

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Р.М. Шамионов  
"13" октября 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРАКТИКИ  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА 2**


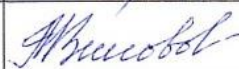

Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль подготовки бакалавриата  
**Дошкольная дефектология**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**ЗАОЧНАЯ**

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Георгица Елена Александровна		08.10.2021
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		11.10.2021
Заведующий кафедрой	Крючков Владимир Петрович		12.10.2021
Специалист Учебного управления			

## 1. Цель учебной практики

Целями производственной педагогической практики 2 являются: отработка профессионально-педагогических, научно-исследовательских умений и формирование личностных качеств будущих специалистов и является средством развития педагогического мышления, творческого отношения к профессиональной деятельности, проверки их теоретической подготовки, формирование адекватного отношения к детям с нарушениями развития; теоретическая и практическая подготовка студентов к работе с детьми дошкольного возраста с различными отклонениями в развитии. Профессиональная деятельность педагога-дефектолога для работы с детьми дошкольного возраста направлена на содействие ребенку с особыми образовательными потребностями. Для успешной педагогической деятельности теоретическое обучение должно органически сочетаться с педагогической практикой. Педагогическая практика 2 служит связующим звеном между теоретическим обучением студента и его будущей самостоятельной работой в образовательном учреждении. Практика осуществляется с учетом основных направлений профессиональной деятельности педагога-дефектолога.

В системе подготовки педагога-дефектолога для работы с детьми дошкольного возраста педагогическая практика выполняет различные функции:

- *обучающая* (закрепление и углубление теоретических знаний, формирование педагогических умений и навыков, навыков самостоятельной работы);
- *развивающая* (развитие познавательной и творческой активности будущих специалистов, их педагогического и психологического мышления, формирование исследовательских навыков);
- *воспитывающая* (формирование убежденности, активной жизненной позиции, развитие профессионально-педагогических качеств будущих педагогов-дефектологов, их интереса и любви к будущей профессии, любви к детям);
- *диагностическая* (проверка степени подготовленности и определения пригодности студентов к выбранной деятельности).

## 2. Тип (форма) учебной практики и способ её проведения

Педагогическая практика 2 проводится в ДОУ комбинированного и компенсирующего видов. Форма педагогической практики (стационарная) – самостоятельная педагогическая деятельность студентов в образовательных учреждениях с отрывом от учебного процесса в вузе.

## 3. Место учебной практики в структуре ООП бакалавриата

Теоретическую основу проведения практики составляют все дисциплины базовой и вариативной частей цикла «Профессиональные дисциплины». В процессе прохождения практики закрепляются и углубляются знания по пройденным дисциплинам и их разделам, формируется опыт разных видов профессиональной деятельности, необходимый, в свою очередь, для качественного усвоения дальнейших разделов и дисциплин, предусмотренных учебным планом специальности.

Производственная педагогическая практика 2 является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к базовой части профессионального цикла дисциплин подготовки бакалавра по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» и в соответствии с профилем «Дошкольная дефектология». Входит в состав цикла «Учебная и производственная практики»

Для прохождения педагогической практики студенты используют компетенции, сформированные в процессе теоретического обучения:

- дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, «Культура речи»;
- дисциплин базовой части профессионального цикла – «Общая и специальная педагогика», «Общая и специальная психология», «Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта» и т.д.
- дисциплин вариативной части профессионального цикла.

В процессе педагогической практики актуализируются компетенции и опыт педагогической деятельности студентов, приобретённые в период учебно-ознакомительной, учебно-волонтёрской практики, а также в результате самостоятельной работы по профессиональному самообразованию.

Успешное прохождение педагогической практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, написания курсовых работ и бакалаврской выпускной квалификационной работы.

Педагогическая практика обеспечивает подготовку бакалавра к выполнению педагогической и культурно-просветительской деятельности, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение и закладывает возможность продолжения профессионального обучения в системе магистратуры.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики**

В результате прохождения педагогической практики 2 обучающийся должен обладать следующими **общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными (ПК) компетенциями:**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>1.1 Б.ОПК-1.</b> Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p><b>2.1 Б.ОПК-1.</b> Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики</p> <p><b>3.1Б .ОПК -1</b> Владеет действиями (навыками)/ Использует необходимые навыки по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>	
<p><b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-2.</b> Анализирует</p>	<p><b>Знать:</b> структуру и определяет</p>

<p>дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы)</p> <p><b>2.2_Б.ОПК-2.</b> Понимает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ реабилитации</p> <p><b>3.1_Б.ОПК-2.</b> Выбирает информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации</p>	<p>содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов,</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать на практике содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ реабилитации</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации</p>
<p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-3.</b> Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>2.1_Б.ОПК-3.</b> Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>3.1_Б.ОПК-3.</b> Использует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности</p>	<p>Знать: цели совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Уметь: конкретизировать результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Владеть: навыками использования психолого-педагогические технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ</p>

	обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами	
<b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p><b>1.1_Б.ОПК-5.</b> Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты</p> <p><b>2.1_Б.ОПК-5.</b> Реализует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ</p> <p><b>3.1_Б.ОПК-5.</b> Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p>	<p><b>Знать:</b> педагогически обоснованные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ,</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ4 интерпретировать полученные результаты</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p>
<b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p><b>1.1 Б.ОПК-7.</b> Демонстрирует знания основных закономерностей отношений в социальных группах (семье, детских и подростковых ствах, педагогическом коллективе)</p> <p><b>2.1_Б.ОПК - 7</b> Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений</p> <p><b>3.1Б .О П К -7</b> Вступает в контакт и развивает конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений</p>	<p><b>Знать:</b> основные закономерности отношений в социальных группах (семье, детских и подростковых сообществах, педагогическом коллективе);</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с разными субъектами образовательных отношений;</p> <p><b>Владеть:</b> способами выстраивания конструктивных отношений с разными субъектами образовательных отношений.</p>
<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>1.1_Б.ОПК-8.</b> Представляет знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в	<b>Знать:</b> особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными

	<p>том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>2.1_Б.ОПК-8.</b> Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ</p> <p><b>3.1_Б.ОПК-8.</b> Анализирует педагогические ситуации, понимает необходимость профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>возможностями здоровья</p> <p><b>Уметь:</b> Осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа педагогических ситуаций, понимать необходимость профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>
<p><b>ПК-1.</b> Способен к планированию и реализации со-держания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-1</b> Способен участвовать в разработке и реализации адаптированных образовательных программ.</p>	<p><b>Знать:</b> программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты населения с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать на практике логопедическую составляющую различных вариантов адаптированных образовательно–коррекционных программ для лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты населения с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации логопедической составляющей различных вариантов адаптированных образовательно–</p>

		коррекционных программ для лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты населения с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
<p><b>ПК-2.</b> Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-2.</b> Демонстрирует знание требований к проведению психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ; методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</p> <p><b>2.1_Б.ПК 2.</b> Способен определять показатели развития ребенка, делать выводы об особенностях развития о детей с ОВЗ и использовать их для разработки программы сопровождения ребенка, оформлять психолого-педагогическую характеристику ребенка; формулировать заключения и рекомендации;</p> <p><b>3.1_Б.ПК 2.</b> Владеет методами применения диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с ОВЗ, навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.</p>	<p><b>Знать:</b> требования к проведению психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ; методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</p> <p><b>Уметь:</b> определять показатели развития ребенка, делать выводы об особенностях развития о детей с ОВЗ и использовать их для разработки программы сопровождения ребенка, оформлять психолого-педагогическую характеристику ребенка; формулировать заключения и рекомендации;</p> <p><b>Владеть:</b> методами применения диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с ОВЗ, навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.</p>
<p><b>ПК-4</b> Способен к реализации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-4.</b> Способен учитывать данные психолого-педагогического обследования для создания коррекционно-развивающей среды, выбора и использования методического и</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, создавать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и</p>

<p>педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности.</p> <p><b>2.1_Б.ПК-4.</b> Способен применять психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, создавать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности.</p> <p><b>3.1_Б.ПК-4.</b> Способен осуществлять взаимодействие с другими специалистами, формулировать рекомендации по созданию коррекционно-развивающей образовательной среды с учетом особенностей психофизического развития детей с ОВЗ.</p>	<p>техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать данные психолого-педагогического обследования для создания коррекционно-развивающей среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности, а также применять психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, создавать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с другими специалистами, формулирования рекомендаций по созданию коррекционно-развивающей образовательной среды с учетом особенностей психофизического развития детей с ОВЗ.</p>
<p><b>ПК-5</b> Способен к осуществлению диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-5.</b> Демонстрирует знание современных подходов и методов диагностики и консультирования участников образовательных отношений.</p> <p><b>2.1_Б.ПК-5.</b> Способен использовать диагностические методы и методики с учетом особенностей развития и потребностей субъектов образовательных отношений, анализировать полученные результаты.</p> <p><b>3.1_Б.ПК-5.</b> Владеет</p>	<p><b>Знать:</b> современные подходы и методы диагностики и консультирования участников образовательных отношений</p> <p><b>Уметь:</b> использовать диагностические методы и методики с учетом особенностей развития и потребностей субъектов образовательных отношений, анализировать полученные результаты.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями консультативной работы с субъектами образовательных</p>



	<p>технологиями консультативной работы с субъектами образовательных отношений по вопросам дошкольного образования детей с ОВЗ, способен применять их в собственной профессиональной деятельности.</p>	<p>отношений по вопросам дошкольного образования детей с ОВЗ, способен применять их в собственной профессиональной деятельности.</p>
--	---	--

## 5. Структура и содержание педагогической практики 2

Общая трудоемкость педагогической практики 2 составляет 12 зачетных единиц, 432 часа Полная образовательная программа

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Установочный	107	Ознакомительные лекции. Участие в установочной конференции. Организационно-методический семинар
2	Ориентировочный	110	Анализ и наблюдение за деятельностью педагогов –дефектологов. Анализ документации, имеющейся в образовательном учреждении
3	Основной	110	Подготовка и проведение индивидуальных и фронтальных коррекционных занятий
4	Заключительный	107	Самоанализ работы в качестве практиканта. Подготовка портфолио Участие в заключительной конференции
	<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Зачёт с оценкой</b>
	<b>Общая трудоемкость практики</b>	<b>432</b>	

**Форма проведения учебной практики:** самостоятельная практическая воспитательная деятельность студентов бакалавриата в образовательных организациях.

### **Место и время проведения учебной практики**

Педагогическая практика 2 организуется на 4 курсе в 7 семестре для студентов, обучающихся 5 лет.

Сроки практики - 4 недели.

Производственная педагогическая практика 2 проводится на базе дошкольных образовательных учреждений комбинированного и компенсирующего видов. При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность дошкольных образовательных учреждений комбинированного и компенсирующего видов педагогами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- укомплектованность образовательных учреждений педагогами-психологами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

Практика предполагает приобретение педагогических умений в совместной деятельности с педагогам дошкольных образовательных учреждений. Студенты выполняют задания по наблюдению, изучению, анализу особенностей ребенка, группы, педагогического опыта педагогов. Практики в качестве олигофренопедагога, учителя-логопеда, тифлопедагога, сурдопедагога предполагают самостоятельное выполнение студентами функций педагога-дефектолога в дошкольном специальном (коррекционном, компенсирующем) образовательном учреждении. По содержанию и характеру работы практикантов педагогическую практику условно можно разделить на 4 периода: начало практики; период пробных учебно-воспитательных мероприятий; период рабочих и зачетных

учебно-воспитательных мероприятий; окончание практики.

*Начало практики:* Педагогическая практика студентов в образовательном учреждении начинается установочной конференцией. Перед конференцией (или после нее) организуются семинары или коллоквиумы по вопросам учебной и воспитательной работы. Проводится обзор научной, методической литературы. В начале практики студент знакомится с учебно-образовательным учреждением, его задачами, структурой, учебно-производственной базой, а также группой, где он будет работать, составом группы, уровнем воспитанности детей, состоянием воспитательной работы, оформлением и оборудованием группы, санитарно-гигиеническим состоянием группы. Посещает все учебно-воспитательные мероприятия в своей группе, изучает документацию группы, составляет, согласовывает и представляет к утверждению план учебно-воспитательной работы.

Ознакомление с образовательным учреждением осуществляется практикантом путем групповых и индивидуальных бесед с администрацией учреждения, педагогами, детьми, а также при изучении документации и посещении учебно-воспитательных мероприятий, совещаний педагогов (педсоветов, методических объединений и т.д.), наблюдений за детьми.

*Период пробных учебно-воспитательных мероприятий.*

В течение периода студент проводит пробные учебно-воспитательные мероприятия (занятия, организацию детей вне занятий). Подготовка мероприятий проходит под руководством педагога и методиста. Учебно-воспитательные мероприятия посещаются и анализируются педагогами образовательного учреждения или факультета. При подготовке учебно-воспитательного мероприятия студент должен использовать основную и дополнительную литературу, готовить наглядные пособия и другое необходимое для занятия оборудование, написать развернутый конспект мероприятия, согласовать его с педагогом, групповым руководителем или методистом.

В данный период студент выполняет задание по психологии, а также проводит изучение педагогических технологий.

*Период рабочих и зачетных учебно-воспитательных мероприятий.*

В этот период реализуется основная программа учебной и воспитательной работы практиканта. Практикант проводит ежедневно 2-3 учебно-воспитательных мероприятия. До 1/3 учебно-воспитательных мероприятий могут быть подготовлены и проведены без участия и присутствия руководителей практики. На 4 и 5 курсах с согласия группового руководителя практики некоторые студенты вместо конспекта учебно-воспитательного мероприятия могут писать план-конспект. Два учебно-воспитательных мероприятия объявляются зачетными и проводятся без консультаций руководителей практики, но с обязательным присутствием на них педагога, группового руководителя, методистов, психолога и группы студентов с последующим анализом и оценкой этих мероприятий.

*Окончание практики.* Студент заканчивает учебную, воспитательную и другие виды работы в группах, оформляет отчетную документацию. Качество оформления и содержание отчетной документации учитывается при выведении итоговой оценки за педагогическую практику. Подбираются лучшие наглядные пособия, изготовленные студентами или детьми под их руководством, а также стенные газеты, бюллетени, фотомонтажи, альбомы и другие материалы для выставки по педагогической практике. Последний день практики - день педагогических советов в образовательном учреждении, которые проходят при активном участии, как студентов данной группы, так и принимавших участие в практике педагогов, методистов, психологов, работников образовательного учреждения. По итогам практики проводится конференция (через 1-2 недели) Итоговые конференции должны носить не столько отчетный, сколько обучающий характер. На первом месте здесь стоит обмен опытом, а поэтому они должны проходить в присутствии студентов младших курсов и всех участников практики. К конференции готовится выставка по прошедшей практике. Лучшие материалы пополняют постоянно действующую выставку по педпрактике.

В процессе педагогической практики студенты должны приобрести профессионально-педагогические умения:

- *организаторские*: умение организовывать различные виды деятельности с детьми, умение организовывать свою педагогическую деятельность, рабочее место и др.;

- *методические*: владение методами и приемами коррекционно-педагогической работы с детьми, умение осуществлять индивидуальный подход, развивать творческие способности, активизировать познавательную деятельность детей и др.;

- *диагностические*: умение изучать личность ребенка, условия и оснащенность педагогического процесса, педагогическую документацию, умение анализировать деятельность детей и педагогов, продукты детской деятельности, умение применять диагностические методики, умение определять уровень развития ребенка, составлять психолого-педагогическую характеристику и др.;

- *коммуникативные*: умение целенаправленно организовывать общение в рамках педагогического процесса и управлять им, умение публично выступать перед коллективом педагогов, родителей, умение разрешать конфликтные ситуации;

- *исследовательские*: умение составить индивидуальную программу развития ребенка, владение исследовательскими методами в профессиональной деятельности, умение изучать, обобщать передовой педагогический опыт, владение педагогической рефлексией и др.;

- *прикладные*: умение изготавливать дидактический материал, умение эстетически и педагогически грамотно оформлять выставки, стенды, помещения и др.;

- *охранительные*: умение создавать благоприятные условия для здорового образа жизни детей, умение создавать положительный эмоциональный климат в педагогическом коллективе, оказывать первую медицинскую помощь и др.

### **Практика в качестве олигофренопедагога.**

Практика проводится в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях комбинированного и компенсирующего видов.

Студенты проходят практику в дошкольных специальных (коррекционных, компенсирующих) образовательных учреждениях в качестве дефектолога.

*Цель практики*: формирование практической готовности студентов к выполнению функций олигофренопедагога специального (коррекционного, компенсирующего) дошкольного образовательного учреждения.

#### *Задачи практики:*

1. Воспитание личностно-мотивационной готовности практикантов к работе олигофренопедагога и логопеда.

2. Формирование умения наблюдать за учебно-воспитательным процессом в специальном дошкольном учреждении и анализировать его результаты.

3. Изучение содержания и системы планирования учебно-воспитательной работы олигофренопедагога и логопеда.

4. Формирование умений и навыков организации и проведения учебно-воспитательных мероприятий в специальных дошкольных образовательных учреждениях. Студенты находятся на практике ежедневно в течение рабочего времени специалиста (олигофренопедагога).

#### *Первая неделя*

В первый день пребывания в дошкольном образовательном учреждении студенты знакомятся с персоналом ДОУ, группы, условиями работы. Совместно с педагогом-дефектологом студенты составляют график прохождения практики, который учитывает ознакомление с содержанием работы персонала группы, наблюдение работы учителя-дефектолога и собственную практическую деятельность.

В следующие дни недели студенты работают с учителем-дефектологом: присутствуют на всех проводимых им учебно-воспитательных мероприятиях, знакомятся с рабочей документацией, находящейся в кабинете специалиста, тщательно изучают состав группы (анализируют протоколы ПМПК; проводят собственные наблюдения,

выясняя особенности каждого ребенка; беседуют с дефектологом). Один день студенты работают с воспитателем группы: присутствуют и помогают в проведении всех режимных моментов, наблюдают проведение воспитателем мероприятий. Результаты работы ежедневно фиксируются в рабочей тетради студента (учебно-воспитательные мероприятия протоколируются и анализируются либо по ходу мероприятия, либо в свободное время; по другим видам работы делаются соответствующие записи). Одного ребенка студент обследует по полной программе психолого-педагогического изучения. В конце недели студент отчитывается перед руководителем группы о проделанной работе и составляет план работы на оставшееся время практики.

#### *Вторая - третья недели*

В течение этого периода студент проводит 8-12 подгрупповых и 10-15 индивидуальных занятий в качестве учителя-дефектолога и не менее 2 фронтальных занятий в качестве воспитателя. Продолжает изучение детей, текущие наблюдения, принимает участие в проведении всех режимных моментов, оказывает педагогам необходимую помощь в текущей деятельности, подготовке групповых мероприятий. В данный период студент знакомится с содержанием работы учителя-дефектолога с родителями. Для этого он знакомится с родителями данной группы (по документации учителя-дефектолога, при приеме детей утром или уходе детей вечером; участвует в беседах родителей и специалиста-дефектолога). В период практики студент оформляет один из разделов уголка родителей.

#### *Четвертая неделя*

В последнюю неделю практики студент проводит 2-3 зачетных занятия. На зачетном занятии присутствуют студенты группы, учитель-дефектолог, методисты, групповой руководитель. После занятия проводится его обсуждение. Краткий анализ занятия и оценка вписываются в дневник практики.

В последний день пребывания студентов в ДОО администрацией учреждения проводится педагогический совет, на котором подводятся итоги работы: утверждается характеристика работы каждого студента, выставляется отметка, вносятся замечания и предложения по содержанию и организации практики.

#### **Опытно-экспериментальная и исследовательская работа**

Данный вид практики проводится совмещенно с деятельностью студента-практиканта в образовательном учреждении. Выбор места проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы осуществляется на основе темы ВКР.

*1-я неделя* Студент совместно с руководителем выпускной квалификационной работы разрабатывает индивидуальный план прохождения данного вида практики. Определяется базовое образовательное учреждение для прохождения практики.

*2-я -3-я недели* Студент проводит опытно-экспериментальную и исследовательскую работу в образовательном учреждении согласно индивидуальному плану работы.

*4-я неделя* Студент завершает работу в учреждении.

Отчитывается о проделанной работе перед руководителем.

Руководитель квалификационной работы в дневнике практики оценивает работу студента.

Отчетная документация:

1. Дневник практики.
2. Конспект подгруппового (или группового) занятия, проведенного в качестве олигофренопедагога, сурдопедагога с наглядностью.
3. Конспект подгруппового (или группового) занятия, проведенного в качестве тифлопедагога с наглядностью.
4. Протокол психолого-педагогического изучения одного ребенка с нарушением развития и конспект индивидуального занятия с этим
5. Протокол психолого-педагогического изучения одного ребенка с отклонениями в развитии и конспект индивидуального занятия с этим ребенком.

#### **Формы текущей и итоговой аттестации**

Подведение итогов педагогической практики 2 предполагает уточнение результатов профессиональной подготовки бакалавров, оформление отчетной документации и участие в итоговой конференции.

По окончании практики студенты предоставляют следующую документацию:

- Индивидуальный план педагогической практики студента
- Дневник производственной практики
- Конспекты проводимых занятий
- Характеристика на бакалавра-практика
- Отчет о практике с оценкой преподавателя.

Всю отчетную документацию бакалавры предоставляют для проверки и оценки методистам и руководителю практики не позднее, чем за неделю до проведения итоговой конференции.

На заключительной конференции методистами, преподавателями и факультетским руководителем практики дается общая оценка деятельности студентов, их отношению к педагогической практике. Отмечаются особо отличившиеся студенты, вносятся предложения по совершенствованию теоретической и практической подготовки бакалавров и организации практики. С учётом всех указанных моментов руководитель практики выставляет и объявляет общие оценки за практику.

### **Перечень отчетной документации**

1. Индивидуальный план (или Дневник практики) студента-практиканта.
2. Письменный отчёт студента о выполнении программы практики.
3. Отзыв руководителя образовательной организации (или координатора, вожатого РДШ).
4. Конспекты (разработки, технологические карты, проекты) воспитательных дел, организованных в детском коллективе (школе, классе, группе).

Отчётная документация сдаётся руководителю организационно-педагогической практики по окончании в формате Портфолио.

На основании отчётной документации и собеседования со студентом выставляется зачёт с оценкой.

Общая оценка педагогической практики носит комплексный характер и складывается из:

- оценок, полученных за выполнение программы и заданий по практике;
- отзыва руководителей образовательной организации, вожатого;
- наблюдения за деятельностью студента в период практики со стороны преподавателя вуза – руководителя организационно-педагогической практики от факультета.

Критериями оценки практики являются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической воспитательной деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- уровень профессиональной направленности, активности и инициативности;
- уровень освоения общекультурных и профессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности;
- отношение к воспитательной работе, качество самостоятельной деятельности и выполнения программы практики;
- качество и своевременность сдачи отчетной документации.

## **6. Образовательные технологии, используемые на учебной практике**

Педагогическая практика 2 организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных организаций и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- наблюдение за деятельностью практикантов на рабочих местах,
- совместный комплексный анализ проделанной работы,
- еженедельные консультации.

Для осуществления постоянной обратной связи со студентами и оказания мобильной педагогической помощи используются off-line консультации (в отложенном во времени режиме) с помощью электронной почты (e-mail) или sms-сообщений и индивидуальные on-line консультации (в режиме реального времени) с помощью Skype.

Самостоятельная работа обучающихся в период практики организуется с использованием технологий дифференциации и индивидуализации обучения, на основе технологических карт, оценивание итогов деятельности студентов на организационно-педагогической практике осуществляется с использованием технологии «портфолио».

При прохождении педагогической практики 2 студентами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптивные технологии. Обучающимся с нарушениями зрения предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, предоставления учебных и методических материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозаписи.

Обучающимся с нарушениями слуха предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, консультаций, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, отчет, выполненное задание и др.).

При необходимости для подготовки к отчету по практике студентам с ОВЗ среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

При взаимодействии с обучающимися с инвалидностью и с ОВЗ используются технологии индивидуализации обучения, обеспечивающие выполнение программы практики с учетом особенностей их психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению у студентов уверенности в собственных силах.

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ имени Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике**

Выполнение программы практики подразумевает:

- пребывание студента в базовом образовательном учреждении на протяжении всего периода практики по рабочему расписанию класса;
- посещение и проведение студентом учебных и воспитательных мероприятий согласно требованиям каждого этапа практики (примерные требования к количеству посещенных и проведенных мероприятий уточняются в каждом учебном году в зависимости от специфики базового учреждения, расписания учебных и воспитательных мероприятий классов и озвучиваются на установочных конференциях);
- участие студентов в методических и общественных мероприятиях, проводимых в базовом учреждении;
- проведение зачетных уроков и мероприятий с приглашением методистов (за исключением студентов, проходящих практику по месту жительства);
- участие студентов в установочных и итоговых конференциях по практике;
- своевременная сдача отчетной документации, оформленной в соответствии с предъявляемыми требованиями.

## 8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС «Педагогическая практика 2»

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.  
Полная образовательная программа

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	0	0-	20	20	0	20	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

*Лекции*

Не предусмотрены

*Лабораторные занятия*

Не предусмотрены.

*Практические занятия – от 0 до 20 баллов*

*В ходе практических занятий оценивается способность к аналитическому описанию воспитательной системы образовательной организации, воспитательной системы класса (группы, объединения), образовательной среды класса (группы, объединения), созданию самостоятельного проекта по развитию образовательной и воспитательной среды, способность к самостоятельному воспитательному сопровождению ребенка.*

*Самостоятельная работа*

Конспект занятия.

Оценивается качество работы, грамотность в оформлении, правильность выполнения - от 0 до 20 баллов.

*Автоматизированное тестирование*

Не предусмотрено.

*Другие виды учебной деятельности*



Студенты наблюдают и анализируют деятельность педагога-дефектолога. Выполнение всех видов работ заверяется педагогом-дефектологом, заведующей дошкольным образовательным учреждением и руководителем практики – 20 баллов.

- Анализ рабочей документации педагога-дефектолога;
- Анализ наблюдения за деятельностью дефектолога;
- Программа коррекционно-педагогического сопровождения воспитанника ДООУ с ОВЗ;
- Конспект занятия.

Промежуточная аттестация

При определении разброса баллов при аттестации преподаватель может воспользоваться следующим примером ранжирования:

**31-40 баллов** – оценка «отлично»

**21-30 баллов** – оценка «хорошо»

**11-20 баллов** – оценка «удовлетворительно»

**0-10 баллов** – неудовлетворительная оценка.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Производственная педагогическая практика в ДООУ» в оценку (дифференцированный зачет):

86-100 баллов	«отлично»
71-85 баллов	«хорошо»
56-70 баллов	«удовлетворительно»
55 баллов и менее	«неудовлетворительно»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Педагогическая практика 2» составляет 100 баллов.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

*а) литература:*

Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания. Личностно-социальный подход. – М: Академия, 2008. – 235 с. (33 экз.)

Загвязинский В.И., Емельянова И.Г. Педагогика. – М.: Академия, 2011. (200 экз.)

Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс] / Владислав Владиславович Сериков. – Москва: Издательская группа «Логос», 2012. - 448 с. Б. [ц.um.com/go.php?id=398409](http://www.um.com/go.php?id=398409)

*б) дополнительная литература:*

Досуговая педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.Ю. Исаева. – М., 2010. – 200 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

Ерошенков И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков: учеб. пособие для студ. / И.Н.Ерошенков. – М.: Владос, 2004 – 221 с.

Лутошкин А.Н. Как вести за собой / А.Н. Лутошкин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 1986.

Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. Б. В. Куприянова. – М., 2014. – 288 с. 8

Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – М.: ВЛАДОС, 2001

*в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:*

### **Лицензионное программное обеспечение**

1. ОС Microsoft Windows 7.
2. ОС Microsoft Windows 8.
3. Microsoft Office 2007.

Зональная научная библиотека имени В.А. Артисевич СГУ имени Н.Г. Чернышевского  
<http://library.sgu.ru>

Электронная библиотечная система IPRbooks  
Электронная библиотечная система ЛАНЬ  
Электронная библиотечная система ИНФРА-М  
Электронная библиотечная система ЮРАЙТ  
Электронная библиотечная система АЙБУКС  
Электронная библиотечная система РУКОНТ  
Электронная библиотечная система BOOK.ru  
Научная электронная библиотека eLIBRARY

Официальный сайт РДШ – Российское движение школьников. – Режим доступа:  
<https://рдш.рф>

Официальный сайт Министерства просвещения РФ – Режим доступа:  
<http://www.edu.gov.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – Режим доступа: <http://www.edu.ru>  
Российский общеобразовательный портал – Режим доступа:  
<http://www.school.edu.ru>

Российский портал открытого образования – Режим доступа:  
<http://www.openet.edu.ru>

Педагогическая библиотека – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/Books> 6.  
Министерство образования и науки Российской Федерации: офиц. сайт. – Режим доступа:  
<http://mon.gov.ru/>

### **10. Материально-техническое обеспечение учебной практики.**

Для осуществления организационно-педагогической практики необходимо наличие в специальном (общеобразовательном) учреждении необходимых помещений и оборудования (групповые комнаты, классы, залы, компьютеры в кабинетах; мультимедийное презентационное оборудование; видеомэгафитофон и др.)

На факультете психолого-педагогического и специального образования имеется 1 компьютерный класс открытого доступа в Интернет, кафедра логопедии и психолитгвистики в достаточной степени укомплектована диктофонами, компьютерным оборудованием, которое оснащено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Для освоения дисциплины в Зональной научной библиотеке СГУ имеются в необходимом количестве основная и дополнительная литература, в том числе учебники, учебно-методические пособия (из расчета 1 экз. на 4-х обучающихся).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология», квалификация (степень) бакалавр.

Автор (ы):

канд. пед. наук, доцент  
кад. логопедии и психолингвистики

Е.А. Георгица

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 15 мая 2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 13 апреля 2021 года, протокол №9.