

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Р. М. Шамионов

  
"15" апреля 2021 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

Направление подготовки

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль подготовки

**Психологическое сопровождение образования и реабилитации лиц с  
ограниченными возможностями здоровья**

Квалификация (степень) выпускника

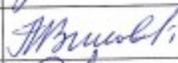
**Магистр**

Форма обучения

**Заочная**

**Саратов**

**2021**

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Коновалова Марина Дмитриевна		29.03.21
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		31.03.21
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		13.04.21
Специалист Учебного управления			

### **1.Целипроизводственной практики**

Целью психолого-педагогической практики является приобщение студентов к планированию и организации диагностической, консультативной, профилактической, коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и клиентами служб социальной сферы, находящимися в трудной жизненной ситуации; формирование собственного опыта в области специальной психологической помощи.

### **2. Тип (форма) практики и способ ее проведения**

Тип (форма): психолого-педагогическая

Способ: стационарный

Данная практика проводится в 3 семестре на 2 курсе в течение 5 1/3 недель непрерывно.

### **3.Место производственной практики в структуре ООП**

Производственная психолого-педагогическая практика входит обязательную часть Блока 2 «Практики». Производственной психолого-педагогической практике предшествует изучение дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений: История и философия специальной педагогики и психологии, Медико-биологические проблемы дефектологии, Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии, Сравнительная специальная педагогика, Система логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, История специальной психологии, Основы организации научно-исследовательской работы, прохождение учебной ознакомительной практики, производственной педагогической практики и производственной научно-исследовательской практики.

Прохождение данной производственной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, ведения научно-исследовательской работы, прохождения преддипломной практик, а также подготовки выпускной квалификационной работы.

#### 4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>ОПК-2.</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p><b>ОПК-2.1.</b> Анализирует источники, нормативных документов, необходимые для проектирования и разработки научно-методического обеспечения и реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ОПК- 2.2.</b> Знает особенности развития обучающихся, их образовательные потребности, теорию и практику психологического сопровождения образования и реабилитации разных групп лиц с ОВЗ и инвалидов;</p> <p><b>ОПК-2.3.</b> Проектирует структуру и содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программ коррекционной работы, программ восстановительного обучения (реабилитации)</p> <p><b>ОПК- 2.4.</b> Умеет использовать методы оценки реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ; проектировать отдельные структурные компоненты адаптированных основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>ОПК-2.5.</b> Способен осуществлять поиск и отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных</p>	<p><b>Знать</b> нормативно-правовую базу проектирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать научную и программно-методическую литературу для составления программ коррекционной работы в структуре ООП.</p> <p><b>Владеть</b> навыками поиска и подбора наиболее оптимальных технологий реализации адаптированных основных и дополнительных программ.</p>

	<p>образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации</p> <p><b>ОПК- 2.6.</b> Умеет учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный, коррекционно-развивающий и реабилитационные процессы</p>	
<p><b>ОПК-3.</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ОПК-3.1.</b> Анализирует особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и реабилитации обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей.</p> <p><b>ОПК-3.2.</b> Использует навыки планирования эффективной совместной вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи различным категориям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ОПК- 3.3.</b> Умеет анализировать содержание и организацию учебно-воспитательного, коррекционно-образовательного и реабилитационного процессов; планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и</p>	<p><b>Знать</b> закономерности и индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Уметь</b> учитывать индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья при проектировании их образовательного маршрута.</p> <p><b>Владеть</b> навыками организации совместной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и взрослых при проведении комплексного психолого-педагогического обследования.</p>

	<p>коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p><b>ОПК-3.3.</b> Обладает методами, приемами, способами анализа и планирования организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами</p>	
<p><b>ОПК-6.</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ОПК-6.1.</b> Способен проектировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с учетом возрастных и типологических особенностей развития обучающихся с ОВЗ для осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов.</p> <p><b>ОПК-6.2.</b> Применяет знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ с целью дальнейшего планирования учебно-воспитательной коррекционной и реабилитационной работы</p> <p><b>ОПК-6.3.</b> Использует знания об индивидуальных и групповых формах организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса</p> <p><b>ОПК-6.3.</b> Владеет технологиями осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания и реабилитации обучающихся с ОВЗ</p>	<p><b>Знать</b> закономерности и индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья для проектирования эффективных психолого-педагогических технологий на различных возрастных ступенях;</p> <p><b>Уметь</b> применять комплексные психолого-педагогические технологии изучения детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях медико-психолого-педагогической комиссии;</p> <p><b>Владеть</b> навыками составления заключения по результатам психолого-педагогического обследования детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья с целью индивидуализации обучения, развития и воспитания, различных категорий обучающихся с ОВЗ</p>
<p><b>ОПК-7.</b> Способен</p>	<p><b>ОПК-7.1.</b> Демонстрирует знания</p>	<p><b>Знать</b> содержание основных</p>

<p>планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>основных закономерностей взаимодействия с субъектами образовательных отношений (семье, детских и подростковых сообществах, педагогическом 15 образовательных отношений коллективе) и функциональных обязанностей различных специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p><b>ОПК-7.2.</b> Реализует умение планировать и организовывать взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); реализующих образовательный процесс обучающихся с ОВЗ в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; планирует методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной и реабилитационной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.</p> <p><b>ОПК-7.3.</b> Способен к организации и осуществлению эффективного взаимодействия для создания безопасной комфортной образовательной среды в детском коллективе; к созданию разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей и педагогических работников с учетом их роли в образовательном, коррекционно-развивающем и реабилитационном процессе.</p>	<p>видов деятельности педагогов-психологов и учителей-дефектологов в организациях, осуществляющих реализацию адаптированных образовательных программ, формы и методы взаимодействия в социальных группах</p> <p><b>Уметь</b> планировать и организовывать взаимодействие всех специалистов в рамках психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации</p> <p><b>Владеть</b> навыками взаимодействия с обучающимися с ОВЗ, со специалистами системы образования, родителями детей с ограниченными возможностями здоровья для создания безопасной комфортной образовательной среды.</p>
---	---	---

<p><b>ПК-2</b>Способен планировать и реализовывать психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии</p>	<p><b>ПК-2.1</b> Демонстрирует знания условий и факторов, препятствующих развитию личности и адаптивного поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p><b>ПК-2.2</b>Реализует различные методы профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и потребностей, обучающихся с ОВЗ и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p><b>ПК-2.3</b>Осуществляет разработку рекомендаций по профилактике нарушений поведения и развития детей с ОВЗ для представителей ближайшего социального окружения по вопросам психологической готовности к переходу на следующий этап возрастного развития</p>	<p><b>Знать</b> закономерности и индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья на различных возрастных ступенях.</p> <p><b>Уметь</b> учитывать индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья при проектировании их образовательного маршрута, построении системы психопрофилактики.</p> <p><b>Владеть</b> навыками составления рекомендаций по результатам психолого-педагогического обследования детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья с целью информирования представителей ближайшего социального окружения ребенка по вопросам психологической адаптации и подготовки к посещению образовательной организации.</p>
<p><b>ПК-3</b>Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного и реабилитационного процессов</p>	<p><b>ПК-3.1</b> Демонстрирует владение различными приемами консультирования по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, проблемам ведения реабилитационных</p> <p><b>ПК-3.2</b> Применяет различные приемы консультирования специалистов по проблемам взаимоотношений с лицами с ОВЗ и находящимися в трудной жизненной ситуации;</p>	<p><b>Знать</b> закономерности и индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья на различных возрастных ступенях для проведения психологического консультирования.</p> <p><b>Уметь</b> организовывать и анализировать свою профессиональную</p>

	<p>приемы профессиональной поддержки членов реабилитационных команд, участвующих в реализации индивидуального маршрута реабилитации</p> <p><b>ПК-3.3</b> Практикует различные приемы консультирования родителей по проблемам взаимоотношений с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудной жизненной ситуации, приемы супервизии деятельности специалистов учреждений социальной сферы,</p>	<p>деятельность, применять различные приемы консультирования специалистов по проблемам взаимоотношений с лицами с ОВЗ и находящимися в трудной жизненной ситуации.</p> <p><b>Владеть</b> навыками проведения консультирования родителей по результатам комплексного психолого-педагогического обследования детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p><b>ПК-4</b>Способен проектировать организацию и содержание психокоррекционной работы с лицами с отклонениями в развитии и нарушениями поведения</p>	<p><b>ПК-4.1</b>Обладает различными приемами и методами организации и осуществления совместно со специалистами психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений их социализации в образовательных организациях различных типов и в организациях социальной сферы;</p> <p><b>ПК-4.2</b>Использует технологии проектирования и реализации программ психологической коррекции, планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации;</p> <p><b>ПК-4.3</b>Демонстрирует знания технологий проектирования и реализации программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p><b>Знать</b> закономерности и индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья на различных возрастных ступенях для проектирования программ коррекционной работы.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать программно-методическую литературу с целью проектирования программ психологической коррекции, планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации;</p> <p><b>Владеть</b> навыками подбора программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p><b>ПК-5</b>Способен планировать и</p>	<p><b>ПК-5.1</b>Реализует различные приемы и методы проведения</p>	<p><b>Знать</b> нормативно-правовую базу и методы проведения</p>

<p>проводить психологическую диагностику, выявлять психологические особенности и проблемы разных социальных групп клиентов</p>	<p>психологической диагностики, скрининговых исследований с использованием современных технологий, включая информационные;  <b>ПК-5.2</b> Способен на основе результатов диагностического обследования определять степень нарушений в психическом и личностном развитии и составлять психолого-педагогические заключения с рекомендациями по выбору образовательного маршрута;  <b>ПК-5.3</b> Применяет различные приемы и методы изучения интересов, мотивации, личностных особенностей и способностей лиц с ОВЗ и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>комплексного обследования детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Умеет</b> применять методы психолого-педагогического изучения детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья и составлять психолого-педагогические заключения с рекомендациями по сопровождению обучения и воспитания ребенка.</p> <p><b>Владеет</b> навыками, приемами и методами изучения интересов, мотивации, личностных особенностей и способностей лиц с ОВЗ и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>
<p><b>ПК-6</b> Способен проектировать и осуществлять психологическое сопровождение образовательного реабилитационного процессов</p>	<p><b>ПК-6.1</b> Способен разрабатывать планы и программы, согласовывать формы, условия оказания психологической помощи субъектам образовательного, абилитационного и реабилитационных процессов, вести соответствующую документацию;  составлять комплексный индивидуальный маршрут реабилитации на основании профильных индивидуальных маршрутов, разработанных членами реабилитационной команды</p> <p><b>ПК-6.2</b> Демонстрирует навыки владения различными приемами использования активных методов социально-психологического обучения;  Навыки определения оптимального состава реабилитационной команды в соответствии с реабилитационным случаем</p>	<p><b>Знать</b> нормативно-правовую базу оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Умеет</b> применять различные приемы психолого-педагогической и медико-социальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Владеет</b> навыками прогнозирования и планирования мониторинга динамики психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>

	<p>клиента, обеспечение ее привлечения к работе в рамках реабилитационного случая</p> <p>ПК-6.3 Организует и осуществляет мониторинг динамики психического развития субъектов образовательного, абилитационного и реабилитационных процессов, применяет количественные и качественные методы анализа;</p> <p>организует и управляет работой реабилитационной команды по комплексной квалификации реабилитационного случая и оценка результатов ее деятельности</p>	
--	--	--

### 5. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 8 зачетных единиц 288 часов. Продолжительность практики – 51/3недель на 2 курсе в 3 семестре.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Всего	Из них с практической подготовкой	
1	Установочный этап	36	36	Бланки отчетной документации по практике
2	Ориентировочный этап	72	72	Анализ нормативно-правовой документации образовательного (реабилитационного) учреждения. Анализ рабочей документации педагога-психолога (психолога). Анализ мероприятий, проведенных педагогом-

				психологом, (психологом). Выбор тематики научного исследования.
3	Основной этап	144	144	Протоколы диагностического обследования детей с ОВЗ (лиц с инвалидностью) Программа психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (Программа реабилитации) Материалы для проведения просветительской/профилактической работы с педагогами/родителями обучающихся, клиентами реабилитационных Центров). План и материалы научно-исследовательской деятельности.
4	Заключительный этап	36	38	Самоанализ работы в качестве практиканта. Результаты научно-исследовательской деятельности.
	<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>Зачет с оценкой</b>
		<b>288</b>	<b>288</b>	

В структуре производственной психолого-педагогической практики выделяются 4 этапа: установочный, ориентировочный, основной и заключительный.

**На установочном этапе** проводится установочная конференция на факультете, на которой студентов знакомят с целями, задачами и содержанием производственной психолого-педагогической практики. Кроме того, студенты получают консультацию по оформлению документации и рекомендации по использованию учебно-методической литературы, определяют совместно с научным руководителем направление научно-исследовательской работы.

**На ориентировочном этапе** в организации (образовательной организации, Центре психолого-педагогической и социальной помощи, реабилитационном центре) студенты знакомятся с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность данной организации, рабочей документацией специали-

стов, уделяется особое внимание профессиональной деятельности педагога-психолога. В обязательном порядке организуются встречи студентов-магистрантов с директором учреждения (заместителем директора) для изучения организационной структуры учреждения, программой развития и статистикой оказания психолого-педагогической и реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, особенностями взаимодействия специалистов с родителями обучающихся, клиентами.

Студенты выбирают тему научного исследования в соответствии с избранным направлением научно-исследовательской работы.

**На основном этапе** производственной психолого-педагогической практики студенты наблюдают за диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей, психопрофилактической работой педагога-психолога; определяют систему взаимодействия психолога с другими специалистами в различных ситуациях (по возможности принимают участие в проведении психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения, заседании междисциплинарной команды специалистов), осуществляют подбор психодиагностического инструментария и проводят обследование детей и взрослых с ОВЗ.

При прохождении производственной практики студент-практикант, анализирует, обобщает результаты проведенных обследований и участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ, программы реабилитации лиц с инвалидностью.

Студент-практикант подбирает материалы для проведения просветительской работы с педагогами, родителями обучающихся с ОВЗ, при необходимости составляет программу психопрофилактической работы.

Студенты проводят планирование научного исследования.

**На заключительном этапе** предусматривается подведение итогов практики. Оформляются материалы, свидетельствующие о выполнении заданий практики. Анализируются результаты производственной психолого-педагогической практики, выделяются наиболее удавшиеся формы работы, трудности, возникшие при выполнении заданий практики.

Студенты обобщают свой опыт в отчете о практике и докладе на заключительной конференции, отмечают возникшие трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе прохождения практики.

Студенты представляют материалы научного исследования в форме результатов научно-исследовательской работы (тема, план научной работы, обзоры и рефераты научных публикаций по избранной теме, научные статьи, тезисы выступлений, сертификаты участия в конференциях и семинарах)

Общая оценка за практику складывается из оценок за самостоятельную работу, результативность научно-исследовательской работы и представления отчета о практике на заключительной конференции.

## **Форма проведения производственной практики**

Производственная практика проводится в форме психолого-педагогической практики.

## **Место и время проведения производственной практики**

Психолого-педагогическая практика проводится на базе образовательных и реабилитационных учреждений: дошкольных образовательных организаций, компенсирующего и комбинированного видов, общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, центров социальной помощи, реабилитационных центров.

Время проведения данной практики устанавливается в соответствии с графиком учебного процесса на 2 курсе в 3-м семестре.

## **Формы промежуточной аттестации по итогам производственной практики**

Формой промежуточной аттестации производственной психолого-педагогической практики является зачет с оценкой. Общая оценка за практику складывается из оценок за самостоятельную работу, результативность научно-исследовательской работы и представления отчета о практике на заключительной конференции.

Оценивание самостоятельной работы осуществляется по результатам проверки индивидуального плана и отчета, к которому приложены результаты выполнения заданий на всех этапах практики.

Результаты научно-исследовательской работы включают тему и план научно-исследовательской работы, тезисы докладов, тексты опубликованных статей, сертификаты участия в научно-практических конференциях и семинарах и оцениваются научным руководителем.

### **Критерии оценивания производственной практики**

1. Активное участие в практике и выполнение всех предусмотренных программой заданий на различных этапах практики.
2. Наличие интереса к деятельности педагога-психолога, учителя – дефектолога и других специалистов сопровождения, заинтересованность в работе, умение и желание работать с детьми и родителями.
3. Степень самостоятельности, наличие творчества при разработке и реализации разных видов деятельности, в общении с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

4. Степень самостоятельности и грамотность при составлении программы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, программы реабилитации лиц с инвалидностью
5. Содержательность выступления на заключительной конференции.
6. Качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

К итоговой конференции студенты должны сдать руководителю практики следующие документы:

1. Индивидуальный план производственной психолого-педагогической практики
2. Отзыв образовательной(или иной) организации о прохождении производственной психолого-педагогической практики студентом, в котором указывается место и сроки прохождения практики; цель практики; выполняемые студентом обязанности; информация о согласовании индивидуального задания, содержания и планируемых результатов практики с руководителем практики от университета. Дается краткая характеристика студента, перечисляются качества, проявленные им в ходе практики. Дается описание и оценка результатов прохождения практики: перечисляются результаты прохождения практики студентом: полученные в ходе практики знания, владения и навыки; оценивается уровень сформированности компетенций в соответствии с программой практики и с достигнутыми результатами практики (Отзыв выдается на официальном бланке организации или подтверждается печатью организации)
3. Отчет о прохождении производственной психолого-педагогической практики, в котором отражаются выполняемые виды работ в соответствии с заданиями и личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики, оценка собственных возможностей как профессионала.
4. Характеристика научно-исследовательской деятельности студента-практиканта научным руководителем

К отчету прилагаются материалы выполнения всех заданий производственной психолого-педагогической практики.

## **6. Образовательные технологии, используемые на производственной практике**

В ходе производственной психолого-педагогической практики используются современные образовательные и научно-исследовательские технологии:

- интерактивные образовательные технологии,
- технология портфолио,
- информационно-коммуникационные технологии и др.

При выполнении различных видов деятельности на производственной психолого-педагогической практике обучающиеся могут использовать следующие научно-производственные технологии:

- апробация методик выявления нарушений психического развития у детей с ограниченными возможностями здоровья;
- апробация форм и содержания психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации программы психолого-педагогической практики проводится практическая подготовка в объеме 288 часов.

В соответствии с Профстандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный номер 38575) практическая подготовка предполагает формирование такой трудовой функции, как В/02.7 «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации».

В рамках прохождения психолого-педагогической практики формируются следующие трудовые действия:

- профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
- разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Профессиональные задачи: ознакомление с организацией работы по психологической профилактике, наблюдение за деятельностью психолога, реализующего профилактические мероприятия в работе с обучающимися с ОВЗ; составление конспекта и реализация психопрофилактического мероприятия .

В соответствии с Профстандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный номер 38575) практическая подготовка предполагает формирование такой трудовой функции, как В/03.7 «Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями

здоровья и а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации».

В рамках прохождения психолого-педагогической практики формируются следующие трудовые действия:

- Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам
- Консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам
- Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Профессиональные задачи: ознакомление с организацией работы по психологическому консультированию, наблюдение за деятельностью психолога, реализующего консультативную деятельность с обучающимися с ОВЗ, преподавателями и другими работниками образовательных организаций, родителями обучающихся с ОВЗ; составление отчета о посещенных консультациях.

В соответствии с Профстандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный номер 38575) практическая подготовка предполагает формирование такой трудовой функции, как В/04.7 «Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации».

В рамках прохождения психолого-педагогической практики формируются следующие трудовые действия:

- Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоцио-

нально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения

- Организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации

- Формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям

- Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность

- Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья

- Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов

- Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся

- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Профессиональные задачи: ознакомление с организацией работы по психологической коррекции, программами и планами психокоррекционной работы в соответствии с типом образовательной организации, наблюдение за деятельностью психолога, реализующего коррекционно-развивающие мероприятия с обучающимися с ОВЗ, проектирование и реализация программ психологической коррекции, планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ; реализация методов и приемов психологической коррекции поведения и нарушений в развитии в работе с обучающимися с ОВЗ с учетом имеющихся особенностей.

В соответствии с Профстандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный номер 38575) практическая подготовка предполагает формирование такой трудовой функции, как В/05.7 «Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации».

В рамках прохождения психолого-педагогической практики формируются следующие трудовые действия:

- Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
- Скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации,
- Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации,
- Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации,
- Изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации,
- Осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации,
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Профессиональные задачи: ознакомление с организацией работы по психологической диагностике с использованием современных технологий, в т.ч. информационных, комплектами психодиагностического инструментария для проведения скрининговых обследований, а также с методами оценки степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья и выявления особенностей интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, наблюдение за деятельностью психолога, реализующего психодиагностические мероприятия с обучающимися с ОВЗ, подбор психодиагностического инструментария и проектирование и реализация программ психологической диагностики, составление психолого-педагогических заключений по результатам

диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Профстандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный номер 38575) практическая подготовка предполагает формирование такой трудовой функции, как А/01.7 «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ».

В рамках прохождения психолого-педагогической практики формируются следующие трудовые действия:

- Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;
- Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;
- Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами
- Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Профессиональные задачи: ознакомление с организацией работы по психологическому сопровождению образовательного процесса, планами развивающей, программами развития УУД работы, воспитания и социализации, индивидуальных учебных планов, программ мониторинга личностных и метапредметных результатов образования, с планами работы психолога образовательной организации и других специалистов сопровождения, участие в заседаниях психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

В соответствии с Профстандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г. регистрационный номер 308403.4), практическая подготовка предполагает формирование такой трудовой функции, как А/08.7 «Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения».

В рамках прохождения психолого-педагогической практики формируются следующие трудовые действия:

- разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
- оценка результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.

Профессиональные задачи: анализ и систематизация информации в области профилактики и коррекции развития лиц с ОВЗ и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, проектирование и реализация программ психологической коррекции в работе с лицами с ОВЗ и лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации, реализация психокоррекционных технологий в работе с лицами с ОВЗ и лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации, с учетом имеющихся особенностей и факторов риска психологического неблагополучия.

В соответствии с Профстандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г. регистрационный номер 308403.4), практическая подготовка предполагает формирование такой трудовой функции, как А/04.7 «Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)».

В рамках прохождения психолого-педагогической практики формируются следующие трудовые действия:

- Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов
- Обобщение результатов психологического обследования, оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни
- Выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов
- Разработка программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников
- Индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования

влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания

- Проведение бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов
- Взаимодействие с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем.

Профессиональные задачи: ознакомление с организацией работы по психологическому сопровождению клиентов, с планами работы психолога и других специалистов сопровождения, наблюдение за проведением диагностической и консультативной работой психолога, самостоятельный подбор психодиагностических методик для выявления психологических проблем клиентов, составление заключений по результатам обследования и составление программ психологической помощи клиентам.

В соответствии с Профстандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г. регистрационный номер 308403.4), практическая подготовка предполагает формирование такой трудовой функции, как А/05.7 «Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)».

В рамках прохождения психолого-педагогической практики формируются следующие трудовые действия:

- Разработка планов, согласование форм и условий оказания психологической помощи клиентам
- Проведение тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т.п.)
- Проведение психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов
- Консультирование клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом

Профессиональные задачи: ознакомление с организацией работы по оказанию психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы и клиентам, с планами работы психолога, наблюдение за проведением психологического консультирования психологом, участие в проведении психологических тренингов.

В соответствии с Профстандартом «Психолог в социальной сфере»,

утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г. регистрационный номер 308403.4), практическая подготовка предполагает формирование такой трудовой функции, как А/01.7 «Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)»

В рамках прохождения психолого-педагогической практики формируются следующие трудовые действия:

- Психологическая подготовка специалистов межведомственной команды
- Психологическая оценка эффективности деятельности специалистов межведомственной команды
- Консультирование специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам

Профессиональные задачи: ознакомление с организацией работы психологической подготовке специалистов межведомственной команды, наблюдение за проведением психологического консультирования, участие в оценке эффективности деятельности специалистов.

В соответствии с Профстандартом «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 июня 2020 года N 352н(зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 июля 2020 года, регистрационный N 59010), практическая подготовка предполагает формирование такой трудовой функции, как В/01.7 «Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им»

В рамках прохождения психолого-педагогической практики формируются следующие трудовые действия:

- Информирование населения о целях, задачах, методах и мероприятиях социальной реабилитации (абилитации)
- Организация комплексной квалификации реабилитационного случая
- Определение состава междисциплинарной команды в соответствии с реабилитационным (абилитационным) случаем, обеспечение ее участия в работе в рамках реабилитационного (абилитационного) случая
- Координирование и управление деятельностью междисциплинарной команды по разработке индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (детей-инвалидов)

- Определение комплекса мероприятий социальной реабилитации (абилитации)

Профессиональные задачи: ознакомление с организацией работы по социальной реабилитации. Ознакомление с составом междисциплинарной команды в соответствии с реабилитационным (абилитационным) случаем, участие в разработке индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (детей-инвалидов).

В соответствии с Профстандартом «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 июня 2020 года N 352н(зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 июля 2020 года, регистрационный N 59010), практическая подготовка предполагает формирование такой трудовой функции, как В/02.7 «Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями».

В рамках прохождения психолого-педагогической практики формируются следующие трудовые действия:

- Разработка направлений, планирование деятельности учреждений по проведению мероприятий социальной реабилитации (абилитации)
- Постановка целей и определение перечня мероприятий социальной реабилитации (абилитации)
- Координация и управление проведением мероприятий социальной реабилитации (абилитации)
- Руководство и координация распределения трудовых ресурсов, координация профессионального развития работников, реализующих мероприятия социальной реабилитации (абилитации)

Профессиональные задачи: ознакомление с организацией работы по планированию и оценке реабилитационных (абилитационных) мероприятий. Ознакомление с перечнем и целями мероприятий по социальной реабилитации (абилитации).

*Адаптивные технологии, применяемые при прохождении производственной практики*

При организации практики обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья необходимо учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При прохождении практики учитывается ведущий способ приема-передачи информации. При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется

возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом или с помощью рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, предоставляются учебные материалы в электронном виде для последующего озвучивания, или в виде аудиофайла. При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в помещении, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с собеседником, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение заданий в письменной форме.

Для обучающихся с нарушениями зрения, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата обеспечивается беспрепятственный доступ в здания и помещения, в которых организуется прохождение практики. Всем обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья при необходимости, предоставляется помощь ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь в период прохождения практики (по предварительному заявлению).

При необходимости для подготовки к выступлению на итоговой конференции для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при прохождении практики, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в процессе прохождения практики обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой проблематикой.

Обучающиеся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность свободного доступа к электронным учебным пособиям, размещенным на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы предоставляются обучающимся из числа лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в формах, адаптированных к их ограничениям.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

В ходе самостоятельной работы студенты анализируют современную нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы, специальную психолого-педагогическую литературу, содержащую характеристику профессиональной деятельности педагогов-психологов, учителей-дефектологов, систему психолого-педагогического сопровождения различных категорий детей с нарушениями развития, методы обследования детей с ОВЗ, формы организации психопрофилактической, консультативной и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями развития.

### **Примерный перечень заданий на установочном и ориентировочном этапах практики:**

- Составьте подборку нормативно-правовой документации, регламентирующей обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание психологической помощи клиентам центров социальной реабилитации
- Систематизируйте свои знания о формах специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ, направлениях социальной реабилитации инвалидов
- Систематизируйте свои знания о нарушениях психического развития, их причинах и механизмах, видах и формах инвалидности
- Охарактеризуйте организационные основы деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, междисциплинарной команды по управлению реабилитационным случаем
- Определите совместно с научным руководителем тему научной работы

### **Примерный перечень заданий на основном этапе практики:**

- Проведите наблюдение за деятельностью педагога-психолога, психолога в ходе психодиагностического обследования, проведения коррекционно-развивающей и психопрофилактической и консультативной работы, при возможности посетите заседание психолого-педагогического консилиума образовательной организации, заседание междисциплинарной команды специалистов по управлению реабилитационным случаем
- Проведите анализ 1-2-х посещенных занятий, психопрофилактических мероприятий, консультаций.
- Подберите диагностические методики, проведите индивидуальное психодиагностическое обследование ребенка с нарушениями развития, клиента реабилитационного Центра
- Составьте программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ, программу психологической помощи клиенту реабилитационного Центра

- Подготовьте материалы для проведения психологического просвещения/профилактики в образовательной или реабилитационной организации.
- Составьте план проведения научно-исследовательской работы.

**Примерный перечень заданий на заключительном этапе практики:**

- Проанализируйте современные диагностические и коррекционно-развивающие реабилитационные технологии, используемые в работе с лицами ОВЗ и инвалидностью, их сущность и проблемы реализации
- Проанализируйте особенности организации и содержание психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ, человека с инвалидностью
- Проанализируйте особенности составления программы психолого-педагогического сопровождения при реализации образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в современных условиях, при реализации программы реабилитации
- Примите участие в научно-практической конференции или семинаре
- Подготовьте материалы научно-исследовательской работы к публикации

**8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС**

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	-	-	-	40	-	30	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

**3 семестр**

**Лекции**

Не предусмотрены

**Лабораторные занятия**

Не предусмотрены

**Практические занятия**

Не предусмотрены

**Самостоятельная работа** 0 - 40 баллов

1. Анализ нормативно-правовой документации образовательного/реабилитационного учреждения 0 – 5баллов
2. Анализ рабочей документации педагога-психолога 0 – 5 баллов
3. Протоколы индивидуальных диагностических обследований 0 – 5баллов

4. Программа психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ, индивидуальной программы реабилитации (абилитации) 0 – 15 баллов
5. Материалы для проведения просветительской/профилактической работы с педагогами/родителями обучающихся, клиентами реабилитационных Центров 0 – 10 баллов

#### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено

#### **Другие виды учебной деятельности**

Научно-исследовательская деятельность 0 - 30 баллов:

1. Представление результатов научного исследования на семинарах, конференциях 0 – 10 баллов
2. Подготовка материалов исследования к публикации 0 – 20 баллов

#### **Промежуточная аттестация**

Зачет (с оценкой) 30 баллов:

1. Самоанализ работы в качестве практиканта (содержательность отчета) 0 – 10 баллов
2. Участие в заключительной конференции 0 – 10 баллов
3. Своевременное представление полного отчета 0 – 10 баллов
  - 25- 30 баллов - зачтено (Отлично)
  - 20 – 24 балла – зачтено (Хорошо)
  - 15- 19 баллов- Зачтено (Удовлетворительно)
  - 14 баллов и менее – Не зачтено (Не удовлетворительно)

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по Производственно й психолого-педагогической практике составляет 100 баллов.

Таблица 2.1. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по Производственная психолого-педагогической практике в зачет (со оценкой):

86 баллов и более	Зачтено («отлично»)
71-85 баллов	Зачтено («хорошо»)
56-70 баллов	Зачтено («удовлетворительно»)
55 баллов и менее	Не зачтено («не удовлетворительно»)

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

### а) литература:

1. [Бурлачук, Л. Ф.](#) Психодиагностика: Учебник для вузов. 2-е изд. [Электронный ресурс] / Л. Ф. Бурлачук. - СПб. : Питер, 2015. - 384 с.:<http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-459-00611-7>
2. Левченко, И.Ю. Психологическая помощь в специальном образовании [Текст]: учебник / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 314 с.<http://znanium.com/go.php?id=635195>
3. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учебное пособие. 5-е изд. стер., Москва : Академия, 2011. - 144 с. – 20 экз.
4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Изд. центр «Академия», 2013. – 333 с. – 16 экз.
5. Ткачева В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / В. В. Ткачева. - 2, перераб. и доп. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 281 с. <http://znanium.com/go.php?id=614919>
6. Ульенкова У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии [Текст] : учеб. пособие / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. - 5-е изд., стер. - Москва: Изд. центр «Академия», 2011. - 173 с. – 11 экз.
7. Хаидов, С.К. Содержание и организация специальной психологической помощи: [Электронный ресурс] Учебно-методическое пособие / А.В. Лобанова, С.К. Хаидов — Тула:Издательство ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2012<http://rucont.ru/efd/186779>

### б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Страница приоритетных направлений научных исследований Института коррекционной педагогики РАО  
URL:<https://ikprao.ru/research/research-priorities/>
2. Страница результатов проекта «Деятельность психолого-медико-педагогических комиссий в современных условиях развития образования»  
URL:<http://www.inclusive-edu.ru/proekt-1/materialy-proekta>
3. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы Образование без границ  
URL:<http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55>

*Лицензионное программное обеспечение*

ОС Microsoft Windows 7.

ОС Microsoft Windows 8.

Microsoft Office 2007.

## **10. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

Производственная психолого-педагогическая практика проводится в образовательных и реабилитационных учреждениях, обладающих материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам, а также отвечающим требованиям техники безопасности и обеспечивающей проведение диагностической, аналитической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных программой практики.

В образовательном учреждении необходимо наличие помещения для проведения заседаний ППк, междисциплинарных команд специалистов, отдельных рабочих мест педагога-психолога, учителя-дефектолога, специалиста по социальной реабилитации, оснащенных ПК, комплектами психодиагностического инструментария для лиц различными нарушениями психического развития различного возраста, коррекционно-развивающими пособиями, тренажерами и программно-методическими средствами для работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Минимально необходимый для реализации производственной практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- специально оборудованные помещения и кабинеты в соответствии с организуемыми видами психолого-педагогической и образовательно-воспитательной деятельности.

Практическая подготовка в рамках занятий проводится на базе следующих типов организаций и структурных подразделений СГУ:

- 1) Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «Центр адаптации и реабилитации инвалидов»
- 2) Научно-методический центр психологической и педагогической поддержки семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями.
- 3) Школа, школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам.

С каждой образовательной организацией заключается договор о практической подготовке обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю подготовки «Психологическое сопровождение образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Автор (ы) :

Доцент кафедры коррекционной педагогики, канд. психол. наук  
Коновалова М.Д.

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 14.04.2020 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 13.04.2021 года, протокол № 9.