

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ
Директор института физической
культуры и спорта, к.ф.н.



Н.Б. Бриленок

"05" 04 2021 г.

Рабочая программа производственной практики

Педагогическая практика

Направление подготовки бакалавриата
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
очная

Саратов, 2021

| Статус | ФИО | Подпись | Дата |
|--------------------------------|----------------|---------|------------|
| Преподаватель-разработчик | Мишагин В.Н | | 15.03.2021 |
| Председатель НМК | Беспалова Т.А. | | 15.03.2021 |
| Заведующий кафедрой | Мишагин В.Н. | | 05.04.2021 |
| Специалист Учебного управления | | | |

1. Целью производственной практики является приобретение студентами опыта практической педагогической деятельности по профилю получаемой специальности.

Основными задачами производственной практики является:

Развитие у студентов представлений о работе современных образовательных учреждений (вузов), специфике образовательных программ, направлениях деятельности педагогических коллективов, функциональных обязанностях представителей административного и педагогического корпусов сотрудников, традициях и инновациях в организации работы;

Становление у студентов педагогических умений:

- связанных с диагностикой качества знаний и умений обучаемых, уровня сформированности их знаний;

- связанных с выявлением особенностей развития группы учащихся, с анализом опыта других практикантов, самоанализом педагогической деятельности;

- проективных, обеспечивающих планирование учебной и воспитательной работы, подготовку конспектов лекций и семинаров и внеаудиторных мероприятий, отбор соответствующих особенностям учащихся форм и методов обучения и воспитания, образовательных технологий;

- организаторских, направленных на осуществление своей собственной педагогической деятельности и на руководство активной деятельностью учащихся, развитие их инициативы и самостоятельности;

- коммуникативных, связанных с общением студента-практиканта с учащимися и коллегами (своими товарищами, преподавателями, методистами);

Развитие у практикантов интереса к профессиональной педагогической деятельности, творческого отношения к работе;

2. Тип (формы) проведения производственной практики

Выбор базы практики осуществляется магистрантом самостоятельно по согласованию с научным руководителем магистерской диссертации. База прохождения производственной практики утверждается приказом по институту на основании, представляемого магистрантом гарантийного письма от предприятия (организации) – базы практики.

Практика магистрантов организуется и проводится в полном соответствии с утвержденным учебным планом.

При распределении прохождения практики учитываются соответствие научной работы и склонности магистрантов характеру работы базы практики, а также персональные заявки от баз практик, предоставленные магистрантами на выпускающую кафедру

3. Место производственной практики в структуре ООП магистратуры

Производственная практика входит в обязательную часть блока «Практика» учебного плана ООП. Производственная практика является необходимым этапом подготовки магистранта по направлению 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Физическая культура», обеспечивающим их профессиональную адаптацию к реальным условиям педагогической деятельности, аналогичной будущей работе.

Производственная практика проходит на 2 курсе в 3 и 4 семестре, продолжительность практики - 12 недель, общая трудоемкость практики 18 зач. ед, 648 часов.

Прохождение практики является неотъемлемым компонентом полной образовательной программы магистров, обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование профиль Физическая культура, готовящихся главным образом к научно-исследовательской и педагогической деятельности. Индивидуальные задания, выполняемые в рамках педагогической практики, могут содержательно

сочетаться (по договоренности с руководителем) с заданиями по научно-исследовательской работе и тематикой магистерской диссертации, защищаемой на финальной стадии обучения.

Входные знания, умения и готовности обучающегося, приобретенные в результате прохождения практики, необходимы при более успешном освоении дисциплин: «Физическая культура и современное досуговое пространство», «Физкультурно-оздоровительные технологии в лечебной физической культуре», «Физкультурно-оздоровительные технологии в адаптивной физической культуре», «Современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности».

Руководство научно-исследовательской практикой осуществляют: руководитель производственных практик; институтский руководитель; руководители лабораторий и ответственные на кафедре.

4. Результаты обучения по практике

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|--|--|--|
| <p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> | <p>1.2_М.УК-2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. 2.2_М.УК-2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением. 3.2_М.УК-2. Организует и координирует работу участников проекта, способствует</p> | <p>Знать: - систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - стратегии разрешения проблем в отрасли; Уметь: - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию; Владеть: - актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности, способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте, двигательной рекреации и туризме и использования их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения, подготовки спортсменов высокой квалификации</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>4.2_М.УК-2. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p>5.2_М.УК-2. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p> | |
| <p>УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> | <p>1.3_М.УК-3. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p>2.3_М.УК-3. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p>3.3_М.УК-3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий,</p> | <p>Знать-современные тенденции в области духовно-нравственного воспитания детей и молодежи на основе базовых национальных ценностей при организации образовательного процесса;</p> <p>основные положения о системе физического воспитания в РФ;</p> <p>формы и методы организации физического воспитания;</p> <p>традиционные и инновационные методики и технологии в системе физического воспитания;</p> <p>современные методики и технологии системы физического воспитания в процессе физкультурного образования и спортивной деятельности; современные методики диагностики уровня физической подготовленности школьников и студенческой молодежи</p> <p>Уметь-определять цели, содержание, формы, методы, средства и условия духовно-</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>4.3_М.УК-3. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>5.3_М.УК-3. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p> | <p>нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>применять основные положения о системе физического воспитания в системе общего обязательного и дополнительного образования; применять традиционные и инновационные методики и технологии в системе общего и дополнительного образования;</p> <p>применять современные методики и технологии обучения в системе физического воспитания;</p> <p>проводить диагностику уровня физической подготовленности школьников и студенческой молодежи в процессе физического воспитания.</p> <p>Владеть-способностями создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Владеть практическими навыками применения современных методик и технологий обучения в процессе физического воспитания школьников и студентов; навыками применения современных методик и технологий при подготовке спортсменов;</p> <p>навыком диагностики уровня физической подготовленности в образовательной и спортивной деятельности</p> |
| <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>1.1_М.УК-5. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p>2.1_М.УК-5. Владеет навыками создания недискриминационной</p> | <p>Знать-традиционные и инновационные образовательные технологии в области физической культуры; методические материалы, оценочные средства для реализации основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий); формы и методы организации и проведения занятий по физической культуре в разные периоды жизни человека; методики и технологии направленного развития физических способностей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;</p> <p>методы научного исследования в области физической культуры;</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> | <p>традиционные и инновационные образовательные технологии в области физической культуры;</p> <p>Уметь-выбирать наиболее эффективные, традиционные и инновационные образовательные технологии в области физической культуры и спорта; применять методы научного исследования в физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>использовать традиционные и инновационные образовательные технологии в физической культуре и спортивной деятельности;</p> <p>применять современные формы и методы организации занятий по физической культуре с различным контингентом занимающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; использовать теоретические знания в области физической культуры при проведении занятий;</p> <p>осуществлять научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Владеть-навыками применения современных методик и технологий организации и проведения занятий по физической культуре в разные периоды жизни человека; навыками применения методов научного исследования в области физической культуры и спорта; навыками применения традиционных и инновационных образовательных технологий в системе общего обязательного и дополнительного образования; навыками организации различных форм занятий по физической культуре оздоровительной направленности; навыками использования теоретических знаний по физической культуре в практической деятельности; навыками проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> |
| <p>ПК-3 Владеет методами анализа школьных учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей и других учебных материалов по избранному</p> | <p>1.1_М.ПК-3. Знает методологические основы заданий целей образования, целеполагания в организации учебного процесса, использует системный подход к важнейшим условиям</p> | <p>Знать-традиционные и инновационные образовательные технологии в области физической культуры; методические материалы, оценочные средства для реализации основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий); формы и</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>профилю</p> | <p>формирования обучающихся с особыми образовательными потребностями 2.1_М.ПК-3. Проектирует решение конкретной задачи средствами физической культуры с учетом возрастных особенностей и индивидуальных различий личности, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. 3.1_М.ПК-3. Понимает влияние активизации самостоятельного педагогического мышления на формирование мотивов повышения квалификации, обеспечение активности и творческой самостоятельности для решения конкретной задачи</p> | <p>методы организации и проведения занятий по физической культуре в разные периоды жизни человека; методики и технологии направленного развития физических способностей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;</p> <p>методы научного исследования в области физической культуры;</p> <p>традиционные и инновационные образовательные технологии в области физической культуры;</p> <p>Уметь-выбирать наиболее эффективные, традиционные и инновационные образовательные технологии в области физической культуры и спорта; применять методы научного исследования в физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>использовать традиционные и инновационные образовательные технологии в физической культуре и спортивной деятельности;</p> <p>применять современные формы и методы организации занятий по физической культуре с различным контингентом занимающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; использовать теоретические знания в области физической культуры при проведении занятий</p> |
| <p>ПК-4 Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области предметной подготовки и педагогического образования</p> | <p>1.1_М.ПК-4. Демонстрирует знание научно-методологических основ исследовательской деятельности в образовании, в том числе в области физической культуры и спорта 3.1_М.ПК-4. Проектирует программы научного исследования в области физической культуры и спорта в рамках выбранной</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности, историю и этапы исторического развития физической культуры и спорта; - способности формирования общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, образовательную и агитационную работу. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать умения использовать |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>проблематики, осуществляет их методологическое обоснование, отбор методов исследования и источников информации</p> <p>3.1_М.ПК-4.</p> <p>Самостоятельно проводит научно-исследовательскую работу исследования в области физической культуры и спорта в соответствии с поставленными задачами и имеющимися ресурсами и осуществляет презентацию полученных результатов</p> | <p>знания проблем спорта в профессиональной деятельности, в том числе в пропаганде нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, в просветительно-образовательной и агитационной работе.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- методами формирования общественного мнения о физической культуре общественного мнения о физической культуре, общественного мнения о физической культуре, как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья;- навыками формирования общественного мнения о физической культуре, как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья. |
|--|---|---|

| | | |
|---|--|---|
| <p>ПК-5 владеет навыками квалифицированно го анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; участия в работе научных коллективов</p> | <p>1.1_М.ПК-5. Владеет видами самостоятельного проведения научных исследований исследования, ставит конкретные задачи по вопросу подготовки педагогического образования в области физической культуры и спорта 2.1_М.ПК-5. Умеет разрабатывать планы и программы научных исследований в области физической культуры и спорта 3.1_М.ПК-5. Применяет знания владеть умениями и навыками самостоятельного проведения научных исследований в области физической культуры и спорта</p> | <p>Знать – организационно- педагогическое обеспечение образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта в образовательных организациях.</p> <p>Уметь –осуществлять педагогическое обеспечение и координацию образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта в образовательных организациях.</p> <p>Владеть – практическими навыками срочного, оперативного и текущего контроля состояния обучающихся в образовательных организациях различного типа.</p> |
| <p>ПК-6 способен разрабатывать методические материалы, проектировать образовательные программы и рабочие программы дисциплин по избранному профилю; осуществлять педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках дополнительного образования, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>1.1_М.ПК-6. Умеет анализировать основные методологические принципы педагогического исследования, имеет представление, имеет представление о современных научных теориях, разработанных в условиях практики физической культуры. 2.1_М.ПК-6. Определяет перспективные направления исследований в областях научного знания о спорте, и. физической культуре, пути их интеграции и дифференциации на современном этапе развития.</p> | <p>Знать: контрольно-оценочные средства в физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности на основе инновационных подходов к мониторингу качества образования.</p> <p>Уметь – осуществлять текущий, оперативный, итоговый контроль в физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности на основе инновационных подходов к мониторингу качества образования.</p> <p>Владеть – практическими навыками осуществлять текущий, оперативный и итоговый контроль в физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности на основе инновационных подходов к мониторингу качества образования.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>3.1_М.ПК-6. Знает основные термины и понятия спортивной педагогики в области физической культуры и спорта, принципы научно-методической деятельности в спорте и физической культуре.</p> <p>4.1_М.ПК-6. Применяет основные методологические принципы и методологические подходы к педагогическому исследованию. Развивает представление о работе современных образовательных учреждений, знает специфику образовательных программ, направления деятельности педагогических коллективов</p> <p>5.1_М.ПК-6. Знает функциональные обязанности представителей административного и педагогического корпусов сотрудников, традиции и инновации в организации работы</p> | |
| <p>ПК-7 владеет методиками и технологиями организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по программам основного и дополнительного образования</p> | <p>1.1_М.ПК-7. Знает сущность новой парадигмы высшего образования и особенности инновационных процессов в сфере обучения физической культуре</p> <p>2.1_М.ПК-7. Знает принципы педагогики высшей школы, психологические характеристики педагогического</p> | <p>Знать-способы управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни. Основы просветительской деятельности формирования здорового образа жизни.</p> <p>Способы профессионального самопознания и саморазвития.</p> <p>Уметь-Системно анализировать и выбирать образовательные концепции. Планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>мышления, понятие об уровнях категориальной умственной деятельности.</p> <p>3.1_М.ПК-7. Проектирует этапность формирования мышления, решения конкретных задач проекта в области физической культуры и спорта заявленного качества, выбирая оптимальный способ</p> | <p>особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся.</p> <p>Владеть-Умениями и навыками психофизического самосовершенствования на основе научного представления о здоровом образе жизни.</p> <hr/> |
| <p>ПК-8 Способен проектировать развивающую среду, обеспечивающую профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности</p> | <p>1.1_М.ПК-8. Владеет знаниями структуры управления персоналом, осуществляющим подготовку в образовании и в спортивной деятельности</p> <p>2.1_М.ПК-8. Способность эффективно организовывать внешние и внутренние ресурсы для достижения поставленных целей при управлении персоналом в системе образования и спорта</p> <p>3.1_М.ПК-8. Способность осуществлять управление персоналом, осуществляющим подготовку в образовательной, тренировочной и методической деятельности при помощи различных механизмов воздействия</p> <p>4.1_М.ПК-8. Способность осуществлять</p> | <p>Знать – организационно- педагогическое обеспечение образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта в образовательных организациях.</p> <p>Уметь – осуществлять педагогическое обеспечение и координацию образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта в образовательных организациях.</p> <p>Владеть – практическими навыками срочного, оперативного и текущего контроля состояния обучающихся в образовательных организациях различного типа.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>управление персоналом, отбор и распределение кадров, осуществляющих подготовку в образовательной и спортивной деятельности, внутри коллектива с учетом их профессиональных и психологических характеристик</p> | |
| <p>ПК-9 Способен проводить текущее планирование спортивной подготовки</p> | <p>1.1_М.ПК-9. Формирует мотивацию к занятиям избранным видом спорта 2.1_М.ПК-9. Воспитывает моральные принципы честной спортивной конкуренции 3.1_М.ПК-9. Разрабатывает учебные планы и программы конкретных занятий с учетом здоровьесберегающих технологий в конкретной профессиональной деятельности. 4.1_М.ПК-9. Учитывает воздействие на организм человека различных метео- и гео-факторов. Умеет применять навыки по обеспечению выживания в природной среде с учетом акклиматизации.</p> | <p>Знать – методические особенности образовательной и тренировочной деятельности для осуществления фитнес тренировки; специфические средства, принципы и методы структуры и содержания фитнес тренировок; современные системы и методики, имеющие оздоровительную ценность.</p> <p>Уметь- обеспечить оперативную диагностику качества тренировочной и методической деятельности при осуществлении занятий оздоровительной аэробикой; осуществлять руководство в области методического обеспечения и координации тренировочного процесса оздоровительной направленности.</p> <p>Владеть – руководящими способностями в проведении диагностики качества тренировочной и методической деятельности при организации фитнес тренировки и оздоровительной аэробики; практическими навыками обеспечивать качество тренировочной деятельности путем конструирования и внедрения инновационных систем и методик оздоровительной направленности; владеть практическими навыками осуществлять руководство организационно-методической, учебно-методической и научно-методической деятельностью участников образовательного и тренировочного процесса.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ПК-10 Способен осуществлять руководство образовательной, тренировочной и методической деятельностью при осуществлении спортивной подготовки</p> | <p>1.1_М.ПК-10. Осуществляет руководство при прогнозировании и моделировании уровня подготовленности спортсмена в тренировочной и методической деятельности, при осуществлении спортивной подготовки.</p> <p>2.1_М.ПК-10. Обеспечивает оперативную диагностику качества тренировочной и методической деятельности при осуществлении спортивной подготовки.</p> <p>3.1_МПК-10. Осуществляет руководство в области методического обеспечения и координации тренировочного и образовательного процесса.</p> <p>4.1_М.ПК-10. Обеспечивает руководство в проведении оперативной диагностики качества образовательной, тренировочной и методической деятельности при осуществлении спортивной подготовки.</p> <p>5.1_М.ПК-10. Обеспечивает качество образовательной, тренировочной и методической деятельности путем</p> | <p>Знать: контрольно-оценочные средства в предметной области на основе инновационных подходов к мониторингу качества образования. Знать: средства и методы проведения оздоровительной аэробики и фитнес тренировки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;</p> <p>основы построения фитнес тренировки; формы и методы организации занятий оздоровительной направленности с различными группами занимающихся.</p> <p>Уметь: использовать методы организации и проведения оздоровительной аэробики и фитнес тренировки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; проектировать и реализовывать различные формы организации занятий оздоровительной направленности, с различным контингентом занимающихся;</p> <p>Владеть: практическими навыками организации и проведения занятий фитнес тренировки с различным контингентом занимающихся; навыками использования методов проведения оздоровительной аэробики и фитнес тренировки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; на практике осуществлять текущий, этапный и итоговый контроль за состоянием физического и психического здоровья участников фитнес тренировки.</p> |
|---|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>конструирования и внедрения инновационных методик спортивной тренировки.</p> <p>6.1_М.ПК-10. Осуществляет руководство организационно-методической, учебно-методической и научно-методической деятельностью участников образовательного и тренировочного процесса</p> | |
| <p>ПК-11 Способен организовывать и контролировать спортивную подготовку</p> | <p>1.1_М.ПК-11. Владеет необходимой системой знаний в области теории и методики физической культуры, физического воспитания, спортивной тренировки, самостоятельно осваивает и использует новые средства, методы и технологии в профессиональной деятельности</p> <p>2.1_М.ПК-11. Самостоятельно приобретает с</p> | <p>. Знать:</p> <p>- систему научных знаний в области теории и методики физической культуры, физического воспитания, спортивной тренировки, способен самостоятельно осваивать и использовать новые средства, методы и технологии в профессиональной деятельности проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию;</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>помощью информационных технологий и использует в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний непосредственно не связанных со сферой деятельности</p> <p>3.1 М.ПК-11. Проектирует формы и методы контроля качества спортивной подготовки, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий и применения зарубежного опыта</p> | <p>. Уметь:</p> <p>- самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления</p> <p>. Владеть:</p> <p>- актуальными средствами проектировать формы и методы контроля качества спортивной подготовки, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий и применения зарубежного опыта способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте, двигательной рекреации и туризме и использования их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения.</p> |
|--|--|---|

5. Структура и содержание -педагогической практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 18 зачетных единиц 648 часов.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | семестр | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля |
|-------|--|---------|--|--|
| | | | всего | |
| 1 | . Ознакомление со структурой, организацией работы кафедры по ведению учебной, методической, научно-исследовательской, воспитательной и организационной работы. | 3 | 28 | Оценка сформированности представления о содержании документов планирования учебного процесса кафедры |

| | | | | |
|---|---|---|-----|--|
| 2 | 2. Ознакомление с должностными обязанностями профессорско-преподавательского состава кафедры, правилами внутреннего распорядка и локальными актами вуза, регламентирующими организацию образовательного процесса. | 3 | 28 | Оценка сформированности представления о содержании документов планирования учебного процесса кафедры |
| 3 | 3. Составление плана прохождения научно-педагогической практики (НПП). | 3 | 48 | Предоставить индивидуальный план работы магистранта, отражающий основные направления его работы, календарные сроки выполнения и отметки о выполнении. |
| 4 | 4. Посещение лекционных и групповых занятий ведущих преподавателей кафедры. | 3 | 64 | Оценка навыка анализа учебных занятий |
| 5 | Разработка учебно-методических материалов | 3 | 68 | Конспекты лекций, материалов по разделам учебной дисциплины в соответствии с планом ПП и нормативными документами по разработке основных образовательных программ в вузе. семинарских, методических и практических занятий |
| 6 | Подготовка к занятиям и консультациям. | 4 | 52 | Наличие необходимой отчетной документации |
| 7 | Подготовка и самостоятельное проведение магистрантами практических, методических и лекционных занятий в | 4 | 106 | Конспекты лекций, семинарских, методических и |

| | | | | |
|----|---|----------|------------|---|
| | соответствии с расписанием учебных дисциплин кафедры. | | | практических занятий |
| 8 | 8. Анализ учебных занятий, проводимых другими преподавателями | 4 | 48 | Предоставить педагогический анализ лекционного и семинарского занятий |
| 9 | Проведение консультаций | 4 | 80 | 26 Наличие необходимой отчетной документации |
| 10 | 10. Ведение текущей и отчетной документации. | 4 | 60 | Наличие необходимой отчетной документации |
| 11 | Участие в организации и проведении контроля знаний студентов. | 4 | 20 | Разработка магистрантами тестовых заданий для студентов специализации |
| 12 | Подготовка и защита отчета по НПП | 4 | 16 | Защита отчета по итогам НПП |
| 13 | Промежуточная аттестация | 4 | | Зачет с оценкой |
| | Всего | 4 | 648 | |

Формы проведения производственной практики:

Практика проводится в период, определённый учебным планом соответствующего профиля и направления подготовки. Производственная практика проводится стационарно, и регламентируется положением о проведении практики студентов Саратовского государственного университета. Студенты института заочной формы обучения проходят практику без отрыва от основного места работы в межсессионный период по месту жительства, в случае, если они работают в организации, соответствующей профилю направления или прикрепляются для прохождения практики к профильной кафедре. Общее руководство практикой осуществляют руководитель практики в институте. Подготовку студентов к прохождению практики проводит кафедра спортивных дисциплин. Непосредственное руководство работой студентов и контроль на базах практики обеспечивают методисты из числа профессорско-преподавательского состава института физической культуры и спорта, и преподаватели высших учебных образовательных учреждений, профильных кафедр.

Место и время проведения производственной практики:

Проведение производственной практики планируется на базе профильных кафедр и лабораторий вузов, а также в других сторонних организациях (непрофильных вузах, средних специальных учебных заведениях, НИИ), обладающих необходимым материально-техническим обеспечением, кадровым и научно-техническим потенциалом.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики):

После прохождения практики, на базе института проводится заключительная конференция, на которой заслушиваются доклады практикантов. По итогам практики выставляется экзаменационная оценка.

По результатам практики студент оформляет и представляет на итоговую конференцию (срок конференции устанавливается руководителем практики от института) следующие документы, в зависимости от места прохождения практики:

5.3.1 В случае прохождения практики на базе Института физической культуры и спорта:

- а) Заполненный индивидуальный план учебной практики.
- б) Анализ практического занятия
- в) Отчёт по практике

5.3.2. В случае прохождения практики без отрыва от основного места работы (если практикант является сотрудником образовательной организации соответствующего профиля)

- а) Справка с места работы, заверенная печатью организации, или на официальном бланке организации.
- б) Отзыв руководителя образовательной организации.

5.3.3 В случае прохождения практики в сторонних организациях, соответствующего профиля, (вузах, средних специальных учебных заведениях, НИИ), обладающих необходимым материально-техническим обеспечением, кадровым и научно-техническим потенциалом.

- а) Договор на проведение учебной практики с образовательным учреждением.
- б) Индивидуальный план прохождения практики магистранта
- в) План-конспект учебного, или учебно-тренировочного занятия.

Порядок подведения итогов практики

Защита практики проводится на итоговой конференции, на которой присутствуют студенты, руководитель практики, ведущие преподаватели института.

К защите допускаются студенты, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и предоставившие в указанные сроки всю отчетную документацию.

Анализ результатов практики проводится по следующим критериям:

- 1) объем проделанной работы;
- 2) качество отчета;
- 3) своевременность и качество представления отчетной документации;

6. Образовательные технологии, используемые на производственной практике

Педагогические технологии, применяемые на производственной практике, направлены на оптимизацию образовательного процесса. При проведении групповых занятий применяются коллективные и смешанные технологии, для обучения студентов, имеющих индивидуальный план – индивидуальные технологии. В ходе лекционных занятий используются многообразные приемы активного обучения (при проведении лекционных занятий проводятся мини-дискуссии), в часы практических занятий приемы активного обучения чередуются с приемами интерактивного обучения.

Для активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых на практических занятиях по «Педагогической практике» используются следующие методы.

1. Творческие задачи.
2. Работа в малых группах.
3. Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры).
4. Общественные ресурсы (рассказы студентов, занимающихся тренерской работой, а также студентов, участвующих в спортивных соревнованиях различного ранга).
5. Изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, на практических занятиях студент выступает в роли

преподавателя, диспуты по теме занятия, использование в ходе занятия тестовых вопросов).

6. Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (обоснование собственных позиций, убеждение товарищей в необходимости изменить точку зрения на тот или иной вопрос, дискуссии в стиле «телевизионного ток-шоу», дебаты).

7. Разрешение проблем, выбор единственно правильного решения вопроса, проведение причинно-следственного анализа проблемы.

8. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов с помощью кейс-технологий. При объяснении нового материала и контроля понимания ранее изученного материала на лекциях и практических занятиях используются бытовые и спортивные ситуации различной направленности: ситуации-проблемы, ситуации-оценки, ситуации-иллюстрации, ситуации-упреждения, что в целом способствует увеличению заинтересованности студентов. При формировании кейса широко используются художественно-публицистическая литература, статистические данные, научная литература, события из жизни, информация, размещенная в интернете.

Образовательные педагогические технологии, применяемые при обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, должны учитывать особенности данной категории обучающихся и предполагают практическую направленность при широкой опоре на научно-методические материалы, а также сочетание аудиторных занятий в интегрированных группах и самостоятельной работы, индивидуальных и коллективных форм работы.

Обеспечение образовательного процесса для студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием демонстрационного и раздаточного материала, позволяющего концентрировать внимание слушателей и обеспечивать необходимую наглядность, а также мультимедийных и других технических средств приема-передачи учебной информации на занятиях в доступных формах.

Подбор и разработка учебно-методических материалов для студентов предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и с учетом нозологий. Так, студенты с нарушениями слуха получают информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально. На каждом занятии студенты с ограниченными возможностями здоровья получают конспекты основных положений, содержащихся в лекциях

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистров на производственной практике

Для организации и успешного функционального развития самостоятельной работы (СРС) необходимы:

1. Комплексный подход к организации СРС по всем формам работы.
2. Сочетание всех уровней СРС.
3. Обеспечение контроля за качеством выполнения (требования, консультации).
4. Формы контроля.

Для улучшения качества самостоятельной работы студентам предложены вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям:

1. Планирование программного материала.
2. Составление домашнего задания для студентов, определяя направленность.
3. Составление структуры процесса обучения двигательному действию, подбор методов, методических приемов и средств обучения, в соответствии с задачами обучения.
4. Формирование основных и частных задач обучения и определение рациональной структуры тренировочного процесса.
5. Оценивание физической нагрузки на занятиях.

6. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы со студентами разного возраста.
7. Определение динамики прироста двигательных качеств у занимающихся двух групп любого возраста.
8. Разработка сценария спортивного праздника для учащихся.
9. Проведение анализа тренировочного занятия, оценивая его элементы по 5-бальной системе, на основе схемы анализа урока.
10. Проведение хронометрирования учебно-тренировочного занятия и составление протокола. Определение общей и моторной плотности.
11. Проведение учебно-тренировочного занятия с использованием метода круговой тренировки для учащихся любого возраста.

8. Данные учёта успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|------------|
| Семестр | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
| 3 | | 0 | | 40 | 0 | 40 | 20 | 100 |

Примерная программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

не предусмотрено

Лабораторные занятия

не предусмотрено

Практическая работа

не предусмотрено

Самостоятельная работа – от 0 до 40 баллов.

. Составление литературного обзора, описание и интерпретация экспериментального материала, ведение документации по практике

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 40 баллов.

Судейство соревнований Свободное владение теоретическим материалом, умение обосновывать полученные результаты

Промежуточная аттестация – экзамен – от 0 до 20 баллов

При определении разброса баллов при аттестации преподаватель может воспользоваться следующим примером ранжирования:

86-100 баллов – ответ на «отлично»

71-85 баллов – ответ на «хорошо»

60-70 баллов – ответ на «удовлетворительно»

меньше 60 – неудовлетворительный ответ

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине

| | |
|-----------------|-----------------------|
| Менее 60 баллов | «неудовлетворительно» |
| 60-70 баллов | «удовлетворительно» |
| 71-85 баллов | «хорошо» |
| 86-100 баллов | «отлично» |

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение «Педагогическая практика»

а) Литература:

1. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов – М.: Академия, 2012. – 480 с.
2. Абрамов Э.Н. Вновь о третьем уроке. // Физическая культура в школе. 2008. № 6. – 2 с.
3. Антонова Я.Г. Социально-педагогические условия, необходимые для организации внеклассной физкультурно-спортивной работы в общеобразовательной школе // Теория и практика физической культуры. 2008. № 3. – 51 с.
4. Кривцова М. А. Индивидуализация содержания самостоятельных занятий в системе неспециального физкультурного образования // Теория и практика физической культуры. 2008. № 3. – 61 с.
5. Слостенин А. А. Методика воспитательной работы/ под ред.В. А .Слостенина .- М., Академия, 2009.(200)

б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Организация педагогической практики студентов Пединститута. Сайт Педагогического института СГУ им. Н.Г. Чернышевского. Адрес ресурса:
<http://spi.sgu.ru/studenty/pedpraktika>
2. Единый школьный портал г. Саратова. Адрес ресурса: <http://www.school-saratov.ru>
3. Педагогический энциклопедический словарь. Адрес ресурса: <http://pedagogic-slovar.ru>
4. Российский образовательный портал. Адрес ресурса: www.school.edu.ru
5. Словарь педагогических терминов. Адрес ресурса: <http://vslovvari.com.ua/pedagog>
<http://www.sportru.com> Каталог Российских спортивных ресурсов
<http://www.valeo.edu.ru> Портал «Здоровье и образование»
<http://www.allsport.ru> сайт спортивных инноваций
<http://www.rsl.ru> сайт Российской государственной библиотеки
<http://www.tpfk.ru> сайт журнала «Теория и практика физической культуры»

Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows 7 Home Basic предустановленное оборудование
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-
Стандартный Russian Edition. 1500-2499
Node 1 year Educational Renewal License
№ лицензии 0B00160530091836187178

10. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Выпускающие кафедры ИФКиС: теоретических основ физического воспитания, спортивных игр и спортивных дисциплин. Лаборатории кафедр.

Спортивные сооружения, спортивное оборудование и инвентарь, спортивная форма и экипировка, технические средства обучения, аудио-видео материалы.

Персональный компьютер / ноутбук, доска, маркеры, мультимедийный и кинопроектор. Аудитории для проведения семинарских и лекционных занятий, отвечающие требованиям техники безопасности и соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Физическая культура».

Автор:
доцент, кандидат педагогических наук

В.Н. Мишагин

Программа одобрена на заседании кафедры спортивных дисциплин от 05 апреля 2021 года, протокол № 9.