

1. Цели учебной практики

Целями учебной практики является получение практических навыков и приобретение компетенций в сфере профессиональной деятельности в области воспитательной работы в образовательной организации в рамках формирования общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6 ОПК-7) и профессиональных (ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6) компетенций.

Целями учебной **организационно-педагогической практики** являются:

- приобщение студентов к организации воспитательной работы в образовательной организации и освоение трудовых функций классного руководителя (куратора, воспитателя, вожатого, педагога-организатора);
- развитие осознанного и углубленного изучения общих профессиональных и специальных дисциплин, получение и отработка первичных профессиональных умений и навыков в области воспитательной работы;
- ознакомление обучающихся с учебно-воспитательным процессом и его задачами в средней общеобразовательной школе и с основными формами воспитательной работы с обучающимися образовательных организаций основного общего и среднего общего образования;
- реализация различных видов участия студентов в организации и проведении воспитательной работы с обучающимися;
- формирование навыков взаимодействия с участниками образовательного процесса и навыков анализа организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды с точки зрения оценивания соблюдения требований и норм, связанных с охраной жизни и здоровья школьников, и выявления рисков для жизни и здоровья обучающихся.

2. Тип учебной практики и способ ее проведения

Тип практики - научно-исследовательская работа, по способу проведения – выездная.

3. Место учебной практики в структуре ООП

Блок 2. Практики. Обязательная часть.

Организационно-педагогическая практика является обязательным видом учебной работы студентов бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование» профилю «Биология». Для прохождения организационно-педагогической практики студенты используют компетенции, сформированные в процессе теоретического изучения дисциплин: «Психология» «Педагогика» и др. Для успешного прохождения практики студент должен знать основы взаимодействия с участниками образовательного процесса. В процессе организационно-педагогической практики актуализируются компетенции и опыт педагогической деятельности студентов, приобретённые на аудиторных занятиях и в результате самостоятельной работы по профессиональному самообразованию.

Успешное прохождение организационно-педагогической практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, прохождения летней вожатской практики, педагогической практики, написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы. Организационно-педагогическая практика обеспечивает подготовку студента бакалавриата к выполнению педагогической деятельности, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение и закладывает возможность продолжения профессионального самосовершенствования.

4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в	1.1_Б.ОПК-1 Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Знать этические нормы профессиональной деятельности и речевой культуры; Уметь анализировать образовательный

<p>соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>2.1_Б.ОПК-1 Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами 3.1_Б.ОПК-1 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами</p>	<p>процесс, локальные правовые акты организации, отдельные педагогические действия с точки зрения реализации функций, прав и обязанностей участников образовательных отношений; анализировать документационное обеспечение образовательных организаций; Владеть культурой педагогической деятельности</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>1.1_Б.ОПК-3 Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС 2.1_Б.ОПК-3 Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями 3.1_Б.ОПК-3 Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики Уметь планировать, моделировать, осуществлять воспитательную работу в образовательной организации, в т.ч. с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе их образовательных потребностей; анализировать организацию учебно-воспитательного процесса и образовательную среду, оценивая соблюдение требований и норм, связанных с охраной жизни и здоровья школьников, выявляя риски для жизни и здоровья обучающихся. Владеть современными методами, формами и средствами организации воспитания обучающихся</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>1.1_Б.ОПК-4 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности 2.1_Б.ОПК-4 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей 3.1_Б.ОПК-4 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать основные направления, формы и тенденции развития духовно-нравственного воспитания обучающихся в образовательных организациях; Уметь анализировать и определять уровень сформированности духовно-нравственных ценностей; проводить исследования для оценки воспитательных результатов. Владеть способами личностного и профессионального саморазвития.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>1.1_Б.ОПК-6 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 2.1_Б.ОПК-6 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>	<p>Знать психолого-педагогических технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь анализировать психолого-педагогические действия и особенности профессиональной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; обоснованно выбирать оптимальные формы, методы и средства образования и воспитания, определять результаты усвоения детьми</p>

	образовательными потребностями	программного материала, уровень их воспитанности и развития; Владеть психолого-педагогическими методами и технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1.1_ОПК-7 Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе 2.1_ОПК-7 Выстраивает конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	Знать современное состояние учебно-воспитательной работы в различных типах образовательных учреждений, соответствующих профилю подготовки студента, передового педагогического опыта; Уметь проводить индивидуальную работу с детьми, осуществлять педагогическое просвещение родителей с учетом меняющихся социальных условий, вовлекая семьи в образовательный процесс; планировать и анализировать психологические, дидактические, методические и аксиологические аспекты учебно-воспитательного процесса с учетом современных технологий обучения; Владеть основными видами и формами как педагогической, так и управленческой деятельности, профессиональными умениями и навыками, формирование профессионально-личностных качеств педагога;
ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета;	1.1_Б.ПК-2 Показывает знания образовательного стандарта и программ среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня. 2.1_Б.ПК-2 Использует психолого-педагогические и методические основы обучения биологических дисциплин. 3.1_Б.ПК-2 Имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; 4.1_Б.ПК-2 Показывает знания о личностных, метапредметных и предметных результатах образовательной деятельности, сформулированных в ФГОС общего образования.	Знать возможности образовательной среды для выработки и дальнейшего совершенствования собственного стиля профессиональной деятельности, соответствующей особенностям и профессиональной деятельности, соответствующей особенностям и потребностям системы образования. Уметь проводить разностороннюю работу по развитию познавательной активности, интересов и потребностей детей, используя культурно-образовательное пространство; Владеть психолого-педагогическими и методическими основами обучения биологических дисциплин.
ПК-3 Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы;	1.1_Б.ПК-3 Строит школьный урок на основе активных и интерактивных методик. 2.1_Б.ПК-3 Способен использовать современные методы и технологии при обучении и диагностике; способен анализировать свой опыт с точки зрения соответствия используемых методов и технологий образовательным	Знать современные технологии педагогической и управленческой деятельности, необходимые для формирования современной образовательной среды; Уметь использовать в учебно-воспитательном процессе различные технические средства: компьютерную технику, аудио-и видео-средства и разнообразные наглядные пособия; Владеет способностью использовать

	<p>целям.</p> <p>3.1_Б.ПК-3 Имеет представление о содержании, структуры, особенностях использования педагогами и обучающимися электронной образовательной среды организации; демонстрирует знание основных типов и наиболее значимых интернет-ресурсов и интернет-сервисов, адресованных педагогам и обучающимся.</p> <p>4.1_Б.ПК-3 Анализирует образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды и пользуется основными возможностями электронной образовательной среды (электронным журналом, интернет-ресурсами для учителя-предметника); способен создавать и демонстрировать компьютерные презентации, использовать основные возможности интерактивной доски.</p>	<p>ресурсы и основные возможности электронной образовательной среды (электронным журналом, интернет-ресурсами для учителя-предметника) , создавать и демонстрировать компьютерные презентации, использовать основные возможности интерактивной доски.</p>
<p>ПК-5 Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения;</p>	<p>1.1_Б.ПК-5 Имеет представление о педагогических технологиях, позволяющие решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности</p> <p>2.1_Б.ПК-5 Привлекает внимание школьников к проблемам биологии</p> <p>3.1_Б.ПК-5 Имеет представление о закономерностях процесса социализации ребенка и о способах создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию.</p> <p>4.1_Б.ПК-5 Анализирует образовательный процесс, свою и чужую педагогическую деятельность с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения биологии; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.</p> <p>5.1_Б.ПК-5 Решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации; способен проанализировать свой опыт,</p>	<p>Знать методы самоанализа, самооценки и корректировки собственной деятельности;</p> <p>Уметь применять на практике усвоенных теоретических знаний и использовать элементы педагогических техник и технологий в процессе решения; образовательных и воспитательных задач; определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и социально-психологических особенностей коллектива;</p> <p>Владеть методами процесса социализации ребенка и о способах создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию.</p>

	соотнося его с возрастными особенностями и задачами личностного развития школьников. 6.1_Б.ПК-5 Понимает закономерности и механизмы развития межличностных отношений, причины возникновения, динамику и стратегии разрешения конфликтов; осознает специфику барьеров в педагогическом общении.	
ПК-6 Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.	<p>1.1_Б.ПК-6Способен проектировать учебную деятельность по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>2.1_Б.ПК-6 Имеет представление о психолого-педагогических основах проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений</p> <p>3.1_Б.ПК-6 Анализирует и обобщает результаты научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники</p> <p>4.1_Б.ПК-6 Планирует и выстраивает учебный процесс, формирует у обучающихся интеллектуальные потребности, в том числе к научно-исследовательской деятельности</p> <p>5.1_Б.ПК-6 Осуществляет сбор научной информации, готовит обзоры, аннотации, составляет рефераты и отчеты, библиографии</p> <p>6.1_Б.ПК-6 Критически анализирует и планирует стадии педагогического эксперимента, научного проекта и естественно-научного эксперимента по биологии</p> <p>7.1_Б.ПК-6Способен проектировать педагогические действия, в том числе инновационной направленности, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т.д.).</p>	Знать психолого-педагогические основы управления учебно-познавательной деятельностью детей и формирования у них общеобразовательных умений и навыков при решении проектных задач; Уметь изучать личность детей и коллектива с целью диагностики и проектирования их развития и воспитания; Владеть методами передового педагогического опыта (новые педагогические системы, современные технологии образования и воспитания), альтернативными и вариантными программами.

5. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет и составляет трудоемкость **6 з.е.** зачетных единиц **216** часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)	Формы текущего контроля
1.	ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ	32	

	ЭТАП		
2.	Установочная конференция	Ознакомительная лекция 2	Контроль посещения конференции
3.	Составление рабочего плана практики	Написание индивидуального рабочего плана практики 2	Рабочий план практики
4.	Ознакомление с воспитательной работой образовательной организации: -	<p>Знакомство с администрацией, деятельностью классных руководителей, педагогов-организаторов, воспитательной системой; анализ планов воспитательной работы образовательной организации; анализ расписания детских объединений, кружков, секций образовательной организации; посещение и анализ воспитательных мероприятий, в т.ч. родительских собраний.</p> <p>Изучение правил поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации, содействующих воспитанию обучающихся и приобщению родителей (законных представителей) к сотрудничеству; деятельности школьных органов самоуправления; психолого-педагогических аспектов воспитательной деятельности; культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей отдельных обучающихся и всего класса (группы).</p> <p>28</p>	Еженедельные консультации, характеристики исследуемых групп, совместный комплексный анализ проведенной работы
5.	ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ ЭТАП	162	
6.	Проведение внеклассной воспитательной работы в классе (школе)	<p>Научно-исследовательская работа в образовательных организациях</p> <p>Выполнение практического задания по практике, сбор, обработка и систематизация фактического материала, разработка и практическое выполнение воспитательного мероприятия.</p> <p>Сопровождение участия обучающихся в деятельности общественных объединений, органов ученического самоуправления; содействие учащимся в проектировании и реализации воспитательных, социально-значимых проектов.</p> <p>Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся и другими социальными партнёрами для решения воспитательных задач.</p> <p>Подготовка, проведение и самоанализ (взаимоанализ) воспитательных дел, профориентационных мероприятий, просветительской работы с родителями учащихся – проектирование ситуаций и событий, развивающих смысловую и эмоционально-ценностную сферу</p>	Проведенные воспитательных мероприятий, конспекты воспитательных мероприятий. Контроль этапов работы над воспитательными мероприятиями, выполнение заданий в письменном виде, ведение дневника практики

		(культуру переживаний, ценностные ориентации, смысловую направленность) обучающихся. 90	
7.	Аналитическая работа-	Научно-исследовательская работа в образовательных организациях. Сбор материала для выполнения проблемно-творческих, исследовательских заданий; сбор материала, выполнение исследовательских заданий; обобщение опыта творчески работающих педагогов. Анализ полученной информации. 72	Выполненные этапы заданий в письменном виде Совместный комплексный анализ проведенной работы
8.	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Письменный отчет по практике, индивидуальный план практики, устное представление итогов практики 22	
9.	Подготовка материалов к конференции по итогам организационно-педагогической практики.	Написание письменного отчета по практике. Подготовка материала для выступления, презентации 10	Написание отчета по практике
10.	Самоанализ практической деятельности	Написание письменного анализа 8	Письменный комплексный анализ проведенной работы
11.	Итоговая конференция по организационно	Выступление на конференции, защита отчета 4	устный отчет
12.	ВСЕГО ЧАСОВ	216	
13.	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачёт
	ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	216	

Формы проведения учебной практики

Стационарная учебная практика. Организационно-педагогическая практика проводится рассредоточено.

Место и время проведения учебной практики

Данная практика включает воспитательную деятельность студентов бакалавриата в образовательных организациях без отрыва от учебного процесса в вузе. Организационно-педагогическая практика организуется на 2 курсе в 3 и 4 семестрах без отрыва от учебных занятий. Студенты один раз в неделю приходят в образовательную организацию для осуществления воспитательной деятельности в качестве классного руководителя (воспитателя, вожатого, педагога-организатора). Общие сроки практики – 4 недели.

Практика проводится на базе муниципальных образовательных учреждений (МОУ) города Саратова и Саратовской области, организаций дополнительного образования детей (например, станция юннатов), в т.ч. образовательные организации, в структуре которых функционируют отряды общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» или по месту жительства студента на базе одного из МОУ, с которыми заключаются соответствующие договоры. На базе практики должен быть специалист, выполняющий функции по организации воспитательной работы, организации свободного времени и социально-полезного досуга детей (педагог-организатор, старший вожатый, заместитель директора по воспитательной работе).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) выбор места прохождения организационно-педагогической практики согласуется с требованиями доступности для данных обучающихся, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в том числе на базе образовательных организаций для детей с ОВЗ, соответствующего нозологии студента-профиля.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Аттестация по итогам практики включает предоставление отчета по практике. Формой отчетности является зачет с оценкой в 4 семестре и предполагает письменный отчет обучающихся.

6. Образовательные технологии, используемые на учебной практике

Организационно-педагогическая практика организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных организаций и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя. Для оказания действенной помощи организуется: наблюдение за деятельностью практикантов на рабочих местах, совместный комплексный анализ проделанной работы, еженедельные консультации.

Для осуществления постоянной обратной связи со студентами и оказания мобильной педагогической помощи используются off-line консультации (в отложенном во времени режиме) с помощью электронной почты (e-mail) или sms-сообщений и индивидуальные online консультации (в режиме реального времени) с помощью Skype.

Самостоятельная работа обучающихся в период практики организуется с использованием технологий дифференциации и индивидуализации обучения, на основе технологических карт, оценивание итогов деятельности студентов на организационно-педагогической практике осуществляется с использованием технологии «портфолио».

При прохождении организационно-педагогической практики студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами используются адаптивные технологии. Обучающимся с нарушениями зрения предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, предоставления учебных и методических материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозаписи. Обучающимся с нарушениями слуха предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, консультаций, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, отчет, выполненное задание и др.). При необходимости для подготовки к отчету по практике студентам с ОВЗ среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента. При взаимодействии с обучающимися с инвалидностью и с ОВЗ используются технологии индивидуализации обучения, обеспечивающие выполнение программы практики с учетом особенностей их психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению у студентов уверенности в собственных силах. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ имени Н.Г.Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

В период организационно-педагогической практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

1. Изучение воспитательной системы образовательной организации по следующим направлениям и формам работы: посещение общешкольных и классных воспитательных дел, посещение воспитательных и иных мероприятий в прикрепленном классе, в том числе и родительских собраний, посещение воспитательных дел.

2. Анализ документации заместителя директора по воспитательной работе: перспективного плана воспитательной работы в школе на текущий учебный год, целевой программы воспитания (если имеются в образовательной организации), плана воспитательной работы в детской группе (классе) на учебный год и конспектов (воспитательных дел).

3. Самостоятельная практическая работа студента: проектирование (разработка) и проведение воспитательных дел в прикрепленном классе, а также, по возможности, фрагментов родительских собраний; участие в групповом анализе посещенных воспитательных дел и выполнение дополнительных заданий по выбору.

Задания практике:

Задание 1. Организация индивидуальной педагогической деятельности.

Ознакомиться с организационной работой образовательного учреждения, спланировать индивидуальную деятельность в период прохождения практики, для чего разработать индивидуальный план проведения организационно-педагогической практики.

Задание 2. Анализ организации воспитательной работы в школе

Ознакомиться с системой планирования и организации воспитательной работы в образовательном учреждении (направлениями и преобладающими формами воспитания, системой самоуправления, школьной печатью и др.), провести анализ и оценить уровень системности воспитательной работы.

Задание 3. Анализ организации воспитательной работы в классе.

Во время практики студент изучает запланированные воспитательные мероприятия в классе и проводит их анализ на соответствие общей системе учебно-воспитательной работы с коллективом детей, воспитательно-познавательных задач и мотивированность выбора темы; посещает и проводит анализ посещенных воспитательных мероприятий; делает общие выводы, дает свои предложения и пожелания по совершенствованию воспитательной работы в классе.

Задание 4. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия.

В соответствии с индивидуальным планом воспитательной работы с учащимися, студент разрабатывает планы-конспекты и проводит не менее двух воспитательных мероприятий), используя известные формы воспитательной работы с детьми данного возраста.

Задание 5. Рефлексивная оценка результатов своей практической деятельности.

Студент проводит самоанализ своей воспитательной деятельности в период прохождения практики, в котором отражает свои «сильные стороны» (что удалось, личные «педагогические приобретения» в воспитательной деятельности); «слабые стороны» (что удалось или удалось не в полной мере, каких знаний и умений не хватало); подмеченные особенности работы, закономерности и наиболее типичные трудности; пожелания и замечания по организации и проведению воспитательной работы.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.2 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	0	0	0	20	0	20	0	40
4	0	0	0	20	0	20	20	60
Итого	0	0	0	40	0	40	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

3 семестр

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции - не предусмотрены

Лабораторные занятия- не предусмотрены

Практические занятия - не предусмотрены

Самостоятельная работа- от 0 до 20 баллов

К самостоятельной работе относятся аналитическое описание воспитательной системы класса (группы). Оценивается способность к аналитическому описанию воспитательной системы образовательной организации, воспитательной системы класса, образовательной среды класса.

Анализ организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды с точки зрения охраны жизни и здоровья обучающихся – от 0 до 20 баллов.

Автоматизированное тестирование - не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности- от 0 до 20 баллов

Творческие, проблемно-исследовательские обязательные задания по выбору студента – индивидуальный маршрут личностного развития ребёнка, целевая программа патриотического нравственного, здоровьесберегающего, трудового и др.) воспитания, программа и план работы секции, кружка, объединения и др.

Участие в обсуждении, отчёт о выполнении заданий и др. – 0-5 балла за каждое задание.

Промежуточная аттестация - не предусмотрена

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3-ий семестр по учебной практике «Организационно-педагогическая практика» составляет 40 баллов.

4 семестр

Лекции - не предусмотрены

Лабораторные занятия - не предусмотрены

Практические занятия - не предусмотрены

Самостоятельная работа - от 0 до 20 баллов

К самостоятельной работе относятся письменный отчёт о проведённых мероприятиях и их конспекты, самоанализ проведенных мероприятий. Оценивается способность к созданию самостоятельного мероприятия по развитию образовательной и воспитательной среды, способность к самостоятельному воспитательному сопровождению ребенка и самоанализу проведенных мероприятий.

Отчет по организационно-педагогической практике – от 0 до 15 баллов;

Самоанализ воспитательного мероприятия - от 0 до 5 баллов.

Автоматизированное тестирование - не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности - от 0 до 20 баллов

Выполнение обязательных заданий. Участие в обсуждении, отчёт о выполнении заданий:

- Организация и проведение воспитательных мероприятий (дел, проектов) в классе (не менее 3-ёх) - от 0 до 12 баллов

- Помощь и поддержка обучающихся в организации деятельности ученических органов самоуправления, общественных организаций школьников (официальных) от 0 до 3 баллов

- Профориентационная работа от 0 до 3 баллов

- *Просветительская работа с родителями учащихся от 0 до 2 баллов*

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в 4-ом семестре – *зачёт*. Проводится в устной форме и предполагает письменный отчёт студента о выполненной работе.

Максимальное количество баллов – 20.

При проведении промежуточной аттестации

от 16 до 20 баллов – ответ на «отлично»/ «зачтено»

от 11 до 15 баллов– ответ на «хорошо»/ «зачтено»

от 6 до 10 баллов– ответ на «удовлетворительно»/ «зачтено»

от 0 до 5 баллов– неудовлетворительный ответ/ « не зачтено»

В период организационно-педагогической практики деятельность студентов организуется, контролируется и оценивается руководителем практики – преподавателем от биологического факультета, руководителем от образовательной организации – заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-организатором, вожатым и др.

Итоговая оценка по организационно-педагогической практике выставляется руководителем практики на основании представленных отчетных документов. На основании отчетной документации и собеседования со студентом выставляется зачёт. Общая оценка организационно-педагогической практики носит комплексный характер и складывается из:

- оценок, полученных за выполнение программы и заданий по практике;
- отзыва руководителей образовательной организации, вожатого;
- наблюдения за деятельностью студента в период практики со стороны преподавателя вуза – руководителя организационно-педагогической практики от факультета.

Критериями оценки практики являются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической воспитательной деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- уровень профессиональной направленности, активности и инициативности;
- уровень освоения общекультурных и профессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности;
- отношение к воспитательной работе, качество самостоятельной деятельности и выполнения программы практики;
- качество и своевременность сдачи отчетной документации.

Перечень отчетной документации

1. Индивидуальный план студента-практиканта (дневник практики).
2. Письменный отчёт студента о выполнении программы практики.
3. Отзыв руководителя образовательной организации.
4. Конспекты воспитательных дел, организованных в детском коллективе (школе, классе, группе).

Отчётная документация сдаётся руководителю организационно-педагогической практики по окончании и краткий отчет по практике выставляется в Портфолио.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4-ый семестр по учебной практике «Организационно-педагогическая практика» составляет **60** баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3-4 семестры по учебной практике «Организационно-педагогическая практика» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по учебной практике в оценку (зачет):

от 51 до 100 баллов	«зачтено»
от 0 до 50 баллов	«не зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики.

а) литература:

1. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 196 с.
2. Науменко Н.М. Методика воспитательной работы [ЭБС "РУКОНТ"]: Допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Экономика и управление по дисциплинам «Теории и технологии обучения и воспитания», «Методика воспитательной работы» (Б.Б1.Б7.2; Б.Б1.Б.13). / Н. М. Науменко, О. С. Шаврыгина. - 2-е издание. - Оренбург: ОренПечать, 2019. - 88 с.
3. Загвязинский В.И., Емельянова И.Г. Педагогика. – М.: Академия, 2011. (200 экз.) Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс] / Владислав Владиславович Сериков. – Москва: Издательская группа «Логос», 2012. - 448 с. Б. ц.um.com/go.php?id=398409

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. ОС Microsoft Windows 7.
2. ОС Microsoft Windows 8.
3. Microsoft Office 2007.
4. Зональная научная библиотека имени В.А. Артисевич СГУ имени Н.Г. Чернышевского <http://library.sgu.ru>
5. Электронная библиотечная система IPRbooks
6. Электронная библиотечная система ЛАНЬ
7. Электронная библиотечная система ИНФРА-М
8. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ
9. Электронная библиотечная система АЙБУКС
10. Электронная библиотечная система РУКОНТ
11. Электронная библиотечная система BOOK.ru
12. Научная электронная библиотека eLIBRARY
13. Федеральный портал «Российское образование» – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
14. Российский общеобразовательный портал – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
15. Российский портал открытого образования – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru>
16. Педагогическая библиотека – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/Books> 6.
17. Министерство образования и науки Российской Федерации: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>
18. <http://www.pedlib.ru/>
19. <http://www.metodkabinet.eu/Bibliopedagog.html>
20. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
21. <http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy>

