

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан философского факультета
М.О. Орлов
« 02 » 09 2021 г.



Программа производственная практика
Педагогическая практика

Направление подготовки магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры
Обществознание

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Лузина И.И.		02.09.2021
Председатель НМК	Богатов М.А.		02.09.2021
Заведующий кафедрой	Лузина И.И.		02.09.2021
Специалист Учебного управления	Юшинова И.В.		

1. Цели производственной практики

Целью производственной практики (педагогической) является участие студентов-магистров в педагогической деятельности. Педагогическая практика, проводимая на 2 курсе, в 3 семестре призвана обеспечить связь между научно-теоретической и практической подготовкой магистров. В результате прохождения педагогической практики планируется, что студент овладеет навыками составления календарно-тематических планов, развернутых планов урока; навыками организации и выстраивания педагогического процесса, будет уметь определять возможные механизмы взаимодействия в рамках учебного процесса с разными учениками, иметь возможность адаптировать учебный процесс для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи педагогической практики:

- овладение умениями подбора содержания и методики проведения учебных занятий, духовно- нравственных и воспитательных мероприятий в образовательных организациях;
- совершенствование основ педагогического мастерства, умений и навыков самостоятельного ведения научно-педагогической и преподавательской работы,
- приобретение опыта просветительской деятельности с целью повышения духовно-нравственной культуры общества.

2. Тип (форма) производственной практики и способ ее проведения

Педагогическая практика проходит в свободное от учебных занятий время, является концентрированной.

Место и время проведения педагогической практики:

Педагогическая практика проводится в школах, а также во всех средних образовательных организациях, учебные планы которых включают преподавание Обществознания, Основ религиозной культуры и светской этики и других дисциплин общественного и нравственно-духовного характера.

3. Место производственной практики в структуре ООП

Педагогическая практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 «Практика» учебного плана ООП.

Прохождению педагогической практики предшествует изучение следующих дисциплин, являющихся методологической основой применения знаний на практике: Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, Инклюзивное образование, Методика

преподавания обществознания, ОРКСЭ и ОДНКР, Научно-методическая работа с текстами духовной культуры, Информационные технологии в современном образовании. Педагогическая практика нацелена на создание условий для формирования соответствующих практических компетенций.

4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	<p>1.1М.УК-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. 1.2 М.УК-1. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</p>	<p>Знать: особенности решения поставленных задач в области образования. Уметь: осуществлять поиск путей решения проблемных ситуаций. Владеть: навыками выстраивания алгоритма достижения поставленной задачи.</p>
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>И.ОПК 5.1. Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. И.ОПК 5.3. Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>	<p>Знать: особенности организации мониторинга результатов обучения школьников. Уметь: разрабатывать и применять методы проверки результатов обучения. Владеть: навыками применения методов оценивания результатов обучения, с возможностью применения методов коррекции результатов обучения.</p>
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>И.ОПК 6.1. Ориентируется в психолого-педагогических основах учебной деятельности; принципах проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологиях в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. И.ОПК 6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</p>	<p>Знать: особенности и требования к организации учебного процесса для лиц с особыми образовательными потребностями, типологию технологий персонифицированного обучения. Уметь: выявлять учащихся, которым необходима организация учебного процесса с особыми условиями. Владеть: способами взаимодействия с участниками образовательного процесса с разными потребностями и возможностями, навыками проектирования психолого-</p>

	применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	педагогических технологий для составления индивидуальной траектории обучения.
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	И.ОПК 7.1. Строит взаимодействие с субъектами образовательного процесса; выявляет индивидуальные особенности обучающихся; строит взаимодействие с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. И.ОПК 7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	Знать: особенности организации взаимодействия в системе Учитель-ученик, ученик-ученик. Уметь: составлять модели взаимодействия в образовательном пространстве, выбирать технологии взаимодействия и сотрудничества между участниками образовательного процесса. Владеть: навыками организации взаимодействия участников образовательного процесса, методами индивидуального подхода.
ПК-1 Владеет основами управления и организации методической работы в системе общего образования.	И.ПК 1.1. Обладает знанием нормативно-правовых основ осуществления процесса управления и организации методической работы в системе общего образования. И.ПК 1.2. Может отбирать соответствующие виды, приемы, способы осуществления процесса управления и организации методической работы в системе общего образования.	Знать: способы и требования организации учебного процесса. Уметь: применять методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. Владеть: навыками осуществления контроля и оценивания результатов обучения.
ПК-2 Владеет коммуникативными технологиями в общем образовании и в предметной области в соответствии с избранным профилем.	И.ПК 2.1. Понимает коммуникативную основу и роль технологий коммуникаций в общем образовании и в предметной области в соответствии с избранным профилем. И.ПК 2.2. Может выбирать адекватные коммуникативные технологии в процессах общего образования и в предметной области в соответствии с избранным профилем.	Знать: особенности коммуникаций в образовательной среде. Уметь: применять коммуникативные технологии в профессиональной деятельности. Владеть: коммуникативными технологиями.
ПК-3 Владеет методами анализа школьных учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей и других учебных материалов по избранному профилю.	И.ПК-3.2. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. И.ПК-3.3. Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном	Знать: методическую основу сопровождения предмета. Уметь: анализировать программу курса и учебные материалы. Владеть: способами преподнесения учебного материала в соответствии с учебными задачами.

	образовательном контексте) способов его обучения и развития.	
ПК-4 Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области предметной подготовки и педагогического образования.	И.ПК-4.3. Демонстрирует знание всех фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы по обществензнанию; анализирует проблемы своей предметной области; выявляет содержательную и методологическую сопряжённость своих знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы обществензнания для решения прикладных и практических проблем современной культуры. И.ПК-4.4. Разбирается в теоретических, методологических основах и ведущих принципах организации научно-исследовательской деятельности; основных способах и принципах поиска новой информации и работы с ней; применяет основной алгоритм работы с новой информацией, порядок и способы освоения нового знания; новые методы и технологии исследования.	Знать: принципы организации образовательного процесса и научных исследований. Уметь: использовать методы научной работы в деятельности современных школьников. Владеть: навыками организации научных исследований.
ПК-5 Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; участия в работе научных коллективов.	И.ПК-5.1. Пользуется современными информационными технологиями и приёмами научного поиска новых методов и технологий исследования; методиками оценки нестандартности и эвристичности исследуемой проблемы, определяет сферу и направление поиска новых научных технологий; работает с новой информацией, а также с методическим алгоритмом освоения нового знания, мотивацией совершенствования и развития своего научного потенциала.	Знать: требования к организации научной деятельности. Уметь: планировать процесс научной деятельности, выбирать подходящие методы и технологии исследования по области обществензнания. Владеть: навыками организации научно-исследовательского процесса.
ПК-6 способен разрабатывать методические материалы, проектировать образовательные программы и рабочие программы дисциплин по избранному профилю; осуществлять педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках дополнительного образования, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	И.ПК 6.1. Способен проектировать и разрабатывать образовательные программы, программы дисциплин обществоведческого содержания; проектировать содержание различных моделей обучения в области обществоведческих дисциплин и применять их в образовательной практике.	Знать: специфику организации учебного процесса. Уметь: адаптировать возможности и условия образовательной среды для достижения результатов обучения. Владеть: стратегией оценивания результатов обучения исходя из разных условий образовательной среды.

5. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Предварительный инструктаж, установочная лекция	Инструктаж (2 часа)	собеседование
2	Прохождение практики	Подготовка к проведению занятий, составление плана и конспектов уроков, проведение занятий (400 часов)	проверка материалов
3	Подготовка отчета по практике	30 часов	
Промежуточная аттестация			Зачет с оценкой
Общая трудоемкость практики		432 часов	

Содержание практики

Производственная педагогическая практика у студентов-магистрантов проходит в средних общеобразовательных учреждениях, направлена на овладение студентом практических умений и навыков. Во время прохождения практики студент изучает документацию, сопровождающую процесс обучения, учится при помощи педагога и самостоятельно составлять план и конспект уроков, внеклассных мероприятий, а также непосредственно организует и проводит урок, классный час или организует внеклассное мероприятие.

Формы проведения производственной практики

Практика проходит в общеобразовательных организациях: школах, гимназиях, лицеях.

Место и время проведения производственной практики

Местами прохождения педагогической практики являются общеобразовательные учреждения г. Саратова и Энгельса, а также образовательные учреждения за пределами г. Саратова при необходимости прохождения практики по месту жительства. Практика проводится в 3-м семестре 2-го курса (в сентябре), занимает 4 недели и осуществляется в виде непрерывного цикла в свободное от теоретического обучения время.

По итогам практики учащимися составляется и защищается проделанная работа, заключающаяся в представлении отчета по практике. К отчету в обязательном порядке прикладывается характеристика со стороны учебного заведения. На практике студент-магистр работает с разными коллективами учащихся: с средним и старшим звеном, выявляя психологические особенности формирования ученика, типы взаимодействия в классе, особенности взаимодействия между лидерами коллектива и другими учащимися, составляет календарно-тематический план занятий по выбранной дисциплине у класса, составляет развернутый план уроков.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам практики студентом представляется отчет, по результатам которого выставляется *зачет*.

6. Образовательные технологии, используемые на производственной практике

включают в себя:

- составление развернутого плана урока;
- составление КТП;

*Адаптивные образовательные технологии,
используемые на практике:*

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Для прохождения педагогической практики студенту-магистру необходимо ознакомиться с педагогической литературой, которая имеет целью ознакомить студента с примерами составления планов уроков, кроме того, студенту необходимо ознакомиться с вариантами взаимодействия ролей в учебном коллективе, знать понятия «явный лидер, скрытый лидер» и др.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	0	0	0	40	0	40	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 3 семестр

Лекции

Не предусмотрено

Лабораторные занятия

не предусмотрены

Практические занятия

не предусмотрены

Самостоятельная работа

Оценивается качество и количество подготовленных развернутых планов уроков, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д. За каждый составленный план-конспект урока предусмотрено выставление балла от 5 до 10. Всего студент должен подготовить 4 конспекта. Таким образом, суммарно студент может получить от 20 до 40 баллов.

Автоматизированное тестирование

не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Подготовка презентации по классному часу на выбранную из предложенного классным руководителем перечня тем или разработанная практикантом самостоятельно в зависимости от возраста и интересующей учащихся тематики. студенту необходимо подготовить и провести 2 классных часа. Каждая презентация оценивается от 10 до 20 баллов. Таким образом, суммарно студент может получить от 20 до 40 баллов.

Промежуточная аттестация (зачет) – от 0 до 20 баллов

Промежуточная аттестация представляет собой защиту подготовленного студентом отчета по практике

при проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» / «зачтено» оценивается от 15 до 20баллов;

ответ на «хорошо» / «зачтено» оценивается от 11 до 14 баллов;

ответ на «удовлетворительно» / «зачтено» оценивается от 6 до 10 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» / «не зачтено» оценивается от 0 до 5 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по производственной практике «Педагогическая практика» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по производственной практике «Педагогическая практика» в оценку (зачет с оценкой):

86-100 баллов	«зачтено отлично»
70-85 баллов	«зачтено хорошо»
56-69 баллов	«зачтено удовлетворительно»
меньше 56 баллов	«не зачтено неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики.

а) литература:

1. Аверин, В.А. Психология личности: учеб. пособие / В.А. Аверин. – 2-е изд. – СПб: Изд-во Михайлова В.А., 2001. – 190 с. Учебные отделы, А876709-ОХФ-ЧЗ-4, А876710-ОХФ-ЧЗ-4 v8

2. Платонова, Н.М. Педагогика: Теория обучения: учеб. пособие / Н.М. Платонова, В.А. Якунин; – СПб: [б. и.], 1993. – 82 с. А850308-ОХФ, А850309-ОХФ, А850310-ОХФ, А850311-ОХФ, А850312-ОХФ v5

3. Педагогика: учеб. пособие / В.И. Журавлев, П.И. Пидкасистый, М.П. Портнов; – М.: [б. и.], 1995. – 637 с. А858551-ОХФ, А858552-ОХФ, А858553-ОХФ, А858555-ОХФ v4

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

1. Microsoft Word 2010

Интернет-ресурсы

<http://www.pedagogika-rao.ru/>__

<http://pedagogic.ru/>

<https://www.portal-slovo.ru/pedagogy/>

<http://nauka-pedagogika.com/>

<https://www.zanimatika.ru/>

<http://www.inter-pedagogika.ru/>

Локальные нормативные документы СГУ по образовательной деятельности <https://www.sgu.ru/structure/edudep/lokalnye-normativnye-dokumenty-po-obrazovatelnoy>

Образовательные программы СГУ <https://www.sgu.ru/education/courses>

9. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для проведения производственной практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные помещения (классы), соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Обществознание»

Автор: заведующий кафедрой этики и эстетики, доктор философских наук, доцент И.И. Лузина.

Программа одобрена на заседании кафедры этики и эстетики от 2 сентября 2021 года, протокол № 1.