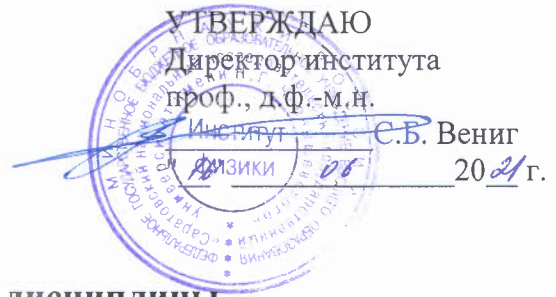


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт физики



Рабочая программа дисциплины
Организационно-педагогическая практика

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Физика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Недогреева Наталия Герасимовна		16.06.21
Председатель НМК	Скрипаль Анатолий Владимирович		16.06.21
Заведующий кафедрой	Бурова Татьяна Геннадиевна		16.06.21
Специалист Учебного управления	Юшинова Ирина Владимировна		

1. Цели учебной практики

В соответствии с «Положением о практической подготовке обучающихся СГУ» (П 1.03.44 – 2021) практическая подготовка при проведении всех видов практик организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Целями учебной практики является получение практических навыков и приобретение компетенций в сфере профессиональной деятельности в области воспитательной работы в образовательной организации в рамках формирования общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6 ОПК-7) и профессиональных (ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6) компетенций.

Задачами учебной **организационно-педагогической практики** являются:

- приобщение студентов к организации воспитательной работы в образовательной организации и освоение трудовых функций классного руководителя (куратора, воспитателя, вожатого, педагога-организатора);
- развитие осознанного и углубленного изучения общих профессиональных и специальных дисциплин, получение и отработка первичных профессиональных умений и навыков в области воспитательной работы;
- ознакомление обучающихся с учебно-воспитательным процессом и его задачами в средней общеобразовательной школе и с основными формами воспитательной работы с обучающимися образовательных организаций основного общего и среднего общего образования;
- реализация различных видов участия студентов в организации и проведении воспитательной работы с обучающимися;
- формирование навыков взаимодействия с участниками образовательного процесса и навыков анализа организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды с точки зрения оценивания соблюдения требований и норм, связанных с охраной жизни и здоровья школьников, и выявления рисков для жизни и здоровья обучающихся.

2. Тип учебной практики и способ ее проведения

Тип практики – научно-исследовательская работа, по способу проведения – стационарная, рассредоточенная.

3. Место учебной практики в структуре ООП

Блок 2. Практики. Обязательная часть.

Организационно-педагогическая практика является обязательным видом учебной работы студентов бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование» профилю «Физика». Для

прохождения организационно-педагогической практики студенты используют компетенции, сформированные в процессе теоретического изучения дисциплин: «Психология», «Педагогика» и др. Для успешного прохождения практики студент должен знать основы взаимодействия с участниками образовательного процесса. В процессе организационно-педагогической практики актуализируются компетенции и опыт педагогической деятельности студентов, приобретённые на аудиторных занятиях и в результате самостоятельной работы по профессиональному самообразованию.

Успешное прохождение организационно-педагогической практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, прохождения летней вожатской практики, педагогической практики, написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы. Организационно-педагогическая практика обеспечивает подготовку студента бакалавриата к выполнению педагогической деятельности, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение и закладывает возможность продолжения профессионального самосовершенствования

4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>1.1_Б.ОПК-1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. 2.1_Б.ОПК-1. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>	<p>Знать: этические нормы профессиональной деятельности и речевой культуры; Уметь: анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты организации, отдельные педагогические действия точки зрения реализации функций, прав и обязанностей участников образовательных отношений; анализировать документационное обеспечение образовательных организаций; Владеть: культурой педагогической деятельности</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную</p>	<p>1.1_Б.ОПК-3. Показывает способность анализировать целевую, содержательную, методическую,</p>	<p>Знать: социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики, Уметь: планировать, моделировать, осуществлять воспитательную работу в образовательной организации, в т.ч. с учётом возрастных и</p>

<p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>процессуальную модели учебно-воспитательного процесса. 2.1_Б.ОПК-3. Строит основные модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. 3.1_Б.ОПК-3. На основе разработанных моделей организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе их образовательных потребностей; анализировать организацию учебно-воспитательного процесса и образовательную среду, оценивая соблюдение требований и норм, связанных с охраной жизни и здоровья школьников, и выявляя риски для жизни и здоровья обучающихся, Владеть: современными методами, формами и средствами организации воспитания обучающихся</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>1.1_Б.ОПК-4. Анализирует социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся. 2.1_Б.ОПК-4. Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку. 3.1_Б.ОПК-4. Реализует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего образования.</p>	<p>Знать основные направления, формы и тенденции развития духовно-нравственного воспитания обучающихся в образовательных организациях; Уметь анализировать и определять уровень сформированности духовно-нравственных ценностей; проводить исследования для оценки воспитательных результатов. Владеть способами личностного и профессионального саморазвития.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические</p>	<p>1.1_Б.ОПК-6. Использует основные психолого-педагогические технологии в учебной</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с</p>

<p>технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>и профессиональной деятельности. 2.1_Б.ОПК-6. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. 3.1_Б.ОПК-6. Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. 4.1_Б.ОПК-6. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов и программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>особыми образовательными потребностями, Уметь: анализировать психолого-педагогические действия и особенности профессиональной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; обоснованно выбирать оптимальные формы, методы и средства образования и воспитания, определять результаты усвоения детьми программного материала, уровень их воспитанности и развития; Владеть: психолого-педагогическими методами и технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>1.1_Б.ОПК-7. Использует различные виды устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности. 2.1_Б.ОПК-7. Осуществляет профессиональную деятельность с учетом прав и обязанностей участников образовательных отношений; 3.1_Б.ОПК-7. Разрешает конфликтные ситуации в реальном или виртуальном педагогическом процессе.</p>	<p>Знать: современное состояние учебно-воспитательной работы в различных типах образовательных учреждений, соответствующих профилю подготовки студента, передового педагогического опыта; Уметь: проводить индивидуальную работу с детьми, осуществлять педагогическое просвещение родителей с учетом меняющихся социальных условий, вовлекая семьи в образовательный процесс; планировать и анализировать психологические, дидактические, методические и аксиологические аспекты учебно-воспитательного процесса с учетом современных технологий обучения; Владеть: основными видами и формами как педагогической, так и управленческой деятельности, профессиональными умениями и навыками, формирование профессионально-личностных качеств педагога</p>
<p>ПК-2</p>	<p>1.1_Б.ПК-2.</p>	<p>Знать: возможности образовательной среды для</p>

<p>Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p>	<p>Характеризует компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды (физика и астрономия). 2.1_Б.ПК-2. Выявляет возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета 3.1_Б.ПК-2. Проектирует образовательный процесс по физике с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности. 4.1_Б.ПК-2. Реализует учебный процесс и внеучебную деятельность обучающихся в различных типах образовательных учреждений и различных возрастных группах, применяя современные методики и технологии по физике.</p>	<p>выработки и дальнейшего совершенствования собственного стиля профессиональной деятельности, соответствующей особенностям профессиональной деятельности и потребностям системы образования. Уметь: проводить разностороннюю работу по развитию познавательной активности, интересов и потребностей детей, используя культурно-образовательное пространство. Владеть: психолого-педагогическими и методическими основами обучения преподаваемого предмета.</p>
<p>ПК-3 Способен применять в обучении современные образовательные</p>	<p>1.1_Б.ПК-3. Использует возможности и особенности современных образовательных</p>	<p>Знать: современные технологии педагогической и управленческой деятельности, необходимые для формирования современной образовательной среды; Уметь: использовать в учебно-воспитательном процессе различные технические средства:</p>

<p>технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы</p>	<p>технологий, в том числе, интерактивных, и цифровых образовательных ресурсов в обучении физике и астрономии. 2.1_Б.ПК-3. Обеспечивает компьютерную и технологическую поддержку деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе по физике и астрономии. 3.1_Б.ПК-3. Применяет современные методы и технологии обучения и диагностики.</p>	<p>компьютерную технику, аудио-и видео-средства, разнообразные наглядные пособия; Владеет: способностью использовать ресурсы и основные возможности электронной образовательной среды (электронным журналом, интернет-ресурсами для учителя-предметника), создавать и демонстрировать компьютерные презентации, использовать основные возможности интерактивной доски.</p>
<p>ПК-5 Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения</p>	<p>1.1_Б.ПК-5. Использует возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения по физике и астрономии в учебной и внеучебной деятельности 2.1_Б.ПК-5. Применяет методы и подходы к осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся 3.1_Б.ПК-5. Осуществляет воспитательную работу и педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся в условиях инклюзивного обучения.</p>	<p>Знать: методы самоанализа, самооценки и корректировки собственной деятельности. Уметь: применять на практике усвоенные теоретические знания, использовать элементы педагогических техник и технологий в процессе решения образовательных и воспитательных задач; определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и социально-психологических особенностей коллектива; Владеть: методами процесса социализации и способами создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию.</p>
<p>ПК-6</p>	<p>1.1_Б.ПК-6.</p>	<p>Знать: психолого-педагогические основы</p>

<p>Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере</p>	<p>Организует образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития. 2.1_Б.ПК-6. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. 3.1_Б.ПК-6. Демонстрирует траектории своего профессионального роста и личностного развития. 4.1_Б.ПК-6. Излагает основные положения проектной системы организации работ (управления проектами). 5.1_Б.ПК-6. Разрабатывает план, график выполнения работ, оценивает имеющиеся ресурсы, распределяет роли и обязанности, выполняет функциональные обязанности с учётом рисков и неопределённости, составляет отчёт, анализирует результаты. 6.1_Б.ПК-6. Применяет способы командного взаимодействия, взаимодействует с участниками образовательного процесса.</p>	<p>управления учебно- познавательной деятельностью детей и формирования у них общеобразовательных умений и навыков при решении проектных задач; Уметь: изучать личность детей и коллектива с целью диагностики и проектирования их развития и воспитания; Владеть: методами передового педагогического опыта (новые педагогические системы, современные технологии образования и воспитания), альтернативными и вариантными программами.</p>
--	---	---

5. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единицы – 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
Подготовительный этап (32 часа)			
1.	Установочная конференция	Ознакомительная лекция	Контроль посещения конференции Определение целей и задач практики.
2.	Утверждение программы практики	Составление индивидуального плана	Рабочий план практики
3.	Знакомство с базой практики.	Знакомство с администрацией, деятельностью классных руководителей, педагогов-организаторов, воспитательной системой; анализ планов воспитательной работы образовательной организации; анализ расписания объединений, кружков, секций образовательной организации; посещение и анализ воспитательных мероприятий, в т.ч. родительских собраний. Изучение правил поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации, содействующих воспитанию обучающихся и приобщению родителей (законных представителей) к сотрудничеству; деятельности школьных органов самоуправления; психолого-педагогических аспектов воспитательной деятельности; культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей отдельных	Еженедельные консультации, характеристики исследуемых групп, совместный комплексный анализ проведенной работы

		обучающихся и всего класса (группы).	
Активно-практический этап (132 часа)			
4.	Проведение внеклассной воспитательной работы в классе (школе)	<p>Научно-исследовательская работа в образовательных организациях</p> <p>Выполнение практического задания по практике, сбор, обработка и систематизация фактического материала, разработка и практическое выполнение воспитательного мероприятия.</p> <p>Сопровождение участия обучающихся в деятельности общественных объединений, органов ученического самоуправления; содействие учащимся в проектировании и реализации воспитательных, социально-значимых проектов.</p> <p>Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся и другими социальными партнёрами для решения воспитательных задач.</p> <p>Подготовка, проведение и самоанализ (взаимоанализ) воспитательных дел, профориентационных мероприятий, просветительской работы с родителями учащихся – проектирование ситуаций и событий, развивающих смысловую и эмоционально-ценностную сферу (культуру переживаний, ценностные ориентации, смысловую направленность) обучающихся.</p>	<p>Проведенные воспитательных мероприятий, конспекты воспитательных мероприятий.</p> <p>Контроль этапов работы над воспитательными мероприятиями, выполнение заданий в письменном виде, ведение дневника практики</p>
5.	Аналитическая работа	<p>Научно-исследовательская работа в образовательных организациях.</p> <p>Сбор материала для выполнения проблемно-творческих, исследовательских заданий; сбор материала, выполнение исследовательских заданий; обобщение опыта творчески работающих педагогов. Анализ полученной информации.</p>	<p>Выполненные этапы заданий в письменном виде.</p> <p>Совместный комплексный анализ проведенной работы</p>
Заключительный этап (16 часов)			
6.	Подготовка отчета по практике	<p>Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Письменный отчет по практике, индивидуальный план практики, устное представление</p>	<p>Анализ отчетной документации.</p>

		итогов практики.	
7.	Итоговая конференция	Подготовка материалов для выступления на конференции (текст, презентация).	Подведение итогов практики. Устный отчет
	Промежуточная аттестация		Зачет с оценкой (36 часов)
	Всего	216	

Формы проведения учебной практики

Стационарная учебная практика. Организационно-педагогическая практика проводится рассредоточено.

Место и время проведения учебной практики

Данная практика включает воспитательную деятельность студентов бакалавриата в образовательных организациях без отрыва от учебного процесса в вузе. Организационно-педагогическая практика организуется на 2 курсе в 3 и 4 семестрах без отрыва от учебных занятий. Студенты один раз в неделю приходят в образовательную организацию для осуществления воспитательной деятельности в качестве классного руководителя (воспитателя, вожатого, педагога-организатора). Общие сроки практики – 4недели.

Практика проводится на базе муниципальных образовательных учреждений (МОУ) города Саратова и Саратовской области, организаций дополнительного образования детей (например, станция юннатов), в т.ч. образовательные организации, в структуре которых функционируют отряды общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации

«Российское движение школьников» или по месту жительства студента на базе одного из МОУ, с которыми заключаются соответствующие договора. На базе практики должен быть специалист, выполняющий функции по организации воспитательной работы, организации свободного времени и социально-полезного досуга детей (педагог-организатор, старший вожатый, заместитель директора по воспитательной работе).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) выбор места прохождения организационно-педагогической практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в том числе на базе образовательных организаций для детей с ОВЗ, соответствующего нозологии студента профиля.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Аттестация по итогам практики включает предоставление отчета по практике. Формой отчетности является зачет с оценкой в 4 семестре и предполагает письменный отчет обучающихся.

6. Образовательные технологии, используемые на учебной практике

Организационно-педагогическая практика организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в Power Point, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных организаций и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя. Для оказания действенной помощи организуется: наблюдение за деятельностью практикантов на рабочих местах, совместный комплексный анализ проделанной работы, еженедельные консультации.

Для осуществления постоянной обратной связи со студентами и оказания мобильной педагогической помощи используются off-line консультации (в отложенном во времени режиме) с помощью электронной почты (e-mail) или sms-сообщений и индивидуальные on-line консультации (в режиме реального времени) с помощью видеосвязи.

Самостоятельная работа обучающихся в период практики организуется с использованием технологий дифференциации и индивидуализации обучения, на основе технологических карт, оценивание итогов деятельности студентов на организационно-педагогической практике осуществляется с использованием технологии «портфолио».

При прохождении организационно-педагогической практики студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами используются адаптивные технологии. Обучающимся с нарушениями зрения предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, предоставления учебных и методических материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозаписи. Обучающимся с нарушениями слуха предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, консультаций, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, отчет, выполненное задание и др.). При необходимости для подготовки к отчету по практике студентам с ОВЗ среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента. При взаимодействии с обучающимися с инвалидностью и с ОВЗ используются технологии индивидуализации обучения, обеспечивающие выполнение

программы практики с учётом особенностей их психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению у студентов уверенности в собственных силах. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещёнными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ имени Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

В период организационно-педагогической практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

1. Изучение воспитательной системы образовательной организации по следующим направлениям и формам работы: посещение общешкольных и классных воспитательных дел, посещение воспитательных и иных мероприятий в прикрепленном классе, в том числе и родительских собраний, посещение воспитательных дел.

2. Анализ документации заместителя директора по воспитательной работе: перспективного плана воспитательной работы в школе на текущий учебный год, целевой программы воспитания (если имеются в образовательной организации), плана воспитательной работы в детской группе (классе) на учебный год и конспектов (воспитательных дел).

3. Самостоятельная практическая работа студента: проектирование (разработка) и проведение воспитательных дел в прикрепленном классе, а также, по возможности, фрагментов родительских собраний; участие в групповом анализе посещённых воспитательных дел и выполнение дополнительных заданий по выбору.

Задания практике:

Задание 1. Организация индивидуальной педагогической деятельности.

Ознакомиться с организационной работой образовательного учреждения, спланировать индивидуальную деятельность в период прохождения практики, для чего разработать индивидуальный план проведения организационно-педагогической практики.

Задание 2. Анализ организации воспитательной работы в школе

Ознакомиться с системой планирования и организации воспитательной работы в образовательном учреждении (направлениями и преобладающими формами воспитания, системой самоуправления, школьной печатью и др.), провести анализ и оценить уровень системности воспитательной работы.

Задание 3. Анализ организации воспитательной работы в классе.

Во время практики студент изучает запланированные воспитательные мероприятия в классе и проводит их анализ на соответствие общей системе

учебно-воспитательной работы с коллективом детей, воспитательно-познавательных задач и мотивированность выбора темы; посещает и проводит анализ посещенных воспитательных мероприятий; делает общие выводы, дает свои предложения и пожелания по совершенствованию воспитательной работы в классе.

Задание 4. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия.

В соответствии с индивидуальным планом воспитательной работы с учащимися, студент разрабатывает планы-конспекты и проводит не менее двух воспитательных мероприятий), используя известные формы воспитательной работы с детьми данного возраста.

Задание 5 Рефлексивная оценка результатов своей практической деятельности.

Студент проводит самоанализ своей воспитательной деятельности в период прохождения практики, в котором отражает свои «сильные стороны» (что удалось, личные «педагогические приобретения» в воспитательной деятельности); «слабые стороны» (что удалось или удалось не в полной мере, каких знаний и умений не хватало); подмеченные особенности работы, закономерности и наиболее типичные трудности; пожелания и замечания по организации и проведению воспитательной работы.

Содержание и виды отчетности деятельности бакалавров:

В период организационно-педагогической практики деятельность студентов организуется, контролируется и оценивается руководителем практики – преподавателем от института физики, руководителем от образовательной организации – заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-организатором, вожатым и др.

Итоговая оценка по организационно-педагогической практике выставляется руководителем практики на основании представленных отчетных документов. На основании отчетной документации и собеседования со студентом выставляется дифференцированный зачёт.

Общая оценка организационно-педагогической практики носит комплексный характер и складывается из:

- оценок, полученных за выполнение программы и заданий по практике;
- отзыва руководителей образовательной организации, вожатого;
- наблюдения за деятельностью студента в период практики со стороны администрации образовательного учреждения, руководителя организационно-педагогической практики от университета.

Перечень отчетной документации

1. Индивидуальный план студента-практиканта (дневник практики).
2. Письменный отчет студента о выполнении программы практики.
3. Отзыв руководителя образовательной организации.
4. Конспекты воспитательных дел, организованных в детском

коллективе (школе, классе, группе).

Отчётная документация сдаётся руководителю организационно-педагогической практики по окончании и краткий отчет по практике выставляется в Портфолио.

Критерии оценки выполнения программы практики:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической воспитательной деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- уровень профессиональной направленности, активности и инициативности;
- уровень освоения общекультурных и профессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности;
- отношение к воспитательной работе, качество самостоятельной деятельности и выполнения программы практики;
- качество и своевременность сдачи отчетной документации.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	0	0	0	20	0	20	0	40
4	0	0	0	20	0	20	20	60
Итого	0	0	0	40	0	40	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

3 семестр

Лекции – не предусмотрены

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Практические занятия – не предусмотрены

Самостоятельная работа: (от 0 до 20 баллов)

Правильное выполнение не менее 80% заданий и отчёт по работе– 20 баллов

Выполнение от 61% до 80% заданий с предоставлением отчётов – 15 баллов

Выполнение от 41% до 60% заданий с предоставлением отчётов – 10 баллов

Выполнение от 20% до 40% заданий с предоставлением отчётов – 5 баллов

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 20 баллов

Промежуточная аттестация – не предусмотрена

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по учебной практике «Организационно-педагогическая практика» составляет **40** баллов.

4 семестр

Лекции – не предусмотрены

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Практические занятия – не предусмотрены

Самостоятельная работа: (от 0 до 20 баллов)

Правильное выполнение не менее 80% заданий и отчёт по работе– 20 баллов

Выполнение от 61% до 80% заданий с предоставлением отчётов – 15 баллов

Выполнение от 41% до 60% заданий с предоставлением отчётов – 10 баллов

Выполнение от 20% до 40% заданий с предоставлением отчётов – 5 баллов

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 20 баллов

Промежуточная аттестация: (от 0 до 20 баллов)

Промежуточная аттестация в 4-м семестре проводится в форме дифференцированного зачёта.

При проведении промежуточной аттестации
ответ на «отлично» / «зачтено» оценивается от 21 до 20 баллов;
ответ на «хорошо» / «зачтено» оценивается от 11 до 15 баллов;
ответ на «удовлетворительно» / «зачтено» оценивается от 6 до 10 баллов;
ответ на «неудовлетворительно» / «не зачтено» оценивается от 0 до 5 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по учебной практике «Организационно-педагогическая практика» составляет **60** баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3,4 семестры по учебной практике «Организационно-педагогическая практика» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по учебной практике в оценку (дифференцированный зачет):

71 - 100 баллов	«отлично» / «зачтено»
51 - 70 баллов	«хорошо» / «зачтено»
36 - 50 баллов	«удовлетворительно» / «зачтено»
0 - 35 баллов	«не удовлетворительно» / «не зачтено»

оценка **«отлично»** ставится студенту, полностью выполнившему задачи практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии реализации демонстрационного эксперимента, проявившему высокие организаторские умения;

оценку **«хорошо»** получает студент, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач опытов, структурирования материала и подбора методов и методик их проведения;

оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, выполнивший основные задачи практики, не проявляющий творческого начала в решении поставленных задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении результатов демонстрационного эксперимента; допускающий нарушения в выполнении сроков прохождения этапов практики;

оценка **«неудовлетворительно»** ставится студенту, не выполнившему программу практики; допускающему существенные сбои в решении

поставленных задач, нарушении трудовой дисциплины; не обнаруживающий желания и умения проводить эксперименты.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) литература:

1. Методика воспитательной работы [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Л.К. Гребенкина [и др.] ; ред.: В.А. Сластенин. - 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2009. - 160 с. (198 экз)

2. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания. Личностно-социальный подход [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Гриценко. - 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 235 с. (33 экз)

3. Гликман И.З. Основы воспитания [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Иосиф Залманович Гликман. Москва : Издательство «ФОРУМ»; Москва: ООО «Научно- издательский центр ИНФРА-М», 2015. 320 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472017>

4. Савва Л.И. Основы классного руководства : учебное пособие / Л.И. Савва, О. А. Веденева, Н. Я. Сайгушев. - 2-е. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 126 с.

URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72686<https://e.lanbook.com/img/cover/book/72686.jpg>. - ISBN 978-5-9765-2375-3 :

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Лицензионное программное обеспечение: OS Microsoft Windows 7 (количество 5), OS Microsoft Windows Vista (количество 3), Пакет Microsoft Office 2010 (количество 8), Corel Draw x7 (количество 8)

Бесплатный доступ (не нужна лицензия) : Free Pascal 2.6.4 (количество 8), Stellarium (количество 8)

1. <http://www.1september.ru/> – сайт ИД «1 сентября»;

2. <http://www.edu.ru/> – федеральный портал «Российское образование»;

3. <http://www.e-joe.ru/> – электронный научно-практический журнал «Открытое образование» по инновационным технологиям в образовании;

4. <http://www.ict.edu.ru/> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»;

5. <http://www.prosv.ru/> – сайт ИД «Просвещение»;

6. <http://www.school.edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал;

7. <http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования;

8. <http://www.StudyGuide.ru> – все об образовании в России: дошкольное, общее, высшее, второе, профессиональное образование;

9. КиберЛенинка: Научные и образовательные проекты – <http://cyberleninka.ru/project>

10. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Практика проходит в общеобразовательных учебных учреждениях разного типа, в каждом из которых имеется оборудованный кабинет физики, удовлетворяющие соответствующим санитарным и противопожарным, а также требованиям техники безопасности при проведении уроков по физике, включая демонстрационный и лабораторный эксперимент.

Для проведения уроков студенту-практиканту необходимо следующее материально-техническое обеспечение: возможность выхода в сеть Интернет для поиска по языковым и образовательным сайтам и порталам; персональный компьютер; принтер; сканер; DVD-плеер; телевизор; аудиооборудование; мультимедийный проектор.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом Примерной ООП ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Физика и методико-информационные технологии в образовании».

Автор: доц. Н.Г. Недогреева

Программа одобрена на заседании кафедры физики и методико-информационных технологий физического факультета (протокол № 12 от 10.06.2019 г.).

Программа актуализирована на заседании кафедры физики и методико-информационных технологий института физики (протокол № 12 от 16.06.2021 г.).