

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Физический факультет

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
проф., д.ф.-м.н.  
Физический факультет  
В.М. Аникин  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Программа производственной практики  
«Педагогическая практика 1»





Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки бакалавриата  
**Физика**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Саратов,  
2020

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватели-разработчики	Недогреева Наталья Герасимовна Белов Филипп Анатольевич		
Председатель НМК	Аникин Валерий Михайлович		
Заведующий кафедрой	Железовский Борис Емельянович		
Специалист Учебного управления	Юшинова Ирина Владимировна		10.06.19г.

**1. Цели производственной практики:** формирование у студента положительного отношения к профессии учителя, закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение и совершенствование практически значимых умений и навыков в проведении учебно-воспитательной и внеклассной работы на базовом уровне изучения предмета (7-9 класс), развитие у будущих учителей профессиональных качеств и психологических свойств личности, как неотъемлемые компоненты системы следующих компетенций бакалавра: *общекультурных, общепрофессиональных, а также компетенций в области педагогической деятельности.*

**Задачи педагогической практики:**

- приобретение практических навыков, необходимых для работы учителя физики на базовом уровне, в том числе навыков воспитательной работы;
- умение применять теоретические знания, полученные во время занятий по курсу "Методика обучения физике", "Методика воспитательной работы";
- освоение разнообразных методов, приемов, форм работы, современных технических средств обучения и т.д.

В задачи практики также входит:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения по педагогическим и специальным дисциплинам, и их практическое применение в учебно-воспитательной работе с учащимися;
- расширение и углубление профессиональной педагогической подготовленности, приобретение профессиональных качеств личности учителя физики;
- выработка умений планирования учебной работы по физике в базовой и профильной школе с учетом условий конкретной школы;
- подготовка и проведение уроков физики разных типов с применением разнообразных форм организации учебного процесса, приемов и методов обучения, направленных на активизацию знаний, умений и навыков;
- организация учебной деятельности учащихся на уроке; выработка умений анализа и самоанализа проведенного урока;
- выполнение образовательных, воспитательных и развивающих функций контроля в обучении;
- правильное использование умений и навыков для оценки знаний учащихся;
- изучение студентами-практикантами передового опыта по обучению физике и осуществлению классного руководства, использование полученных знаний для самостоятельной учебно-воспитательной работы с учащимися всех возрастных групп;
- ознакомление и практическое применение некоторых методов научных исследований по теории и практике обучения физике и смежным дисциплинам;
- формирование у студентов устойчивого интереса к избранной профессии, их стимулирование к изучению специальных и педагогических дисциплин, необходимых для практической работы в качестве учителя физики;

- определение профессиональной пригодности студента к работе учителем физики;
- приобретение студентами опыта проведения внеклассных и внешкольных мероприятий по физике;
- оказание практической помощи в воспитательной внеклассной работе в различных формах (экскурсии, конференции, олимпиады, диспуты, кружки, лекции, индивидуальная работа с учащимися, участие в оформлении кабинетов школы и в организации работы в них учащихся);
- ознакомление студентов с работой классного руководителя, с различными организациями и объединениями учащихся, действующими в рамках школы.

## **2. Тип (форма) и способ проведения производственной практики**

Тип: педагогическая. Способ проведения: стационарная

Школьная педагогическая практика проходит в общеобразовательных учебных заведениях в базовых классах (7-9 кл.). Формами проведения производственной (педагогической) практики являются пассивная и активная практика, в ходе которой студенты выступают в роли учителя физики.

Руководство практикой осуществляет факультетский руководитель, отвечающий за общую подготовку и организацию, и руководители групп, проводящие непосредственную работу со студентами в группах, в том числе аспиранты, для которых этот вид работы может являться одной из форм педагогической нагрузки.

## **3. Место производственной практики в структуре ООП бакалавриата**

**Педагогическая практика** бакалавров входит в обязательную часть блока 2 «Практика» учебного плана ООП по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование». Практика проводится в 6 семестре обучения, продолжительность практики составляет 540 часов.

Базируется на освоении дисциплин и модулей «Психология», «Педагогика», «Методика обучения физике», «Методика воспитательной работы», «Культура устной и письменной речи учителя», «Методика использования межпредметных связей в процессе решения задач по физике», дисциплин раздела «Общая и экспериментальная физика», «Информационные технологии в педагогическом образовании», «Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования».

#### 4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-1.</b> Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>Знать: - особенности современного этапа развития образования в России и мире, сущность и структуру учебно-воспитательного процесса в 7-9 классах в системе школьного образования. Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Владеть: - глубокими и прочными знаниями по теории физической науки, в частности, фундаментальных законов, теорий, закономерностей и их применение в практической деятельности.</p>
<p><b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><b>2.1_Б.ОПК-2.</b> Участвует в разработке отдельных компонентов основных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов.</p>	<p>Знать: основные и дополнительные образовательные программы, используемые в настоящее время в школах России Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Владеть: навыками оценки и анализа основных и дополнительных образовательных программ</p>
<p><b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>3.1_Б.ОПК-3.</b> На основе разработанных моделей организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: способы организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: технологиями организации указанной деятельности</p>

<p><b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>2.1_Б.ОПК-4.</b> Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>Знать - основные механизмы социализации личности, особенности современного экономического развития России и мира; Уметь - понимать значение культуры, основные закономерности взаимодействия человека и общества; Владеть технологиями духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
<p><b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><b>3.1_Б.ОПК-5.</b> Применяет практику решения задач как критерий усвоения материала для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<p>Знать возрастные закономерности психического развития ребенка и особенности их проявления в учебном процессе, способы психологического и педагогического изучения учащегося; Уметь учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности. Владеть навыками применения практики решения задач для оценки показателей уровня развития обучающихся.</p>
<p><b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>3.1_Б.ОПК-6.</b> Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <b>4.1_Б.ОПК-6.</b> Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов и программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>Знать: технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p><b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>2.1_Б.ОПК-7.</b> Осуществляет профессиональную деятельность с учетом прав и обязанностей участников образовательных отношений; <b>3.1_Б.ОПК-7.</b> Разрешает конфликтные ситуации в реальном или виртуальном педагогическом процессе.</p>	<p>Знать способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Уметь - бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса, учитывать различные контексты (социальные, национальные, культурные и пр.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; Владеть - навыками использования различных форм и видов устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;</p>



<p><b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>4.1_Б.ОПК-8.</b> Организует постановку физического эксперимента (лабораторного, демонстрационного, компьютерного), <b>5.1_Б.ОПК-8.</b> Использует методы теоретического анализа результатов наблюдений и экспериментов, приемы компьютерного моделирования.</p>	<p>Знать: специальные научные факты, законы и закономерности, используемые в процессе преподавания физики Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Владеть: технологиями преподавания физики</p>
<p><b>ПК-1</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.</p>	<p><b>2.1_Б.ПК-1.</b> Понимает основные положения по дисциплинам, составляющим основу общей и теоретической физики и астрономии. <b>4.1_Б.ПК-1.</b> Проводит контекстный анализ учебных, учебно-методических материалов по физике и астрономии, анализ педагогических ситуаций, решает педагогические задачи.</p>	<p>Знать: - основные принципы методики обучения физике; - что является объектом исследования в методике обучения физике; - методологию педагогического исследования; - категории методологического исследования (тема, актуальность, проблема, цель, объект, предмет, задачи, методы и научная новизна); - актуальные проблемы теории и методики обучения физике; - основные цели и задачи обучения физике в общеобразовательных учреждениях на данном этапе реформирования системы образования, - средства новых информационных технологий при обучении физике и методику их использования, - основное содержание и методику проведения обобщающих занятий по физике. Уметь: - уметь анализировать и оценивать творческий процесс и результаты собственной деятельности и деятельности учащихся, - выделять главное в содержании темы, раскрывать взаимосвязь его элементов, обобщать и систематизировать содержание учебного материала, - планировать и организовывать проектную деятельность школьников (выполнение разнообразных творческих проектов), - обучать исследовательской деятельности с использованием различных видов натурального физического эксперимента и компьютерного моделирования физических процессов,</p>

		<p>- проводить диагностический анализ проверки и контроля знаний, умений и навыков учащихся с использованием компьютерно-ориентированных технологий.</p> <p>Владеть: - методикой отбора, обоснования и применения методов и средств обучения по программам образовательной области «Физика»,</p> <p>- методикой использования информационных технологий и интернет-ресурсов для активизации познавательной деятельности,</p> <p>- методикой мониторинга достижений целей обучения,</p> <p>- способами проектной и инновационной деятельности,</p>
<p><b>ПК-2</b> Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-2.</b> Характеризует компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды (физика и астрономия).</p> <p><b>2.1_Б.ПК-2.</b> Выявляет возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (физика).</p> <p><b>3.1_Б.ПК-2.</b> Проектирует образовательный процесс по физике с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.</p> <p><b>4.1_Б.ПК-2.</b> Реализует учебный процесс и внеучебную деятельность обучающихся в различных типах образовательных учреждений и раз-</p>	<p>Знать: - основные методы и методические приемы, используемые в преподавании физики, их сущность и классификацию, инновационные подходы к изучению физики;</p> <p>- особенности педагогических технологий на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, технологий дифференцированного обучения, технологии личностно-ориентированного образования, и др.;</p> <p>- особенности современных инновационных тенденций на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, технологий дифференцированного обучения, технологии личностно-ориентированного образования, и др.;</p> <p>Уметь: - разрабатывать планы-конспекты нетрадиционных уроков и внеклассных мероприятий;</p> <p>- перейти к авторской методике обучения на основе разнообразных педагогических технологий обучения, разнообразить и активизировать познавательную деятельность обучающихся на занятиях;</p> <p>- подбирать дифференцированные домашние задания, выделять и делать акцент на их творческую часть;</p> <p>- использовать при практическом обучении нетрадиционные организационные формы проведения современных занятий (изучение нового</p>

	<p>личных возрастных группах, применяя современные методики и технологии по физике.</p>	<p>учебного материала, проведение лабораторных практикумов, разработка творческих проектов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать при практическом обучении нетрадиционные организационные формы проведения современных занятий (изучение нового учебного материала, проведение лабораторных практикумов, разработка творческих проектов).</li> </ul> <p>Владеть: - методикой использования современных инновационных тенденций и нетрадиционных технологий в образовательной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными аспектами использования инновационных методов и нетрадиционных технологий в образовательной области «Физика» для общеобразовательных учреждений;</li> <li>- методикой проведения внеклассных мероприятий с использованием инновационных тенденций и нетрадиционных технологий обучения..</li> </ul>
<p><b>ПК-3</b> Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы</p>	<p><b>3.1_Б.ПК-3.</b> Применяет современные методы и технологии обучения и диагностики.</p>	<p>Знать современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы Уметь применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы Владеть навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий.</p>
<p><b>ПК-4</b> Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания</p>	<p><b>3.1_Б.ПК-4.</b> Организует исследовательский эксперимент, обнаруживает закономерности в частных и общих случаях, обрабатывает полученные результаты.</p>	<p>Знать основы научно-исследовательскую работу в области физики Уметь вести научно-исследовательскую работу в области физики и методики ее преподавания Владеть навыками организации исследовательского эксперимента, обнаружения закономерностей в частных и общих случаях, обработки полученных результатов.</p>
<p><b>ПК-5</b> Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том чис-</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-5.</b> Использует возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения по физике и астрономии в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать: - аспекты повышения мотивации процессе обучения физике; - инновационные подходы и методику изучения различных разделов школьного курса физики (базового и профильного), их особенности, Уметь: - разрабатывать элективные курсы по физике для различных образовательных профилей с использованием основных</p>



ле, в условиях инклюзивного обучения		методических направлений и последних достижений науки и техники, - использовать в процессе обучения физике разнообразные ресурсы и потенциал других дисциплин естественнонаучного цикла, - уметь организовывать внеучебную деятельность обучающихся по физике с использованием основных методических направлений, - передавать учащимся учебную и воспитательную информацию доступно, ясно, увлекательно, сочетая объяснение и демонстрацию физических явлений и закономерностей с использованием современных технических средств обучения, Владеть: - методикой использования основных методических направлений для активизации мотивационной и познавательной деятельности учащихся по базовым и профильным программам образовательной области «Физика»,
<b>ПК-6</b> Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере	<b>6.1_Б.ПК-6.</b> Применяет способы командного взаимодействия, взаимодействует с участниками образовательного процесса.	Знать технологии разработки и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере Уметь организовывать учебное взаимодействие с участниками образовательного процесса Владеть способами командного взаимодействия, взаимодействует с участниками образовательного процесса.

## 5. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 15 зачетных единицы (всего 540 часов), проводится в 6 семестре.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
<b>Педагогическая практика 1 (базовая) 540 часов. 6 семестр</b>			
1	Подготовительный этап. Установочная конференция по практике	2 часа.	
2.	Пассивная практика в учебном заведении (7-9 класс)	Посещение и обсуждение занятий учителей (140 часов)	Собеседование. Обсуждение уроков учителей

3	Основная часть практики: работа студентов по индивидуальным планам (7-9 класс)	Подготовка и проведение студентами уроков и внеклассных мероприятий (326 часов)	Собеседование. Обсуждение уроков практикантов. Посещение уроков.
4	Завершающий этап. Подготовка отчета по практике	Сбор и анализ материала. Подготовка отчета 70 часов	Проверка отчета
5	Итоговая конференция по педпрактике	2 часа.	Выставление дифференцированного зачета по практике
	<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Зачет с оценкой</b>
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>540 часов</b>	

**Формы проведения педагогической практики 1.** Педагогическая практика 1 является одной из форм подготовки бакалавров в высшей школе, проводится в базовых классах (7-9 кл.) общеобразовательных учебных заведений. Студенты выступают в роли учителя физики и классного руководителя. На период практики бакалавры:

- становятся членами педагогического коллектива данного образовательного учреждения (преимущественно, общеобразовательной школы) и принимают участие в его работе,

- включаются в учебную и воспитательную деятельность с целью овладения способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся,

- сотрудничают с педагогическим коллективом образовательного учреждения, получают навыки коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, вырабатывают умения работать в команде.

### **Место и время проведения педагогической практики 1.**

В соответствии с учебным планом бакалавры направляются на практику по графику, утвержденному учебно-методическим управлением совместно с кафедрой физики и методико-информационных технологий, на которой непосредственно осуществляется подготовка бакалавров по направлению «педагогическое образование». Как правило, это 3 учебная четверть (февраль-март).

Приказом по университету бакалавры направляются на педагогическую практику 1 на базы практик, которые определяются руководителем практики и согласуются с соответствующими подразделениями, отвечающими за организацию учебного процесса. Время прохождения практики определяется учебным планом данного направления.

Руководителями практики бакалавров являются преподаватели вуза, занимающиеся педагогической и научно-исследовательской деятельностью, имеющие соответствующую ученую степень и квалификацию.

Практика проводится во 2-м семестре 3-го курса. Продолжительность практики – 10 недель.

**Формы промежуточной аттестации (по итогам практики):** зачет с оценкой, отчет и собеседование, с целью определения готовности студента к практике по ее содержанию.

По результатам педагогической практики каждым студентом сдаются следующие документы (в отдельном файле):

- дневник по практике с индивидуальным планом его выполнения;
- конспекты проведенных занятий и воспитательных мероприятий (тема, содержание работы, результаты, выводы, задания для последующей проработки и т.д.), утвержденных преподавателями;
- общий аналитический отчет бакалавра о проделанной работе во время прохождения педагогической практики.

Аттестация по итогам педагогической практики бакалавра осуществляется на базе оценки решения обучающимся задач практики, а также отзыва руководителя практики об уровне его знаний, навыков и квалификации, касающихся педагогической деятельности. При защите результатов практики бакалавр докладывает о ее результатах, отвечает на поставленные вопросы, высказывает собственные выводы и предложения.

Критериями оценки являются уровень теоретического осмысления обучающимися своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); степень и качество приобретенных профессиональных умений, уровень профессиональной направленности студента.

### **Критерии оценивания педагогической практики**

«Отлично» ставится, если студент:

- продемонстрировал высокий общекультурный уровень,
- показал умения планировать цели, задачи, формы учебно-воспитательной работы по конкретной дисциплине (физика, 7-9 кл.),
- проявил умение применять дидактические, методические и педагогические средства в соответствии с возрастными, личностно-психологическими особенностями обучающихся,
- проявил навыки проведения занятий с применением интерактивных форм обучения, мультимедийных средств,
- осуществил профессионально и грамотно контакт с учебной аудиторией,
- показал владение методами индивидуального подхода каждому обучающемуся,
- регулярно посещал консультации с руководителем педагогической практики,
- разработал методический материал на изучение конкретной дисциплины,
- представил отчет о проделанной работе,

**«Хорошо»** ставиться, если студент выполнил предложенные ему задания практики, представил отчет, при этом допустил неточности в формулировке определения понятий, установлении логики взаимосвязи, не имел замечаний со стороны принимающей организации.

**«Удовлетворительно»** ставиться, если студент частично выполнил предложенные ему задания практики, представил отчет, при этом произвел слабый анализ результатов деятельности, не имел замечаний со стороны принимающей организации.

**«Неудовлетворительно»** ставиться, если студент не выполнил запланированный объем работы, не представил необходимые документы и материалы по окончании практики, проявил безответственность, недисциплинированность, халатность.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, а также получившие отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, проходят практику вторично, в свободное от учебы время, или могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом Университета.

## **6. Образовательные, технологии, используемые на производственной практике**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по педагогическому направлению подготовки в рамках прохождения педагогической практики бакалавров по профилю «Физика» реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование активных и интерактивных форм работы с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Основными педагогическими технологиями при проведении практики являются индивидуализация и дифференциация обучения, развивающее и личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение и деятельностный подход. Специфическими технологиями являются технологии организации учебной деятельности и воспитательной работы учащихся при обучении физике.

В ходе практики студенты используют навыки конспектирования, реферирования, анализа научной и методической литературы по предмету, сбора и обработки практического материала; проведения психолого-педагогический эксперимента; написания отчета.

В ходе практики используются также такие научно-производственные педагогические технологии, как разработка поурочных планов, различные педагогические технологии и методики проведения уроков русского языка и литературы, развивающие педагогические технологии и т.п.

## **Обеспечение специальных условий для прохождения производственной практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должно проходить с учётом П 8.20.11 – 2015 «Положения об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ», определяющего порядок организации образовательного процесса, социальной и психологической адаптации студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся. Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должен происходить с учетом требований их доступности для данных обучающихся с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

В период педагогической практики студенты самостоятельно выполняют следующие виды работ:

1. Посещают все уроки в закрепленном за ними классе с целью знакомства с учащимися и их школьным бытом.
2. Посещают уроки по предмету, проводимые разными учителями и практикантами.
3. Преподают предмет в закрепленном классе. Количество пробных и зачетных уроков, проводимых студентом-практикантом, определяет вуз (факультет).
4. Проверяют письменные работы учеников по предмету.
5. Готовят и проводят одно внеклассное мероприятие по предмету.

Для проведения педагогической практики кафедрой разработаны рекомендации по проведению аудиторной и внеклассной работы с учащимися, формы для заполнения отчетной документации по педагогической практике (план прохождения педагогической практики, анализ уроков руководителем педагогической практики, учителем-предметником и классным руководителем; отзывы учителя, классного руководителя, психолога, преподавателя кафедры педагогики; образцы поурочных планов и сценариев проведения внеклассных мероприятий по предмету и т.п.).



## 8. Данные учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	0	0	0	30	0	40	30	<b>100</b>

### Программа оценивания учебной деятельности студента 6 семестр

**Лекции – не предусмотрены**

**Лабораторные занятия – не предусмотрены**

**Практические занятия – не предусмотрены**

**Самостоятельная работа:**

Правильное выполнение не менее 80% заданий и отчет по работе – 30 баллов

Выполнение от 61% до 80% заданий с предоставлением отчетов – 20 баллов

Выполнение от 41% до 60% заданий с предоставлением отчетов – 10 баллов

Выполнение от 20% до 40% заданий с предоставлением отчетов – 5 баллов

**Автоматизированное тестирование – не предусмотрено**

**Другие виды учебной деятельности – от 0 до 40 баллов**

Оформление отчета о ходе и результатах практики. Оценивается содержание и грамотность оформления отчета.

Правильное выполнение не менее 80% работы – 40 баллов

Выполнение от 61% до 80% работы – 25 баллов

Выполнение от 41% до 60% работы – 15 баллов

Выполнение от 20% до 40% работы – 5 баллов

**Промежуточная аттестация:**

Промежуточная аттестация в 6-м семестре проводится в форме дифференцированного зачёта.

При проведении промежуточной аттестации

21-30 баллов – ответ на «отлично» / «зачтено»

11-20 баллов – ответ на «хорошо» / «зачтено»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно» / «зачтено»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ / «не зачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по производственной практике «Педагогическая практика 1» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по производственной практике «Педагогическая практика 1» в оценку (дифференцированный зачет):

71 - 100 баллов	«отлично» / «зачтено»
51 - 70 баллов	«хорошо» / «зачтено»
36 - 50 баллов	«удовлетворительно» / «зачтено»
0 - 35 баллов	«не удовлетворительно» / «не зачтено»

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

### а) литература:

1. Лукашенко Н. П. Диагностика личностных образовательных результатов школьников [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. П. Лукашенко, Д. А. Лукашенко ; ФГБОУ ВПО "Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского". - Саратов : Издательский центр "Наука", 2014. - 42, [2] с. - Библиогр.: с. 43-44 (18 назв.). - ISBN 978-5-9999-1982-3
2. Трайнев В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / Владимир Алексеевич Трайнев. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685 (<http://znanium.com/go.php?id=430429>)

### б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: OS Microsoft Windows 7 (количество 5), OS Microsoft Windows Vista (количество 3), Пакет Microsoft Office 2010 (количество 8), Corel Draw x7 (количество 8)  
Бесплатный доступ (не нужна лицензия) : Free Pascal 2.6.4 (количество 8), Stellarium (количество 8)

<http://www.school.edu.ru/> Российский образовательный портал

<http://mega.km.ru/> Мега-энциклопедия

<http://www.ug.ru> Учительская газета

[http://school.edu.ru/doc.asp?ob\\_no=10219](http://school.edu.ru/doc.asp?ob_no=10219) Российский образовательный портал. Проект "Учительские находки"

<http://www.screen.ru/school/> Виртуальная школа

[http://www.openetru/\[Jniversity.ns£'Index.htm](http://www.openetru/[Jniversity.ns£'Index.htm) Российский портал открытого образования.

[www.college.ru](http://www.college.ru) – естественнонаучный образовательный портал

[www.afportal.ru](http://www.afportal.ru) – астро-физический портал, [www.afportal.ru/physics/](http://www.afportal.ru/physics/) – раздел физика

[http://www.vargin.mephi.ru/Lekc\\_elektrotexnika.html](http://www.vargin.mephi.ru/Lekc_elektrotexnika.html) – краткий курс лекций по физике

[www.phys.fobr.ru](http://www.phys.fobr.ru) – физика для всех

<http://questions-physics.ru/> Физика

<http://www.vargin.mephi.ru/index.html> – физика студентам и школьникам

<http://w-site.narod.ru> – физика в примерах.

<http://physics.nad.ru> – физика в анимациях.

<http://www.alsak.ru/> – школьная физика для учителей и учеников.

<http://www.elkin52.narod.ru>. – занимательная физика в вопросах и ответах

<http://www.physics-regelman.com> – сборник тестов по всем разделам физики для старшей и средней школы.

## **10. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

Практика проходит в общеобразовательных учебных учреждениях разного типа, в каждом из которых имеется оборудованный кабинет физики, удовлетворяющие соответствующим санитарным и противопожарным, а также требованиям техники безопасности при проведении уроков по физике, включая демонстрационный и лабораторный эксперимент.

Для проведения уроков студенту-практиканту необходимо следующее материально-техническое обеспечение: возможность выхода в сеть Интернет для поиска по языковым и образовательным сайтам и порталам; персональный компьютер; принтер; сканер; DVD-плеер; телевизор; аудиооборудование; мультимедийный проектор.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физика».

Авторы: доц. Н.Г. Недогреева, ст. преп. Ф.А. Белов.

Программа одобрена на заседании кафедры физики и методико-информационных технологий физического факультета (протокол № 12 от 10.06.2019 года).

## **ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **Список литературы, рекомендуемой преподавателем для ознакомления:**

1. Краевский В.В. Методология педагогики : новый этап : учеб. пособие / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Издат. центр «Академия», 2008.(14 экз)
2. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – М.: Academia, 2009. – 223 с.(8 экз)
3. Осмоловская И.М. Дидактика: Учеб. пособие для вузов / И.М. Осмоловская. – 2-е изд., стер. – М.: Изд. центр "Академия", 2008. – 238 с.(6 экз)
4. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход. – М.: Академия, 2007. – 216 с. (5 экз)
5. Чернышёв А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций: учебное пособие / А.С. Чернышёв. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: МОДЭК, 2010. – 192 с.(2 экз)