

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Р. М. Шамяионов

"15" 04. 2021 г.

Программа производственной практики  
**Научно-исследовательская практика**

Направление подготовки магистратуры  
**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль подготовки магистратуры  
**Логопедия**

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**Заочная**

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Крючков Владимир Петрович		29.03.2021
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович		31.03.2021
Заведующий кафедрой	Крючков Владимир Петрович		13.04.2021
Специалист Учебного управления			

### 1. Цели производственной научно-исследовательской практики

**Цель** научно-исследовательской практики состоит в овладении навыками планирования и проведения самостоятельного научного исследования по теме выпускной квалификационной работы, утвержденной кафедрой логопедии и психолингвистики.

### 2. Тип (форма) производственной научно-исследовательской практики и способ ее проведения

Тип практики: производственная научно-исследовательская.

Способ: стационарная на базе учебно-научного Логопедического консультативного центра при кафедре логопедии и психолингвистики СГУ с отрывом от учебного процесса.

### 3. Место производственной научно-исследовательской практики в структуре ООП

Научно-исследовательская практика представляет собой вид исследовательской работы, непосредственно ориентированной на профессионально-теоретическую подготовку обучающихся.

**Преддипломная практика** является продолжением практик в системе подготовки магистров, обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Логопедия» - Учебной ознакомительной практики, Производственной педагогической практики 1, Производственной педагогической практики 2. Научно-исследовательская практика базируется на основе учебных дисциплин логопедического профиля в рамках магистратуры, таких как «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» (Б1.О.02), «Логопедическая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи» (Б1.О.10), «Актуальные проблемы логопедии» (Б1.В.02), «Основы организации научно-исследовательской работы» (Б1.В.ДВ.01.01) и других. Знания, умения и навыки, сформированные в результате предшествующих дисциплин, находят продолжение в рамках Преддипломной практики и практическое применение при написании выпускной квалификационной работы магистранта.

### 4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>1.1_Б.УК-2.</b> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. <b>2.1_Б.УК-2.</b> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. <b>3.1_Б.УК-2.</b> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время <b>4.1_Б.УК-2.</b> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	<b>Знать</b> требования, предъявляемые к организации научного исследования, способы решения поставленных исследовательских задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; <b>Уметь</b> определять круг задач и решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время <b>Владеть</b> навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта – исследовательского проекта.
<b>УК-4</b> Способен осу-	<b>1.1_Б.УК-4.</b> Выбирает на госу-	<b>Знать</b> особенности научно-

<p>ществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)</p>	<p>дарственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p><b>2.1_Б.УК-4.</b> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p><b>3.1_Б.УК-4.</b> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p><b>4.1_Б.УК-4.</b> Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p><b>5.1_Б.УК-4.</b> Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.</p>	<p>го стиля делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами – участниками исследовательского проекта;</p> <p><b>Уметь</b> использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции;</p> <p><b>Владеть</b> коммуникативно и культурно приемлемыми навыками ведения устных деловых разговоров, в том числе определяемых целями и задачами исследовательского проекта.</p>
<p><b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>1.1_Б.УК-6.</b> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p><b>2.1_Б.УК-6.</b> Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>3.1_Б.УК-6.</b> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятель-</p>	<p><b>Знать</b> требования к условиям и ресурсам (личностным, ситуативным, временным и т.д.) для успешного выполнения порученной работы, для составления и реализации траектории саморазвития в период профессиональной деятельности;</p> <p><b>Уметь</b> критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;</p> <p><b>Владеть</b> навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных воз-</p>

	ности и требований рынка труда. <b>4.1_Б.УК-6.</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. <b>5.1_Б.УК-6.</b> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
<b>ПК-3.</b> Способен к проведению психолого-педагогической и логопедической диагностики с использованием современных технологий, включая информационно-коммуникационные ресурсы.	<b>1.1_ПК-3.</b> Знает научно-методические основы диагностических методов и методик, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные и инновационные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; <b>2.1_ПК-3.</b> Способен подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; <b>3.1_ПК-3.</b> Владеет навыками интерпретации полученных диагностических данных, составления заключений по результатам диагностического обследования.	<b>Знать</b> научно-методические основы диагностических методов и методик, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные и инновационные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; <b>Уметь</b> подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; <b>Владеть</b> навыками интерпретации полученных диагностических данных, составления заключений по результатам диагностического обследования.

## 5. Структура и содержание производственной научно-исследовательской практики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

п/п	Разделы (этапы) практики дисциплины	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах).	Формы текущего контроля

1.	Установочная (ознакомительные) лекция и практические занятия – знакомство с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательской практике магистранта.	4	Участие в установочной конференции, собеседование с руководителем практики
2.	Планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и корректировка (если требуется) темы исследования. Уточнение библиографического списка по избранной теме и определение элементов будущего исследования в теоретической концепции научного исследования.	20	Собеседование с научным руководителем
3.	Установление возможных теоретических, научно-методических и научно-практических источников для исследования, их реферирование, критическая верификация.	20	Собеседование с научным руководителем
4.	Анализ научных, научно-методических данных, их осмысление, возможности использования в выпускной квалификационной работе как отправной точки для собственного исследования.	28	Собеседование с научным руководителем
5.	Составление отчета о научно-исследовательской работе, выполненной в период практики.	20	Письменный отчет
6.	Написание реферата по избранной теме. Представление результатов научно-исследовательской работы на итоговой конференции.	4	Публичное выступление
	Всего	108	зачет (с оценкой)

### **Формы проведения производственной научно-исследовательской практики**

Самостоятельная научно-исследовательская деятельность магистрантов под руководством научного руководителя и руководителя практики.

### **Место и время проведения производственной научно-исследовательской практики**

Практика проводится на базе Логопедического консультативного центра при кафедре логопедии и психолингвистики на первом курсе во втором семестре в течение двух недель.

### **Формы промежуточной аттестации**

Зачет (с оценкой).

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов проводится широкое обсуждение, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся.

## **6. Образовательные технологии, используемые на производственной научно-исследовательской практике**

Основной формой планирования научно-исследовательской работы практикантов является обоснование темы, обсуждение плана исследования с научным руководителем практики. В процессе выполнения научно-исследовательской работы в период прохождения практики регулярно проводится обсуждение промежуточных результатов в группе практикантов. Практика завершается итоговой конференцией с участием магистрантов 1-го и 2-го курсов, руководителей практики и членов кафедры, курирующей магистерскую программу. В ходе конференции заслушиваются, обсуждаются и оцениваются отчетные выступления практикантов.

***Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья***

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

*Учет ведущего способа восприятия учебного материала.* При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

*Увеличение времени на анализ учебного материала.* При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

*Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы* при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

*Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ* имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной научно-исследовательской практике**

### **Образцы тем для научно-исследовательской работы**

*Механизмы и причины детского словотворчества (теоретический и практический аспект).*

*Система коррекционно-логопедической работы в США и в России (сравнительный аспект).*

*Развитие речи в процессе работы с книгой в дошкольном образовательном учреждении.*

*Развитие связной речи дошкольников с ОНР в сюжетно-ролевой игре.*

*Формирование коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра.*

*Предупреждение нарушений письменной речи у старших дошкольников с ОНР.*

*Логопедическое сопровождение детей раннего возраста.*

*Особенности нарушений чтения у детей с интеллектуальной недостаточностью - с системным недоразвитием речи.*

*Коррекция дисграфии у учащихся младших классов с задержкой психического развития.*

*Дидактическая игра как средство развития речевой деятельности детей с общим недоразвитием речи III уровня.*

*Организация логопедической помощи в системе образования: современные проблемы и пути их разрешения.*

*Организация логопедической помощи в системе здравоохранения: теоретический, организационный аспекты, опыт одного из медицинских учреждений.*

По окончании практики студенты предоставляют следующую документацию: отчет о практике с оценкой преподавателя.

Отчет по практике - основной документ, характеризующий работу магистранта во время практики. Объем отчета – 10-12 страниц (без списка использованной литературы и приложений). Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных ГОСТом.

Защита итогов практики проводится перед специальной комиссией, председателем которой является заведующий кафедрой. В состав комиссии входят руководитель практики, ведущие преподаватели кафедры.

К защите практики допускаются магистранты, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и предоставившие в указанные сроки всю отчетную документацию.

Защита практики включает устный публичный отчет практиканта, на который ему отводится 7-8 минут, ответы на вопросы членов комиссии, выступления членов комиссии. Устный отчет магистранта включает: раскрытие целей и задач практики, описание выполненной работы, выводы и предложения по содержанию и организации практики.

Анализ результатов практики проводится по следующим критериям:

- 1) объем проделанной работы;
- 2) качество аналитического отчета, выводов и предложений;
- 3) выполнение работы в установленные сроки;
- 4) самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;
- 5) своевременность и качество представления отчетной документации.

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности магистрантов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности.

Разработана следующая система оценки в определенных уровнях:

Высокий - «5»; достаточный - «4»; средний - «3» и низкий - «2» балла.

«Отлично» ставится студенту, который в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил программу практики, проявив при этом самостоятельность, инициативность, творческий подход. Отчетная документация представлена в срок в полном объеме, нет замечаний по ее оформлению и содержанию. Отзыв руководителя положительный.

«Хорошо» ставится студенту, который выполнил программу практики в полном объеме с незначительным нарушением сроков, был менее самостоятелен, инициативен в деятельности. Отчетная документация представлена с незначительным нарушением сроков в полном объеме, замечания по ее оформлению и содержанию небольшие. Отзыв руководителя положительный.

«Удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу практики не в полном объеме. Нуждался в помощи при выполнении заданий практики и подготовке отчета. Отчетная документация предоставлена в срок не в полном объеме, есть серьезные замечания по ее оформлению и содержанию, потребовавшие доработки. Отзыв руководителя с замечаниями.

«Неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу практики. Отчетная документация не представлена.

## **8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС**

**Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности**

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Се- мест р	Лек- ции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	10	0	0	40	0	10	40	100

**Программа оценивания учебной деятельности**

**Лекции.**

Участие в установочной лекции, активность студента, инициативность при определении задач НИП – от 0 до 10 баллов

**Лабораторные занятия.**

Не предусмотрены.

**Практические занятия.**

Не предусмотрены.

**Самостоятельная работа.**

Оценивается полнота объема и уровень выполненной студентом программы практики, самостоятельность, инициативность, творческий подход к выполнению программы, качество отчетной документации, её оформления и содержание - от 0 до 40 баллов.

**Автоматизированное тестирование.**

Не предусмотрено.

**Другие виды деятельности.**

Публикация статьи, выступление на научной конференции, участие в работе семинара, веб-конференций и т.д. – от 0 до 10 баллов

**Промежуточная аттестация.**

**31-40 баллов** – ответ на «отлично»

**21-30 баллов** – ответ на «хорошо»

**11-20 баллов** – ответ на «удовлетворительно»

**0-10 баллов** – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «Научно-исследовательская практика» за третий семестр составляет 100 баллов.

**Таблица 2.1.**

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Научно-исследовательская практика» в оценку (**зачет**):

55 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
менее 55 баллов	«незачтено»

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной научно-исследовательской практики

### а) литература:

Фискалов, В. Д. Научно-исследовательская работа магистранта [Текст] : учеб.-метод. пособие / Фискалов В.Д., Кудинов А.А., Вершинин М.А. - . - Волгоград : ВГАФК, Б. г.. - 206 с. ; есть. - Б. ц. Перейти к внешнему ресурсу: <http://rucont.ru/efd/229012>

Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс] : монография / Астанина С. Ю. - Москва : Современная гуманитарная академия, 2012. - 156 с. - ISBN 978-5-8323-0832-6 : Б. ц.

Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. Перейти к внешнему ресурсу: [www.iprbookshop.ru/16934](http://www.iprbookshop.ru/16934)

Дроздова, Г. И. Научно-исследовательская и творческая работа в семестре [Электронный ресурс] : учебное пособие / Дроздова Г. И. - Омск : Омский государственный институт сервиса, 2013. - 66 с. - ISBN 978-5-93252-279-0 : Б. ц. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. [www.iprbookshop.ru/169346](http://www.iprbookshop.ru/169346)

### б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. ОС Microsoft Windows 7

2. ОС Microsoft Windows 8

4. «Эксперсс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста» Нурминский Е.В., Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Издательство «Русская Речь» 2012 г. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2012618215 от 11.09.2012г.

5. «Интерактивная речевая карта ребенка дошкольного возраста» Нурминский Е.В., Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Издательство «Русская Речь» 2012 г. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2012618216 от 11.09. 2012 г.

6. Компьютерная логопедическая программа “Игры для Тигры” (Лицензионная версия)2003 г. [www.logopunt.ru](http://www.logopunt.ru)

### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ».

Электронная библиотечная система «РУКОНТ».

Электронная библиотечная система «АЙБУКС».

Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.

## **10. Материально-техническое обеспечение практики**

Проведение практики обеспечено фондами Зональной научной библиотеки СГУ им. В.А. Артисевич. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

В Зональной библиотеке СГУ, в учебно-методических фондах кафедры логопедии и психолингвистики и других кафедр факультета психолого-педагогического и специального образования сосредоточены современные словари, справочники, современная научная литература.

На факультете психолого-педагогического и специального образования имеются 2 компьютерных класса открытого доступа в Интернет. Компьютерные классы обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия».

Автор:

зав. кафедрой логопедии и психолингвистики

д.ф.н., доц. \_\_\_\_\_ В.П. Крючков

Программа одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 15 мая 2019 года, протокол № 9. Утверждена 09.04.2019. Протокол № 4 от 09.04.2019

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 13 апреля, протокол № 9