

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р. М. Шамяионов

"15" апреля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки

**Психологическое сопровождение образования и реабилитации лиц с
ограниченными возможностями здоровья**

Квалификация (степень) выпускника

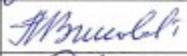
Магистр

Форма обучения

Заочная

Саратов

2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Коновалова Марина Дмитриевна		29.03.21.
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		31.03.21.
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		13.04.21
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целью научно-исследовательской работы является подготовка научной и научно-методической составляющей выпускной квалификационной работы, определение методологической и методической базы исследования в рамках написания ВКР, знакомство и реферирование основополагающих трудов по теме ВКР, написание на этой основе теоретической главы выпускной квалификационной работы.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Научно-исследовательская работа (Б2.О.05(Н)) относится к практической обязательной части блока 2 «Практики» и направлена на подготовку к ведению научно-исследовательской деятельности в системе специального (дефектологического) образования. Научно-исследовательская работа базируется на знаниях таких дисциплин как «История и философия специальной педагогики и психологии», «Методология психолого-педагогического исследования», «Нейропсихологические технологии в специальной психологии», «Фундаментальные и прикладные основы психологического сопровождения лиц с умственной отсталостью», «Фундаментальные и прикладные основы психологического сопровождения детей ЗПР», «Фундаментальные и прикладные основы психологического сопровождения лиц с нарушениями зрения», «Фундаментальные и прикладные основы психологического сопровождения лиц с нарушениями слуха», «Фундаментальные и прикладные основы психологического сопровождения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Фундаментальные и прикладные основы психологического сопровождения лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения», «Фундаментальные и прикладные основы психологического сопровождения лиц с нарушениями речи», «Фундаментальные и прикладные основы психологического сопровождения лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития».

Взаимосвязана с такими дисциплинами как «Методология и методы научного исследования в специальной психологии», «Математические методы в специальной психологии», «Психологическая коррекция в деятельности специального психолога», «Психотерапия в деятельности специального психолога», «Психолого-педагогическая диагностика в деятельности специального психолога», «Современные технологии психологической диагностики», для успешного выполнения научно-исследовательской работы, в процессе подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Способен разрабатывать педагогически обоснованные технологии контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты с использованием методов и технологий мониторинга результатов образования и реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ.</p> <p>ОПК-5.2. Способен</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении - психологическое строение и мозговую организацию психических процессов; - педагогически обоснованные технологии контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы; - разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ОВЗ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными базовыми понятиями специальной психологии; - методологической основой синдромного анализа результатов обследования детей при отклонениях в развитии; - педагогически обоснованными технологиями контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ, интерпретацией полученных результатов <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные технологии обследования (принципами

	<p>организовывать и осуществлять контроль и оценку образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ с учетом специфики их развития; использованием различных методов; 14 выявлять трудности в обучении; объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной и реабилитационной работы</p> <p>ОПК-5.3. Способен разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ОВЗ, планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга</p>	<p>построения, процедуры обследования) Уметь: - оказывать консультативную помощь семьям и педагогам по вопросам контроля и оценки диагностированных синдромов в процессе воспитания и обучения детей; - организовывать и осуществлять контроль и оценку образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ с использованием различных методов; выявлять трудности в обучении Владеть: - способами организации и осуществления контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ с использованием различных методов; выявлять трудности в обучении Знать: - способы планирования и корректировки образовательных задач по результатам мониторинга Уметь: - применять основные методы обследования при отклонениях в развитии; - применять синдромный анализ результатов обследования детей с отклонениями в развитии; - планировать образовательные задачи по результатам мониторинга. Владеть: - программами преодоления трудностей в обучении обучающихся с ОВЗ, планированием и коррекцией коррекцией образовательных задач по результатам мониторинга</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать</p>	<p>ОПК-8.1. Знает историко-философские, медикобиологические,</p>	<p>Знать: - роль и значение специальной педагогики и</p>

<p>педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>психологические аспекты, сущность и особенности деятельности психолога в сфере образования и реабилитации лиц с ОВЗ</p> <p>ОПК-8.2. Демонстрирует умение выделять и систематизировать основные идеи и результаты научных исследований; использовать современные специальные 16 научные знания и результаты исследований в осуществлении психологопедагогической деятельности в области образования и реабилитации лиц с ОВЗ.</p> <p>ОПК-8.3. Реализует методы и приемы по самостоятельному определению</p>	<p>специальной психологии в понимании природы человека и его развития;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе; - систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами проведения научных исследований в области специальной педагогики и психологии - принципами естественнонаучного и гуманитарного подхода в исследованиях по специальной педагогике и психологии. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тенденции развития и достижений международных и отечественных научных школ в области образования обучающихся с ОВЗ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и разрабатывать психолого-педагогические исследования в соответствии с его основными методологическими принципами; - выделять и систематизировать основные идеи и результаты научных исследований; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного определения методов психолого-педагогического исследования для решения
--	---	--

	<p>педагогической задачи и создания проекта для заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации, системой специальных научных знаний и результатов исследований, методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования и реабилитации лиц с ОВЗ</p>	<p>для заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации в области образования обучающихся с ОВЗ</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие специальной психологии на базе достижений технологической и информационной революцией XX в., в контексте интеграции научного и гуманитарного знания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать и применять методы психолого-педагогического исследования с учетом его специфики в области образования обучающихся с ОВЗ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами по самостоятельному определению педагогической задачи и созданию проекта для заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; - методами оценивания качества результатов педагогического проектирования в области образования обучающихся с ОВЗ
<p>ПК-4Способен проектировать организацию и содержание психокоррекционной работы с лицами с отклонениями в развитии и нарушениями поведения</p>	<p>ПК-4.1 Обладает различными приемами и методами организации и осуществления совместно со специалистами психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений их социализации в образовательных организациях различных типов и в организациях</p>	<p>Знать закономерности и индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья на различных возрастных ступенях для проектирования программ коррекционной работы.</p> <p>Уметь анализировать программно-методическую литературу с целью проектирования программ</p>

	<p>социальной сферы;</p> <p>ПК-4.2 Использует технологии проектирования и реализации программ психологической коррекции, планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>ПК-4.3 Демонстрирует знания технологий проектирования и реализации программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>психологической коррекции, планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>Владеть навыками подбора программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ПК-7. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в области психологического сопровождения образовательного и реабилитационного процессов</p>	<p>ПК-7.1 Способен ориентироваться в современных проблемах специальной психологии, осуществлять сбор, обработку и анализ научной информации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы поиска и выбора методов математической статистики, адекватных задачам психологического исследования; - методы математической обработки результатов исследований в психологии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно применять методы математической обработки результатов в специальной психологии; - корректно использовать результаты математического обобщения для решения поставленных задач в курсовой, выпускной квалификационной работе и в дальнейшей профессиональной работе специального психолога. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - математическими теориями

	<p>ПК-7.2 Использует навыки планирования прикладных психолого-педагогических исследований в области психологического сопровождения образовательного и реабилитационного процессов, осуществляет выбор методов и методик, соответствующих исследовательским задачам, анализирует и обрабатывает полученные данные</p>	<p>для обработки данных, полученных в результате психологических исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмами обработки данных, методами многомерной математической статистики. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методологические и этические принципы планирования и проведения фундаментальных и прикладных психологических исследований; - специфику исследовательской работы в специальной психологии; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять прикладное научное исследование в области специальной психологии; определять проблемную область, объект, предмет, цели и задачи исследования, выдвигать исследовательские гипотезы, конструировать исследовательскую выборку; - осуществлять подбор, адаптацию и использование адекватных исследовательских методов, позволяющих получать надежные и достоверные данные; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа научных текстов с точки зрения их методологических оснований и принципов психологического исследования; - навыками анализа, интерпретации и представления исследовательских данных; - навыками представления результатов прикладных научных исследований в работе научных сообществ
--	---	--

	<p>ПК-7.3 Реализует навыки подготовки научных отчетов, презентаций, публикаций по результатам прикладных научных исследований в области психологического сопровождения образовательного и реабилитационного процессов; навыки представления результатов прикладных научных исследований в работе научных сообществ</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы; - осознавать основные проблемы своей предметной области <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить научные отчеты, презентации, публикации по результатам прикладных научных исследований в области психологического сопровождения образовательного и реабилитационного процессов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации научно-исследовательской работы в образовательном учреждении; - навыками использования знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы при организации научно-исследовательской работы системе специального (дефектологического) образования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками представления результатов исследований научной общественности в научных отчетах, публикациях, презентациях
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия		СР	
				Общая трудоемкость	Из них - практическая подготовка		
1	Общий алгоритм научно-исследовательской работы в рамках деятельности психолого-педагогического направления	1	-	36	0	36	Письменная самостоятельная работа
2	Логика научного исследования и конструирование его научного аппарата	1	-	68	0	68	Письменная самостоятельная работа
	Итого	1	-	104	0	104	
	Промежуточная аттестация	1	4				Зачет с оценкой
3	Технология организации теоретического научного исследования	2	-	36	0	36	Аналитический обзор по научным публикациям
4	Технология теоретического научного поиска при работе с литературой	2	-	68	0	68	Письменная самостоятельная работа
	Итого	2	-	104	0	104	
	Промежуточная аттестация	2	4				Зачет с оценкой
5	Технология организации эмпирического научного исследования	3	-	36	0	36	Письменная самостоятельная работа
6	Технология организации экспериментального исследования	3	-	68	0	68	Письменная самостоятельная работа
	Итого	3	-	104	0	104	

	Промежуточная аттестация	3	4				Зачет с оценкой
7	Представление данных научно-исследовательской работы	4	-	36	0	36	Письменная самостоятельная работа
8	Технология представления результатов исследовательской деятельности в разных видах научных работ	4	-	36	0	36	Письменная самостоятельная работа Научная статья или тезисы
9	Проблема внедрения научно-исследовательских разработок в практику образовательного учреждения	4	-	18	0	18	Письменная самостоятельная работа
10	Организация коллективной научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении	4	-	14	0	14	Тестирование
	Итого	4	-	104	0	104	
	Промежуточная аттестация	4	4				Зачет с оценкой
	Всего			416		410	
	Общая трудоемкость	432					

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Общий алгоритм научно-исследовательской работы в рамках деятельности психолого-педагогического направления.

Основные характеристики научно-исследовательской работы в рамках психолого-педагогического исследования. Общая схема и этапы научного исследования психолого-педагогического направления. Программа исследования, ее методологическое обоснование. Процедура психолого-педагогического исследования и его организация. Общение исследователя и испытуемого, роль инструкции. Критерии успешности исследовательского поиска. Этические принципы проведения исследований на человеке в психолого-педагогической практике.

Тема 2. Логика научного исследования и конструирование его научного аппарата.

Проблема конструирования научного аппарата психолого-педагогического исследования. Понятие об области исследования. Варианты определения области психолого-педагогического исследования. Понятие о проблеме исследования. Этапы постановки проблемы исследования. Понятие о теме исследования, ее взаимосвязь с научной проблемой. Требования к формулировке темы. Понятие о цели исследования,

типы целей в исследования психолого-педагогического направления. Объект и предмет исследования: их понятие и соотношение. Идея, замысел и гипотеза исследования. Виды и структура исследовательских гипотез. Задачи исследования. Типы задач психолого-педагогического исследования. Понятие о научной новизне, теоретической и практической значимости психолого-педагогического исследования. Проблема взаимосвязи предмета и метода исследования.

Тема 3. Технология организации теоретического научного исследования.

Теоретические основания научного исследования: теория, концепция, гипотеза. Теоретическое и эмпирическое исследования: понятие, взаимосвязь, значение для психолого-педагогической науки и практики. Предмет теоретического знания. Виды теоретического научного исследования, технология их организации и проведения. Технология организации и проведения терминологического теоретического исследования. Моделирование в теоретическом психолого-педагогическом исследовании, его возможности и этапы. Принципы научного моделирования. Виды, структура и варианты построения моделей в психолого-педагогическом исследовании.

Тема 4. Технология теоретического научного поиска при работе с литературой.

Этапы работы с литературой в психолого-педагогическом исследовании, их цель и результат. Технология организации и проведения поиска информации, методы и приемы ее анализа и обобщения. Анализ научной информации как предмета информационной потребности. Источники библиографической информации для психолого-педагогического исследования. Технология формулирования информационного запроса в разных видах поисковых систем и перевод его на информационно-поисковый язык. Технология чтения научного текста: мыслительная обработка извлеченной информации, действия по фиксации информации, обработка библиографической информации, составление алфавитного каталога. Описание продукта информационно-поисковой деятельности. Правила оформления ссылок в тексте исследовательской работы. Правила организации и оформления списка использованной литературы.

Тема 5. Технология организации эмпирического научного исследования.

Предмет эмпирического знания. Эмпирический метод исследования: понятие, назначение. Структура и этапы эмпирического исследования. Исследовательские возможности эмпирических методов, алгоритмы их осуществления в психолого-педагогическом исследовании (наблюдение, опросные и тестовые методы). Проблема использования математической статистики в эмпирическом психолого-педагогическом исследовании при обработке и анализе данных. Анализ и интерпретации результатов исследования: цель, методы и формы. Этапы интерпретации данных психолого-педагогического исследования: описание, объяснение, обобщение, формулировка выводов. Ошибки в процессе обобщения данных. Требования к формулировке выводов эмпирического психолого-педагогического исследования.

Тема 6. Технология организации экспериментального исследования.

Виды психолого-педагогических экспериментов, их структура. Технология подготовки и проведения эксперимента (общий алгоритм). Программа эксперимента: логическая структура, обоснование, разработка, оформление. Правила и процедура создания экспериментальных групп. Проблема организации взаимодействия экспериментатора и испытуемых. Организация экспериментальной работы, ее основные этапы: изучение передового опыта, составление программы исследования, психолого-педагогическое обследование, эксперимент, обработка и анализ данных. Обобщение экспериментальных данных и анализ полученных результатов. Оценка эффективности

эксперимента. Проблема перевода данных экспериментального исследования на язык психолого-педагогических рекомендаций. Правила составления рекомендаций и программ психолого-педагогической работы по результатам экспериментального исследования.

Тема 7. Представление данных научно-исследовательской работы.

Способы описания и представления данных научного исследования. Виды иллюстративного материала, требования к оформлению. Составление сводных и аналитических таблиц. График, диаграмма и гистограмма как виды иллюстрирования исследовательских данных, их назначение и специфика. Представление результатов психолого-педагогического исследования в виде схем. Особенности представления данных, полученных при их статистической обработке. Роль текстового описания в представлении данных исследования.

Тема 8. Технология представления результатов исследовательской деятельности в разных видах научных работ.

Формы представления результатов психолого-педагогического исследования. Отчет о научно-исследовательской работе. Виды публикаций по результатам научно-исследовательской деятельности, их специфика, структура, логика изложения, требования к оформлению. Научный доклад, алгоритм его подготовки. Магистерская диссертация (выпускная квалификационная работа магистранта): структура, оформление. Публичная защита выпускной квалификационной работы: подготовка, процедура, этические нормы.

Тема 9. Проблема внедрения результатов научно-исследовательской работы в практику образовательного учреждения.

Проблема научного обоснования передового профессионального опыта и технологии его трансляции. Основные этапы разработки и реализации программы внедрения результатов научного исследования в практику образовательного учреждения. Разработка программы и плана внедрения предложенных рекомендаций и разработок в практику образовательного учреждения. Технологии превращения результатов научных исследований в учебно-методические и психолого-педагогические рекомендации специалистам сферы специального (дефектологического) образования. Критерии и признаки успешности внедрения.

Тема 10. Организация коллективной научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении.

Особенности коллективного психолого-педагогического исследования. Функции и задачи руководителя научного исследования. Программа коллективного психолого-педагогического исследования. Проблема распределения задач исследования в научном коллективе. Составление планов научно-исследовательской работы. Контроль выполнения хода работ. Правила ведения научной дискуссии. Взаимодействие «научный руководитель – магистрант» как вид коллективной научной деятельности.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Поскольку учебным планом изучения дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы» не предусмотрены лекционные занятия, основная часть теоретического материала изучается магистрантами самостоятельно с использованием опорных схем, разработанных к каждой теме курса.

В целом реализация обучения дисциплине «Основы организации научно-исследовательской работы» в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом специфики ООП предусматривает следующие виды учебной работы:

- практические занятия (100% аудиторных занятий),
- самостоятельную работу студентов магистратуры (58% от общей трудоемкости дисциплины).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, по данной рабочей программе составляет не менее 70% аудиторных занятий. На практических занятиях применяются:

- интерактивные технологии (дискуссии в группах);
- технология индивидуального технологического тренинга (учебный тренинг);
- мастер-класс.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем. Дискуссии уместны при обсуждении студентами проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов или профессиональной позиции.

Учебный тренинг – форма учебной работы, организуемая на основе технологии интерактивного обучения «индивидуальный технологический тренинг», в основу которой положено использование имитационных тренинговых упражнений.

В рамках дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы» предусмотрены имитационные тренинговые упражнения, направленные на развитие навыков научно-исследовательской работы у студентов магистратуры, на формирование у них профессиональных компетенций, связанных со способностью использовать методы организации научного исследования в самостоятельной психолого-педагогической деятельности.

Мастер-класс – это особая форма учебного занятия, которая основана на «практических» действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной педагогической задачи. Технология мастер-класса предусматривает передачу преподавателем своего опыта студентам путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм профессиональной деятельности. В процессе проведения мастер-класса идет непосредственное обсуждение предлагаемого методического продукта и поиск творческого решения педагогической проблемы, как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов.

В рамках дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы» предусмотрен мастер-класс по технологии конструирования научного аппарата психолого-педагогического исследования (темы 3 и 8 данной программы).

В процессе самостоятельной работы магистрантов рекомендуются к использованию:

- технология организации самостоятельной работы обучающихся;
- технология реализации индивидуальной образовательной траектории;
- проблемно-поисковая технология (исследовательская деятельность студентов);
- технология проектирования (учебное проектирование).

Самостоятельная работа студентов – учебная деятельность студента, которая планируется, выполняется по заданиям, при методическом руководстве и под контролем преподавателя, но без его прямого участия.

В рамках дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы» самостоятельная работа студентов магистратуры предусматривает индивидуальное учебно-методическое обеспечение дисциплины, индивидуальные консультации студентов и текущий контроль за выполнением самостоятельных практических заданий. Индивидуальная образовательная траектория – определенная последовательность составляющих учебной деятельности каждого студента по реализации собственных образовательных целей, соответствующая его способностям, возможностям, мотивации,

интересам и осуществляемая при координирующей, организующей, консультирующей деятельности преподавателя.

Реализация индивидуальной образовательной траектории в рамках дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы» осуществляется путем составления каждым студентом магистратуры своей индивидуальной образовательной программы на основе специально разработанного учебно-методического комплекса. В согласованной с преподавателем индивидуальной образовательной программе студенты самостоятельно определяют порядок выполнения практических заданий по дисциплине в объеме не менее 75% от общего объема практических заданий и форму отчетности в системе текущего контроля.

Исследовательская деятельность студентов – это процесс решения поставленной проблемы на основе самостоятельного поиска теоретических знаний с применением научных методов познания; предвидение и прогнозирование, как результатов решения, так и способов и процессов деятельности.

В рамках дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы» исследовательская деятельность осуществляется в процессе осуществления научно-поисковой деятельности по заданным темам (доклады, рефераты); при составлении аналитических обзоров публикаций по актуальным проблемам психолого-педагогических исследований.

Учебное проектирование – метод организации учебно-познавательной деятельности студентов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся. Учебный проект позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированное аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

В рамках дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы» предусмотрено учебное проектирование процесса организации научного психолого-педагогического исследования по теме будущей выпускной квалификационной работы. В процессе выполнения проектной деятельности студенты не только овладевают практическими профессиональными навыками, соотнесенными с содержанием изучаемой дисциплины, но и представляют конкретный продукт – учебный проект исследовательской программы по самостоятельно сформулированной теме, публичная защита которого является основанием для промежуточной аттестации студентов.

Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий, главным преимуществом которых является возможность индивидуализации их траекторий обучения, конкретизирующей содержание, методы, темп учебной деятельности обучающегося с учетом специфики ресурсов его здоровья. Преподавателю данные технологии дают возможность следить за действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, при необходимости вносить требуемые корректировки в деятельность обучающегося и педагогические методы взаимодействия с ним.

Для студентов с ОВЗ по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника, видеоматериалы и другие средства передачи информации в доступных них формах.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные

лупы, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие средства передачи информации в формах, доступных для лиц с нарушенным зрением.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Используются следующие виды самостоятельной работы:

1. Подготовка тезисных конспектов по каждой теме дисциплины с использованием опорных схем, подготовленных преподавателем, на основе изучения рекомендованной учебной и научной литературы, с последующим проведением индивидуальных отчетов на практических занятиях. Опорные схемы содержат основные понятия по теме и вопросы для самостоятельной подготовки.
2. Выполнение практических заданий, разработанных по каждой теме изучаемой дисциплины (в т.ч. конспектирование, аннотирование, рецензирование научной литературы по тематике курса) для контроля текущей успеваемости магистрантов.
3. Написание рефератов и подготовка докладов по темам.
4. Выполнение учебного проекта «Программа научно-исследовательской работы по теме магистерского научного исследования».
5. Подготовка к итоговому тестированию и промежуточной аттестации (зачету).

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ

1. Научно-исследовательская работа как вид деятельности специалиста системы образования.
2. Системный подход в психолого-педагогических исследованиях.
3. Структура психолого-педагогического исследования.
4. Принципы психолого-педагогического исследования.
5. Принцип объективности и авторский подход в научном исследовании.
6. Виды научных психолого-педагогических исследований.
7. Планирование и организация экспериментального психолого-педагогического исследования.
8. Экспериментатор: его личность и деятельность.
9. Моделирование в научном психолого-педагогическом исследовании.
10. Методические требования к интерпретации и анализу данных психологопедагогического исследования.
11. Требования к способам представления данных психолого-педагогического исследования.
12. Использование исследовательских данных в практических рекомендациях.
13. Особенности представления результатов психолого-педагогического исследования в научных публикациях.
14. Планирование научной работы в образовательном учреждении.

ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОМУ ПРОЕКТУ «ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПО ТЕМЕ МАГИСТЕРСКОГО НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Тема проекта выбирается студентом самостоятельно на основе консультации с научным руководителем и согласуется с преподавателем.

Примерная структура исследовательской программы (учебного проекта):

1. Методическое обоснование исследования: актуальность выбранной темы, научный аппарат исследования.
2. Теоретический анализ проблемы: методологические основы исследования; теоретический анализ предметного поля исследования; анализ близких исследований; авторская модель исследуемого явления.
3. Планирование проведения исследования: выбор стратегии и плана эксперимента, принципы формирования экспериментальных групп, обоснование способов контроля в эксперименте; выбор методов измерения экспериментального эффекта.
4. Форма предоставления результатов исследования: примерная структура научной работы.

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общая схема научного исследования, его основные характеристики в психолого-педагогическом исследовании.
2. Этапы психолого-педагогического исследования, схемы их построения.
3. Процедура психолого-педагогического обследования и его организация.
4. Критерии успешности исследовательского поиска.
5. Этические принципы проведения исследований на человеке в психолого-педагогической практике.
6. Основные виды психологических исследований и требования к ним.
7. Общая схема научного исследования.
8. Логика конструирования научного аппарата психолого-педагогического исследования.
9. Понятие о проблеме исследования, этапы ее постановки.
10. Понятие о теме исследования, требования к ее формулировке, взаимосвязь темы с научной проблемой.
11. Понятие о цели исследования, типы целей в исследования психолого-педагогического направления.
12. Объект и предмет исследования: их понятие и соотношение.
13. Виды и структура исследовательских гипотез.
14. Типы задач психолого-педагогического исследования.
15. Теоретическое и эмпирическое исследования: понятие, взаимосвязь, значение для психолого-педагогической науки и практики.
16. Метод теоретического исследования: понятие, назначение, исследовательские возможности в психолого-педагогическом исследовании.
17. Технология теоретического научного поиска при работе с литературой.
18. Правила оформления ссылок и списка использованной литературы в тексте исследовательской работы.
19. Эмпирический метод исследования: понятие, назначение, возможности в психолого-педагогических исследованиях.
20. Этапы интерпретации данных психолого-педагогического исследования.
21. Требования к формулировке выводов психолого-педагогического исследования.
22. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования.
23. Организация экспериментальной работы, ее основные этапы.
24. Способы представления данных исследования.

25. Виды представления результатов психолого-педагогического исследования.
26. Заключение и практические рекомендации как виды результатов психолого-педагогического исследования.
27. Виды публикаций по результатам научно-исследовательской деятельности, их специфика, структура, логика изложения, требования к оформлению.
28. Диссертация: структура, оформление, публичная защита.
29. Основные этапы разработки и реализации программы внедрения результатов исследования в психолого-педагогическую практику.
30. Критерии и признаки успешности внедрения научно-исследовательских разработок в образовательный процесс.
31. Особенности коллективного психолого-педагогического исследования.
32. Функции и задачи руководителя коллективного научного исследования.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1				40		30	30	100
2				40		30	30	100
3				40		30	30	100
4				40		30	30	100

Примерная программа оценивания учебной деятельности студента:

1 семестр

Лекции - не оцениваются

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Практические занятия – не оцениваются

Самостоятельная работа – от 0 до 40 баллов

Подготовка плана курсовой работы.

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности– от 0 до 30 баллов

Участие в конференциях, семинарах – от 0 до 10 баллов

Подготовка материалов исследования к публикации – от 0 до 20 баллов

Промежуточная аттестация – зачет (с оценкой) – от 0 до 30 баллов

При определении разброса баллов при аттестации используется следующее ранжирование:

25- 30 баллов - зачтено (Отлично)

20 – 24 балла – зачтено (Хорошо)

15- 19 баллов- Зачтено (Удовлетворительно)

14 баллов и менее – Не зачтено (Не удовлетворительно)

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности, которую может получить магистрант за 1 семестр по дисциплине «Основы организации научно-исследовательской работы» составляет 100 баллов.

Таблица 2.2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по Научно-исследовательской работе в зачет (с оценкой):

86 баллов и более	Зачтено («отлично»)
71-85 баллов	Зачтено («хорошо»)
56-70 баллов	Зачтено («удовлетворительно»)
55 баллов и менее	Не зачтено («не удовлетворительно»)

2 семестр

Лекции - не оцениваются

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Практические занятия – не оцениваются

Самостоятельная работа – от 0 до 40 баллов

Подготовка текста курсовой работы.

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности– от 0 до 30 баллов

Участие в конференциях, семинарах – от 0 до 10 баллов

Подготовка материалов исследования к публикации – от 0 до 20 баллов

Промежуточная аттестация – зачет – от 0 до 30 баллов

При определении разброса баллов при аттестации используется следующее ранжирование:

25- 30 баллов - зачтено (Отлично)

20 – 24 балла – зачтено (Хорошо)

15- 19 баллов- Зачтено (Удовлетворительно)

14 баллов и менее – Не зачтено (Не удовлетворительно)

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности, которую может получить магистрант за 2 семестр по дисциплине «Основы организации научно-исследовательской работы» составляет 100 баллов.

Таблица 2.2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по Научно-исследовательской работе в зачет (с оценкой):

86 баллов и более	Зачтено («отлично»)
71-85 баллов	Зачтено («хорошо»)
56-70 баллов	Зачтено («удовлетворительно»)
55 баллов и менее	Не зачтено («не удовлетворительно»)

3 семестр

Лекции - не оцениваются

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Практические занятия – не предусмотрены

Самостоятельная работа – от 0 до 40 баллов

Подготовка плана выпускной квалификационной работы.

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности– от 0 до 30 баллов

Участие в конференциях, семинарах – от 0 до 10 баллов

Подготовка материалов исследования к публикации – от 0 до 20 баллов

Промежуточная аттестация – зачет – от 0 до 30 баллов

При определении разброса баллов при аттестации используется следующее ранжирование:

25- 30 баллов - зачтено (Отлично)

- 20 – 24 балла – зачтено (Хорошо)
- 15- 19 баллов- Зачтено (Удовлетворительно)
- 14 баллов и менее – Не зачтено (Не удовлетворительно)

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности, которую может получить магистрант за 3 семестр по дисциплине «Основы организации научно-исследовательской работы»составляет 100 баллов.

Таблица 2.2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по Научно-исследовательской работе в зачет (с оценкой):

86 баллов и более	Зачтено («отлично»)
71-85 баллов	Зачтено («хорошо»)
56-70 баллов	Зачтено («удовлетворительно»)
55 баллов и менее	Не зачтено («не удовлетворительно»)

4 семестр

Лекции - не оцениваются

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Практические занятия – не оцениваются

Самостоятельная работа – от 0 до 40 баллов

Подготовка текста выпускной квалификационной работы.

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности– от 0 до 30 баллов

Участие в конференциях, семинарах – от 0 до 10 баллов

Подготовка материалов исследования к публикации – от 0 до 20 баллов

Промежуточная аттестация – зачет – от 0 до 30 баллов

При определении разброса баллов при аттестации используется следующее ранжирование:

25- 30 баллов - зачтено (Отлично)

20 – 24 балла – зачтено (Хорошо)

15- 19 баллов- Зачтено (Удовлетворительно)

14 баллов и менее – Не зачтено (Не удовлетворительно)

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности, которую может получить магистрант за 4 семестр по дисциплине «Основы организации научно-исследовательской работы»составляет 100 баллов.

Таблица 2.2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по Научно-исследовательской работе в зачет (с оценкой):

86 баллов и более	Зачтено («отлично»)
71-85 баллов	Зачтено («хорошо»)
56-70 баллов	Зачтено («удовлетворительно»)
55 баллов и менее	Не зачтено («не удовлетворительно»)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

а) литература

1. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учебное пособие [Электронный ресурс] / В. В. Кукушкина. - М.: Инфра-М, 2011. - 263 с.

2. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 304 с. ЭБС «ИНФРА-М»

3. Петрова С.А. Основы исследовательской деятельности: Учебное пособие [Электронный ресурс] / С. А. Петрова, И.А. Ясинская. - М. : Издательство "ФОРУМ", 2010. - 208 с. ЭБС «ИНФРА-М»

4. Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : Учебное пособие [Электронный ресурс]/ С.Д. Резник. - М. : Издательский Дом "ИНФРА-М", 2011. - 520 с. ЭБС «ИНФРА-М»

5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]/ М.Ф. Шкляр. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2019. - 244 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=415019>

б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Система Интернет-сервисов тестирования HT-LINE ([http:// www.ht-line.ru](http://www.ht-line.ru))

2. Экспериментально-диагностический комплекс ЭДК ([http:// eds.pu.ru](http://eds.pu.ru))

3. Специализированные сайты:

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [URL:http://elibrary.ru](http://elibrary.ru)

– Научная электронная библиотека РГБ «КиберЛенинка» [URL:http://cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная и справочная литература: учебники, учебные пособия, словари, энциклопедии, справочники.
2. Учебные наглядные пособия: таблицы, рисунки.
3. Аудитория с мультимедийным оборудованием, подключение к Internet.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки магистратуры 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль – «Психологическое сопровождение образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья»).

Автор:

доцент кафедры коррекционной педагогики
канд. психол. наук

М.Д. Коновалова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 14.04.2020 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 13.04.2021 года, протокол № 9.