

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт физики



**Рабочая программа дисциплины
Организационно-педагогическая практика**

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Физика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Недогреева Наталия Герасимовна	<i>Мерз</i>	19.06.23
Председатель НМК	Скрипаль Анатолий Владимирович	<i>А.С.</i>	20.06.23
Заведующий кафедрой	Бурова Татьяна Геннадиевна	<i>Т.Б.</i>	19.06.23
Специалист Учебного управления	Юшинова Ирина Владимировна		

1. Цели учебной практики

В соответствии с «Положением о практической подготовке обучающихся СГУ» (П 1.03.44 – 2021) практическая подготовка при проведении всех видов практик организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Целями учебной практики является получение практических навыков и приобретение компетенций в сфере профессиональной деятельности в области воспитательной работы в образовательной организации в рамках формирования общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6 ОПК-7) и профессиональных (ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6) компетенций.

Задачами учебной **организационно-педагогической практики** являются:

- приобщение студентов к организации воспитательной работы в образовательной организации и освоение трудовых функций классного руководителя (куратора, воспитателя, вожатого, педагога-организатора);
- развитие осознанного и углубленного изучения общих профессиональных и специальных дисциплин, получение и отработка первичных профессиональных умений и навыков в области воспитательной работы;
- ознакомление обучающихся с учебно-воспитательным процессом и его задачами в средней общеобразовательной школе и с основными формами воспитательной работы с обучающимися образовательных организаций основного общего и среднего общего образования;
- реализация различных видов участия студентов в организации и проведении воспитательной работы с обучающимися;
- формирование навыков взаимодействия с участниками образовательного процесса и навыков анализа организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды с точки зрения оценивания соблюдения требований и норм, связанных с охраной жизни и здоровья школьников, и выявления рисков для жизни и здоровья обучающихся.

2. Тип учебной практики и способ ее проведения

Тип практики – научно-исследовательская работа, по способу проведения – стационарная, рассредоточенная.

3. Место учебной практики в структуре ООП

Блок 2. Практики. Обязательная часть.

Организационно-педагогическая практика является обязательным видом учебной работы студентов бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование» профилю «Физика». Для

прохождения организационно-педагогической практики студенты используют компетенции, сформированные в процессе теоретического изучения дисциплин: «Психология», «Педагогика» и др. Для успешного прохождения практики студент должен знать основы взаимодействия с участниками образовательного процесса. В процессе организационно-педагогической практики актуализируются компетенции и опыт педагогической деятельности студентов, приобретённые на аудиторных занятиях и в результате самостоятельной работы по профессиональному самообразованию.

Успешное прохождение организационно-педагогической практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, прохождения летней вожатской практики, педагогической практики, написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы. Организационно-педагогическая практика обеспечивает подготовку студента бакалавриата к выполнению педагогической деятельности, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение и закладывает возможность продолжения профессионального самосовершенствования

4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>1.1_Б.ОПК-1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. 2.1_Б.ОПК-1. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>	<p>Знать: этические нормы профессиональной деятельности и речевой культуры; Уметь: анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты организации, отдельные педагогические действия точки зрения реализации функций, прав и обязанностей участников образовательных отношений; анализировать документационное обеспечение образовательных организаций; Владеть: культурой педагогической деятельности</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную</p>	<p>1.1_Б.ОПК-3. Показывает способность анализировать целевую, содержательную, методическую,</p>	<p>Знать: социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики, Уметь: планировать, моделировать, осуществлять воспитательную работу в образовательной организации, в т.ч. с учётом возрастных и</p>

<p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>процессуальную модели учебно-воспитательного процесса. 2.1_Б.ОПК-3. Строит основные модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. 3.1_Б.ОПК-3. На основе разработанных моделей организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе их образовательных потребностей; анализировать организацию учебно-воспитательного процесса и образовательную среду, оценивая соблюдение требований и норм, связанных с охраной жизни и здоровья школьников, и выявляя риски для жизни и здоровья обучающихся, Владеть: современными методами, формами и средствами организации воспитания обучающихся</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>1.1_Б.ОПК-4. Анализирует социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся. 2.1_Б.ОПК-4. Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку. 3.1_Б.ОПК-4. Реализует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего образования.</p>	<p>Знать основные направления, формы и тенденции развития духовно-нравственного воспитания обучающихся в образовательных организациях; Уметь анализировать и определять уровень сформированности духовно-нравственных ценностей; проводить исследования для оценки воспитательных результатов. Владеть способами личностного и профессионального саморазвития.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические</p>	<p>1.1_Б.ОПК-6. Использует основные психолого-педагогические технологии в учебной</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с</p>

<p>технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>и профессиональной деятельности. 2.1_Б.ОПК-6. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. 3.1_Б.ОПК-6. Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. 4.1_Б.ОПК-6. Участствует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов и программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>особыми образовательными потребностями, Уметь: анализировать психолого-педагогические действия и особенности профессиональной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; обоснованно выбирать оптимальные формы, методы и средства образования и воспитания, определять результаты усвоения детьми программного материала, уровень их воспитанности и развития; Владеть: психолого-педагогическими методами и технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>1.1_Б.ОПК-7. Использует различные виды устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности. 2.1_Б.ОПК-7. Осуществляет профессиональную деятельность с учетом прав и обязанностей участников образовательных отношений; 3.1_Б.ОПК-7. Разрешает конфликтные ситуации в реальном или виртуальном педагогическом процессе.</p>	<p>Знать: современное состояние учебно-воспитательной работы в различных типах образовательных учреждений, соответствующих профилю подготовки студента, передового педагогического опыта; Уметь: проводить индивидуальную работу с детьми, осуществлять педагогическое просвещение родителей с учетом меняющихся социальных условий, вовлекая семьи в образовательный процесс; планировать и анализировать психологические, дидактические, методические и аксиологические аспекты учебно-воспитательного процесса с учетом современных технологий обучения; Владеть: основными видами и формами как педагогической, так и управленческой деятельности, профессиональными умениями и навыками, формирование профессионально-личностных качеств педагога</p>
<p>ПК-2</p>	<p>1.1_Б.ПК-2.</p>	<p>Знать: возможности образовательной среды для</p>

<p>Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p>	<p>Характеризует компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды (физика и астрономия). 2.1_Б.ПК-2. Выявляет возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета 3.1_Б.ПК-2. Проектирует образовательный процесс по физике с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности. 4.1_Б.ПК-2. Реализует учебный процесс и внеучебную деятельность обучающихся в различных типах образовательных учреждений и различных возрастных группах, применяя современные методики и технологии по физике.</p>	<p>выработки и дальнейшего совершенствования собственного стиля профессиональной деятельности, соответствующей особенностям профессиональной деятельности и потребностям системы образования. Уметь: проводить разностороннюю работу по развитию познавательной активности, интересов и потребностей детей, используя культурно-образовательное пространство. Владеть: психолого-педагогическими и методическими основами обучения преподаваемого предмета.</p>
<p>ПК-3 Способен применять в обучении современные образовательные</p>	<p>1.1_Б.ПК-3. Использует возможности и особенности современных образовательных</p>	<p>Знать: современные технологии педагогической и управленческой деятельности, необходимые для формирования современной образовательной среды; Уметь: использовать в учебно-воспитательном процессе различные технические средства:</p>

<p>технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы</p>	<p>технологий, в том числе, интерактивных, и цифровых образовательных ресурсов в обучении физике и астрономии. 2.1_Б.ПК-3. Обеспечивает компьютерную и технологическую поддержку деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе по физике и астрономии. 3.1_Б.ПК-3. Применяет современные методы и технологии обучения и диагностики.</p>	<p>компьютерную технику, аудио-и видео-средства, разнообразные наглядные пособия; Владеет: способностью использовать ресурсы и основные возможности электронной образовательной среды (электронным журналом, интернет-ресурсами для учителя-предметника), создавать и демонстрировать компьютерные презентации, использовать основные возможности интерактивной доски.</p>
<p>ПК-5 Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения</p>	<p>1.1_Б.ПК-5. Использует возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения по физике и астрономии в учебной и внеучебной деятельности 2.1_Б.ПК-5. Применяет методы и подходы к осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся 3.1_Б.ПК-5. Осуществляет воспитательную работу и педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся в условиях инклюзивного обучения.</p>	<p>Знать: методы самоанализа, самооценки и корректировки собственной деятельности. Уметь: применять на практике усвоенные теоретические знания, использовать элементы педагогических техник и технологий в процессе решения образовательных и воспитательных задач; определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и социально-психологических особенностей коллектива; Владеть: методами процесса социализации и способами создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию.</p>
<p>ПК-6</p>	<p>1.1_Б.ПК-6.</p>	<p>Знать: психолого-педагогические основы</p>

<p>Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере</p>	<p>Организует образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития. 2.1_Б.ПК-6. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. 3.1_Б.ПК-6. Демонстрирует траектории своего профессионального роста и личностного развития. 4.1_Б.ПК-6. Излагает основные положения проектной системы организации работ (управления проектами). 5.1_Б.ПК-6. Разрабатывает план, график выполнения работ, оценивает имеющиеся ресурсы, распределяет роли и обязанности, выполняет функциональные обязанности с учётом рисков и неопределённости, составляет отчёт, анализирует результаты. 6.1_Б.ПК-6. Применяет способы командного взаимодействия, взаимодействует с участниками образовательного процесса.</p>	<p>управления учебно- познавательной деятельностью детей и формирования у них общеобразовательных умений и навыков при решении проектных задач; Уметь: изучать личность детей и коллектива с целью диагностики и проектирования их развития и воспитания; Владеть: методами передового педагогического опыта (новые педагогические системы, современные технологии образования и воспитания), альтернативными и вариантными программами.</p>
--	--	--

5. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единицы – 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
Подготовительный этап (32 часа)			
1.	Установочная конференция	Ознакомительная лекция	Контроль посещения конференции Определение целей и задач практики.
2.	Утверждение программы практики	Составление индивидуального плана	Рабочий план практики
3.	Знакомство с базой практики.	Знакомство с администрацией, деятельностью классных руководителей, педагогов-организаторов, воспитательной системой; анализ планов воспитательной работы образовательной организации; анализ расписания объединений, кружков, секций образовательной организации; посещение и анализ воспитательных мероприятий, в т.ч. родительских собраний. Изучение правил поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации, содействующих воспитанию обучающихся и приобщению родителей (законных представителей) к сотрудничеству; деятельности школьных органов самоуправления; психолого-педагогических аспектов воспитательной деятельности; культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей отдельных	Еженедельные консультации, характеристики исследуемых групп, совместный комплексный анализ проведенной работы

		обучающихся и всего класса (группы).	
Активно-практический этап (132 часа)			
4.	Проведение внеклассной воспитательной работы в классе (школе)	<p>Научно-исследовательская работа в образовательных организациях</p> <p>Выполнение практического задания по практике, сбор, обработка и систематизация фактического материала, разработка и практическое выполнение воспитательного мероприятия.</p> <p>Сопровождение участия обучающихся в деятельности общественных объединений, органов ученического самоуправления; содействие учащимся в проектировании и реализации воспитательных, социально-значимых проектов.</p> <p>Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся и другими социальными партнёрами для решения воспитательных задач.</p> <p>Подготовка, проведение и самоанализ (взаимоанализ) воспитательных дел, профориентационных мероприятий, просветительской работы с родителями учащихся – проектирование ситуаций и событий, развивающих смысловую и эмоционально-ценностную сферу (культуру переживаний, ценностные ориентации, смысловую направленность) обучающихся.</p>	<p>Проведенные воспитательных мероприятий, конспекты воспитательных мероприятий.</p> <p>Контроль этапов работы над воспитательными мероприятиями, выполнение заданий в письменном виде, ведение дневника практики</p>
5.	Аналитическая работа	<p>Научно-исследовательская работа в образовательных организациях.</p> <p>Сбор материала для выполнения проблемно-творческих, исследовательских заданий; сбор материала, выполнение исследовательских заданий; обобщение опыта творчески работающих педагогов. Анализ полученной информации.</p>	<p>Выполненные этапы заданий в письменном виде.</p> <p>Совместный комплексный анализ проведенной работы</p>
Заключительный этап (16 часов)			
6.	Подготовка отчета по практике	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Письменный отчет по практике, индивидуальный план практики, устное представление	Анализ отчетной документации.

		итогов практики.	
7.	Итоговая конференция	Подготовка материалов для выступления на конференции (текст, презентация).	Подведение итогов практики. Устный отчет
	Промежуточная аттестация		Зачет с оценкой (36 часов)
	Всего	216	

Формы проведения учебной практики

Стационарная учебная практика. Организационно-педагогическая практика проводится рассредоточено.

Место и время проведения учебной практики

Данная практика включает воспитательную деятельность студентов бакалавриата в образовательных организациях без отрыва от учебного процесса в вузе. Организационно-педагогическая практика организуется на 2 курсе в 3 и 4 семестрах без отрыва от учебных занятий. Студенты один раз в неделю приходят в образовательную организацию для осуществления воспитательной деятельности в качестве классного руководителя (воспитателя, вожатого, педагога-организатора). Общие сроки практики – 4недели.

Практика проводится на базе муниципальных образовательных учреждений (МОУ) города Саратова и Саратовской области, организаций дополнительного образования детей (например, станция юннатов), в т.ч. образовательные организации, в структуре которых функционируют отряды общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации

«Российское движение школьников» или по месту жительства студента на базе одного из МОУ, с которыми заключаются соответствующие договора. На базе практики должен быть специалист, выполняющий функции по организации воспитательной работы, организации свободного времени и социально-полезного досуга детей (педагог-организатор, старший вожатый, заместитель директора по воспитательной работе).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) выбор места прохождения организационно-педагогической практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в том числе на базе образовательных организаций для детей с ОВЗ, соответствующего нозологии студента профиля.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Аттестация по итогам практики включает предоставление отчета по практике. Формой отчетности является зачет с оценкой в 4 семестре и предполагает письменный отчёт обучающихся.

6. Образовательные технологии, используемые на учебной практике

Организационно-педагогическая практика организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в Power Point, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных организаций и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя. Для оказания действенной помощи организуется: наблюдение за деятельностью практикантов на рабочих местах, совместный комплексный анализ проделанной работы, еженедельные консультации.

Для осуществления постоянной обратной связи со студентами и оказания мобильной педагогической помощи используются off-line консультации (в отложенном во времени режиме) с помощью электронной почты (e-mail) или sms-сообщений и индивидуальные on-line консультации (в режиме реального времени) с помощью видеосвязи.

Самостоятельная работа обучающихся в период практики организуется с использованием технологий дифференциации и индивидуализации обучения, на основе технологических карт, оценивание итогов деятельности студентов на организационно-педагогической практике осуществляется с использованием технологии «портфолио».

При прохождении организационно-педагогической практики студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами используются адаптивные технологии. Обучающимся с нарушениями зрения предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, предоставления учебных и методических материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозаписи. Обучающимся с нарушениями слуха предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, консультаций, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, отчёт, выполненное задание и др.). При необходимости для подготовки к отчёту по практике студентам с ОВЗ среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента. При взаимодействии с обучающимися с инвалидностью и с ОВЗ используются технологии индивидуализации обучения, обеспечивающие выполнение

программы практики с учётом особенностей их психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению у студентов уверенности в собственных силах. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещёнными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ имени Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

В период организационно-педагогической практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

1. Изучение воспитательной системы образовательной организации по следующим направлениям и формам работы: посещение общешкольных и классных воспитательных дел, посещение воспитательных и иных мероприятий в прикрепленном классе, в том числе и родительских собраний, посещение воспитательных дел.

2. Анализ документации заместителя директора по воспитательной работе: перспективного плана воспитательной работы в школе на текущий учебный год, целевой программы воспитания (если имеются в образовательной организации), плана воспитательной работы в детской группе (классе) на учебный год и конспектов (воспитательных дел).

3. Самостоятельная практическая работа студента: проектирование (разработка) и проведение воспитательных дел в прикрепленном классе, а также, по возможности, фрагментов родительских собраний; участие в групповом анализе посещённых воспитательных дел и выполнение дополнительных заданий по выбору.

Задания практике:

Задание 1. Организация индивидуальной педагогической деятельности.

Ознакомиться с организационной работой образовательного учреждения, спланировать индивидуальную деятельность в период прохождения практики, для чего разработать индивидуальный план проведения организационно-педагогической практики.

Задание 2. Анализ организации воспитательной работы в школе

Ознакомиться с системой планирования и организации воспитательной работы в образовательном учреждении (направлениями и преобладающими формами воспитания, системой самоуправления, школьной печатью и др.), провести анализ и оценить уровень системности воспитательной работы.

Задание 3. Анализ организации воспитательной работы в классе.

Во время практики студент изучает запланированные воспитательные мероприятия в классе и проводит их анализ на соответствие общей системе

учебно-воспитательной работы с коллективом детей, воспитательно-познавательных задач и мотивированность выбора темы; посещает и проводит анализ посещенных воспитательных мероприятий; делает общие выводы, дает свои предложения и пожелания по совершенствованию воспитательной работы в классе.

Задание 4. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия.

В соответствии с индивидуальным планом воспитательной работы с учащимися, студент разрабатывает планы-конспекты и проводит не менее двух воспитательных мероприятий), используя известные формы воспитательной работы с детьми данного возраста.

Задание 5 Рефлексивная оценка результатов своей практической деятельности.

Студент проводит самоанализ своей воспитательной деятельности в период прохождения практики, в котором отражает свои «сильные стороны» (что удалось, личные «педагогические приобретения» в воспитательной деятельности); «слабые стороны» (что удалось или удалось не в полной мере, каких знаний и умений не хватало); подмеченные особенности работы, закономерности и наиболее типичные трудности; пожелания и замечания по организации и проведению воспитательной работы.

Содержание и виды отчетности деятельности бакалавров:

В период организационно-педагогической практики деятельность студентов организуется, контролируется и оценивается руководителем практики – преподавателем от института физики, руководителем от образовательной организации – заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-организатором, вожатым и др.

Итоговая оценка по организационно-педагогической практике выставляется руководителем практики на основании представленных отчетных документов. На основании отчетной документации и собеседования со студентом выставляется дифференцированный зачёт.

Общая оценка организационно-педагогической практики носит комплексный характер и складывается из:

- оценок, полученных за выполнение программы и заданий по практике;
- отзыва руководителей образовательной организации, вожатого;
- наблюдения за деятельностью студента в период практики со стороны администрации образовательного учреждения, руководителя организационно-педагогической практики от университета.

Перечень отчетной документации

1. Индивидуальный план студента-практиканта (дневник практики).
2. Письменный отчет студента о выполнении программы практики.
3. Отзыв руководителя образовательной организации.
4. Конспекты воспитательных дел, организованных в детском

коллективе (школе, классе, группе).

Отчётная документация сдаётся руководителю организационно-педагогической практики по окончании и краткий отчет по практике выставляется в Портфолио.

Критерии оценки выполнения программы практики:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической воспитательной деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- уровень профессиональной направленности, активности и инициативности;
- уровень освоения общекультурных и профессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности;
- отношение к воспитательной работе, качество самостоятельной деятельности и выполнения программы практики;
- качество и своевременность сдачи отчетной документации.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	0	0	0	20	0	20	0	40
4	0	0	0	20	0	20	20	60
Итого	0	0	0	40	0	40	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

3 семестр

Лекции – не предусмотрены

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Практические занятия – не предусмотрены

Самостоятельная работа: (от 0 до 20 баллов)

Правильное выполнение не менее 80% заданий и отчёт по работе – 20 баллов

Выполнение от 61% до 80% заданий с предоставлением отчётов – 15 баллов

Выполнение от 41% до 60% заданий с предоставлением отчётов – 10 баллов

Выполнение от 20% до 40% заданий с предоставлением отчётов – 5 баллов

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 20 баллов

Промежуточная аттестация – не предусмотрена

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по учебной практике «Организационно-педагогическая практика» составляет **40** баллов.

4 семестр

Лекции – не предусмотрены

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Практические занятия – не предусмотрены

Самостоятельная работа: (от 0 до 20 баллов)

Правильное выполнение не менее 80% заданий и отчёт по работе – 20 баллов

Выполнение от 61% до 80% заданий с предоставлением отчётов – 15 баллов

Выполнение от 41% до 60% заданий с предоставлением отчётов – 10 баллов

Выполнение от 20% до 40% заданий с предоставлением отчётов – 5 баллов

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 20 баллов

Промежуточная аттестация: (от 0 до 20 баллов)

Промежуточная аттестация в 4-м семестре проводится в форме дифференцированного зачёта.

При проведении промежуточной аттестации
ответ на «отлично» / «зачтено» оценивается от 21 до 20 баллов;
ответ на «хорошо» / «зачтено» оценивается от 11 до 15 баллов;
ответ на «удовлетворительно» / «зачтено» оценивается от 6 до 10 баллов;
ответ на «неудовлетворительно» / «не зачтено» оценивается от 0 до 5 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по учебной практике «Организационно-педагогическая практика» составляет **60** баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3,4 семестры по учебной практике «Организационно-педагогическая практика» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по учебной практике в оценку (дифференцированный зачет):

71 - 100 баллов	«отлично» / «зачтено»
51 - 70 баллов	«хорошо» / «зачтено»
36 - 50 баллов	«удовлетворительно» / «зачтено»
0 - 35 баллов	«не удовлетворительно» / «не зачтено»

оценка **«отлично»** ставится студенту, полностью выполнившему задачи практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии реализации демонстрационного эксперимента, проявившему высокие организаторские умения;

оценку **«хорошо»** получает студент, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач опытов, структурирования материала и подбора методов и методик их проведения;

оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, выполнивший основные задачи практики, не проявляющий творческого начала в решении поставленных задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении результатов демонстрационного эксперимента; допускающий нарушения в выполнении сроков прохождения этапов практики;

оценка **«неудовлетворительно»** ставится студенту, не выполнившему программу практики; допускающему существенные сбои в решении

поставленных задач, нарушении трудовой дисциплины; не обнаруживающий желания и умения проводить эксперименты.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) литература:

1. Методика воспитательной работы [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Л.К. Гребенкина [и др.] ; ред.: В.А. Сластенин. - 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2009. - 160 с. (198 экз)

2. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания. Личностно-социальный подход [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Гриценко. - 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 235 с. (33 экз)

3. Гликман И.З. Основы воспитания [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Иосиф Залманович Гликман. Москва : Издательство «ФОРУМ»; Москва: ООО «Научно- издательский центр ИНФРА-М», 2015. 320 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472017>

4. Савва Л.И. Основы классного руководства : учебное пособие / Л.И. Савва, О. А. Веденева, Н. Я. Сайгушев. - 2-е. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 126 с.

URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72686<https://e.lanbook.com/img/cover/book/72686.jpg>. - ISBN 978-5-9765-2375-3 :

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Лицензионное программное обеспечение: OS Microsoft Windows 7 (количество 5), OS Microsoft Windows Vista (количество 3), Пакет Microsoft Office 2010 (количество 8), Corel Draw x7 (количество 8)

Бесплатный доступ (не нужна лицензия) : Free Pascal 2.6.4 (количество 8), Stellarium (количество 8)

1. <http://www.1september.ru/> – сайт ИД «1 сентября»;

2. <http://www.edu.ru/> – федеральный портал «Российское образование»;

3. <http://www.e-joe.ru/> – электронный научно-практический журнал «Открытое образование» по инновационным технологиям в образовании;

4. <http://www.ict.edu.ru/> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»;

5. <http://www.prosv.ru/> – сайт ИД «Просвещение»;

6. <http://www.school.edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал;

7. <http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования;

8. <http://www.StudyGuide.ru> – все об образовании в России: дошкольное, общее, высшее, второе, профессиональное образование;

9. КиберЛенинка: Научные и образовательные проекты – <http://cyberleninka.ru/project>

10. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Практика проходит в общеобразовательных учебных учреждениях разного типа, в каждом из которых имеется оборудованный кабинет физики, удовлетворяющие соответствующим санитарным и противопожарным, а также требованиям техники безопасности при проведении уроков по физике, включая демонстрационный и лабораторный эксперимент.

Для проведения уроков студенту-практиканту необходимо следующее материально-техническое обеспечение: возможность выхода в сеть Интернет для поиска по языковым и образовательным сайтам и порталам; персональный компьютер; принтер; сканер; DVD-плеер; телевизор; аудиооборудование; мультимедийный проектор.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом Примерной ООП ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Физика и методико-информационные технологии в образовании».

Автор: доц. Н.Г. Недогреева

Программа одобрена на заседании кафедры физики и методико-информационных технологий физического факультета (протокол № 12 от 10.06.2019 г.).

Программа актуализирована на заседании кафедры физики и методико-информационных технологий института физики (протокол № 12 от 16.06.2021 г.).

Программа актуализирована на заседании кафедры физики и методико-информационных технологий института физики (протокол № 9 от 19.06.2023 г.).