

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р.М. Шамионов
"13" образован 2021 г.



Рабочая программа учебной практики

ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

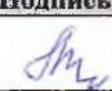
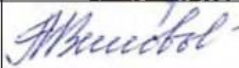

Направление подготовки бакалавриата
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль
Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Никитенко Анастасия Анатольевна		08.10.2021
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		11.10.2021
Заведующий кафедрой	Крючков Владимир Петрович		12.10.2021
Специалист Учебного управления			

1. Целью учебной ознакомительной практики является приобщение студентов к профессиональной деятельности; закрепление знаний, полученных в ходе теоретического обучения; формирование универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций для решения профессиональных задач в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.

2. Тип (форма) учебной/производственной практики и способ её проведения

Тип практики : учебная ознакомительная практика. Данная практика представляет собой знакомство с деятельностью дошкольных дефектологов в дошкольных образовательных учреждениях (комбинированного и компенсирующего видов), в центрах реабилитации и школах АОП.

По способу проведения учебная ознакомительная практика является стационарной (по месту жительства).

Форма отчета - *зачет с оценкой*.

3. Место учебной (ознакомительной) практики в структуре ООП бакалавриата

Учебная ознакомительная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к учебной и производственной практике подготовки бакалавра по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и в соответствии с профилем «Дошкольная дефектология».

Для прохождения учебной ознакомительной практики студенты используют компетенции, сформированные в процессе теоретического обучения: дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, например, «Введение в профессию» (Б1.О.28); «Педагогика» (Б1.О.4), «Общая психология» (Б1.О.11), «Безопасность жизнедеятельности» (Б1.О.09), «Возрастная анатомия и физиология» (Б1.О.08), и др.;

Успешное прохождение учебной ознакомительной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, написания курсовых работ и бакалаврской выпускной квалификационной работы.

Учебная ознакомительная практика обеспечивает подготовку бакалавра к выполнению педагогической и культурно-просветительской деятельности, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение и закладывает возможность продолжения профессионального обучения в системе магистратуры.

Учебная ознакомительная практика проводится на 1 курсе во 2 семестре (2 2/3 недели).

Прохождение учебной ознакомительной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин предметной подготовки как базовой, так и вариативной части; курсов по выбору; прохождения производственной психолого-педагогической практики; преддипломной практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

4. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>1.1 Б.ОПК-7. Демонстрирует знания основных закономерностей отношений в социальных группах (семье, детских и подростковых сообществах, педагогическом коллективе)</p>	<p>Знать: общие и специфические особенности детей с ОВЗ; систему обучения, воспитания и психологического сопровождения детей с ОВЗ. Уметь: анализировать психолого-педагогическую литературу; выявлять индивидуально специфические особенности детей с ОВЗ; Владеть: анализа и обобщения опыта работы дошкольного дефектолога в системе образования; анализа и обобщения общих и специфических закономерностей детей с ОВЗ.</p>
	<p>2.1_Б.ОПК - 7 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений</p>	<p>Знать: критерии выделения групп людей, с которыми взаимодействует. Уметь: анализировать поведение субъекта с учетом принадлежности субъекта к определенной группе. Владеть: навыками сотрудничества с учетом принадлежности субъекта к определенной группе.</p>
	<p>3.1Б .О ПК -7 Вступает в контакт и развивает конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений</p>	<p>Знать: технологии поиска информации (в том числе в ЭБС ЗНБ СГУ), обмена информацией и ее презентации. Уметь: организовать взаимодействие участников образовательного процесса в рамках решения конкретной задачи. Владеть: приемами презентации результатов индивидуальной/коллективной работы.</p>

5. Структура и содержание учебной ознакомительной практики

Общая трудоёмкость учебной ознакомительной практики составляет 4 зачётных единицы 144 час

Полная образовательная программа

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)				Примерные формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекционные занятия	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Установочный этап	2	1					Собеседование со студентами, установочная конференция (лекция) по практике
2.	Основной этап	2	2					Анализ рабочей документации дефектолога. Анализ наблюдения за деятельностью психолога. Анализ просмотренных занятий и других форм коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Знакомство с программами психолого-педагогического сопровождения детей, а с ОВЗ
3.	Заключительный этап	2	2					Итоговая конференция по практике. Проверка оформленной документации по итогам прохождения

								практики.
	ВСЕГО			144				Зачёт с оценкой

Общая трудоёмкость учебной (ознакомительной) практики составляет 4 зачётных единицы 144 час

Индивидуальный план обучения в ускоренные сроки на базе СПО

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Примерные формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекционные занятия	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Установочный этап	2	1		2			Собеседование со студентами, установочная конференция (лекция) по практике
2.	Основной этап	2	2			36	36	Анализ рабочей документации дефектолога. Анализ наблюдения за деятельностью психолога. Анализ просмотренных занятий и других форм коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Знакомство с программами психолого-педагогического сопровождения детей, а с ОВЗ
3.	Заключительный этап	2	2			34	36	Итоговая конференция по практике. Проверка оформленной документации по

								итогам прохождения практики.
	ВСЕГО			144	2	70	72	Зачёт с оценкой

5. Содержание учебной ознакомительной практики

На первом (подготовительном) этапе проводится установочная конференция, на которой студентов знакомят с целями, задачами и содержанием учебной (ознакомительной) практики. Кроме того, студенты получают консультацию по оформлению документации; установку на общение с коллективом дошкольных и школьных образовательных учреждений.

Далее студенты посещают образовательные учреждения для детей с ОВЗ, где знакомятся с содержанием основных видов деятельности дефектологов, педагогов-психологов, учителей-логопедов; особенностями коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, коррекционно-воспитательной, психокоррекционной деятельности; с формами и методами взаимодействия специалистов разных профилей; с особенностями организации единого коррекционного психолого-педагогического пространства, обеспечивающего образование и социализацию лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого в обязательном порядке организуются встречи студентов с заведующими учреждений, педагогами-психологами, старшими воспитателями. Они акцентируют внимание на количестве детей с ограниченными возможностями здоровья, типах нарушений, особенностях работы с данной категорией детей и их родителями.

Студенты знакомятся с педагогическим коллективом и с воспитанниками групп, задачами коррекционно-педагогической работы конкретного образовательного учреждения (с годовым планом), с особенностями режима дня детей каждой возрастной группы.

На втором этапе студенты посещают с целью целенаправленного наблюдения и последующего анализа коррекционные фронтальные индивидуальные занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья (по расписанию группы). В ходе анализа просмотренного занятия студенты дают обоснование основным направлениям индивидуальной коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Студенты 1 курса, осваивая методы наблюдения и беседы, исследуют проявления темперамента и характера ребёнка. Посредством метода изучения и анализа продуктов деятельности ребёнка делают вывод об его отношении к взрослым и сверстникам.

Студенты планируют совместно с педагогами-психологами образовательных учреждений проведение различных видов деятельности: игровую, предметную, культурно-досуговую (в зависимости от возраста детей) и организуют выбранный вид деятельности. Работа контролируется и анализируется методистом или руководителем по учебной (ознакомительной) практике.

Формы работы со студентами: помощь в составлении программы наблюдения, включающей в себя вопрос или перечень вопросов и пунктов, которые исследователь намеревается прояснить при наблюдении; в составлении плана беседы; в определении критериев изучения и анализа продуктов деятельности; в подборе диагностирующего материала (методик); в оформлении протоколов исследований; в разработке конспектов различных видов деятельности; в организации анализа просмотренных занятий.

На заключительном этапе предусматривается подведение итогов учебной (ознакомительной) практики. Студенты обобщают свой первый психолого-педагогический опыт в сообщениях на заключительной конференции. Методист или руководитель практики от факультета анализируют деятельность студентов, отмечают возникшие трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе прохождения практики. Общая оценка за практику выставляется за грамотно

оформленный дневник практики; подготовленное сообщение на итоговую конференцию; вовремя сданную отчетную документацию.

Формы работы студентов: работа с психолого-педагогической литературой; подготовка конспектов различных видов деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья; анализы просмотренных фронтальных и индивидуальных занятий и уроков; оформление дневника учебной (ознакомительной) практики; обобщение психолого-педагогического опыта в отчетах.

Содержание педагогической практики охватывает основные направления профессиональной деятельности современного учителя-дефектолога: коррекционно-развивающую, воспитательную и научно-исследовательскую работу.

В содержание учебной ознакомительной практики входит:

1. Ознакомление с учебно-воспитательной и научно-методической работой школы (ДОУ, Центра):

- * знакомство с администрацией, учителями-дефектологами, психологами и другими специалистами школы (ДОУ, центра);

- * анализ расписания коррекционных занятий, режима работы учителя-логопеда и других специалистов;

- * знакомство с материально-технической базой школы (ДОУ, Центра);

- * посещение и анализ воспитательных занятий.

2. Изучение:

- * системы коррекционного процесса в школе (ДОУ, Центре);

- * учебной и иных программ, тематических и поурочных планов учителя-дефектолога, планов внеклассной и профилактической работы;

- * психолого-педагогических аспектов учебно-воспитательной деятельности;

- * уровня развития отдельных учащихся (воспитанников) и конкретного детского коллектива (группы);

- * плана воспитательной работы, личных дел учащихся, медицинских карт, дневников;

- * уровня знаний, умений и навыков некоторых учащихся (воспитанников).

Проведение учебной (ознакомительной) работы, которая включает:

1. Знакомство студентов с педагогическим коллективом и медицинским персоналом учреждений, в которых они будут проходить практику.

2. Изучение опыта работы дефектолога: (наблюдение за его повседневной деятельностью, знакомство с нормативными документами, посещение родительских собраний, методических объединений и др.); знакомство с оформлением и оборудованием логопедического кабинета, с контингентом детей, порядком зачисления на логопункт, с принципами комплектования групп для коррекции дефекта.

3. Наблюдение за проведением логопедического обследования, психолого-педагогической диагностики детей, анализом и оформлением его результатов - заполнение речевых карт.

4. Изучение и анализ приемов и методов коррекционно-развивающего обучения при устранении нарушений у детей.

Формирование умений анализировать и обобщать передовой педагогический опыт осуществляется путем а) тщательного изучения документации дефектолога (перспективных и текущих планов занятий, индивидуальных тетрадей учащихся и др.); б) наблюдений за повседневной деятельностью дефектолога; в) посещения консультаций, родительских собраний, методических объединений и др.

5. Овладение навыками планирования коррекционной работы в специальных учреждениях для детей с нарушениями речи.

6. Изучение передового педагогического опыта учителей–дефектологов.

6. Образовательные, используемые на учебной ознакомительной практике

При выполнении различных видов работ на учебной (ознакомительной) практике обучающийся может использовать следующие технологии:

научно-исследовательские технологии: знакомство с формами психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовании; подбор методического и диагностического инструментария; анализ психолого-педагогической литературы; знакомство с технологиями проведения психолого-педагогического исследования (технологии проведения наблюдения, беседы, эксперимента, изучения и анализа продуктов деятельности);

научно-производственные технологии (в процессе учебной практики научно-производственными технологиями выступают педагогические технологии):

- традиционная (репродуктивная) технология. Студенту отводится роль, для которой характерны исполнительские функции репродуктивного характера. Действия педагога связаны с объяснением, показом действий, оценкой их выполнения и корректировкой;

- технология разноуровневого обучения. Технология разноуровневого обучения предусматривает уровневую дифференциацию в зависимости от уровня того или иного нарушения в развитии;

- технология адаптивного обучения. Является разновидностью технологии разноуровневого обучения, предполагает гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых. Центральное место отводится студенту, его деятельности, качествам его личности. Особое внимание уделяется формированию у них учебных умений. Технология дает возможность целенаправленно варьировать продолжительность и последовательность этапов обучения;

- технология проблемного обучения. Предполагает организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания и умения, развиваются способности. По степени познавательной самостоятельности учащихся с нарушениями интеллекта проблемное обучение осуществляется в форме частично-поисковой деятельности;

- информационно-коммуникационные технологии. Дает возможность решать почти все дидактические задачи. Компьютеры выдают определенную информацию, проверяют, усвоили ли ее учащиеся и в какой мере, формируют соответствующие теоретические знания и практические умения, открывают доступ к электронным библиотекам, к основным отечественным и международным базам данных;

- студенты активно используют интерактивные образовательные технологии в процессе прохождения педагогической практики: технология портфолио, технологии интерактивных лекций.

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При организации практики обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья необходимо учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При прохождении практики могут использоваться следующие адаптивные технологии.

Учет ведущего способа восприятия информации. При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозаписи. При нарушениях

слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в помещении, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с собеседником, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение заданий в письменной форме.

При необходимости для подготовки к выступлению на итоговой конференции для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при прохождении практики, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в процессе прохождения практики обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой проблематикой.

Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность свободного доступа к электронным учебным пособиям, размещенным на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной ознакомительной практике

В период учебной ознакомительной практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- изучают документацию (Устав, должностные инструкции, планы учебной и воспитательной работы и др.);
- изучают нормативные и рабочие документы, отражающие работу учителя-логопеда);
- ведут дневник педагогической практики);
- подбирают и разрабатывают дидактический материал к урокам (занятиям),
- проектируют, организуют и проводят воспитательные мероприятия;
- выполняют проблемно-творческие, психолого-педагогические задания;
- готовят отчетную документацию, доклады и выступления на заключительной конференции по практике.

Самостоятельная работа студентов в период педагогической практики строится на основе индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) студентов (см. Основные направления и виды деятельности практикантам).

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАКТИКАНТА

№	Виды деятельности и направления	Баллы (условные единицы)	Форма представления
I	Ознакомление с задачами и содержанием практики. Составление календарного индивидуального плана логопедической работы.	0,5	Справка с календарным индивидуальным планом
II	Изучение детей с ОВЗ	1	Психолого-педагогическая характеристика,

			речевая карта, обследование дефектолога
III	Составление и психолого-педагогической характеристики на ребенка (не менее двух).	1	Характеристики на двух-трех детей
IV	Системный анализ (самоанализ) занятий дефектолога и оформление анализа урока (не менее 2).	1	Конспекты анализа и самоанализа занятий
V	Изготовление наглядного пособия и дидактического материала (не менее одного).	1	Наглядные пособия
VI	Наглядные пособия	0,5	Реферат
VII	Участие в проведении консультаций, бесед, методических объединений, педсоветов, консилиумов и др. через сотрудничество с воспитателями, психоневрологом, музыкальным работником и родителями.	1	Стенограммы консультаций
VIII	Участие и проведение воспитательных мероприятий.	1	Конспект
IX	Сбор материалов для реферата, курсового сочинения по проблемам дефектологии.		Краткий отчет
X	Участие в итоговой конференции факультета (института).	1	Отчет о прохождении практики

Формы текущей и итоговой аттестации

В период учебной ознакомительной практики деятельность студентов контролируется и оценивается руководителем практики от факультета.

Аттестация по учебной ознакомительной практике проходит в форме зачёта с оценкой и предполагает устный и письменный отчёт обучающихся на заседании кафедры.

Итоговая оценка по учебной ознакомительной практике выставляется факультетским руководителем практики на основании представленных отчетных документов.

Общая оценка психолого-педагогической практики носит комплексный характер и складывается из оценок, полученных за выполнение заданий по практике и каждого раздела практики.

Критериями оценки практики являются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- уровень освоения общекультурных и профессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности;
- уровень профессиональной направленности и активности, проявление профессионально-значимых качеств;
- отношение к практике, качество самостоятельной деятельности и выполнения программы практики;
- качество и своевременность сдачи отчетной документации.

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

Дневник учебной ознакомительной практики (заполняется либо в тетради, либо в печатном варианте – на усмотрение студента). Дневник должен содержать титульный лист с указанием ФИО студента и места прохождения практики. На втором листе студент представляет сведения о ФИО дефектолога, руководившего практикой, и режим его работы (сколько часов в неделю работает дефектолог, сколько фронтальных и индивидуальных занятий включает план его работы). На третьем листе практики студент указывает список детей (только имена), посещающих занятия дефектолога (с указанием

возраста и диагноза). Далее в таблице студент по датам расписывает виды деятельности, которые он осуществлял во время практики (все дни, кроме выходных). Пример оформления таблицы см ниже:

Таблица 1. Схема оформления дневника учебной ознакомительной практики.

День практики	вид деятельности студента-практиканта	Отчет о выполнении
1		

В представленной таблице во 2 графе перечисляются виды деятельности студента (ознакомление с документацией, изучение логопедического кабинета, просмотр и анализ коррекционных занятий и др.), в 3 графе ставится подпись дефектолога (без оценки).

Творческий отчет о результатах практики в произвольной форме (презентация, письменная работа и др.). В отчете студент рассказывает о том, где проходил практику, как организована система коррекционной работы в этом учреждении, какие задачи в этом процессе реализует дефектолог, каков контингент детей, посещающих занятия. Далее – в произвольной форме о том, что нового вы узнали о коррекционной работе, какие трудности и успехи своей деятельности можете отметить, что особенно понравилось, в чем помогла Вам психолого-педагогическая практика и т.д.

Изучение и анализ речевых карт по результатам логопедического обследования 2-х детей.

Студенты не проводят самостоятельное обследование речи детей, а изучают речевые карты, уже заполненные логопедом. На их основе необходимо письменно выполнить краткую характеристику речи ребенка (какие компоненты сохранены, а какие – нарушены (с приведением примеров из речи детей, они всегда фиксируются в речевых картах) и привести итоговое логопедическое заключение.

Задание выполняется в письменной или печатной форме на отдельном листе (листах).

Изучение методов и приемов педагогической деятельности дефектолога.

В процессе наблюдения за деятельностью дефектолога студенты отмечают, какие методы и приемы работы применял специалист в своей практике. Описание рекомендуется сопровождать приведением конкретных примеров из занятий, отдельных их фрагментов.

Метод обучения – это способ совместной деятельности педагога и детей, направленный на освоение детьми знаний, навыков и умений, на формирование умственных способностей, воспитание чувств, поведения и личностных качеств.

Можно опираться на следующую классификацию методов коррекционного воздействия:

1) практические методы:

а) упражнение- это многократное повторение ребенком практических и умственных заданных действий. Подразделяются на подражательно-исполнительские (выполняются детьми в соответствии с образцом, например упражнения практического характера - дыхательные, голосовые, артикуляторные, развивающие общую, ручную моторику), конструктивные (с использованием различных видов конструирования) и творческие (предполагают использование усвоенных способов в новых условиях, на новом речевом материале).

б) игры предполагают использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами. Одним из основных компонентов является воображаемая ситуация в развернутом виде (сюжет, роль, игровые действия).

в) моделирование- это процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объектов, об отношениях и связях между элементами этих объектов. Широкое применение получило знаково-символическое моделирование.

2) **наглядные:** представляют собой те формы усвоения знаний, умений и навыков, которые находятся в существенной зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения. Использование пособий облегчает усвоение материалов, способствует формированию сенсорных предпосылок для развития речевых умений и навыков. Опора на чувственные образы делает усвоение речевых умений и навыков более конкретным, доступным, осознанным, повышает эффективность коррекционной работы. К ним относятся наблюдения, рассматривание рисунков, картин, макетов, просмотр диафильмов, кинофильмов, прослушивание пластинок, магнитофонных записей, показ образца задания, способа действия.

3) **словесные:** особенности использования их определяются возрастными особенностями детей, структурой и характером речевого дефекта, целями, задачами, этапом коррекционного воздействия.

а) рассказ - это такая форма обучения, при которой изложение носит описательный характер. Его используют для создания у детей представления о том или ином явлении, вызова положительных эмоций, для создания образца правильной выразительной речи, подготовки детей к последующей самостоятельной работе, для обогащения словаря, закрепления грамматических форм речи.

б) беседа (в зависимости от дидактических задач организуются предварительные, итоговые, обобщающие беседы)

в) чтение

В свободной форме необходимо изложить, какие из вышеперечисленных методов работы применял дефектолог на занятиях и в чем состояла их специфика.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Полная образовательная программа

2 семестр

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	10	0	25	20	0	15	30	100
Итого	10	0	25	20	0	15	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

не предусмотрены

Практические занятия

Контроль выполнения лабораторных заданий в течение одного семестра - от 0 до 25 баллов.

Самостоятельная работа

* Конспекты занятий (компьютерная презентация, видеодемонстрация и др.) (от 0 до 10 баллов).

* Участие в воспитательных мероприятиях (от 0 до 10 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрены

Другие виды учебной деятельности

Осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме (заданию) - от 0 до 15 баллов:

Оформление реферата по специальной литературе (от 0 до 5 баллов)

Составление отчета (раздела отчета) по теме или разделу (от 0 до 5 баллов)

Подготовка материалов к конференции по итогам практики (презентация) (от 0 до 5 баллов)

Промежуточная аттестация

Зачет с оценкой (выступление на заключительной конференции: устный ответ с презентацией) – от 0 до 30 баллов

При проведении промежуточной аттестации:

21 – 30 баллов – ответ на «отлично»

11 – 20 баллов – ответ на «хорошо»

6 – 10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0 – 5 баллов – неудовлетворительный ответ

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по психолого-педагогической практике составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по учебной ознакомительной практике в оценку (зачет с оценкой):

86-100 баллов	«отлично» / зачтено
71-85 баллов	«хорошо» / зачтено
55-70 баллов	«удовлетворительно» / зачтено
меньше 55 баллов	«неудовлетворительно» / незачтено

Индивидуальный план обучения в ускоренные сроки на базе СПО

2 семестр

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	10	0	25	20	0	15	30	100
Итого	10	0	25	20	0	15	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

не предусмотрены

Практические занятия

Контроль выполнения лабораторных заданий в течение одного семестра - от 0 до 25 баллов.

Самостоятельная работа

* Конспекты занятий (компьютер. презентация, видеодемонстрация и др.) (от 0 до 10 баллов).

* Участие в воспитательных мероприятиях (от 0 до 10 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрены

Другие виды учебной деятельности

Осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме (заданию) - от 0 до 15 баллов:

Оформление реферата по специальной литературе (от 0 до 5 баллов)

Составление отчета (раздела отчета) по теме или разделу (от 0 до 5 баллов)

Подготовка материалов к конференции по итогам практики (презентация) (от 0 до 5 баллов)

Промежуточная аттестация

Зачет с оценкой (выступление на заключительной конференции: устный ответ с презентацией) – от 0 до 30 баллов

При проведении промежуточной аттестации:

21 – 30 баллов – ответ на «отлично»

11 – 20 баллов – ответ на «хорошо»

6 – 10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0 – 5 баллов – неудовлетворительный ответ

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по психолого-педагогической практике составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по учебной ознакомительной практике в оценку (зачет с оценкой):

86-100 баллов	«отлично» / зачтено
71-85 баллов	«хорошо» / зачтено
55-70 баллов	«удовлетворительно» / зачтено
меньше 55 баллов	«неудовлетворительно» / незачтено

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной (ознакомительной) практики

а) литература:

1. Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов оч. и заоч. форм обучения по программе подгот. бакалавров по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование" / Н. В. Павлова [и др.] ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2012. - 82, [2] с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-292-04129-0. 38)

2. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / В. В. Лебединский. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011. - 144 с.- 20 экз

3. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс]. - М.: Издательство «ФЛИНТА», 2014. - 376 с. Файл. Эбс Айбукс

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Windows 10 Pro (66077023)

Office 2016 Standard (66077023)

Компьютерные программы: Microsoft Excel, SPSS.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

[http:// www.psypublica.ru](http://www.psypublica.ru) (Психологические публикации).

<http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).

<http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Организация педагогической практики студентов СГУ им. Н.Г. Чернышевского.

Адрес ресурса: sgu.ru

Единый школьный портал г.Саратова. Адрес ресурса: <http://www.school-saratov.ru>

Педагогический энциклопедический словарь. Адрес ресурса: <http://pedagogic-slovar.ru>

Российский образовательный портал. Адрес ресурса: www.school.edu.ru

Словарь педагогических терминов. Адрес ресурса: <http://vseslovari.com.ua/pedagog>

Специальные логопедические сайты: адреса ресурса: logolife.ru; pedlib.ru/katalogy/catalog; logokons.ru

Лицензионное программное обеспечения

1. ОС Microsoft Windows 7

2. ОС Microsoft Windows 8

3. Microsoft Office 2007

4. «Эксперсс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста» Нурминский Е.В., Безрукова О.А.,Каленкова О.Н. Издательство «Русская Речь» 2012 г. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2012618215 от 11.09.2012г.

5. «Интерактивная речевая карта ребенка дошкольного возраста» Нурминский Е.В., Безрукова О.А.,Каленкова О.Н. Издательство «Русская Речь» 2012 г.Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2012618216 от 11.09. 2012 г.

6. Компьютерная логопедическая программа “Игры для Тигры” (Лицензионная версия)2003 г. www.HYPERLINK "<http://www.logopunt.ru/>".HYPERLINK "<http://www.logopunt.ru/>"logopuntHYPERLINK "<http://www.logopunt.ru/>".HYPERLINK "<http://www.logopunt.ru/>"ru

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1.Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».

2. Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ».

3. Электронная библиотечная система «РУКОНТ».

4. Электронная библиотечная система «АЙБУКС».

5.Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.

6. Электронный портал логопедов и дефектологов <http://www.logoped.ru/>

7. Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал» <http://logoportal.ru/>.

Сайт «Школьный логопед» <http://logoped18.ru/>.

10. Материально-техническое обеспечение учебной ознакомительной практики

Для осуществления учебной ознакомительной практики необходимо наличие в специальном (общеобразовательном) учреждении оборудованного логопедического

кабинета. Примерный перечень оборудования логопедического кабинета утверждено Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 27.12.98г. №383

Компьютеры в логопедическом кабинете; мультимедийное презентационное оборудование; видеомагнитофон; логопедические тренажёры и др.

Практическая подготовка проводится на базе образовательных организаций и реабилитационных центров. С каждой организацией заключается договор о практической подготовке обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю подготовки «Дошкольная дефектология».

Автор:

старший преподаватель кафедры логопедии и психолингвистики ___А.А.Никитенко

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 15 мая 2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 13 апреля 2021 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 12 октября 2021 года, протокол № 2.

Рекомендуемая литература

1. Колесникова Г.И. Психокоррекция нарушений развития [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Г. И. Колесникова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 345, [7] с.- 2 экз
2. Логопсихология [Текст] : учеб. пособие / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2007. - 318, [2] с.- 12 экз
- 3.
4. Основы специальной психологии [Текст] : учеб. пособие / под ред. Л. В. Кузнецовой. - 7-е изд., стер. - Москва : Изд. центр «Академия», 2010. - 479, [1] с. - 40 экз
5. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития [Текст] : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. - Москва : Изд. центр «Академия», 2012. - 224 с. - 20 экз
6. Психология умственно отсталых школьников [Текст] : учеб. пособие для студентов / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2004. - 160 с. - 6 экз.
7. Психолого-педагогическая диагностика [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред.: И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 320 с. - 10 экз
8. Специальная психология [Текст] : учеб. для студентов вузов / под ред. В. И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : Изд. центр «Академия», 2009. - 556, [4] с. - 112 экз