

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан философского факультета
М.О. Орлов
"17" 05 2019 г.

Программа производственной практики
Педагогическая практика 2

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

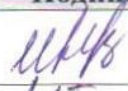
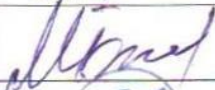

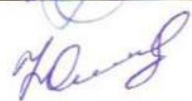
Профиль подготовки бакалавриата
Обществознание

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов,
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Кутырева И.В.		17.05.19
Председатель НМС	Богатов М.А.		17.05.19
Заведующий кафедрой	Орлов М.О.		17.05.19.
Специалист Учебного управления	Юшинова И.В.		17.05.19.

1. Цели производственной практики

Целью производственной практики (педагогической 2) является участие студентов-бакалавров в педагогической деятельности. Педагогическая практика 2, проводимая на 4 курсе, в 7 семестре призвана обеспечить связь между научно-теоретической и практической подготовкой бакалавров. В результате прохождения педагогической 2 практики планируется, что студент будет владеть навыками составления календарно-тематических планов, развернутых планов урока; навыками организации и выстраивания педагогического процесса, уметь определять возможные механизмы взаимодействия в рамках учебного процесса с разными учениками, иметь возможность адаптировать учебный процесс для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи педагогической практики:

- овладение умениями подбора содержания и методики проведения учебных занятий, духовно- нравственных и воспитательных мероприятий в образовательных организациях;
- совершенствование основ педагогического мастерства, умений и навыков самостоятельного ведения научно-педагогической и преподавательской работы,
- приобретение опыта просветительской деятельности с целью повышения духовно-нравственной культуры общества.

2. Тип (форма) производственной практики и способ ее проведения

Педагогическая практика проходит в свободное от учебных занятий время, является концентрированной.

Место и время проведения педагогической практики:

Педагогическая практика проводится в школах, а также во всех средних образовательных организациях, учебные планы которых включают преподавание Обществознания, Основ религиозной культуры и светской этики и других дисциплин общественного и нравственно-духовного характера.

3. Место производственной практики в структуре ООП

Педагогическая 2 практика относится к обязательной части блока 2 «Практика» учебного плана ООП.

Прохождению педагогической 2 практики предшествует изучение следующих дисциплин, являющихся методологической основой применения

знаний на практике: Информационные технологии в педагогическом образовании; культура устной и письменной речи учителя; возрастная анатомия, физиология, гигиена; организация работы педагога и управление рисками образовательной деятельности; педагогика; обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями; методика обучения предмету обществознание; методика воспитательной работы. Педагогическая практика 2 базируется на прохождении ознакомительной, организационно-педагогической, психолого-педагогической, летней вожатской практики, педагогической 1 практики и нацелена на создание условий для формирования соответствующих практических компетенций.

4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>И.ОПК-1.2. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>И.ОПК-1.3. Соблюдает в своей профессиональной деятельности правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;</p> <p>И.ОПК-1.4. Соблюдает требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования</p>	<p>Знать: нормы права, регулирующие сферу образования</p> <p>Уметь: применять правовые, нравственные и этические нормы в поведенческой модели "учитель-ученик"</p> <p>Владеть: методами и способами осуществления педагогической деятельности в соответствии с требованиями стандартов, норм права, этических норм.</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в</p>	<p>И.ОПК-2.2. Классифицирует</p>	<p>Знать: требования к разработке программ</p>

<p>разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>И.ОПК-2.3. Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; реализовывать ИК технологии: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>	<p>учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p>Уметь: разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ в образовательной среде Владеть: навыками применения информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>И.ОПК-3.1. Применяет основы образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>И.ОПК-3.2. Взаимодействует с другими участниками образовательного процесса</p>	<p>Знать: особенности и требования к организации учебного процесса для лиц с особыми образовательными потребностями, типологию технологий персонифицированного обучения</p> <p>Уметь: выявлять учащихся, которым необходима организация учебного процесса с особыми условиями</p> <p>Владеть: способами взаимодействия с участниками</p>

	<p>И.ОПК-3.3. Способен выявлять детей с особыми образовательными потребностями; оказывать адресную помощь обучающимся в соответствии с их особыми образовательными потребностями</p>	<p>образовательного процесса с разными потребностями и возможностями</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>И.ОПК-4.1. Способен в процессе образовательной деятельности реализовывать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формировать нравственный облик (терпение, милосердие и др.), нравственную позицию (способность различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственное поведение (готовность служения людям и Отечеству)</p> <p>И.ОПК-4.2. Способен создавать условия, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>И.ОПК-4.3. Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей</p>	<p>Знать: методы обучения и воспитания</p> <p>Уметь: применять методы обучения и воспитания для формирования нравственных качеств личности</p> <p>Владеть: приемами включения класса или группы в деятельность, способствующую формированию нравственных, духовных и патриотических качеств, а также активной гражданской позиции</p>

	<p>действительности;</p> <p>И.ОПК-4.4. Содействует усвоению подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>И.ОПК-5.1. Ориентируется в принципах организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальных технологиях и методах, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> <p>И.ОПК-5.2. Использует инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p> <p>И.ОПК-5.3. Способен применять методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемые в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; специальные технологии и</p>	<p>Знать: формы контроля образовательной деятельности, принципы и методы</p> <p>Уметь: применять методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся</p> <p>Владеть: навыками осуществления контроля и оценивания результатов обучения</p>

	методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе - обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>И.ОПК-6.1. Понимает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>И.ОПК-6.2. Использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>Знать: возрастные особенности становления личности</p> <p>Уметь: применять образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения</p> <p>Владеть: навыками составления психолого-педагогической характеристики учащегося и класса</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>И.ОПК-7.1. Понимает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской</p>	<p>Знать: психологические законы развития личности</p> <p>Уметь: составлять психологический портрет личности</p> <p>Владеть: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанные с</p>

	<p>общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>И.ОПК-7.4. Выявляет в ходе обучения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития</p>	особенностями их развития
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>И.ОПК-8.1. Понимает теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний;</p> <p>И.ОПК-8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности</p> <p>И.ОПК-8.3. Разбирается в методах, формах и средствах обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.</p>	<p>Знать: принципы организации образовательного процесса</p> <p>Уметь: использовать интерактивные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности современных школьников</p> <p>Владеть: навыками организации внеурочной деятельности</p>

<p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых;</p>	<p>И.ПК-1.1. Обладает знанием концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по обществознанию, определяемые ФГОС общего образования; особенностей проектирования образовательного процесса обществознанию в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержания школьного предмета «обществознание»; форм, методов и средств обучения обществознанию</p> <p>И.ПК-1.2. Проектирует элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по обществознанию; формулирует дидактические цели и задачи обучения обществознанию и реализовывает их в образовательном процессе по обществознанию, планирует, моделирует и реализовывает различные организационные формы в процессе обучения обществознанию (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу);</p> <p>И.ПК-1.3. Планирует и проектирует</p>	<p>Знать: требования к организации учебного процесса</p> <p>Уметь: планировать учебный процесс, выбирать подходящие методы и технологии обучения предмету обществознание</p> <p>Владеть: навыками организации учебного процесса с учетом возрастных особенностей и образовательных потребностей</p>
---	---	---

	<p>образовательный процесс; обосновывает выбор методов обучения обществознанию и образовательных технологий, применяет их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения обществознанию</p>	
<p>ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета;</p>	<p>И.ПК-2.1. Обладает знанием личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения обществознанию (согласно ФГОС и примерной учебной программе по обществознанию); методов и приемов контроля, оценивания и коррекции результатов обучения обществознанию</p>	<p>Знать: специфику организации учебного процесса, особенности познавательной деятельности учащихся при освоении материала</p> <p>Уметь: адаптировать возможности и условия образовательной среды для достижения результатов обучения</p> <p>Владеть: стратегией оценивания результатов обучения исходя из разных условий образовательной среды</p>
<p>ПК-3 Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы;</p>	<p>И.ПК-3.1. Понимает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по обществоведческим дисциплинам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по обществоведческим</p>	<p>Знать: формы и методы организации учебного процесса по дисциплинам обществоведческого характера</p> <p>Уметь: составлять отдельные элементы образовательной программы по обществоведческим дисциплинам</p>

	<p>дисциплинам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание обществоведческих дисциплин; формы, методы и средства обучения обществоведческим дисциплинам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения обществознанию.</p>	<p>Владеть: способами организации учебного процесса с применением инновационных методов и цифровых образовательных ресурсов</p>
<p>ПК-4 Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания;</p>	<p>И.ПК-4.1. Демонстрирует понимание фундаментальных основ научно-исследовательской деятельности в области педагогики с учётом современных достижений социально-гуманитарных наук</p> <p>И.ПК-4.2. Применяет знания и умения в области научной специализации при проведении научных исследований по стандартным методикам; выполнять деятельность по сбору и обобщению научной информации в процессе проведения экспертизы по вопросам, связанным с областью обществоведческих дисциплин</p> <p>И.ПК-4.3. Выполняет</p>	<p>Знать: основы организации научно-исследовательской деятельности</p> <p>Уметь: вести научно-исследовательскую работу в профильной области</p> <p>Владеть: навыками подготовки и проведения научных мероприятий</p>

	отдельные виды работ при подготовке научных мероприятий; представлять целевой аудитории научную информацию; представлять результаты в сфере обществоведческих дисциплин с учётом правовых, этических, культурных норм	
<p>ПК-5 Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения;</p>	<p>И.ПК-5.1. Обладает педагогическим знанием по разным направлениям (педагогическое, психолого-социальное, индивидуально-консультирующее и организационно-координирующее) в ходе преподавания обществознания; применяет традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы; осведомлен в отношении принятых правовых нормы социально-педагогической деятельности;</p> <p>И.ПК-5.2. Выстраивает модель социального взаимодействия субъектов воспитания и обучения школы и социума в рамках учебного курса обществознания; разрабатывает и решает профессиональные социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготавливает их к сознательному выбору</p>	<p>Знать: основы организации воспитательной деятельности в общеобразовательном учреждении</p> <p>Уметь: выстраивать траекторию образовательной и воспитательной модели урока по обществоведческим дисциплинам</p> <p>Владеть: навыками применения воспитательных моделей в рамках преподавания</p>

	<p>профессии; формирует основания для патриотически - настроенной и нравственно-уверенной в себе личности;</p> <p>И.ПК-5.4. Реализует стратегии социально педагогического сопровождения воспитанников в процессе социализации, методики и технологии осуществления воспитательного процесса.</p>	
<p>ПК-6 Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.</p>	<p>И.ПК-6.1. Понимает структуру образовательных программ в области обществознания, этапы проектирования образовательных программ с учетом специфики обществознания; разбирается в особенностях разработки и реализации образовательных программ;</p> <p>И.ПК-6.2. Осуществляет взаимодействие с участниками образовательного процесса в различных формах, включая междисциплинарные; применяет основные техники и приемы профессионально-педагогического общения; ориентируется в формах организации взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса;</p> <p>И.ПК-6.3. Готов организовывать</p>	<p>Знать: характеристики проектной деятельности</p> <p>Уметь: выстраивать структуру проекта</p> <p>Владеть: навыками организации работы в коллективе по планированию и воплощению проектных моделей</p>

	<p>сотрудничество в коллективах, поддерживать активность и инициативность, проявляет самостоятельный интерес к обществоведческим знаниям и формирует умения использовать эти знания в практике учебной и воспитательной работы;</p> <p>И.ПК-6.4. Использует проектный подход на уроках обществознания, включая подготовку и реализацию внеклассных проектов различного уровня (междисциплинарный, районный, городской, региональный, федеральный).</p>	
--	---	--

5. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 15 зачетных единиц, 540 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Предварительный инструктаж, установочная лекция	Инструктаж (2 часа)	собеседование
2	Прохождение практики	Подготовка к проведению	проверка материалов

		занятий, составление плана и конспектов уроков, проведение занятий (464 часа)	
3	Подготовка отчета по практике	74 часа	
	Промежуточная аттестация		зачет
	Общая трудоемкость практики	540	

Содержание практики

Студенты бакалавры на практике включены в педагогическую деятельность, приобретают опыт составления календарно-тематических планов, развернутых планов уроков; проводят уроки, взаимодействуют с учителями и администрацией школы, учатся осуществлять воспитательную работу с учащимися.

Формы проведения производственной практики

Практика проходит в общеобразовательных организациях: школах, гимназиях, лицеях.

Место и время проведения производственной практики

Местами прохождения педагогической практики 2 являются общеобразовательные учреждения г. Саратова и Энгельса, а также образовательные учреждения за пределами г. Саратова при необходимости прохождения практики по месту жительства. Практика проводится в 7 семестре, начинается с сентября, занимает 10 недель и осуществляется в виде непрерывного цикла в свободное от теоретического обучения время.

По итогам практики учащимися составляется и защищается проделанная работа, заключающаяся в представлении отчета по практике. К отчету в обязательном порядке прикладывается характеристика со стороны учебного заведения. На практике студент-бакалавр работает с разными коллективами учащихся: с младшим, средним и старшим звеном, выявляя психологические особенности формирования ученика, типы взаимодействия в классе, особенности взаимодействия между лидерами коллектива и другими учащимися, составляет календарно-тематический план занятий по выбранной дисциплине у класса, составляет развернутый план уроков.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам практики студентом представляется отчет, по результатам которого выставляется *зачет*. Зачет выносится в зимнюю сессию.

6. Образовательные технологии, используемые на производственной практике

включают в себя:

- составление развернутого плана урока;
- составление КТП;

Адаптивные образовательные технологии, используемые на практике:

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Для прохождения педагогической практики 2 студенту-бакалавру необходимо ознакомиться с педагогической литературой, которая имеет целью ознакомить студента с примерами составления планов уроков, кроме того, студенту-бакалавру необходимо ознакомиться с вариантами взаимодействия ролей в учебном коллективе, знать понятия «явный лидер, скрытый лидер» и др.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	0	0	0	40	0	40	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

7 семестр

Лекции

Посещение студентом установочной лекции не оценивается

Лабораторные занятия

не предусмотрены

Практические занятия

не предусмотрены

Самостоятельная работа

Оценивается качество и количество подготовленных развернутых планов уроков, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д. За каждый составленный план-конспект урока предусмотрено выставление балла от 5 до 10. Всего студент должен подготовить 4 конспекта. Таким образом, суммарно студент может получить от 20 до 40 баллов.

Автоматизированное тестирование

не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Подготовка презентации по классному часу на выбранную из предложенного классным руководителем перечня тем или разработанная практикантом самостоятельно в зависимости от возраста и интересующей учащихся тематики. студенту необходимо подготовить и провести 2 классных часа. Каждая презентация оценивается от 10 до 20 баллов. Таким образом, суммарно студент может получить от 20 до 40 баллов.

Промежуточная аттестация– зачет – от 0 до 20 баллов

Промежуточная аттестация представляет собой защиту подготовленного студентом отчета по практике

при проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» / «зачтено» оценивается от 15 до 20 баллов;

ответ на «хорошо»/ «зачтено оценивается от 11 до 14 баллов;

ответ на «удовлетворительно» / «зачтено оценивается от 6 до 10 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» / «не зачтено оценивается от 0 до 5 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по производственной практике «Педагогическая практика 2» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по производственной практике «Педагогическая практика 2» в оценку(зачет):

60 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 60 баллов	«не зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) литература:

1. Аверин, В.А. Психология личности: учеб. пособие / В.А. Аверин. – 2-е изд. – СПб: Изд-во Михайлова В.А., 2001. – 190 с. Учебные отделы, А876709-ОХФ-ЧЗ-4, А876710-ОХФ-ЧЗ-4

2. Платонова, Н.М. Педагогика: Теория обучения: учеб. пособие / Н.М. Платонова, В.А. Якунин; .– СПб: [б. и.], 1993. – 82 с. А850308-ОХФ, А850309-ОХФ, А850310-ОХФ, А850311-ОХФ, А850312-ОХФ

3. Педагогика: учеб. пособие / В.И. Журавлев, П.И. Пидкасистый, М.П. Портнов;. –М.: [б. и.], 1996. – 637 с. А858551-ОХФ, А858552-ОХФ, А858553-ОХФ, А858555-ОХФ

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

1. Microsoft Word 2010

Интернет-ресурсы

<http://www.pedagogika-rao.ru/> __

<http://pedagogic.ru/>

<https://www.portal-slovo.ru/pedagogy/>

<http://nauka-pedagogika.com/>

<https://www.zanimatika.ru/>

<http://www.inter-pedagogika.ru/>

Локальные нормативные документы СГУ по образовательной деятельности <https://www.sgu.ru/structure/edudep/lokalnye-normativnyye-dokumenty-po-obrazovatelnoy>

Образовательные программы СГУ <https://www.sgu.ru/education/courses>

10. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для проведения производственной практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные помещения (классы), соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Обществознание».

Автор: доцент кафедры теологии и религиоведения, кандидат философских наук И.В. Кутырева

Программа одобрена на заседании кафедры теологии и религиоведения от 17 мая 2019 года, протокол № 10.