

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Л.Н. Аксеновская
"21" _____ 06 _____ 2023 г.

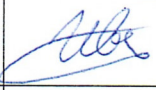
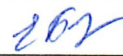
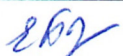
ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ЛЕТНЯЯ ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки
Физика
Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Саратов
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Иванов М.В.		21.06.23
Председатель НМК	Балакирева Е.И.		21.06.23
Заведующий кафедрой	Балакирева Е.И.		21.06.23
Специалист Учебного управления			

1. Целью летней вожатской практики является формирование у студентов целостного представления об организации и содержании профессиональной социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях, углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла, а также включение студентов в профессиональную педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря, направленную на овладение обучающимися общекультурными и профессиональными компетенциями.

2. Тип (форма) летней вожатской практики и способ её проведения

Производственная летняя вожатская практика студентов 3-го курса представляет собой проведение работы на летних оздоровительных площадках при образовательных учреждениях и домах творчества, в детских оздоровительных лагерях. Формат проведения – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в ходе освоения теоретического курса обучения на факультете компьютерных наук и информационных технологий по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физика». Продолжительность практики – 4 недели на 3 курсе в 6 семестре. По способу проведения летняя вожатская практика является выездной.

3. Место педагогической летней вожатской практики в структуре ООП:

Летняя вожатская практика является одной из форм организации учебного процесса, обеспечивает связь между теоретической подготовкой студентов и их будущей самостоятельной деятельностью.

На летней вожатской практике студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла: «Истории», «Философии»

Педагогическая практика должна помочь студентам ознакомиться с условиями и особенностями педагогической деятельности в образовательной организации, осмыслить образовательный процесс на первой ступени получения общего образования. В этом им потребуются компетенции, сформированные при изучении таких дисциплин, как «Психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы вожатской деятельности».

Данная практика непосредственно связана с формированием практических умений и теоретических знаний, необходимых в учебно-производственных практиках последующих курсов

Летняя вожатская практика обеспечивает подготовку бакалавра к выполнению педагогической и культурно-просветительской деятельности, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение, закладывает возможность продолжения профессионального обучения и успешного прохождения последующих педагогических практик в образовательных учреждениях.

Базами педагогической практики выступают детские оздоровительно-образовательные лагеря и центры, санаторно-оздоровительные комплексы для детей, летние оздоровительные площадки при образовательных учреждениях г. Саратова и области:

№ п/п	Наименование учреждения	Реквизиты и сроки действия договоров
	Городские детские оздоровительные лагеря	Закljučаются ежегодно
1	МУДО «Детский оздоровительно-образовательный центр «Дубки»»	
2	МУДО «Детский оздоровительно-образовательный центр «Звездочка»	
.	Региональные детские оздоровительные лагеря	

1	ООО «Детский оздоровительный лагерь «Зеркальный»»	
2	ДС «Синяя птица»	
3	Детский загородный лагерь «Огонек»	
4	МАОУДО «Детский оздоровительно-образовательный центр имени Володи Дубинина»	
5	МОУ «Детский оздоровительный лагерь «Дубрава»	
6	Детский оздоровительный лагерь «Энтузиаст»	
7	МОУ «Детский оздоровительный лагерь им. А. П. Гайдара»	
	Всероссийские детские центры	
1	Детский оздоровительный лагерь «Огонек»	

4. Результаты в ходе прохождения педагогической летней практики

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>1.1_Б.УК-3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>2.1_Б.УК-3. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>3.1_Б.УК-3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>4.1_Б.УК-3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы формирования и работы коллектива; - теоретические основы педагогического общения; - индивидуальные личностные особенности, влияющие на процесс коммуникации. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать коммуникацию при осуществлении командной деятельности; - избегать конфликтов в процессе работы команды, в том числе, выявляя причины, типы конфликтов. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками командной работы при организации совместной профессиональной деятельности.
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективные современные педагогические технологии, формы и методы духовно-

<p>базовых национальных ценностей</p>	<p>профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>нравственного воспитания уметь: - осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; - осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; владеть: -современными подходами воспитания на основе базовых национальных ценностей</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>знать: -нормативно-правовые документы сферы образования; - формы, методы и технологий, применяемых в рамках образовательных программ. уметь: -взаимодействовать с участниками образовательного процесса; владеть: -коммуникативными технологиями, в том числе приемами разрешения конфликтных ситуаций, учитывая индивидуальные психофизические особенности участников образовательного процесса.</p>
<p>ПК-5 Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения</p>	<p>ПК 5.1. Решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ПК 5.2. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>знать: -стратегии и тактики педагогического сопровождения, обеспечивающих эффективность воспитательного процесса. уметь: - разрабатывать план и программу воспитательной работы, а также индивидуальные образовательные траектории обучающихся; владеть - в рамках педагогических</p>

		ситуаций совокупностью взаимосвязанных методов, форм и средств воспитательной работы, направленных на социализацию и профессиональное самоопределение подростков
ПК-6 Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере	<p>ПК 6.1. Осуществляет разработку и реализацию различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.</p> <p>ПК 6.2. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.</p> <p>ПК 6.3. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.</p> <p>ПК 6.4. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание отдельных этапов учебно-познавательных, творческих и практико-ориентированных проектов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методически обосновывать целесообразность методов, форм и средств, избранных для организации проектной деятельности. <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов.

5. Структура и содержание учебной/производственной практики.

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетные единицы – 216 ч.

№ п/п	Разделы (этапы) практики Виды педагогической деятельности практиканта	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы представления результата и текущего контроля
		Всего	
1. Подготовительный этап			
1.1.	Обучение в «Школе вожатского мастерства»	50	Зачёт Защита/презентация метод копилки
1.2.	Установочная конференция	15	Допуск к практике
1.3.	Организационно-методический семинар/лекция	10	
2. Основной этап			

2.1.	Организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы, воспитательным пространством ДОЛ и его традициями, составом отряда; проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями и др.).	20	Паспорт лагеря, паспорт отряда
2.2.	Составление плана работы отряда. Проектирование процесса профессионального саморазвития. Планирование культурно-просветительской работы с детьми и их родителями.	20	План сетка воспитательных дел отряда
2.3.	Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания.	20	Психолого-педагогическая характеристика воспитанника
2.4.	Осуществление педагогической поддержки и сопровождения школьников в условиях ДОЛ.	20	Индивидуальный воспитательный маршрут
2.5.	Организация взаимодействия субъектов летнего отдыха, коллективной творческой деятельности детей в области развития познавательных интересов детей и подростков, их здоровьесбережения, безопасности жизнедеятельности, организации досуга и отдыха, организации межкультурного общения, партнерства и др..	20	Конспект разработанного и проведенного воспитательного мероприятия (воспитательного дела), его анализ
3. Заключительный			
3.1.	Заключительная конференция по практике. Презентация результатов профессионального саморазвития в период прохождения данной практики.	29	Устный отчет, презентация
3.2.	Сбор и оформление отчетных материалов по практике	14	Индивидуальный отчет/ Портфолио
			Зачет (с оценкой)
	ИТОГО	216	

Содержание летней педагогической практики

Содержание педагогической практики охватывает основные направления профессиональной деятельности вожатого отряда (педагога-воспитателя, физкультурного руководителя или педагога дополнительного образования).

Содержание летней педагогической практики определяется:

- 1) должностными инструкциями, действующими в конкретном учреждении;

- 2) планом воспитательной работы, его традициями;
- 3) особенностями организации жизнедеятельности детей и подростков с учётом логики развития смены, возрастной и индивидуальной специфики детского коллектива.

В процессе практики студенты знакомятся:

- 1) со структурой, организацией работы и функциями ДОЛ (детских оздоровительных площадок), должностными обязанностями организаторов воспитательного процесса: начальника ДОЛ, старшего воспитателя, старшей вожатой, воспитателя, вожатой (директора, заместителя директора по воспитательной работе, воспитателя);
- 2) с документацией воспитательного процесса: планом воспитательной работы, формами отчетной документации;
- 3) методической и материально-технической оснащённостью в ДОЛ (на детской оздоровительной площадке): методическим кабинетом, предметно-развивающей средой, оснащённостью техническими средствами, библиотекой и т.д.;
- 4) с правилами внутреннего распорядка и санитарно-гигиеническим режимом, с жилыми и подсобными помещениями, работой столовой, с деятельностью кабинета врача;
- 5) с формами лагерной и отрядной работы: индивидуальной, отрядно-групповой, межотрядной, массово-общелагерной;
- 6) с опытом воспитательной работы в условиях ДОЛ;
- 7) с правилами по охране жизни и труда, электробезопасности, противопожарной безопасности.

В ходе практики студенты осуществляют работу по организации разнообразной жизнедеятельности детей по следующим направлениям:

- 1) организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы, традициями лагеря, с составом отряда, проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями, составление плана работы отряда);
- 2) изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания;
- 3) организация коллективной творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков, нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы и др.);
- 4) проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками;
- 5) организация режима, активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам прохождения летней вожатской практики студент представляет следующие виды отчетности:

1. Вожатский дневник.
2. Отчет о выполненной работе с приложением наглядных материалов (фотографии, видеозаписи, рисунки, поделки детей и др.).
3. Разработка (сценарий) воспитательного дела и его анализ.
4. Отзыв директора ДОЛ о работе студента.

На основании представленных отчетных документов, отзывов с места прохождения практики факультетский руководитель практики выставляет студенту общую итоговую оценку по летней педагогической практике.

Общая оценка практики носит комплексный характер и складывается из оценок, полученных студентами за выполнение всех видов педагогической деятельности и заданий по практике.

При выставлении оценки за летнюю педагогическую практику учитывается также самооценка студентом уровня своей готовности к профессионально-педагогической деятельности в области образования.

Для объективной оценки результатов педпрактики используются следующие методы:

- наблюдение за педагогической деятельностью студентов и ее анализ;
- беседы с работниками учреждений (директором лагеря и его заместителями, вожатыми, воспитателями);
- изучение и анализ отзывов (анкет, диагностических карт и т.п.) о педагогической деятельности студентов;
- анализ документации по практике (педагогического дневника, индивидуального плана педпрактики, конспектов воспитательных мероприятий, отчета и др.);
- анализ выполнения и результатов проблемно-творческих и учебно-исследовательских работ.

Критериями оценки практики являются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- уровень освоения общекультурных и профессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности;
- уровень профессиональной направленности и активности, проявление профессионально-значимых качеств в ходе практики;
- качество и своевременность сдачи отчетной документации.

Отчётная документация сдаётся преподавателю кафедры в первую неделю 5-го семестра. На основании отчётной документации и собеседования со студентом выставляется дифференцированный зачёт.

Тест к зачёту

1. Летняя педагогическая практика проходит в...
 - А) детском доме
 - Б) детском оздоровительном лагере
 - В) школе, на оздоровительной площадке
 - Г) детском саду.
2. В лагерь, вожатый...
 - А) приходит на работу ежедневно
 - Б) находится с детьми 24 часа в сутках
 - В) приезжает на выходные
 - Г) принимает самостоятельные решения
3. В обязанности студентов входит:
 - А) подчиняться правилам внутреннего распорядка ДОЛ
 - Б) обращаться к руководителям практики, по всем вопросам
 - В) постоянно находиться с детьми
 - Г) купаться и загорать
4. Основными правами студентов является право:
 - А) своевременно и аккуратно вести отчетную документацию по ЛПП
 - Б) пользоваться методической и материально-технической базой ДОЛ
 - В) иметь выходной день за каждые шесть дней работы
 - Г) платить налоги
5. Основная цель летней педагогической практики
 - А) получить заработную плату
 - Б) знакомство с опытом организации отдыха и воспитания детей в ДОЛ
 - В) включение студентов в профессиональную педагогическую деятельность.
 - Г) провести весело время

6. В «малый комплект рабочего инвентаря» могут входить такие предметы как:
- А) гитара
 - Б) кнопки и булавки
 - В) кисточки для клея и красок
 - Г) ноутбук
7. Что вам необходимо при регистрации детей?
- А) старые открытки
 - Б) профессиональное спокойствие и улыбка
 - В) рояль
 - Г) таблички с указанием возраста детей,
8. Что такое оргпериод:
- А) первые три-четыре дня смены
 - Б) свободное время для детей
 - В) это время привыкания детей к новым требованиям
 - Г) заключительные дни смены
9. Главное в лагере для вожатого это...
- А) свободное время
 - Б) обеспечить занятость детей
 - В) во время сдать документацию
 - Г) заключительные дни
10. Что такое КТД?
- А) клуб творческих детей
 - Б) кино, театр, дело
 - В) коллективно- творческие дела
 - Г) как творить дела

Ключ: 1-б, в; 2-б; 3-а, в; 4-в; 5-б, в; 6-все; 7-б, г; 8-а; 9-б; 10-в.

6. Образовательные технологии, используемые для организации летней педагогической практики

Педагогическая практика бакалавров организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- посещение практикантов на рабочих местах,
- совместный комплексный анализ проделанной работы (режимных моментов, общелагерных и отрядных воспитательных дел, итогов практики),
- еженедельные консультации (по телефону и электронной почте).

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе в ходе

практике, так же предоставляется альтернативные площадки для прохождения на кафедре, на факультете.

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работой студентов на педагогической летней практики

В период летней педагогической практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- изучают документацию учреждения (Устав, должностные инструкции, планы воспитательной работы и др.);
- изучают нормативные и рабочие документы, отражающие работу вожатого (педагога-воспитателя, физкультурного руководителя или педагога дополнительного образования);
- ведут дневник педагогической практики;
- подбирают и разрабатывают наглядный материал,
- проектируют, организуют и проводят воспитательные мероприятия;
- выполняют проблемно-творческие и психолого-педагогические задания;
- готовят отчетную документацию, доклады и выступления на заключительной конференции по педагогической практике

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС «ЛЕТНЕЙ ВОЖАТСКОЙ ПРАКТИКИ»

Баллы по соответствующим видам учебной деятельности заносятся в столбцы 1–6, для результатов промежуточной аттестации предусмотрен столбец 7.

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

Семестр	Лекции и занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	10	0	0	20	0	30	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Посещаемость, активность на установочной лекции и др. – от 0 до 10 баллов.

Самостоятельная работа

1. Анализ рабочей документации ЛПП – от 0 до 5 баллов.
2. Составление индивидуального плана педагогической работы – от 0 до 10 баллов.
3. Моделирование воспитательного процесса – от 0 до 10 баллов.
4. Анализ (самоанализ) – от 0 до 5 баллов.

Максимальный балл - 20.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

1. Подготовка и проведения отрядных дел – от 0 до 10 баллов.
2. Проведение одного из общелагерных мероприятия – от 0 до 10 баллов.
3. Ведение вожатского дневника - от 0 до 10 баллов

Максимальный балл - 30.

Промежуточная аттестация

Зачет(дифференцированный) - от 0 до 40 баллов.

31-40 баллов – «отлично»

23-30 баллов – «хорошо»

16-12баллов – «удовлетворительно»

0-15 баллов – «неудовлетворительно».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Летняя вожатская практика» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Летняя вожатская практика» в оценку при наличии дифференцированного зачета:

86-100 баллов	«отлично» / зачтено
71-85 баллов	«хорошо» / зачтено
55-70 баллов	«удовлетворительно» / зачтено
меньше 55 баллов	«неудовлетворительно»/ не зачтено

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

Дошкольная педагогика [Текст]: Учебник/ Ю.В. Микляева. - 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 496 с. ЭБС ЮРАЙТ

Щуркова Н. Е. Новое в воспитание. М. : Пед. об-во России, 2000. 128 с.

Рожков М. И. Организация воспитательного процесса в школе : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М. : ВЛАДОС, 2001. 256 с.

Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. М. : Академия, 2000. 232 с.

Ерошенков И. Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков: учеб. пособие для студ. М. : Владос, 2004. 221 с.

Методика воспитательной работы: учеб. пособие / под редакцией В. А. Слостенина. М. : Академия, 2002. 144 с.

Лобачева С. И. Загородный лагерь. 1-11 класс. М. : ВАКО, 2006. 208 с.

Шульская Н. А. Летний лагерь. День за днем. М. : Изд-во «Академия развития», 2007. 320 с.

Бурмистрова М.Н., Черняева Т. Н. Организация летнего отдыха детей (в помощь вожатому). Саратов: «Научная книга», 2005. 92с.

10. Материально-техническое обеспечение летней вожатской практики

Для реализации задач практики в Зональной научной библиотеке СГУ и на кафедре методологии образования имеются в необходимом количестве основная и дополнительная литература, в том числе учебники, учебно-методические пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Физика» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Авторы: ассистент кафедры педагогики М. В. Иванов

Программа разработана в 2023 году (одобрена на заседании кафедры педагогики протокол № 7 от 21.06.23 г.)