

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Р. М. Шамянов

"15" 04 2021 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**


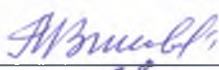

Направление подготовки магистратуры  
**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль подготовки магистратуры  
**Логопедия**

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**очная**

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Кошечева Ольга Валерьевна		29.03.2021
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		31.03.2021
Заведующий кафедрой	Крючков Владимир Петрович		13.04.2021
Специалист Учебного управления			

## 1. Цели учебной практики

Целью ознакомительной практики является знакомство магистрантов с передовым опытом организации логопедической работы в учреждениях разного типа; систематизации и обобщении научно-методических подходов, приемов и методов коррекции различных речевых нарушений у детей и взрослых. Ознакомительная практика является базой для изучения дисциплин профессионального цикла, способствует сознательному выбору студентом сферы научно-исследовательской деятельности, тем курсовой и выпускной квалификационной работ.

## 2. Тип (форма) учебной практики и способ ее проведения

Тип (форма) практики: учебная.

Способ проведения ознакомительной практики: стационарный.

## 3. Место ознакомительной практики в структуре ООП

Ознакомительная практика Б2.О.01(У) относится к Блоку 2 «Практики» и является обязательным видом учебной работы магистранта по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» в соответствии с профилем «Логопедия».

Для прохождения практики студенты используют компетенции, сформированные в процессе теоретического обучения дисциплин: «Медико-биологические проблемы дефектологии» (Б1.О.05); «Сравнительная специальная педагогика» (Б1.О.08), «Основы организации научно-исследовательской работы» (Б1.В.ДВ.01.01), и др.;

Успешное прохождение ознакомительной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, написания курсовых работ и выпускной квалификационной магистерской работы.

Ознакомительная практика обеспечивает подготовку магистранта к выполнению научной и культурно-просветительской деятельности, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение.

## 4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1 Способен проводить психолого-педагогическое изучение и сопровождение развития лиц с речевым дизонтогенезом	<b>1.1_ОПК-1.</b> Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ <b>2.1_ОПК-1.</b> Использует в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-право-	<b>Знать:</b> - основные методы и приемы психолого-педагогического изучения и сопровождения развития лиц с речевым дизонтогенезом и построения их образовательного маршрута в соответствии с индивидуальными особенностями и видом речевой патологии; - законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; - нормативно-правовые акты, регламентирующие дея-

	<p>вые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики</p> <p><b>3.1_ОПК-1.</b> Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы , требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>	<p>тельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые, нравственные и этические нормы , требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</li> </ul> <p><b>Уметь реализовывать на практике:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы и приемы психолого-педагогического изучения и сопровождения развития лиц с речевым дизонтогенезом и построения их образовательного маршрута в соответствии с индивидуальными особенностями и видом речевой патологии;</li> <li>- законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;</li> <li>- нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики;</li> <li>- правовые, нравственные и этические нормы , требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</li> </ul> <p><b>Владеть навыками применения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных методов и приемов психолого-педагогического изучения и сопровождения развития лиц с речевым дизонтогенезом и построения их образовательного маршрута в со-</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>ответствии с индивидуальными особенностями и видом речевой патологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации;</li> <li>- нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики;</li> <li>- правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</li> </ul>
<p><b>ОПК-4</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>1.1_ОПК-4.</b> Демонстрирует знание условий и принципов духовно-нравственного воспитания, методов и форм организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p><b>2.1_ОПК-4.</b> Анализирует и учитывает условия реализации программ духовно-нравственного развития.</p> <p><b>3.1_ОПК-4.</b> Готов к разработке программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей при реализации сопровождения лиц с речевой патологией;</li> <li>- условия реализации программ духовно-нравственного развития;</li> <li>- требования к разработке программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять духовно-нравственное воспитание лиц с речевой патологией на основе базовых национальных ценностей;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать на практике программы духовно-нравственного развития;</li> <li>- разрабатывать программы духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления духовно-нравственного воспитания лиц с речевой патологией на основе базовых национальных ценностей;</li> <li>- навыками реализации на практике программ духовно-нравственного развития;</li> <li>- навыками разработки программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей;</li> </ul>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 5. Структура и содержание ознакомительной практики

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 6 зачетных единиц 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики Виды педагогической деятельности практиканта	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля

		Общая трудоемкость	
<b>1. Подготовительный этап</b>			
1.1.	Установочная конференция	4	Зачёт-допуск
1.2.	Организационно-методический семинар/лекция на базе организаций	6	Собеседование Составление перспективного плана работы на период практики
<b>2. Основной этап</b>			
2.1	Знакомство с деятельностью учреждений (детская областная больница, реабилитационные центры, ДОУ); научно-методическими основами работы в данных учреждениях	25	Ведение дневника практики, анализ сайтов учреждений
2.2	Изучение системы психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ	25	Ведение дневника практики, анализ и заполнение речевых карт, проведение обследования
2.3	Изучение методов, приемов и средств логопедической работы с детьми с ОВЗ	40	Ведение дневника практики, анализ занятий специалистов, подготовка наглядного пособия
2.4	Психолого-педагогическое и логопедическое изучение детей с ОВЗ	30	Ведение дневника практики, подготовка психолого-педагогических характеристик на детей
2.5	Подготовка материалов для научно-исследовательской деятельности	70	Подготовка статей и проведение исследования в соответствии с темой научно-исследовательской деятельности
<b>3. Заключительный</b>			
3.1	Оформление документации, подготовка отчета	10	Оформление документации и отчета
3.2	Участие в итоговой конференции факультета	6	Краткий письменный отчет
4	<b>Промежуточной аттестации</b>		<b>Зачёт с оценкой</b>
5	<b>Общая трудоемкость практики в часах</b>	<b>216</b>	

## **Содержание учебной практики**

Содержание ознакомительной практики охватывает основные направления профессиональной деятельности современного учителя-логопеда и направлено на раскрытие творческого научного потенциала студента в рамках изучения лиц с различными речевыми нарушениями.

В содержание ознакомительной практики входит:

1. Ознакомление с учебно-воспитательной и научно-методической работой учреждения:

- \* знакомство с администрацией, учителями-логопедами, психологами и другими специалистами школы (ДОУ, центра);

- \* анализ расписания коррекционно-логопедических занятий, режима работы учителя-логопеда и других специалистов;

- \* знакомство с материально-технической базой школы (ДОУ, Центра);

- \* посещение и анализ логопедических занятий и воспитательных занятий.

2. Изучение:

- \* системы коррекционно-логопедического процесса в школе (ДОУ, Центре);

- \* учебной и иных программ, тематических и поурочных планов учителя - логопеда, планов внеклассной и профилактической работы;

- \* психолого-педагогических аспектов учебно-воспитательной деятельности;

- \* уровня развития отдельных учащихся (воспитанников) и конкретного детского коллектива (группы);

- \* плана воспитательной работы, личных дел учащихся, медицинских карт, дневников;

- \* уровня знаний, умений и навыков некоторых учащихся (воспитанников).

- \* проведение учебной (ознакомительной) и научно-исследовательской работы, которая включает:

1. Знакомство студентов с педагогическим коллективом и медицинским персоналом учреждений, в которых они будут проходить практику.

2. Изучение опыта работы логопеда: (наблюдение за его повседневной деятельностью, знакомство с нормативными документами, посещение родительских собраний, методических объединений и др.); знакомство с оформлением и оборудованием логопедического кабинета, с контингентом детей, порядком зачисления на логопункт, с принципами комплектования речевых групп для коррекции дефекта.

3. Наблюдение за проведением логопедического обследования детей, анализом и оформлением его результатов - заполнение речевых карт.

4. Изучение и анализ приемов и методов коррекционно-развивающего обучения при устранении нарушений речи у детей.

Формирование умений анализировать и обобщать передовой педагогический опыт осуществляется путем а) тщательного изучения документации логопеда (речевых карт детей, их речевых профилей, перспективных и текущих планов логопедических занятий, индивидуальных тетрадей учащихся и др.); б) наблюдений за повседневной деятельностью логопеда; в) посещения консультаций, родительских собраний, методических объединений и др.

5. Владение навыками планирования логопедической работы в специальных учреждениях для детей с нарушениями речи.

6. Изучение передового педагогического опыта учителей-логопедов.

7. Самостоятельная научно-исследовательская работа по обобщению опыта деятельности логопеда в различных типах учреждений.

## **Формы проведения ознакомительной практики**

Посещение учреждений различного типа, участие в диагностических, коррекционно-педагогических и методических мероприятиях.

## **Место и время проведения ознакомительной практики**

Ознакомительная практика проводится на первом курсе в первом семестре на базе различных учреждений системы образования, дополнительного образования, социальной защиты (реабилитационных центрах для детей и подростков с ограниченными возможностями, учреждениях системы дополнительного образования, детских садах, школах и др.)

## **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

В период ознакомительной практики деятельность студентов контролируется и оценивается факультетским руководителем практики.

Аттестация по ознакомительной практике проходит в форме зачёта с оценкой и предполагает устный и письменный отчёт обучающихся на заседании кафедры. Итоговая оценка по ознакомительной практике выставляется руководителем практики на основании представленных отчетных документов.

Общая оценка ознакомительной практики носит комплексный характер и складывается из оценок, полученных за выполнение заданий по практике и каждого раздела практики.

Критериями оценки практики являются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической и научно-исследовательской деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- уровень освоения общепрофессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности;
- уровень профессиональной направленности и активности, проявление профессионально-значимых качеств;
- отношение к практике, качество самостоятельной деятельности и выполнения программы практики;
- качество и своевременность сдачи отчетной документации.

## **ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ**

**Дневник** ознакомительной практики (заполняется либо в тетради, либо в печатном варианте – на усмотрение студента). Дневник должен содержать титульный лист с указанием ФИО студента и места прохождения практики. На втором листе студент представляет сведения о ФИО логопеда, руководившего практикой, и режим его работы (сколько часов в неделю работает логопед, сколько фронтальных и индивидуальных занятий включает план его работы). На третьем листе практики студент указывает список детей (только имена), посещающих занятия логопеда (с указанием возраста и логопедического заключения). Далее в таблице студент по датам расписывает виды деятельности, которые он осуществлял во время практики (все дни, кроме выходных). Пример оформления таблицы см ниже:

Таблица 1. Схема оформления дневника логопедической практики.

День практики	вид деятельности студента-практиканта	Отчет о выполнении
1		



В представленной таблице во 2 графе перечисляются виды деятельности студента (ознакомление с документацией, изучение логопедического кабинета, просмотр и анализ логопедических занятий и др.), в 3 графе ставится подпись логопеда (без оценки).

**Творческий отчет о результатах практики** в произвольной форме (презентация, письменная работа и др.). В отчете студент рассказывает о том, где проходил практику, как организована система коррекционной и научно-методической работы в этом учреждении, какие задачи в этом процессе реализует логопед, каков контингент детей, посещающих логопедические занятия. Далее – в произвольной форме о том, что нового узнал о логопедической работе, какие трудности и успехи своей деятельности можете отметить, и т.д.

#### **Изучение и анализ речевых карт по результатам логопедического обследования детей.**

Студенты проводят самостоятельное обследование речи детей и изучают речевые карты, уже заполненные логопедом. На их основе необходимо письменно выполнить краткую характеристику речи ребенка (какие компоненты сохранены, а какие – нарушены (с приведением примеров из речи детей, они всегда фиксируются в речевых картах) и привести итоговое логопедическое заключение.

Задание выполняется в письменной или печатной форме на отдельном листе (листах).

#### **Изучение методов и приемов педагогической деятельности логопеда, структуры логопедических занятий.**

С целью изучения передового опыта логопедической работы студенты проводят анализ сайтов трех учреждений (на выбор) системы образования и социальной защиты и сравнивают в рамках данного анализа общую систему, формы и методы логопедической работы в данных учреждениях.

В процессе наблюдения за деятельностью логопеда студенты отмечают, какие методы и приемы работы применял специалист в своей практике. Описание рекомендуется сопровождать приведением конкретных примеров из занятий, отдельных их фрагментов.

Метод обучения – это способ совместной деятельности педагога и детей, направленный на освоение детьми знаний, навыков и умений, на формирование умственных способностей, воспитание чувств, поведения и личностных качеств.

*Можно опираться на следующую классификацию методов логопедического воздействия:*

#### **1) практические методы:**

а) упражнение- это многократное повторение ребенком практических и умственных заданных действий. Подразделяются на подражательно-исполнительские (выполняются детьми в соответствии с образцом, например, упражнения практического характера - дыхательные, голосовые, артикуляторные, развивающие общую, ручную моторику), конструктивные (с использованием различных видов конструирования) и творческие (предполагают использование усвоенных способов в новых условиях, на новом речевом материале).

б) игры предполагают использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами. Одним из основных компонентов является воображаемая ситуация в развернутом виде (сюжет, роль, игровые действия).

в) моделирование- это процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объектов, об отношениях и связях между элементами этих объектов. Широкое применение получило знаково-символическое моделирование.

2) **наглядные:** представляют собой те формы усвоения знаний, умений и навыков, которые находятся в существенной зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения. Использование пособий облегчает усвоение материалов, способствует формированию сенсорных предпосылок для развития речевых умений и навыков. Опора на чувственные образы делает усвоение речевых умений и навыков более конкретным, доступным, осознанным, повышает эффективность логопедической работы. К ним относятся наблюдения, рассматривание рисунков, картин, макетов, просмотр диафильмов, кинофильмов, прослушивание пластинок, магнитофонных записей, показ образца задания, способа действия.

3) **словесные:** особенности использования их определяются возрастными особенностями детей, структурой и характером речевого дефекта, целями, задачами, этапом коррекционного воздействия.

а) рассказ - это такая форма обучения, при которой изложение носит описательный характер. Его используют для создания у детей представления о том или ином явлении, вызова положительных эмоций, для создания образца правильной выразительной речи, подготовки детей к последующей самостоятельной работе, для обогащения словаря, закрепления грамматических форм речи.

б) беседа (в зависимости от дидактических задач организуются предварительные, итоговые, обобщающие беседы)

в) чтение

В свободной форме необходимо изложить, какие из вышеперечисленных методов работы применял логопед на занятиях и в чем состояла их специфика.

Также студенты проводят анализ логопедических занятий (не менее двух).

Задания выполняются в письменной или печатной форме на отдельных листах.

### **Изучение и реферирование научных статей**

Студенты осуществляют научную работу с периодическими изданиями, выполняют анализ и реферирование не менее 5-ти статей по проблеме логопедической работы в том типе учреждения, в котором проходят практику, или анализируют современные подходы к организации и содержанию логопедической работы с определенным возрастом или типом нарушений.

Задание выполняется в письменной или печатной форме на отдельном листе (листах).

### **Подготовка наглядного пособия**

Студенты самостоятельно подготавливают наглядно-методическое пособие для практической работы логопеда (с подробным описанием назначения пособия и его функциональных возможностей).

## **6. Образовательные технологии, используемые на учебной/производственной практике**

Ознакомительная практика организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на

первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- посещение практикантов на рабочих местах, наблюдение за их деятельностью (проведение урока (занятия), воспитательного дела и др.),
- совместный комплексный анализ проделанной работы (урока (занятия), итогов практики),
- еженедельные консультации.

В целях совершенствования универсальных и профессиональных компетенций у студентов, активизации их деятельности по профессиональному самообразованию организуется:

- обучающие семинары-тренинги (Особенности логопедической диагностики; Нейропсихологические методики в коррекции речевых нарушений);
- мастер-классы (Проведение логопедической ритмики в дошкольном учреждении; Логопедический массаж в работе с дизартриками);
- конференции, круглые столы по обмену опытом (Современные методы и приемы коррекции дизартрии; Классификации речевых нарушений; Изучение фонематических процессов у дошкольников);
- тематические методические семинары, лекции (Нарушения письменной речи у школьников: пути и методы коррекции; Дифференциальная диагностика сходных состояний; Речевой онтогенез в норме и патологии).

*При прохождении практики студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:*

*Учет ведущего способа восприятия учебного материала.* При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использование наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

*Увеличение времени на анализ учебного материала.* При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

*Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы* при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

*Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ* имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотексто-

вые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

В помощь студентам-практикантам подготовлены памятки, технологические карты, схемы, рекомендации и учебно-методические пособия.

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на ознакомительной практике

В период ознакомительной практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- изучают документацию (Устав, должностные инструкции, планы учебной и воспитательной работы и др.);
- изучают нормативные и рабочие документы, отражающие работу педагогов и других специалистов;
- ведут дневник учебной практики;
- подбирают и разрабатывают дидактический материал к занятиям,
- выполняют проблемно-творческие, психолого-педагогические задания;
- готовят отчетную документацию, доклады и выступления на заключительной конференции по практике.

Самостоятельная работа студентов в период ознакомительной практики строится на основе индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) студентов (см. Основные направления и виды деятельности практикантам).

### ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАКТИКАНТА

№	Виды деятельности и направления	Форма представления
1.	Ознакомление с задачами и содержанием практики (установочная конференция). Составление календарного индивидуального плана логопедической работы.	Индивидуальный план
2.	Знакомство с учреждением (указать название учреждения). Знакомство с системой психокоррекционной работы в учреждении. Изучение документации логопеда.	Обзор документации, описание специфики логопедической работы в учреждении
3.	Знакомство с передовым новаторским опытом логопедической работы в учреждении, системный анализ занятий. Участие в проведении консультаций, бесед, методических объединений, педсоветов, консилиумов и др.	Конспектирование консультаций, анализ занятий, методов и форм логопедической работы
4.	Изучение речевых карт детей, посещающих занятия логопеда. Анализ психолого-педагогических характеристик детей, проведение самостоятельного обследования речевого развития детей	Речевые карты, характеристики на детей (не менее 2-х)
5.	Изучение наглядных пособий и материалов логопедического кабинета, подготовка наглядного пособия	Наглядное пособие
6.	Анализ Интернет-сайтов организаций (того же типа, в которых проходит практика)	Анализ сайтов
7.	Посещение занятий логопеда (или специальных педагогов)	Конспектирование в дневнике практики
8.	Научно-исследовательская работа (накопление практического материала для рефератов, курсовых работ). Конспектирование научных статей (не менее пяти)	Конспекты статей

9.	Оформление отчетной документации, подготовка творческого отчета	Отчетные документы
10.	Участие в итоговой конференции факультета	Презентация, выступление

## 8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.2 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	0	0	0	30	0	40	30	<b>100</b>

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 1 семестр

##### Лекции

не предусмотрены

##### Лабораторные занятия

не предусмотрены

##### Практические занятия

не предусмотрены

**Самостоятельная работа:** ведение дневника практики, анализ занятий специалистов, подготовка психолого-педагогических характеристик на 2 детей, изготовление наглядного пособия (от 0 до 30 баллов).

##### Автоматизированное тестирование

не предусмотрено

##### Другие виды учебной деятельности

Участие в качестве общественных наблюдателей при проведении ГИА и ЕГЭ в образовательных организациях общего и среднего образования, подготовка отчета документации (творческий отчет с презентацией) - от 0 до 30 баллов:

##### Промежуточная аттестация

Зачет с оценкой (выступление на заключительной конференции: устный ответ с презентацией) – от 0 до 30 баллов

При проведении промежуточной аттестации:

**26-30 баллов** – отчет на «отлично» / «зачтено»

**20-35 баллов** – отчет на «хорошо» / «зачтено»

**13-19 баллов** – отчет на «удовлетворительно» / «зачтено»

**0-12 баллов** – неудовлетворительный ответ / «не зачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по учебной практике «Ознакомительная практика» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по учебной практике «Ознакомительная практика» в оценку (зачет с оценкой):

86-100 баллов	«отлично» / «зачтено»
71-85 баллов	«хорошо» / «зачтено»
55-70 баллов	«удовлетворительно» / «зачтено»
меньше 55 баллов	«неудовлетворительно» / «не зачтено»

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение ознакомительной практики.**

### **а) основная литература:**

Логопедия [Текст] : учеб. для студентов дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ВЛАДОС, 2009. - 703 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01357-7 (в пер.) : 385.00 р. (20)

Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов оч. и заоч. форм обучения по программе подгот. бакалавров по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование" / Н. В. Павлова [и др.] ; Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : Изд-во Сарат. ун-та, 2012. - 82, [2] с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-292-04129-0. 38)

Журналы и периодические издания

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.
3. Дефектология.
4. Домашний логопед.
5. Логопед.
6. Логопед в детском саду.
7. Логопедия.
8. Начальная школа.
9. Практическая психология и логопедия.
10. Коррекционная педагогика.
11. Специальная психология.
12. Школьный логопед.

### **б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Организация педагогической практики студентов СГУ им. Н.Г. Чернышевского.

Адрес ресурса: sgu.ru

Единый школьный портал г.Саратова. Адрес ресурса: <http://www.school-saratov.ru>

Педагогический энциклопедический словарь. Адрес ресурса: <http://pedagogic-slovar.ru>

Российский образовательный портал. Адрес ресурса: [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

Словарь педагогических терминов. Адрес ресурса: <http://vseslovari.com.ua/pedagog>

Специальные логопедические сайты: адреса ресурса: [logolife.ru](http://logolife.ru); [pedlib.ru/katalogy/catalog](http://pedlib.ru/katalogy/catalog) ; [logokons.ru](http://logokons.ru)

### **Лицензионное программное обеспечения**

1. ОС Microsoft Windows 7
2. ОС Microsoft Windows 8
3. Microsoft Office 2007
4. «Эксперсс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста» Нурминский Е.В., Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Издательство «Русская Речь» 2012 г. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2012618215 от 11.09.2012г.

5. «Интерактивная речевая карта ребенка дошкольного возраста» Нурминский Е.В., Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Издательство «Русская Речь» 2012 г. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2012618216 от 11.09. 2012 г.

6. Компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры» (Лицензионная версия) 2003 г. [www.HYPERLINK](http://www.logopunt.ru/) "http://www.logopunt.ru/".HYPERLINK  
"http://www.logopunt.ru/"logopuntHYPERLINK "http://www.logopunt.ru/"HYPERLINK  
"http://www.logopunt.ru/"ru

### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».
2. Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ».
3. Электронная библиотечная система «РУКОНТ».
4. Электронная библиотечная система «АЙБУКС».
5. Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.
6. Электронный портал логопедов и дефектологов <http://www.logoped.ru/>
7. Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал» <http://logoport.ru/>.  
Сайт «Школьный логопед» <http://logoped18.ru/>.

## **10. Материально-техническое обеспечение ознакомительной практики.**

Для осуществления ознакомительной практики необходимо наличие в специальном (общеобразовательном) учреждении оборудованного логопедического кабинета. Примерный перечень оборудования логопедического кабинета утверждено Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 27.12.98г. №383

Компьютеры в логопедическом кабинете; мультимедийное презентационное оборудование; видеомagneтофон; логопедические тренажеры и др.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю подготовки «Логопедия».

Автор (ы) Кошечева О.В., доцент кафедры логопедии и психолингвистики \_\_\_\_\_

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 15 мая 2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 13 апреля 2021 года, протокол № 9.

**Рекомендуемая литература:**

Логопедия [Текст] : практическое пособие / авт.-сост. В. И. Руденко. - 10-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 287, [1] с. - (Библиотека логопеда). - Библиогр.: с. 286. - ISBN 978-5-222-19693-9 (в пер.).

Фомичева, М.Ф. Введение в логопедию. Материалы для практического усвоения системы фонем русского языка [Текст] : учебное пособие для студентов и слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации / М. Ф. Фомичева, Е. В. Оганесян ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - Москва : Издательство Московского психолого-социального института ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2010. - 85, [3] с. : рис., табл. - (Библиотека студента). - Библиогр.: с. 86 (8 назв.). - ISBN 978-5-9770-0494-7 (1)

Парамонова, Л.Г. Воспитание связной речи у детей [Текст] : методическое пособие / Л. Г. Парамонова. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. - 174, [2] с. - (Методический кабинет). - Библиогр.: с. 151-152 (12 назв.). - ISBN 978-5-89814-693-1 (в пер.) (1)

Гегелия, Н.А. Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых [Текст]: пособие для логопеда /Н.А. Гегелия. – М.: ВЛАДОС, 2001.-240с.

Горбунова, С.Ю. Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР [Текст]: научн-метод пособие /С.Ю. Горбунова, Е.А. Яструбинская. – М.: Изд-во «Деловой мир», 2005. – 108 с.

Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов [Текст]: пособие для логопеда / Л.Н. Ефименкова. – М.: ВЛАДОС, 2001.- 336с.