

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
психолого-
и специального
Р. М. Шамякин

"15" 04 2021 г.

Программа
Научно-исследовательской работы




Направление подготовки магистратуры
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки магистратуры
Логопедия

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Крючков Владимир Петрович		29.03.2021
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович		31.03.2021
Заведующий кафедрой	Крючков Владимир Петрович		13.04.2021
Специалист Учебного управления			

1. Цели научно-исследовательской работы

Цель научно-исследовательской работы — закрепление и углубление теоретической подготовки студентов-магистрантов, приобретение знаний об основных принципах планирования, проведения и оформления результатов научных исследований, а также практических навыков научно-исследовательской работы в специальных дошкольных и школьных образовательных учреждениях, учреждениях системы здравоохранения и социальной защиты.

Результатом НИР магистранта является написание и защита выпускной квалификационной работы по логопедической проблематике.

Задачи:

- закрепить теоретические знания, полученные при изучении базовых профессиональных дисциплин;
- развивать специальные навыки научного исследования в образовательных и иных учреждениях;
- ознакомить с содержанием основных направлений научно-исследовательской работы в области логопедии;
- совершенствовать умения и навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности магистранта;
- освоить приемы, методы и способы обработки, представления и интерпретации результатов проведенных эмпирических исследований
- подготовка к защите выпускной квалификационной работы.

2. Тип (форма) научно-исследовательской работы и способ ее проведения

Тип практики – научно-исследовательская работа магистрантов под руководством преподавателей кафедры логопедии и психолингвистики, самостоятельная научно-исследовательская деятельность в научной библиотеке СГУ, электронных библиотечных системах, логопедическом консультативном центре при кафедре логопедии и психолингвистики, дошкольных и школьных образовательных учреждениях, учреждениях социальной защиты населения.

Способ проведения: индивидуально без отрыва от производства

Для каждого магистранта научным руководителем совместно с руководителем магистерской программы разрабатывается план будущей научной работы, с указанием основных ее этапов, сроков проведения и вида отчетных документов, одним из которых является Отчет о научно-исследовательской работе. Научно-исследовательская работа магистранта предполагает выполнение следующих видов работ:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом научно-исследовательской работы;
- подготовка докладов и выступлений на научных конференциях, семинарах;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- подготовка и защита курсовой работы по направлению проводимого научного исследования;
- участие в проведении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой в рамках договоров со сторонними организациями;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской работы;
- подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

Перечень форм научно-исследовательской работы в семестре для магистрантов первого и второго года обучения может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики выполняемого научного исследования. Научный руководитель контролирует процесс

выполнения магистрантом научно-исследовательской работы; информирует магистранта о семинарах и конференциях, конкурсах научных работ, конкурсах грантов разных уровней.

3. Место научно-исследовательской работы в структуре ООП

Научно-исследовательская работа (Б2.О.05(Н) относится к разделу учебного плана «Блок 2. Практики», к Обязательной части. В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 *Специальное дефектологическое образование* данная практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных заданий и занятий, ориентированных на профессионально-теоретическую и профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Программа НИР ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности магистра по профилю «Логопедия». Объектами профессиональной деятельности магистров в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование являются: коррекция речевых нарушений; развитие речи детей с речевыми проблемами; коррекционно-логопедическая работа в дошкольных и школьных образовательных учреждениях, учреждениях социальной защиты, а также восстановление речи в условиях медицинских учреждений.

Основными курсами, предшествующими и сопутствующими прохождению научно-исследовательской работы, являются: История и философия специальной педагогики и психологии (Б1.О.01), Современные проблемы науки и специального дефектологического образования (Б1.О.02), Методология психолого-педагогического исследования (Б1.О.03), Актуальные проблемы логопедии (Б1.В.02), Основы организации научно-исследовательской работы (Б1.В.ДВ.01.01), Профессионально-личностное саморазвитие (Б1.В.ДВ.01.02)

«Входные» знания, умения и готовности обучающегося, приобретенные в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимые при освоении данной практики.

Магистрант, приступающий к производственной практике, должен:

- знать базовые методологические принципы, лежащие в основе научного познания;
- знать специальную терминологию, используемую в научных текстах;
- уметь производить сравнение и давать методологическую оценку тому или иному подходу или научной теории в своей области знания;
- владеть навыками критического мышления, основанного на способности к научной рефлексии;
- знать историю логопедической науки, вклад в науку ведущих классических и современных ученых;
- уметь использовать основные педагогические понятия и теории как инструмент педагогического исследования.

4. Результаты обучения на практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	1.1_ОПК-5. Способен разрабатывать педагогически обоснованные технологии контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты 2.1_ОПК-5. Способен организовывать и осуществлять контроль и оценку образо-	Знать педагогически обоснованные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ; Уметь организовывать и осуществлять контроль и оценку образовательных результатов обучающихся с ОВЗ с использованием различных методов; интерпре-

	<p>вательных результатов обучающихся с ОВЗ с использованием различных методов; выявлять трудности в обучении</p> <p>3.1_ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ОВЗ, планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга.</p>	<p>тировать полученные результаты, выявлять трудности в обучении;</p> <p>Владеть навыками разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ОВЗ, планирования и коррекции образовательных задач по результатам мониторинга.</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>1.1_ОПК-8. Способен проектировать и разрабатывать психолого-педагогические исследования на основе знаний тенденций развития и достижений международных и отечественных научных школ в области образования обучающихся с ОВЗ</p> <p>2.1_ОПК-8. Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты научных исследований. Определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, подбирать и применять методы разработки педагогического проекта, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования в области образования обучающихся с ОВЗ</p> <p>3.1_ОПК-8. Владеет методами и приемами по самостоятельному определению педагогической задачи и создания проекта для заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; методами оценивания качества результатов педагогического проектирования в области образования обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Знать тенденции развития и достижений международных и отечественных научных школ в области образования обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Уметь выделять и систематизировать основные идеи и результаты научных исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, подбирать и применять методы разработки педагогического проекта, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования в области образования обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Владеть методами и приемами по самостоятельному определению педагогической задачи и создания проекта для заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; методами оценивания качества результатов педагогического проектирования в области образования обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>ПК-4 Способен к реализации коррекционно-развивающей образователь-</p>	<p>1.1_Б.ПК-4. Способен учитывать данные психолого-педагогического обследо-</p>	<p>Знать основные требования к психолого-педагогическому обследо-</p>

<p>ной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ния для создания коррекционно-развивающей среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности.</p> <p>2.1_Б.ПК-4. Способен применять психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, создавать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности.</p> <p>3.1_Б.ПК-4. Способен осуществлять взаимодействие с другими специалистами, формулировать рекомендации по созданию коррекционно-развивающей образовательной среды с учетом особенностей психофизического развития детей с ОВЗ</p>	<p>ванию детей с ОВЗ для создания коррекционно-развивающей среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности.</p> <p>Уметь применять психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, для создания коррекционно-развивающей образовательной среды, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p>Владеть навыками осуществления взаимодействия с другими специалистами, формулировать рекомендации по созданию коррекционно-развивающей образовательной среды с учетом особенностей психофизического развития детей с ОВЗ</p>
---	--	---

5. Структура и содержание научно-исследовательской работы

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа

п/п	Разделы (этапы) практики дисциплины	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	1 семестр	<p>Составление и утверждение на заседании кафедры плана научно-исследовательской работы магистранта на период обучения в магистратуре. Установочная конференция по НИР. Ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ. Выбор темы ВКР. Обоснование темы и её актуальности. Составление аннотированного библиографического списка по теме ВКР для его углубленного изучения.</p> <p>1 зет, 36 часов. 2/3 недель.</p>	<p>Письменный отчет о НИР. Зачет с оценкой</p>
2.	2 семестр	Чтение научной литературы по выбранной про-	Курсовая работа

		<p>блематике. Написание реферативного обзора по теме ВКР. Научный, научно-методический аппарат исследования (ключевая терминология). Представление концепции ВКР (цели, задачи, предмет, объект исследования, методы исследования, теоретическая база, практическая база исследования, выборка детей для проведения эксперимента). Подготовка рабочих материалов ВКР. Написание курсовой работы в рамках работы над ВКР. Прохождение научно-исследовательской практики и написание отчета по практике. Развернутый план курсовой работы как промежуточной формы подготовки ВКР, текст курсовой работы с докладом по результатам ее выполнения (защита курсовой работы).</p> <p>5 зет, 180 часов. 3 1/3 недели</p>	<p>Письменный отчет о НИР. Зачет с оценкой</p>
3.	3 семестр	<p>Подготовка Введения и теоретической главы ВКР, продолжение работы над практической частью ВКР. Планируемый личный вклад автора в разработку темы. Выбор, обоснование и адаптация (если требуется) методик для проведения экспериментальной работы, протоколов обследования. Разработка конспектов (системы) коррекционно-логопедических занятий, разработка анкет, тестов с целью диагностики речевой продукции логопатов.</p> <p>4 зет, 144 часа. 2 2/3 недели</p>	<p>Текст Введения и теоретической главы для предоставления научному руководителю. Зачет с оценкой</p>
4.	4 семестр	<p>Обработка рабочих материалов. Завершение работы над ВКР, оформление готового текста, корректировка библиографического списка и его окончательное оформление в соответствии с существующими требованиями. Оценка руководителем готовности ВКР. Предзащита с предоставлением тезисов ВКР и защита ВКР.</p> <p>2 зет, 72 часа. 1 1/3 недели</p>	<p>Готовый текст ВКР. Зачет с оценкой</p>
	Итого	12 зачетных единиц, 432 часа	

Формы проведения научно-исследовательской работы

Основной формой является индивидуальная работа магистранта под руководством научного руководителя - исследовательская, экспериментальная деятельность по теме ВКР.

Магистерской программой «Логопедия» предусматриваются следующие виды и формы научно-исследовательской деятельности обучающихся:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования;
- проведение научных исследований;
- корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;
- составление отчета о научно-исследовательской работе;
- публичная защита выполненной работы.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов проводится широкое обсуждение в учебно-научных структурах факультета психолого-педагогического и специального образования с привлечением работодателей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся.

Место и время проведения научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа проводится рассредоточено на протяжении 1-4 семестров в течение двух лет обучения.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма отчетности: зачет с оценкой на основании письменного отчета магистранта в каждом семестре.

6. Образовательные технологии, используемые на научно-исследовательской работе

В ходе научно-исследовательской работы используются современные образовательные и научно-исследовательские технологии: проблемная лекция, интерактивные технологии (кейс-метод, «мозговой штурм», метод проектов и др.), средства ИКТ (мультимедийное оборудование, интерактивная доска, ресурсы Интернет и пр.), анализ коррекционно-логопедической литературы, подбор методик логопедического обследования, коррекции и предупреждения речевых нарушений, разработка и апробация профилактических, коррекционных и развивающих программ.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и

хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

Примеры профессиональных действий и задач, через которые у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы:

- *Определение направления научных исследований и темы ВКР, обоснование актуальности темы, теоретического и прикладного значения;*

- *исследование теории вопроса, определение круга реферируемых источников, составление библиографии по теме ВКР, реферирование и анализ первоисточников для включения их основных положений в текст дипломной работы;*

- *выступления и участие в семинарах, вебинарах, конференциях различного уровня (с приложением сертификатов). Публикации магистранта – с приложением электронной копии статьи (рекомендуется);*

- *разработка плана проведения практического исследования и его реализация в рамках ВКР с опорой на проанализированные методические работы в избранной области. Выбор методов исследования, определение инструментария.*

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов в научно-исследовательской работе

В целях обеспечения самостоятельной работы магистрантов научный руководитель:

- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе магистрантов с выдачей индивидуального задания по сбору необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы, оказывает соответствующую консультационную помощь; дает рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования.

магистрант:

- проводит исследование по утвержденной теме в соответствии с графиком научно – исследовательской работы; получает от научного руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и осуществлением научно – исследовательской работы; отчитывается о выполненной работе в соответствии с установленной формой отчетности.

Самостоятельная работа магистрантов обеспечивается также наличием

- учебно-методических комплексов, которые разрабатываются преподавателями, обеспечивающими преподавание дисциплины в соответствии с учебным планом образовательной программы.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	10	0	0	40	0	20	20	100
2	10	0	0	40	0	20	20	100
3	10	0	0	40	0	20	20	100
4	10	0	0	40	0	20	20	100

Программа оценивания учебной деятельности 1, 2, 3, 4 семестры

Лекции

Участие в установочной лекции, активность студента – от 0 до 10 баллов за семестр.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

Практические занятия - не предусмотрены

Самостоятельная работа. Выполнение плана научно-исследовательской работы, его качество и своевременное представление – от 0 до 40 баллов за семестр.

Другие виды учебной деятельности - от 0 до 20 баллов

Выступление на научной конференции, публикация статьи, участие в различных конференциях, семинарах (в том числе веб-семинарах) – от 0 до 20 баллов за семестр

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация - от 0 до 20 баллов за семестр.

16-20 баллов - отлично

11-15 баллов – хорошо

6-10 баллов – удовлетворительно

0-5 баллов неудовлетворительно

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по итогам научно-исследовательской работы в оценку:

86-100 баллов	«отлично»
71-85 баллов	«хорошо»
56-70 баллов	«удовлетворительно»
0-55 баллов	«неудовлетворительно»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за семестр по «Научно-исследовательской работе» составляет 100 баллов.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

а) литература:

Фискалов, В. Д. Научно-исследовательская работа магистранта [Текст] : учеб.-метод. пособие / Фискалов В.Д., Кудинов А.А., Вершинин М.А. - Волгоград : ВГАФК, Б. г. - 206 с. ; есть. - Б. ц. Перейти к внешнему ресурсу: <http://rucont.ru/efd/229012>

Астанина, С. Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс] : монография / Астанина С. Ю. - Москва : Современная гуманитарная академия, 2012. - 156 с. - ISBN 978-5-8323-0832-6 : Б. ц.

Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. Перейти к внешнему ресурсу: www.iprbookshop.ru/16934

Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 244 с. - ISBN 978-5-394-02162-6. – Режим доступа: <http://znanium.com>.

Дроздова, Г. И. Научно-исследовательская и творческая работа в семестре [Электронный ресурс] : учебное пособие / Дроздова Г. И. - Омск : Омский государственный институт сервиса, 2013. - 66 с. - ISBN 978-5-93252-279-0 : Б. ц. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. www.iprbookshop.ru/169346

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Материалы логопедического портала «Мерсибо» и других порталов.

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ».

Электронная библиотечная система «РУКОНТ».

Электронная библиотечная система «АЙБУКС».

Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.

10. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы

На факультете психолого-педагогического и специального образования имеется 2 компьютерных класса открытого доступа в Интернет, кафедра логопедии и психолингвистики в достаточной степени укомплектована диктофонами, компьютерным оборудованием, которое оснащено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Место осуществления практической подготовки – Логопедический консультативный центр при кафедре логопедии и психолингвистики факультета психолого-педагогического и специального образования СГУ, дошкольные и школьные образовательные учреждения, учреждения системы здравоохранения и социальной защиты населения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю подготовки «Логопедия».

Автор:

зав. кафедрой логопедии и психолингвистики

д.ф.н., доц. _____ В.П. Крючков

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 15 мая 2019 года, протокол № 9. Утверждена 09.04.2019. Протокол № 4 от 09.04.2019

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 13 апреля, протокол № 9