p>
<p><b>ПК-3</b> Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы</p>	<p><b>3.1_Б.ПК-3.</b> Применяет современные методы и технологии обучения и диагностики.</p>	<p>Знать современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы</p> <p>Уметь применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы</p> <p>Владеть- навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий.</p>
<p><b>ПК-4</b> Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания</p>	<p><b>3.1_Б.ПК-4.</b> Организует исследовательский эксперимент, обнаруживает закономерности в частных и общих случаях, обрабатывает полученные результаты.</p>	<p>Знать основы научно-исследовательскую работу в области физики</p> <p>Уметь вести научно-исследовательскую работу в области физики и методики ее преподавания</p> <p>Владеть навыками организации исследовательского эксперимента, обнаружения закономерностей в частных и общих случаях, обработки полученных результатов.</p>

<p><b>ПК-5</b> Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-5.</b> Использует возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения по физике и астрономии в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать: - аспекты повышения мотивации процессе обучения физике; - инновационные подходы и методику изучения различных разделов школьного курса физики (базового и профильного), их особенности, Уметь: - разрабатывать элективные курсы по физике для различных образовательных профилей с использованием основных методических направлений и последних достижений науки и техники, - использовать в процессе обучения физике разнообразные ресурсы и потенциал других дисциплин естественнонаучного цикла, - уметь организовывать внеучебную деятельность обучающихся по физике с использованием основных методических направлений, - передавать учащимся учебную и воспитательную информацию доступно, ясно, увлекательно, сочетая объяснение и демонстрацию физических явлений и закономерностей с использованием современных технических средств обучения, Владеть: - методикой использования основных методических направлений для активизации мотивационной и познавательной деятельности учащихся по базовым и профильным программам образовательной области «Физика»,</p>
<p><b>ПК-6</b> Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере</p>	<p><b>6.1_Б.ПК-6.</b> Применяет способы командного взаимодействия, взаимодействует с участниками образовательного процесса.</p>	<p>Знать технологии разработки и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере Уметь организовывать учебное взаимодействие с участниками образовательного процесса Владеть способами командного взаимодействия, взаимодействует с участниками образовательного процесса.</p>

## 5. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогических практик составляет 540 часов, проводится в 9 семестре.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
<b>Педагогическая практика 2 (профильная) 540 часов 9 семестр</b>			
1	Подготовительный этап. Установочная конференция по практике	2 часа	
2.	Пассивная практика в учебном заведении (10-11 класс)	Посещение и обсуждение занятий учителей (140 часов)	Собеседование. Обсуждение уроков учителей
3	Основная часть практики: работа студентов по индивидуальным планам (10-11 класс)	Подготовка и проведение студентами уроков и внеклассных мероприятий (326 часов)	Собеседование. Обсуждение уроков практикантов. Посещение уроков.
4	Завершающий этап. Подготовка отчета по практике	Сбор и анализ материала. Подготовка отчета 70 ч	Проверка отчета
5	Итоговая конференция по педпрактике	2 часа	Выставление дифференцированного зачета по практике
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>540 часов</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

**Формы проведения педагогической практики 2.** Педагогическая практика 2 является одной из форм подготовки бакалавров в высшей школе, проводится в старших классах (10-11 кл.) общеобразовательных учебных заведений. Студенты выступают в роли учителя физики и классного руководителя. На период практики бакалавры:

- становятся членами педагогического коллектива данного образовательного учреждения (преимущественно, общеобразовательной школы) и принимают участие в его работе,

- включаются в учебную и воспитательную деятельность с целью овладения способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся,

- сотрудничают с педагогическим коллективом образовательного учреждения, получают навыки коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, вырабатывают умения работать в команде.

**Место и время проведения педагогической практики 2.** В соответствии с учебным планом бакалавры направляются на практику по графику, утвержденному учебно-методическим управлением совместно с кафедрой физики и методико-информационных технологий, на которой непосредственно осуществляется подготовка бакалавров по направлению «педагогическое образование». Как правило, это 2 учебная четверть (ноябрь-декабрь).

Приказом по университету бакалавры направляются на педагогическую практику 2 на базы практик, которые определяются руководителем практики и согласуются с соответствующими подразделениями, отвечающими за организацию учебного процесса. Время прохождения практики определяется учебным планом данного направления.

Руководителями практики бакалавров являются преподаватели вуза, занимающиеся педагогической и научно-исследовательской деятельностью, имеющие соответствующую ученую степень и квалификацию.

**Формы промежуточной аттестации (по итогам практики):** по итогам педагогической практики каждым студентом сдаются следующие документы (в отдельном файле):

- дневник по практике с индивидуальным планом его выполнения;
- конспекты проведенных занятий и воспитательных мероприятий (тема, содержание работы, результаты, выводы, задания для последующей проработки и т.д.), утвержденных преподавателями;
- общий аналитический отчет бакалавра о проделанной работе во время прохождения педагогической практики.

Аттестация по итогам педагогической практики бакалавра осуществляется на базе оценки решения обучающимся задач практики, а также отзыва руководителя практики об уровне его знаний, навыков и квалификации, касающихся педагогической деятельности. При защите результатов практики бакалавр докладывает о ее результатах, отвечает на поставленные вопросы, высказывает собственные выводы и предложения.

Критериями оценки являются уровень теоретического осмысления обучающимися своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); степень и качество приобретенных профессиональных умений, уровень профессиональной направленности студента.

#### **Критерии оценивания педагогической практики.**

**«Отлично»** ставится, если студент:

- продемонстрировал высокий общекультурный уровень,
- показал умения планировать цели, задачи, формы учебно-воспитательной работы по конкретной дисциплине,
- проявил умение применять дидактические, методические и педагогические средства в соответствии с возрастными, личностно-психологическими особенностями старшеклассников,

- проявил навыки проведения занятий с применением интерактивных форм обучения, мультимедийных средств,
- осуществил профессионально и грамотно контакт с учебной аудиторией,
- показал владение методами индивидуального подхода каждому обучающемуся,
- регулярно посещал консультации с руководителем педагогической практики,
- разработал методический материал на изучение конкретной дисциплины,
- представил отчет о проделанной работе,

**«Хорошо»** ставиться, если студент выполнил предложенные ему задания практики, представил отчет, при этом допустил неточности в формулировке определения понятий, установлении логики взаимосвязи, не имел замечаний со стороны принимающей организации.

**«Удовлетворительно»** ставиться, если студент частично выполнил предложенные ему задания практики, представил отчет, при этом произвел слабый анализ результатов деятельности, не имел замечаний со стороны принимающей организации.

**«Неудовлетворительно»** ставиться, если студент не выполнил запланированный объем работы, не представил необходимые документы и материалы по окончании практики, проявил безответственность, недисциплинированность, халатность.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, а также получившие отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, проходят практику вторично, в свободное от учебы время, или могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом Университета.

## **6. Образовательные, технологии, используемые на педагогической практике.**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по педагогическому направлению подготовки в рамках прохождения педагогической практики бакалавров по профилю «Физика» реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование активных и интерактивных форм работы с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Основными педагогическими технологиями при проведении практики являются индивидуализация и дифференциация обучения, развивающее и личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение и деятельностный подход. Специфическими технологиями являются технологии организации учебной деятельности и воспитательной работы учащихся при обучении физике.

В ходе практики студенты используют навыки конспектирования, реферирования, анализа научной и методической литературы по предмету,

сбора и обработки практического материала; проведения психолого-педагогический эксперимента; написания отчета.

В ходе практики используются также такие научно-производственные педагогические технологии, как разработка поурочных планов, различные педагогические технологии и методики проведения уроков русского языка и литературы, развивающие педагогические технологии и т.п.

### **Обеспечение специальных условий для прохождения производственной практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями должно проходить с учётом П 8.20.11 – 2015 «Положения об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ», определяющего порядок организации образовательного процесса, социальной и психологической адаптации студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся. Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должен происходить с учетом требований их доступности для данных обучающихся с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

### **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике.**

В период педагогической практики студенты самостоятельно выполняют следующие виды работ:

1. Посещают все уроки в закрепленном за ними классе с целью знакомства с учащимися и их школьным бытом.
2. Посещают уроки по предмету, проводимые разными учителями и практикантами.
3. Преподают предмет в закрепленном классе. Количество пробных и зачетных уроков, проводимых студентом-практикантом, определяет вуз (факультет).
4. Проверяют письменные работы учеников по предмету.
5. Готовят и проводят одно внеклассное мероприятие по предмету.

Для проведения педагогической практики кафедрой разработаны рекомендации по проведению аудиторной и внеклассной работы с

учащимися, формы для заполнения отчетной документации по педагогической практике (план прохождения педагогической практики, анализ уроков руководителем педагогической практики, учителем-предметником и классным руководителем; отзывы учителя, классного руководителя, психолога, преподавателя кафедры педагогики; образцы поурочных планов и сценариев проведения внеклассных мероприятий по предмету и т.п.).

## 8. Данные учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
9	0	0	0	30	0	40	30	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

**Лекции – не предусмотрены**

**Лабораторные занятия – не предусмотрены**

**Практические занятия – не предусмотрены**

**Самостоятельная работа: (от 0 до 30 баллов)**

Правильное выполнение не менее 80% заданий и отчет по работе – 30 баллов

Выполнение от 61% до 80% заданий с предоставлением отчетов – 20 баллов

Выполнение от 41% до 60% заданий с предоставлением отчетов – 10 баллов

Выполнение от 20% до 40% заданий с предоставлением отчетов – 5 баллов

**Автоматизированное тестирование – не предусмотрено**

**Другие виды учебной деятельности – от 0 до 40 баллов**

**Промежуточная аттестация: (от 0 до 30 баллов)**

Промежуточная аттестация в 9-м семестре проводится в форме дифференцированного зачёта.

При проведении промежуточной аттестации

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента в 9 семестре по педагогической практике 2 составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по педагогической практике в оценку (дифференцированный зачет):

71 - 100 баллов	«отлично»
51 - 70 баллов	«хорошо»
36 - 50 баллов	«удовлетворительно»
0 - 35 баллов	«не удовлетворительно»

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики 2

### а) литература

1. Слостёнин, В.А. Педагогика : учебник для студентов вузов / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостёнина ; Международный акад. наук пед. образования. – 9-е изд., стер. – Москва : Изд. центр «Академия», 2008. – 566, [10] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-5654-8 ✓
2. Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / Владимир Алексеевич Трайнев. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685 (http://znanium.com/go.php?id=430429) ✓
3. Гребенникова, Е.О. Педагогическая практика бакалавров: учебно-методическое пособие / Е.О. Гребенникова. - 2. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 183 с. (http://znanium.com/go.php?id=1036764) ✓
4. Пронина, И.И. Педагогическая практика по физике в общеобразовательном учреждении: учебное пособие / И.И. Пронина, И.А. Ткачева. - 2-е. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 103 с. (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\_id=72684) ✓
5. Усольцев А.П. Идеальный урок: учеб. пособие / А. П. Усольцев. - 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. - 294 с. (https://e.lanbook.com/book/119445) ✓

### б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: OS Microsoft Windows 7 (количество 5), OS Microsoft Windows Vista (количество 3), Пакет Microsoft Office 2010 (количество 8), Corel Draw x7 (количество 8)  
Бесплатный доступ (не нужна лицензия) : Free Pascal 2.6.4 (количество 8), Stellarium (количество 8)

<http://www.screen.ru/school/> Виртуальная школа

[www.college.ru](http://www.college.ru) Естественнонаучный образовательный портал

[www.afportal.ru/physics/](http://www.afportal.ru/physics/) Астро-физический портал, раздел физика

<http://questions-physics.ru/> Физика для всех

<http://w-site.narod.ru> Физика в примерах.

<http://www.alsak.ru/> Школьная физика для учителей и учеников.

<http://www.elkin52.narod.ru> Занимательная физика в вопросах и ответах

<http://www.physics-regelman.com> Сборник тестов по всем разделам физики для старшей и средней школы

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

[https://freesoft.ru/windows/fizika\\_v\\_animaciyah\\_451](https://freesoft.ru/windows/fizika_v_animaciyah_451) ФИЗИКА в анимациях

## **10. Материально-техническое обеспечение педагогической практики**

Практика проходит в общеобразовательных учебных учреждениях разного типа, в каждом из которых имеется оборудованный кабинет физики, удовлетворяющие соответствующим санитарным и противопожарным, а также требованиям техники безопасности при проведении уроков по физике, включая демонстрационный и лабораторный эксперимент.

Для проведения уроков студенту-практиканту необходимо следующее материально-техническое обеспечение: возможность выхода в сеть Интернет для поиска по языковым и образовательным сайтам и порталам; персональный компьютер; принтер; сканер; DVD-плеер; телевизор; аудиооборудование; мультимедийный проектор.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом Примерной ООП ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Физика и методико-информационные технологии в образовании».

Автор: доц. Н.Г. Недогреева

Программа одобрена на заседании кафедры физики и методико-информационных технологий физического факультета (протокол № 12 от 10.06.2019 г.).

Программа актуализирована на заседании кафедры физики и методико-информационных технологий института физики (протокол № 2 от 15.09.2021 г.).

## ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### «Педагогическая практика 2»

#### Список литературы, рекомендуемой преподавателем для ознакомления:

1. Краевский В.В. Методология педагогики : новый этап : учеб. пособие / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Издат. центр «Академия», 2008.(14 экз)
2. Лукашенко Н.П. Диагностика личностных образовательных результатов школьников [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. П. Лукашенко, Д. А. Лукашенко ; ФГБОУ ВПО "Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского". - Саратов : Издательский центр "Наука", 2014. - 42, [2] с. - Библиогр.: с. 43-44 (18 назв.). - ISBN 978-5-9999-1982-3 (1 экз).
3. Морозова, О. П. Педагогический практикум: учебные задания, задачи и вопросы [Текст] : учеб. пособие для студентов / О. П. Морозова. - Москва : Академия, 2000. - 320 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0655-5 (в пер.) :(10 экз)
4. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – М.: Academia, 2009. – 223 с.(8 экз)
5. Осмоловская И.М. Дидактика: Учеб. пособие для вузов / И.М. Осмоловская. – 2-е изд., стер. – М.: Изд. центр "Академия", 2008. – 238 с.(6 экз)
6. Трайнев В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В.А. Трайнев. – Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685 (<http://znanium.com/go.php?id=430429>)
7. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход. – М.: Академия, 2007. – 216 с. (5 экз).
8. Чернышёв А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций: учебное пособие / А.С. Чернышёв. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: МОДЭК, 2010. – 192 с.(2 экз).
9. Щербинина Ю. В. Введение в педагогический дискурс [Текст] : учебник / Ю. В. Щербинина. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2015. - 431, [1] с. : ил., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце разд. - Указ.: с. 429-431. - ISBN 978-5-00091-065-8 (1 экз)