

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования



**Рабочая программа производственной практики**

**«ЛЕТНЯЯ ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА»**

Направление подготовки  
**44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**

Профиль  
**Дошкольная дефектология**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Никитенко Анастасия Анатольевна		08.10.2021
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович		11.10.2021
Заведующий кафедрой	Крючков Владимир Петрович		12.10.2021
Специалист Учебного управления			

**1. Цель практики** - формирование у студентов целостного представления об организации и содержании профессиональной деятельности в образовательных учреждениях; углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла; приобретение умений и навыков психологического сопровождения детей с ОВЗ в процессе воспитательной работы.

**2. Тип (форма) практики: летняя вожатская практика**

Летняя вожатская практика у студентов 2-го курса проводится на летних детских площадках при дошкольных образовательных учреждениях комбинированного и компенсирующего вида и школах АОП. Летняя вожатская практика призвана оказывать помощь педагогам-дефектологам в организации и проведении досуга детей с ОВЗ. Студенты используют знания и умения, полученные в ходе освоения теоретического курса обучения на факультете психолого-педагогического и специального образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». По способу проведения летняя вожатская практика является стационарной. Тип практики – производственная. Продолжительность практики 4 недели.

**3. Место практики в структуре ООП:**

Летняя вожатская практика Б2.О.03(П) является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к базовой части учебного плана ООП по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Дошкольная дефектология».

В системе профессиональной подготовки студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», летняя вожатская практика способствует актуализации теоретических знаний по дефектологии, педагогики, психологии, специальной психологии, закреплению знаний по курсам: «Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии», формированию положительного отношения к профессиональной деятельности педагога-дефектолога; приобретению навыков практической работы в образовательных учреждениях, призванных оказывать образовательные и другие услуги детям.

Прохождение летней вожатской практики необходимо для дальнейшего освоения в учебном процессе таких дисциплин, как «Педагогика», «Специальная педагогика», «Психология», «Спец. психология».

Данная практика непосредственно связана с формированием практических умений и теоретических знаний, необходимых в практиках последующих курсов.

**4. Результаты обучения по дисциплине**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>ОПК - 4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p><b>ОПК-4.1.</b> Показывает знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования</p>	<p><b>Знать:</b> основные методы психологического исследования детей в условиях временного детского объединения;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать психолого-педагогическую литературу</p> <p><b>Владеть:</b> организации различных видов деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях временного детского объединения;</p>

	<p><b>ОПК-4.2.</b> Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания</p>	<p><b>Знать:</b> различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы детей; содержание и специфику основных видов деятельности педагогов, психологов в системе образования лиц с ОВЗ; особенности психокоррекционной деятельности в условиях временного детского объединения, формы и методы взаимодействия специалистов разных профилей;</p> <p><b>Уметь:</b> применять комплексные методы психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях временного детского объединения; учитывать индивидуально-психологические и типологические особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях временного детского объединения;</p> <p><b>Владеть:</b> анализа и обобщения общих и специфических особенностей детей в условиях временного детского объединения;</p>
	<p><b>ОПК-4.3.</b> Использует приемы воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Уметь:</b> организацию и проведение различных мероприятий в условиях временного детского объединения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками психологического изучения детей с ОВЗ в условиях временного детского объединения.</p>



1	Установочный этап	2	1		2			Собеседование со студентами, установочная конференция (лекция) по практике
2.	Ориентировочный этап	2	1-2			27	27	Изучение нормативных документов (основные задачи, содержание и организацию работы с детьми); расписание работы; оформление и оборудование пространства площадки; контингент детей.
3.	Основной этап	2	2-3			54	52	Наблюдение за работой педагогов, воспитателей, педагога-дефектолога. Знакомство и наблюдение за детьми. Участие в проведение занятий, мероприятий и т.д., подготовка дидактического материала. Участие в проведении деятельности с детьми во внеурочное время.
4.	Заключительный этап	2	4			27	25	Подготовка и проверка оформленной документации по итогам прохождения практики. Итоговая конференция по

								практике.
	<b>ВСЕГО</b>			<b>216</b>	<b>2</b>	<b>108</b>	<b>106</b>	<b>Зачёт с оценкой</b>

Общая трудоёмкость учебной ознакомительной практики составляет 6 зачётных единицы 216 часов

### СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Во время летней вожатской практики каждый студент знакомится с работой педагогов и воспитателей с детьми в условиях свободной деятельности во внеурочный период; наблюдает за проведением досуговых, развивающих, спортивных занятий с детьми; осваивает психолого-педагогические технологии групповой и индивидуальной работы с детьми с ОВЗ. На основе знания закономерностей возрастного развития и теорий развития и воспитания и реализуя творческий подход к деятельности, студент- практикант составляет конспекты, а затем самостоятельно проводит групповые и индивидуальные занятия с детьми в условиях временного детского объединения; анализирует педагогическую деятельность педагога-дефектолога или воспитателя.

Практика включает в себя 4 этапа: установочный, ориентировочный, основной и заключительный.

На установочном этапе проводится конференция, на которой студенты знакомятся с задачами, содержанием, организацией и документацией практики; сроками выполнения заданий на каждом из этапов. Здесь же происходит распределение студентов по учреждениям и их закрепление за определенными методистами. Из числа студентов назначаются старосты групп, в обязанности которых входит учёт посещаемости студентов-практикантов, общая организация работы группы, выполнение поручений руководителя практики.

На ориентировочном этапе студенты знакомятся с детьми, педагогическим коллективом и медицинским персоналом временного детского объединения. Изучают организацию работы летней школьной площадки: нормативные документы (основные задачи, содержание и организацию работы с детьми); расписание работы; оформление и оборудование пространства площадки; контингент детей. Студенты наблюдают и анализируют занятия и мероприятия, проводимые педагогом и психологом, помогают в реализации режимных моментов.

На основном этапе летней вожатской практики студенты выполняют следующие виды деятельности:

- проводят структурированное наблюдение за поведением детей на занятиях, мероприятиях, в свободной деятельности;
- анализируют деятельность педагога- дефектолога с детьми;
- составляют конспекты занятий, игр, мероприятий с детьми;
- реализуют разработанные мероприятия в системе групповых или индивидуальных занятий в условиях временного детского объединения.

Студенты самостоятельно разрабатывают развернутые конспекты зачётных занятий, в которых указывают цель, задачи; подробно раскрывают содержание каждого из структурных компонентов занятия с приведением перечня основных заданий и вопросов, адресуемых детям с учётом их индивидуальных интеллектуальных и речевых возможностей; отмечают время, которое предположительно займут планируемые компоненты занятия; отражают использование инвентарного, дидактического и раздаточного материалов.

После проведения занятий организуется их обсуждение с педагогом- психологом, что способствует формированию у студентов умения критически анализировать результаты собственной работы; делать аргументированные выводы; вести поиск оптимальных путей психолого-педагогического воздействия.

В процессе прохождения летней вожатской практики, студенты ведут работу по пропаганде психологических знаний в педагогическом коллективе и среди родителей; оформляют уголки психологических знаний.

На заключительном этапе под руководством методиста и педагога-дефектолога образовательного учреждения организуется научно- исследовательская работа студентов,

практическим выходом которой могут быть доклад на научно-практической конференции, материалы для курсовой и выпускной квалификационной работ.

#### **4. Образовательные технологии, используемые на летней вожатской практики**

Во время проведения летней вожатской практики используются следующие технологии: установочная лекция; групповые и индивидуальные консультации методистов факультета, посвященные ознакомлению с основными теориями и концепциями психолого-педагогической деятельности; обучению элементам тренинга и активным приёмам культурно-досуговой, игровой, развивающей работы с детьми в условиях временного детского объединения; правилам организации методики психолого-педагогического наблюдения. Предусматривается проведение самостоятельной работы студентов под контролем преподавателя на всех этапах практики, осуществляется обучение правилам написания отчёта по практике.

#### ***Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья***

При организации практики обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья необходимо учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При прохождении практики могут использоваться следующие адаптивные технологии.

Учет ведущего способа восприятия информации. При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозаписи. При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в помещении, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с собеседником, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение заданий в письменной форме.

При необходимости для подготовки к выступлению на итоговой конференции для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 - 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при прохождении практики, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в процессе прохождения практики обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой проблематикой.

Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность свободного доступа к электронным учебным пособиям, размещенным на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы - полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

#### **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работой студентов на педагогической летней практики**

В период летней вожатской практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- изучают документацию учреждения (Устав, должностные инструкции, планы воспитательной работы и др.);
- изучают нормативные и рабочие документы, отражающие работу вожатого (педагога-воспитателя, физкультурного руководителя или педагога дополнительного образования);
- ведут дневник педагогической практики;
- подбирают и разрабатывают наглядный материал,

- проектируют, организуют и проводят воспитательные мероприятия;
- выполняют проблемно-творческие и психолого-педагогические задания;
- готовят отчетную документацию, доклады и выступления на заключительной конференции по педагогической практике.

*Виды самостоятельной работы.* Подбор, изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы, разработка и составление воспитательных мероприятий, подготовка к участию в научно-практической конференции по результатам практики, выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

### **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

На основании представленных отчетных документов, отзывов с места прохождения практики факультетский руководитель практики выставляет студенту общую итоговую оценку по летней вожатской практике.

Общая оценка практики носит комплексный характер и складывается из оценок, полученных студентами за выполнение всех видов педагогической деятельности и заданий по практике.

При выставлении оценки за летнюю вожатскую практику учитывается также самооценка студентом уровня своей готовности к профессионально-педагогической деятельности в области образования.

Для объективной оценки результатов педпрактики используются следующие методы:

- наблюдение за педагогической деятельностью студентов и ее анализ;
- беседы с работниками учреждений (директором лагеря и его заместителями, вожатыми, воспитателями);
- изучение и анализ отзывов (анкет, диагностических карт и т.п.) о педагогической деятельности студентов;
- анализ документации по практике (педагогического дневника, индивидуального плана педпрактики, конспектов воспитательных мероприятий, отчета и др.);
- анализ выполнения и результатов проблемно-творческих и учебно-исследовательских работ.

Критериями оценки практики являются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- уровень освоения общекультурных и профессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности;
- уровень профессиональной направленности и активности, проявление профессионально-значимых качеств;
- отношение к практике, качество педагогической деятельности и выполнения программы практики;
- качество и своевременность сдачи отчетной документации.

Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета.

Руководитель (методист по кафедре) оценивает итоги практики, учитывая результаты защиты отчета, и выставляет зачет с оценкой, осуществляет учет успеваемости студента в БАРС.

Руководитель практики после проверки качества оформленной документации выставляет зачет с оценкой за практику в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку студента.

**8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: летняя вожатская практика**

### **Полная образовательная программа**

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	10	0	20	20	0	20	30	100
Итого	10	0	20	20	0	20	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 4 семестр

Лекции – проводится установочная конференция на факультете, на которой студентов знакомят с целями, задачами и содержанием летней вожатской практики. Посещаемость, активность – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещаемость, активность, выполнение заданий текущего контроля, уровень подготовки к занятиям – от 0 до 20 баллов.

*Самостоятельная работа*

Конспект занятия – от 0 до 20 баллов

*Автоматизированное тестирование*

Не предусмотрено.

*Другие виды учебной деятельности* от 0 до 20 баллов:

- работа в качестве вожатого;
- составление и реализация недельных планов работы;
- дневник практики;
- самоанализ проведенного воспитательного мероприятия.

*Промежуточная аттестация*

Формой промежуточной аттестации по летней вожатской практике является зачет с оценкой, который выставляется руководителем практики на основе представленных форм отчетности:

1. Дневник практики.
  2. Письменная работа (отчет) о впечатлениях о практике.
  3. Выступление на заключительной конференции по практике.
  4. Оценка деятельности студента представителем ДОЛ/ДОУ.
  5. Дополнительные материалы, связанные с содержанием деятельности на практике.
- 21 – 30 баллов – ответ на «отлично»;
- 11 – 20 баллов – ответ на «хорошо»;
- 6 – 10 баллов – ответ на «удовлетворительно»;
- 0 – 5 баллов – «неудовлетворительный» ответ.

Максимальное количество баллов по итогам летней педагогической практики – 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчёта полученной студентом суммы баллов по летней вожатской практике в оценку (зачет):

56-100 баллов	«зачтено»
55 баллов и менее	«не зачтено»

Таблица 3. Таблица пересчёта полученной студентом суммы баллов по летней вожатской

практике в оценку (дифференцированный зачет):

86-100 баллов	«отлично» / зачтено
71-85 баллов	«хорошо» / зачтено
56-70 баллов	«удовлетворительно» / зачтено
55 баллов и менее	«неудовлетворительно» / не зачтено

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### а) Основная литература:

1. Коррекционная работа по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (курс лекций): Учебно-методическое пособие. [Текст] / Ю.В. Селиванова, Е.Б. Щетинина. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие в электронном формате, ИЦ «Наука» Саратов, 2012. – 118 с.

Файл: [http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_13/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&Z21ID=101707a7i311o0e5ak5t7i1b0b7y2m350&IMAGE\\_FILE\\_DOWNLOAD=1&IMAGE\\_FILE\\_OCC=1&IMAGE\\_FILE\\_MFN=921](http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&Z21ID=101707a7i311o0e5ak5t7i1b0b7y2m350&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&IMAGE_FILE_OCC=1&IMAGE_FILE_MFN=921)

### Отечественные журналы:

Alma mater ("Вестник высшей школы") <http://www.almavest.ru/>

Вестник МГУ. Серия «Психология»

Вопросы образования <http://vo.hse.ru/>

Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>

Высшее образование в России <http://www.vovr.ru/>

Педагогика <http://www.pedagogika-rao.ru/>

Психологическая наука и образование <http://www.psyedu.ru/>

### Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований.

Ссылка - <http://elibrary.ru/>

2. Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.

<http://library.sgu.ru/>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ».

Электронная библиотечная система «РУКОНТ».

Электронная библиотечная система «АЙБУКС».

Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.

3. Образовательный портал <http://www.edu.ru/>

### Лицензионное программное обеспечение

ОС Microsoft Windows 7.

ОС Microsoft Windows 8.

Microsoft Office 2007.

## 10. Материально-техническое обеспечение летней вожатской практики

Для осуществления летней вожатской практики необходимо наличие в специальном (общеобразовательном) учреждении оборудованного логопедического кабинета. Примерный перечень оборудования логопедического кабинета утверждено Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 27.12.98г. №383

Компьютеры в логопедическом кабинете; мультимедийное презентационное оборудование; видеомэгафон; логопедические тренажеры и др.

На факультете психолого-педагогического и специального образования имеется 1 компьютерный класс открытого доступа в Интернет, кафедра логопедии и психолингвистики в

достаточной степени укомплектована диктофонами, компьютерным оборудованием, которое оснащено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю подготовки «Дошкольная дефектология».

Автор:

старший преподаватель кафедры логопедии и психолингвистики \_\_\_\_\_ А.А.Никитенко

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 15 мая 2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 13 апреля 2021 года, протокол № 9.

**Рекомендуемая литература:**

1. Основы специальной психологии [Текст] : учеб, пособие / под ред. Л. В. Кузнецовой. - 7-е изд., стер. - Москва : Изд. центр "Академия", 2010. - 479, [1] с. - 30 экз  
Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте [Текст] : учеб, пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / В. В. Лебединский. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011. - 144с.-20экз V'
2. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ридецкая О.Г. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 352 с. ISBN 978-5-374-00536-3: Б.ц. ЭБС IPRbook
3. [Бурмистрова, Марина Николаевна](#). Физкультурно-оздоровительная работа студентов в период летней педагогической практики [Текст] : учеб.-метод. пособие / М. Н. Бурмистрова, И. Б. Габедова, Л. В. Казацкая ; Пед. ин-т гос. образоват. учреждения высш. проф. образования "Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского". - Саратов : Издательский центр "Наука", 2010. - 38, [2] с. - Библиогр.: с. 36-37 (38 назв.). - ISBN 978-5-9999-0287-0. ( 4 экземпляра)
4. Колесникова Г.И. Психокоррекция нарушений развития [Текст] : учеб, пособие для студентов вузов / Г. И. Колесникова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 345, [7] с.- 2 экз
5. Логопсихология [Текст] : учеб, пособие / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2007. - 318, [2] с,- 12 экз
6. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс]. - М.: Издательство «ФЛИНТА», 2014. - 376 ЭБС АЙБУКС
7. [Исаева, И. Ю.](#) Досуговая педагогика: учебное пособие. [Электронный ресурс] / И.Ю. Исаева. - Москва : Флинта, 2010. - 200 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-0195-9 : Б. ц.  
<http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-0195-9>
8. [Шипова, Алина Валерьевна](#). Культурные практики как средство социализации подростков в детском оздоровительном лагере (на примере корчаковского интеграционного лагеря "Наш Дом") [Текст] : автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук : 13.00.01 / А. В. Шипова ; науч. рук. И. Д. Демакова ; ФГАОУ ДПО "Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования". - Саратов : [б. и.], 2014. - 23, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 22-24 (22 назв.). - ISBN [Б. и.]