


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р. М. Шамионов


"15" апреля 2021 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки

**Психологическое сопровождение образования и реабилитации лиц с
ограниченными возможностями здоровья**

Квалификация (степень) выпускника

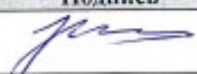


Магистр

Форма обучения

Заочная

Саратов

2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Коновалова Марина Дмитриевна		29.03.21
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		31.03.21
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		18.04.21
Специалист Учебного управления			

1.Цели производственной практики

Целью педагогической практики является углубленное изучение вопросов оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и организации психологического просвещения; приобретение магистрантами практических навыков просветительской, диагностической, консультативной и научно-исследовательской работы, формирование практического опыта в области оказания специальной психологической помощи.

2. Тип (форма) практики и способ ее проведения

Тип (форма): педагогическая

Способ: стационарный

Данная практика проводится во 2 семестре на 1 курсе в течение 3 1/3 недель непрерывно.

3.Место производственной практики в структуре ООП

Производственная педагогическая практика входит обязательную часть Блока 2 «Практики». Производственной педагогической практике предшествует изучение дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений: История и философия специальной педагогики и психологии, Медико-биологические проблемы дефектологии, Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии, Сравнительная специальная педагогика, Система логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, Нормативно-правовое обеспечение психологического сопровождения образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, Основы организации научно-исследовательской работы, прохождение учебной ознакомительной практики.

Прохождение данной производственной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, ведения научно-исследовательской работы, прохождения психолого-педагогической, научно-исследовательской и преддипломной практик, а также подготовки выпускной квалификационной работы.

4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Анализирует источники, нормативных документов, необходимые для проектирования и разработки научно-методического обеспечения и реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК- 2.2. Знает особенности развития обучающихся, их образовательные потребности, теорию и практику психологического сопровождения образования и реабилитации разных групп лиц с ОВЗ и инвалидов;</p> <p>ОПК-2.3. Проектирует структуру и содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программ коррекционной работы, программ восстановительного обучения (реабилитации)</p> <p>ОПК- 2.4. Умеет использовать методы оценки реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ; проектировать отдельные структурные компоненты адаптированных основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.5. Способен осуществлять поиск и отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных</p>	<p>Знать нормативно-правовую базу проектирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Уметь анализировать научную и программно-методическую литературу для составления программ коррекционной работы в структуре ООП.</p> <p>Владеть навыками поиска и подбора наиболее оптимальных технологий реализации адаптированных основных и дополнительных программ.</p>

	<p>основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации</p> <p>ОПК- 2.6. Умеет учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный, коррекционно-развивающий и реабилитационные процессы</p>	
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Анализирует особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и реабилитации обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей.</p> <p>ОПК-3.2. Использует навыки планирования эффективной совместной вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи различным категориям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК- 3.3. Умеет анализировать содержание и организацию учебно-воспитательного, коррекционно-образовательного и реабилитационного процессов; планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации</p>	<p>Знать закономерности и индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь учитывать индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья при проектировании их образовательного маршрута.</p> <p>Владеть навыками организации совместной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и взрослых при проведении комплексного психолого-педагогического обследования.</p>

	<p>учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p>ОПК-3.3. Обладает методами, приемами, способами анализа и планирования организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами</p>	
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Способен проектировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с учетом возрастных и типологических особенностей развития обучающихся с ОВЗ для осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ с целью дальнейшего планирования учебно-воспитательной коррекционной и реабилитационной работы</p> <p>ОПК-6.3. Использует знания об индивидуальных и групповых формах организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса</p> <p>ОПК-6.3. Владеет технологиями осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания и реабилитации обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Знать закономерности и индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья для проектирования эффективных психолого-педагогических технологий на различных возрастных ступенях;</p> <p>Уметь применять комплексные психолого-педагогические технологии изучения детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях медико-психолого-педагогической комиссии;</p> <p>Владеть навыками составления заключения по результатам психолого-педагогического обследования детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья с целью индивидуализации обучения, развития и воспитания, различных категорий обучающихся с ОВЗ</p>

<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Демонстрирует знания основных закономерностей взаимодействия с субъектами образовательных отношений (семье, детских и подростковых сообществах, педагогическом 15 образовательных отношений коллективе) и функциональных обязанностей различных специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>ОПК-7.2. Реализует умение планировать и организовывать взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); реализующих образовательный процесс обучающихся с ОВЗ в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; планирует методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной и реабилитационной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.</p> <p>ОПК-7.3. Способен к организации и осуществлению эффективного взаимодействия для создания безопасной комфортной образовательной среды в детском коллективе; к созданию разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей и педагогических работников с учетом их роли в образовательном, коррекционно-развивающем и реабилитационном процессе.</p>	<p>Знать содержание основных видов деятельности педагогов-психологов и учителей-дефектологов в организациях, осуществляющих реализацию адаптированных образовательных программ, формы и методы взаимодействия в социальных группах</p> <p>Уметь планировать и организовывать взаимодействие всех специалистов в рамках психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации</p> <p>Владеть навыками взаимодействия с обучающимися с ОВЗ, со специалистами системы образования, родителями детей с ограниченными возможностями здоровья для создания безопасной комфортной образовательной среды.</p>
--	--	--

<p>ПК-2 Способен планировать и реализовывать психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии</p>	<p>ПК-2.1 Демонстрирует знания условий и факторов, препятствующих развитию личности и адаптивного поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>ПК-2.2 Реализует различные методы профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и потребностей, обучающихся с ОВЗ и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>ПК-2.3 Осуществляет разработку рекомендаций по профилактике нарушений поведения и развития детей с ОВЗ для представителей ближайшего социального окружения по вопросам психологической готовности к переходу на следующий этап возрастного развития</p>	<p>Знать закономерности и индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья на различных возрастных ступенях.</p> <p>Уметь учитывать индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья при проектировании их образовательного маршрута, построении системы психопрофилактики.</p> <p>Владеть навыками составления рекомендаций по результатам психолого-педагогического обследования детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья с целью информирования представителей ближайшего социального окружения ребенка по вопросам психологической адаптации и подготовки к посещению образовательной организации.</p>
<p>ПК-3 Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного и реабилитационного процессов</p>	<p>ПК-3.1 Демонстрирует владение различными приемами консультирования по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, проблемам ведения реабилитационных процессов</p> <p>ПК-3.2 Применяет различные приемы консультирования специалистов по проблемам взаимоотношений с лицами с</p>	<p>Знать закономерности и индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья на различных возрастных ступенях для проведения психологического консультирования.</p> <p>Уметь организовывать и</p>

	<p>ОВЗ и находящимися в трудной жизненной ситуации; приемы профессиональной поддержки членов реабилитационных команд, участвующих в реализации индивидуального маршрута реабилитации</p> <p>ПК-3.3 Практикует различные приемы консультирования родителей по проблемам взаимоотношений с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудной жизненной ситуации, приемы супервизии деятельности специалистов учреждений социальной сферы,</p>	<p>анализировать свою профессиональную деятельность, применять различные приемы консультирования специалистов по проблемам взаимоотношений с лицами с ОВЗ и находящимися в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Владеть навыками проведения консультирования родителей по результатам комплексного психолого-педагогического обследования детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ПК-4 Способен проектировать организацию и содержание психокоррекционной работы с лицами с отклонениями в развитии и нарушениями поведения</p>	<p>ПК-4.1 Обладает различными приемами и методами организации и осуществления совместно со специалистами психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений их социализации в образовательных организациях различных типов и в организациях социальной сферы;</p> <p>ПК-4.2 Использует технологии проектирования и реализации программ психологической коррекции, планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>ПК-4.3 Демонстрирует знания технологий проектирования и реализации программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Знать закономерности и индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья на различных возрастных ступенях для проектирования программ коррекционной работы.</p> <p>Уметь анализировать программно-методическую литературу с целью проектирования программ психологической коррекции, планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>Владеть навыками подбора программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ПК-5 Способен планировать и</p>	<p>ПК-5.1 Реализует различные приемы и методы проведения</p>	<p>Знать нормативно-правовую базу и методы проведения</p>

<p>проводить психологическую диагностику, выявлять психологические особенности и проблемы разных социальных групп клиентов</p>	<p>психологической диагностики, скрининговых исследований с использованием современных технологий, включая информационные;</p> <p>ПК-5.2 Способен на основе результатов диагностического обследования определять степень нарушений в психическом и личностном развитии и составлять психолого-педагогические заключения с рекомендациями по выбору образовательного маршрута;</p> <p>ПК-5.3 Применяет различные приемы и методы изучения интересов, мотивации, личностных особенностей и способностей лиц с ОВЗ и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>комплексного обследования детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет применять методы психолого-педагогического изучения детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья и составлять психолого-педагогические заключения с рекомендациями по сопровождению обучения и воспитания ребенка.</p> <p>Владеет навыками, приемами и методами изучения интересов, мотивации, личностных особенностей и способностей лиц с ОВЗ и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>
<p>ПК-6 Способен проектировать и осуществлять психологическое сопровождение образовательного реабилитационного процессов</p>	<p>ПК-6.1 Способен разрабатывать планы и программы, согласовывать формы, условия оказания психологической помощи субъектам образовательного, реабилитационного и реабилитационных процессов, вести соответствующую документацию;</p> <p>составлять комплексный индивидуальный маршрут реабилитации на основании профильных индивидуальных маршрутов, разработанных членами реабилитационной команды</p> <p>ПК-6.2 Демонстрирует навыки владения различными приемами использования активных методов социально-психологического обучения;</p> <p>Навыки определения оптимального состава реабилитационной команды в соответствии с реабилитационным случаем</p>	<p>Знать нормативно-правовую базу оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет применять различные приемы психолого-педагогической и медико-социальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеет навыками прогнозирования и планирования мониторинга динамики психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>

	<p>клиента, обеспечение ее привлечения к работе в рамках реабилитационного случая</p> <p>ПК-6.3 Организует и осуществляет мониторинг динамики психического развития субъектов образовательного, абилитационного и реабилитационных процессов, применяет количественные и качественные методы анализа;</p> <p>организует и управляет работой реабилитационной команды по комплексной квалификации реабилитационного случая и оценка результатов ее деятельности</p>	
--	---	--

5. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 5 зачетных единиц 180 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Всего	Из них с практической подготовкой	
1	Установочный этап	12	12	Бланки отчетной документации по практике
2	Ориентировочный этап	24	24	Анализ нормативно-правовой документации образовательного учреждения. Выбор тематики научного исследования.
3	Основной этап	120	120	Информационные материалы для просветительской

				<p>работы с педагогами и родителями обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Обобщенная психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Конспекты занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>План научно-исследовательской деятельности.</p>
4	Заключительный этап	24	24	<p>Самоанализ работы в качестве практиканта.</p> <p>Результаты научно-исследовательской деятельности</p>
	Промежуточная аттестация			Зачет с оценкой
		180	180	

В структуре производственной педагогической практики выделяются 4 этапа: установочный, ориентировочный, основной и заключительный.

На установочном этапе проводится установочная конференция на факультете, на которой студентов знакомят с целями, задачами и содержанием производственной педагогической практики. Кроме того, студенты получают консультацию по оформлению документации и рекомендации по использованию учебно-методической литературы, определяют совместно с научным руководителем направление научно-исследовательской работы.

На ориентировочном этапе в организации (образовательной организации, Центре психолого-педагогической и социальной помощи, реабилитационном центре) студенты знакомятся с нормативно-правовой документацией, регламен-

тирующей деятельность данной организации, рабочей документации специалистов, уделяется особое внимание профессиональной деятельности педагога-психолога. Организуются встречи студентов-магистрантов с директором учреждения (заместителем директора) для изучения организационной структуры учреждения, программой развития и статистикой оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, особенностями взаимодействия специалистов с родителями.

Студенты выбирают тему научного исследования в соответствии с избранным направлением научно-исследовательской работы.

На основном этапе производственной педагогической практики студенты наблюдают за просветительской и другой работой педагога-психолога; определяют систему взаимодействия психолога с другими специалистами в различных ситуациях (по возможности принимают участие в проведении медико-психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения), осуществляют подбор материалов для проведения просветительской работы с педагогами и родителями обучающихся с ОВЗ, составляют конспекты занятий с детьми.

Студенты проводят планирование научного исследования.

На заключительном этапе предусматривается подведение итогов практики. Оформляются материалы, свидетельствующие о выполнении заданий практики. Анализируются результаты производственной педагогической практики, выделяются наиболее удавшиеся формы работы, трудности, возникшие при выполнении заданий практики.

Студенты обобщают свой опыт в отчете о практике и докладе на заключительной конференции, отмечают возникшие трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе прохождения практики.

Студенты представляют материалы научного исследования в форме результатов научно-исследовательской работы (тема, план научной работы, обзоры и рефераты научных публикаций по избранной теме, научные статьи, тезисы выступлений, сертификаты участия в конференциях и семинарах)

Общая оценка за практику складывается из оценок за самостоятельную работу, результативность научно-исследовательской работы и представления отчета о практике на заключительной конференции.

Форма проведения производственной практики

Производственная практика проводится в форме педагогической практики.

Место и время проведения производственной практики

Педагогическая практика проводится на базе образовательных и реабилитационных учреждений: дошкольных образовательных организаций,

компенсирующего и комбинированного видов, общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, центров социальной помощи, реабилитационных центров.

Время проведения данной практики устанавливается в соответствии с графиком учебного процесса на 1 курсе во 2-м семестре.

Формы промежуточной аттестации по итогам производственной практики

Формой промежуточной аттестации производственной педагогической практики является зачет с оценкой. Общая оценка за практику складывается из оценок за самостоятельную работу, результативность научно-исследовательской работы и представления отчета о практике на заключительной конференции.

Оценивание самостоятельной работы осуществляется по результатам проверки индивидуального плана и отчета, к которому приложены результаты выполнения заданий на всех этапах практики.

Результаты научно-исследовательской работы включают тему и план научно-исследовательской работы, тезисы докладов, тексты опубликованных статей, сертификаты участия в научно-практических конференциях и семинарах и оцениваются научным руководителем.

Критерии оценивания производственной практики

1. Активное участие в практике и выполнение всех предусмотренных программой заданий на различных этапах практики.
2. Наличие интереса к деятельности педагога-психолога, учителя – дефектолога и других специалистов сопровождения, заинтересованность в работе, умение и желание работать с детьми и родителями.
3. Степень самостоятельности, наличие творчества при разработке и реализации разных видов деятельности, в общении с детьми с ограниченными возможностями здоровья
4. Степень самостоятельности и грамотность при составлении материалов для просветительской работы с педагогами и родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
5. Содержательность выступления на заключительной конференции.
6. Качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

К итоговой конференции студенты должны сдать руководителю практики следующие документы:

1. Индивидуальный план производственной педагогической практики

2. Отзыв образовательной организации о прохождении производственной педагогической практики студентом, в котором указывается место и сроки прохождения практики; цель практики; выполняемые студентом обязанности; информация о согласовании индивидуального задания, содержания и планируемых результатов практики с руководителем практики от университета. Дается краткая характеристика студента, перечисляются качества, проявленные им в ходе практики. Дается описание и оценка результатов прохождения практики: перечисляются результаты прохождения практики студентом: полученные в ходе практики знания, владения и навыки; оценивается уровень сформированности компетенций в соответствии с программой практики и с достигнутыми результатами практики (Отзыв выдается на официальном бланке организации или подтверждается печатью организации)
3. Отчет о прохождении производственной педагогической практики, в котором отражаются выполняемые виды работ в соответствии с заданиями и личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики, оценка собственных возможностей как профессионала.
4. Характеристика научно-исследовательской деятельности студента-практиканта научным руководителем

К отчету прилагаются материалы выполнения всех заданий производственной психолого-педагогической практики.

6. Образовательные технологии, используемые на производственной практике

В ходе производственной педагогической практики используются современные образовательные и научно-исследовательские технологии:

- интерактивные образовательные технологии,
- технология портфолио,
- информационно-коммуникационные технологии и др.

При выполнении различных видов деятельности на производственной педагогической практике обучающиеся могут использовать следующие научно-производственные технологии:

- апробация методик проведения просветительской работы с педагогами и родителями обучающихся с ОВЗ;
- апробация форм и содержания психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации программы педагогической практики проводится практическая подготовка в объеме 180 часов.

В соответствии с Профстандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный номер 38575) практическая подготовка предполагает формирование такой трудовой функции, как В/02.7 «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации».

В рамках прохождения педагогической практики формируются следующие трудовые действия:

- профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
- разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Профессиональные задачи: ознакомление с организацией работы по психологической профилактике, наблюдение за деятельностью психолога, реализующего профилактические мероприятия в работе с обучающимися с ОВЗ; составление конспекта и реализация психопрофилактического мероприятия .

В соответствии с Профстандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный номер 38575) практическая подготовка предполагает формирование такой трудовой функции, как В/03.7 «Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации».

В рамках прохождения педагогической практики формируются следующие трудовые действия:

- Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам
- Консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам
- Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограничен-

ными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения

- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Профессиональные задачи: ознакомление с организацией работы по психологическому консультированию, наблюдение за деятельностью психолога, реализующего консультативную деятельность с обучающимися с ОВЗ, преподавателями и другими работниками образовательных организаций, родителями обучающихся с ОВЗ; составление отчета о посещенных консультациях.

В соответствии с Профстандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный номер 38575) практическая подготовка предполагает формирование такой трудовой функции, как В/04.7 «Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации».

В рамках прохождения педагогической практики формируются следующие трудовые действия:

- Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения

- Организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации

- Формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям

- Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образо-

вательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность

- Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья
- Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов
- Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Профессиональные задачи: ознакомление с организацией работы по психологической коррекции, программами и планами психокоррекционной работы в соответствии с типом образовательной организации, наблюдение за деятельностью психолога, реализующего коррекционно-развивающие мероприятия с обучающимися с ОВЗ, проектирование и реализация программ психологической коррекции, планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ; реализация методов и приемов психологической коррекции поведения и нарушений в развитии в работе с обучающимися с ОВЗ с учетом имеющихся особенностей.

В соответствии с Профстандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный номер 38575) практическая подготовка предполагает формирование такой трудовой функции, как В/05.7 «Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации».

В рамках прохождения педагогической практики формируются следующие трудовые действия:

- Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
- Скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации,
- Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих

трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации,

- Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации,

- Изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации,

- Осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации,

- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Профессиональные задачи: ознакомление с организацией работы по психологической диагностике с использованием современных технологий, в т.ч. информационных, комплектами психодиагностического инструментария для проведения скрининговых обследований, а также с методами оценки степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья и выявления особенностей интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, наблюдение за деятельностью психолога, реализующего психодиагностические мероприятия с обучающимися с ОВЗ, подбор психодиагностического инструментария и проектирование и реализация программ психологической диагностики, составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Профстандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный номер 38575) практическая подготовка предполагает формирование такой трудовой функции, как А/01.7 «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ».

В рамках прохождения педагогической практики формируются следующие трудовые действия:

- Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;
- Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;
- Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами
- Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Профессиональные задачи: ознакомление с организацией работы по психологическому сопровождению образовательного процесса, планами развивающей, программами развития УУД работы, воспитания и социализации, индивидуальных учебных планов, программ мониторинга личностных и метапредметных результатов образования, с планами работы психолога образовательной организации и других специалистов сопровождения, участие в заседаниях психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

В соответствии с Профстандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г. регистрационный номер 308403.4), практическая подготовка предполагает формирование такой трудовой функции, как А/08.7 «Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения».

В рамках прохождения педагогической практики формируются следующие трудовые действия:

- разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
- оценка результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.

Профессиональные задачи: анализ и систематизация информации в области профилактики и коррекции развития лиц с ОВЗ и лиц, находящихся в

трудной жизненной ситуации, проектирование и реализация программ психологической коррекции в работе с лицами с ОВЗ и лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации, реализация психокоррекционных технологий в работе с лицами с ОВЗ и лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации, с учетом имеющихся особенностей и факторов риска психологического неблагополучия.

В соответствии с Профстандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г. регистрационный номер 308403.4), практическая подготовка предполагает формирование такой трудовой функции, как А/04.7 «Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)».

В рамках прохождения педагогической практики формируются следующие трудовые действия:

- Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов
 - Обобщение результатов психологического обследования, оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни
 - Выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов
 - Разработка программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников
 - Индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания
 - Проведение бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов
 - Взаимодействие с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем.

Профессиональные задачи: ознакомление с организацией работы по психологическому сопровождению клиентов, с планами работы психолога и других специалистов сопровождения, наблюдение за проведением диагностической и консультативной работой психолога, самостоятельный подбор психодиагностических методик для выявления психологических проблем клиентов, составление

заключений по результатам обследования и составление программ психологической помощи клиентам.

В соответствии с Профстандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г. регистрационный номер 308403.4), практическая подготовка предполагает формирование такой трудовой функции, как А/05.7 «Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)».

В рамках прохождения педагогической практики формируются следующие трудовые действия:

- Разработка планов, согласование форм и условий оказания психологической помощи клиентам
- Проведение тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т.п.)
- Проведение психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов
- Консультирование клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом

Профессиональные задачи: ознакомление с организацией работы по оказанию психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы и клиентам, с планами работы психолога, наблюдение за проведением психологического консультирования психологом, участие в проведении психологических тренингов.

В соответствии с Профстандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г. регистрационный номер 308403.4), практическая подготовка предполагает формирование такой трудовой функции, как А/01.7 «Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)»

В рамках прохождения педагогической практики формируются следующие трудовые действия:

- Психологическая подготовка специалистов межведомственной команды

- Психологическая оценка эффективности деятельности специалистов межведомственной команды

- Консультирование специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам

Профессиональные задачи: ознакомление с организацией работы психологической подготовке специалистов межведомственной команды, наблюдение за проведением психологического консультирования, участие в оценке эффективности деятельности специалистов.

В соответствии с Профстандартом «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 июня 2020 года N 352н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 июля 2020 года, регистрационный N 59010), практическая подготовка предполагает формирование такой трудовой функции, как В/01.7 «Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им»

В рамках прохождения педагогической практики формируются следующие трудовые действия:

- Информирование населения о целях, задачах, методах и мероприятиях социальной реабилитации (абилитации)

- Организация комплексной квалификации реабилитационного случая

- Определение состава междисциплинарной команды в соответствии с реабилитационным (абилитационным) случаем, обеспечение ее участия в работе в рамках реабилитационного (абилитационного) случая

- Координирование и управление деятельностью междисциплинарной команды по разработке индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (детей-инвалидов)

- Определение комплекса мероприятий социальной реабилитации (абилитации)

Профессиональные задачи: ознакомление с организацией работы по социальной реабилитации. Ознакомление с составом междисциплинарной команды в соответствии с реабилитационным (абилитационным) случаем, участие в разработке индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (детей-инвалидов).

В соответствии с Профстандартом «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 июня 2020 года N 352н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 июля 2020 года, регистрационный N 59010), практическая подготовка предполагает формирование такой трудовой функции, как В/02.7 «Планирование, координация и

оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями».

В рамках прохождения педагогической практики формируются следующие трудовые действия:

- Разработка направлений, планирование деятельности учреждений по проведению мероприятий социальной реабилитации (абилитации)
- Постановка целей и определение перечня мероприятий социальной реабилитации (абилитации)
- Координация и управление проведением мероприятий социальной реабилитации (абилитации)
- Руководство и координация распределения трудовых ресурсов, координация профессионального развития работников, реализующих мероприятия социальной реабилитации (абилитации)

Профессиональные задачи: ознакомление с организацией работы по планированию и оценки реабилитационных (абилитационных) мероприятий. Ознакомление с перечнем и целями мероприятий по социальной реабилитации (абилитации).

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении производственной практики инвалидами и лицами с ОВЗ

При организации практики обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья необходимо учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При прохождении практики учитывается ведущий способ приема-передачи информации. При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом или с помощью рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, предоставляются учебные материалы в электронном виде для последующего озвучивания, или в виде аудиофайла. При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в помещении, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с собеседником, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение заданий в письменной форме.

Для обучающихся с нарушениями зрения, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата обеспечивается беспрепятственный доступ в здания и помещения, в которых организуется прохождение практики. Всем обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья при необходимости, предоставляется помощь ассистента (помощника),

оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь в период прохождения практики (по предварительному заявлению).

При необходимости для подготовки к выступлению на итоговой конференции для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при прохождении практики, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в процессе прохождения практики обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой проблематикой.

Обучающиеся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность свободного доступа к электронным учебным пособиям, размещенным на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы предоставляются обучающимся из числа лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в формах, адаптированных к их ограничениям.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

В ходе самостоятельной работы студенты анализируют современную нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы, специальную психолого-педагогическую литературу, содержащую характеристику профессиональной деятельности педагогов-психологов, учителей-дефектологов, систему психолого-педагогического сопровождения различных категорий детей с нарушениями развития, методы обследования детей с ОВЗ, формы организации психопрофилактической, консультативной и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями развития.

Примерный перечень заданий на установочном и ориентировочном этапах практики:

- Составьте подборку нормативно-правовой документации, регламентирующей обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья
- Систематизируйте свои знания о формах специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ
- Систематизируйте свои знания о нарушениях психического развития, их причинах и механизмах
- Охарактеризуйте организационные основы деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации
- Определите совместно с научным руководителем тему научной работы

Примерный перечень заданий на основном этапе практики:

- Проведите наблюдение за деятельностью педагога-психолога в ходе проведения просветительской работы, при возможности посетите заседание психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.
- Составьте обобщенную характеристику психолого-педагогическую обучающегося с ОВЗ
- Подготовьте материалы для проведения психологического просвещения в образовательной организации.
- Составьте план проведения научно-исследовательской работы.

Примерный перечень заданий на заключительном этапе практики:

- Проанализируйте современные коррекционно-образовательные технологии, используемые в работе с детьми с ОВЗ, их сущность и проблемы реализации
- Проанализируйте особенности организации и содержание психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ
- Примите участие в научно-практической конференции или семинаре
- Подготовьте материалы научно-исследовательской работы к публикации

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	-	-	-	40	-	30	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

2 семестр

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Не предусмотрены

Самостоятельная работа 0 - 40 баллов

1. Анализ нормативно-правовой документации по организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ 0 – 5 баллов
2. Анализ основных направлений деятельности организации 0 – 5 баллов
3. Материалы для проведения просветительской/профилактической работы с педагогами/родителями обучающихся 0 – 15 баллов
4. Конспекты занятий с обучающимся с ОВЗ 0 – 15 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Научно-исследовательская деятельность 0 - 30 баллов:

1. Представление результатов научного исследования на семинарах, конференциях 0 – 10 баллов
2. Подготовка материалов исследования к публикации 0 – 20 баллов

Промежуточная аттестация

Зачет (с оценкой) 30 баллов:

1. Самоанализ работы в качестве практиканта (содержательность отчета) 0 – 10 баллов
2. Участие в заключительной конференции 0 – 10 баллов
3. Своевременное представление полного отчета 0 – 10 баллов

25- 30 баллов - зачтено (Отлично)

20 – 24 балла – зачтено (Хорошо)

15- 19 баллов- Зачтено (Удовлетворительно)

14 баллов и менее – Не зачтено (Не удовлетворительно)

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по Производственной педагогической практике составляет 100 баллов.

Таблица 2.1. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по Производственной психолого-педагогической практике в зачет (с оценкой):

86 баллов и более	Зачтено («отлично»)
71-85 баллов	Зачтено («хорошо»)

56-70 баллов	Зачтено («удовлетворительно»)
55 баллов и менее	Не зачтено («не удовлетворительно»)

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) литература:

1. [Бурлачук, Л. Ф.](#) Психодиагностика: Учебник для вузов. 2-е изд. [Электронный ресурс] / Л. Ф. Бурлачук. - СПб. : Питер, 2015. - 384 с.: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-459-00611-7>
2. Левченко, И.Ю. Психологическая помощь в специальном образовании [Текст]: учебник / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 314 с. <http://znanium.com/go.php?id=635195>
3. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учебное пособие. 5-е изд. стер., Москва : Академия, 2011. - 144 с. – 20 экз.
4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Изд. центр «Академия», 2013. – 333 с. – 16 экз.
5. Ткачева В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / В. В. Ткачева. - 2, перераб. и доп. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 281 с. <http://znanium.com/go.php?id=614919>
6. Ульенкова У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии [Текст] : учеб. пособие / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. - 5-е изд., стер. - Москва: Изд. центр «Академия», 2011. - 173 с. – 11 экз.
7. Хаидов, С.К. Содержание и организация специальной психологической помощи: [Электронный ресурс] Учебно-методическое пособие / А.В. Лобанова, С.К. Хаидов — Тула: Издательство ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2012 <http://rucont.ru/efd/186779>

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Страница приоритетных направлений научных исследований Института коррекционной педагогики РАО
URL: <https://ikprao.ru/research/research-priorities/>
2. Страница результатов проекта «Деятельность психолого-медико-педагогических комиссий в современных условиях развития образования»
URL: <http://www.inclusive-edu.ru/proekt-1/materialy-proekta>
3. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы Образование без границ
URL: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55>

Лицензионное программное обеспечение

ОС Microsoft Windows 7.

ОС Microsoft Windows 8.

Microsoft Office 2007.

10. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная педагогическая практика проводится в образовательных учреждениях, обладающих материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам, а также отвечающим требованиям техники безопасности и обеспечивающей проведение диагностической, аналитической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных программой практики.

В образовательном учреждении необходимо наличие помещения для проведения заседаний ППк, отдельных рабочих мест педагога-психолога, учителя-дефектолога, оснащенных ПК, комплектами психодиагностического инструментария для детей с нарушениями психического развития различного возраста, коррекционно-развивающими пособиями, тренажерами и программно-методическими средствами для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Минимально необходимый для реализации производственной практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- специально оборудованные помещения и кабинеты в соответствии с организуемыми видами психолого-педагогической и образовательно-воспитательной деятельности.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю подготовки «Психологическое сопровождение образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Практическая подготовка в рамках занятий проводится на базе следующих типов организаций и структурных подразделений СГУ:

- 1) Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «Центр адаптации и реабилитации инвалидов»

- 2) Научно-методический центр психологической и педагогической поддержки семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями.
- 3) Школа, школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам.

С каждой образовательной организацией заключается договор о практической подготовке обучающихся.

Автор (ы) :

Доцент кафедры коррекционной педагогики, канд. психол. наук
Коновалова М.Д.

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 14.04.2020 года, протокол № 10

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 13.04.2021 года, протокол №9.