

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

**Институт физической культуры и спорта**



**Рабочая программа практики**

**Научно-исследовательская работа**

Направление подготовки магистратуры  
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры  
Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Форма обучения  
заочная

Саратов, 2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Беспалова Т.А.		15.03.2021 г.
Председатель НМК	Беспалова Т.А.		15.03.2021 г.
Заведующий кафедрой	Беспалова Т.А.		26.04.2021 г.
Специалист учебного управления			

## **Цели научно-исследовательской работы**

Целями научно-исследовательской работы являются:

- формирование у студентов профессионального мировоззрения в области физической культуры и спорта;
- овладение магистрантами основными методами и технологиями проведения научно-исследовательской и научно-практической работы;
- приобретение навыков исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в практической деятельности;
- приобретение способностей самостоятельно мыслить, интегрировать, обобщать полученные научные знания и факты, выработки стиля и навыков изложения материалов экспериментальных исследований;
- приобретение магистрантами навыков педагога-исследователя.
- использование сформированных в процессе обучения компетенций в практической деятельности магистранта в сфере физической культуры и спорта;
- овладение магистрантов основными методами и технологиями проведения научно-исследовательской и научно-педагогической работы;
- самостоятельная организация трудового процесса, работа в коллективе;
- принятие организационных решений в стандартных ситуациях;
- приобретение магистрантами профессиональных обязанностей педагога по физической культуре на основе глубоких знаний и владения методиками обучения и воспитания юных спортсменов;

Задачи научно-исследовательской работы:

- Знать основные направления и проблемы научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта.
- Уметь четко формулировать основные положения научных квалификационных работ (на примере своей магистерской диссертации): актуальность, цель, гипотезу, объект и предмет исследования, новизну, основные положения, выносимые на защиту, теоретическую и практическую значимость работы.
- Уметь ставить задачи и подбирать адекватные методы исследования.
- Освоить методы, приемы планирования и организации научно-исследовательской работы на различных ее этапах.
- Практически овладеть методами научных исследований.
- Изучить методики проведения научных исследований в области физической культуры и спорта.
- Изучить правила обработки и оформления результатов научных исследований.
- Формулировать выводы и практические рекомендации.

## 2. Тип (форма) научно-исследовательской работы и способ ее проведения

Тип – научно-исследовательская работа.

Способ проведения – стационарная, рассеянная.

Научно-исследовательская работа проводится магистрантом на выпускающей кафедре высшего учебного заведения, а также на базе образовательного учреждения, физкультурно-оздоровительного центра или спортивного клуба.

Выбор базы научно-исследовательской работы осуществляется магистрантом самостоятельно по согласованию с научным руководителем магистерской диссертации.

Научно-исследовательская работа магистрантов организуется и проводится в полном соответствии с утверждением учебным планом.

При распределении прохождения практики учитываются соответствие научной работы и склонности магистрантов характеру работы базы практики, а также персональные заявки от баз практик, предоставленные магистрантами на выпускающую кафедру.

## 3. Место научно-исследовательской работы в структуре ООП магистратуры

Научно-исследовательская работа является необходимым этапом подготовки магистранта по направлению 49.04.01 «Физическая культура» профиль «Физкультурно-оздоровительные технологии», обеспечивающим их профессиональную адаптацию к реальным условиям педагогической деятельности,

Дисциплина относится к обязательной части блока 2. «Практика» (Б2.О.02 (Н)).

Научно-исследовательская работа рассредоточена по всему периоду обучения и проходит в 1-4 семестрах, трудоемкость работы 9 зачетных единиц (324 часа).

## 4. Результаты научно-исследовательской работы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>ОПК-5</b> Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации	<b>1.1_М.ОПК-5.</b> Определяет научно-методические основы в спортивной подготовке высококвалифицированных спортсменов. <b>2.1_М.ОПК-5.</b> Осуществляет действие по оценке эффективности	<b>Знает:</b> способы повышения эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности в физкультурно-спортивной деятельности <b>Умеет:</b> применять в ходе тренировочного процесса и соревновательной деятельности данные, полученные в ходе

	<p>тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации.</p> <p><b>3.1_М.ОПК-5.</b> Использует современные технологии мониторинга и анализа собранной информации для повышения эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности.</p> <p><b>4.1_М.ОПК-5.</b> Реализует технологии организации учебно-тренировочного процесса высококвалифицированных спортсменов, соответствующей специфике соревновательной деятельности.</p>	<p>мониторинга и анализа собранной информации</p> <p><b>Владеет:</b> навыками проведения мониторинга спортивной деятельности, анализа собранной информации для повышения эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности</p>
<p><b>ОПК-7</b> Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта</p>	<p><b>1.1_М.ОПК-7.</b> Знает основные тенденции развития физической культуры и массового спорта на современном этапе.</p> <p><b>2.1_М.ОПК-7.</b> Демонстрирует знание современных научных и практических проблем физической культуры и массового спорта.</p> <p><b>3.1_М.ОПК-7.</b> Способен выявлять и анализировать текущие научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности</p> <p><b>4.1_М.ОПК-7.</b> Осуществляет поиск научной информации из различных источников в избранном направлении научных исследований.</p> <p><b>5.1_М.ОПК-7.</b> Составляет и внедряет практические программы в области физической культуры и массового спорта.</p>	<p><b>Знает:</b> современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности, используемые в практической работе</p> <p><b>Умеет:</b> использовать российский и зарубежный опыт в практической работе в области физической культуры и массового спорта .</p> <p><b>Владеет:</b> информацией о российском и зарубежном опыте по развитию физической культуры и массового спорта .</p>
<p><b>ОПК-8</b> Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры</p>	<p><b>1.1_М.ОПК-8.</b> Знает основы организации научного исследования и основные его методы.</p> <p><b>2.1_М.ОПК-8.</b> Определяет</p>	<p><b>Знает:</b> современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности, используемые в научно-исследовательской деятельности</p>

<p>и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний</p>	<p>научную проблему, планирует исследование и определяет его методологию.  <b>3.1_М.ОПК-8.</b> Проводит научные исследования в профессиональной деятельности.  <b>4.1_М.ОПК-8.</b> Уверенно пользуется информационно-коммуникационными технологиями, технологиями поиска, обработки и представления информации в рамках научного исследования.</p>	<p><b>Умеет:</b> выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности физкультурно-оздоровительной деятельности.  <b>Владеет:</b> навыками использования научно-исследовательских результатов в целях повышения эффективности физкультурно-оздоровительной деятельности</p>
<p><b>ПК-1</b> Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p><b>1.1_М.ПК-1.</b> Формирует стратегию развития системы дополнительного образования, осуществляет организационно-педагогическую реализацию дополнительных общеобразовательных программ через их проектирование  <b>2.1_М.ПК-1</b> Осуществляет мониторинг организационно-педагогической реализации дополнительных общеобразовательных программ  <b>3.1_М.ПК-1</b> Способен вносить коррективы в реализацию дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p><b>Знает:</b> интегративные теоретические основы, необходимые для разработки педагогических технологии на интегративной основе для различных социально-демографических групп населения  <b>Умеет:</b> разрабатывать педагогические технологии на интегративной основе для различных дополнительных общеобразовательных программ  <b>Владеет:</b> способностью осуществлять организационно-педагогическое сопровождение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>
<p><b>ПК-2</b> Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение и координацию образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта в образовательных организациях</p>	<p><b>1.1_М.ПК-2.</b> Использует базовые знания о функциональных связях между внешними и внутренними факторами тренировочной нагрузки  <b>2.1_М.ПК-2.</b> Владеет навыками срочного, оперативного и текущего контроля состояния обучающегося  <b>3.1_М.ПК-2.</b> Использует управленческие модели в организации тренировочного процесса  <b>4.1_М.ПК-2.</b> Координирует образовательную, тренировочную и</p>	<p><b>Знает:</b> способы повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта  <b>Умеет:</b> использовать результаты научных исследований для повышения эффективности образовательной, тренировочной и методической деятельности в сфере физической культуры и спорта  <b>Владеет:</b> навыками проведения организационно-педагогического обеспечения и координацию образовательной, тренировочной и методической</p>

	методическую деятельность в области физической культуры и спорта в образовательных организациях	деятельности в области физической культуры и спорта в образовательных организациях.
<b>ПК-3</b> Способен осуществлять руководство в области методического обеспечения и координации тренировочного, образовательного процессов в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта	<p><b>1.1_М.ПК-3.</b> Изучает и критически анализирует эффективность методического обеспечения тренировочного и образовательного процесса в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;</p> <p><b>2.1_М.ПК-3.</b> Внедряет современные технические средства подготовки в тренировочный образовательный процессы, использует инновационные подходы при формировании методического обеспечения образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</p> <p><b>3.1_М.ПК-3.</b> Составляет комплексы тестирования основных сторон подготовленности спортсмена координации тренировочного, образовательного процессов в образовательной организации,</p> <p><b>4.1_М.ПК-3.</b> Владеет технологиями диагностики и коррекции методического обеспечения и координации тренировочного, образовательного процессов в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</p>	<p><b>Знает:</b> способы и методы руководства коллективом в области методического обеспечения и координации тренировочного, образовательного процессов в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять руководство коллективом в области методического обеспечения и координации тренировочного, образовательного процессов в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</p> <p><b>Владеет:</b> навыками руководства в области методического обеспечения и координации тренировочного, образовательного процессов в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</p>
<b>ПК-4</b> Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области предметной подготовки и педагогического	<b>1.1_М.ПК-4.</b> Определяет содержание предметной области и анализирует закономерности и особенности изучаемых	<b>Знает:</b> современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности, используемые в научно-исследовательской деятельности

образования	<p>явлений и процессов</p> <p><b>2.1_М.ПК-4.</b> Использует базовые научно-теоретические знания предметной области в реализации профессиональной деятельности и педагогическом образовании</p> <p><b>3.1_М.ПК-4.</b> Применяет систему научно-теоретических знаний для организации углубленного изучения предметной области, в педагогическом образовании и повышении уровня своей квалификации</p>	<p><b>Умеет:</b> выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности физкультурно-оздоровительной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками использования научно-исследовательских результатов в целях повышения эффективности физкультурно-оздоровительной деятельности.</p>
<p><b>ПК-5</b> Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; участия в работе научных коллективов</p>	<p><b>1.1_М.ПК-5.</b> Определяет источники научной информации применительно к предметной области</p> <p><b>2.1_М.ПК-5.</b> Использует методы работы с научной информацией и приемы ее обработки для проведения научного исследования</p> <p><b>3.1_М.ПК-5.</b> Осуществляет интерпретацию и оформление обработанной информации в соответствии с целями научного исследования</p> <p><b>4.1_М.ПК-5.</b> Реализует продвижения результатов собственной научной деятельности; участия в работе научных коллективов</p>	<p><b>Знает:</b> способы выявления и анализа актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности</p> <p><b>Умеет:</b> применять в ходе решения нестандартных исследовательских задач современные научно-исследовательские технологии методами модификации современных научно-исследовательских технологий в области физической культуры и спорта</p> <p><b>Владеет:</b> навыком применения методов и модификаций современных научно-исследовательских технологий для решения нестандартных исследовательских задач в области физической культуры и спорта</p>
<p><b>ПК-6</b> Способен осуществлять руководство деятельностью по проведению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации</p>	<p><b>1.1_М.ПК-6.</b> Формирует стратегию развития физкультурно-спортивной организации и осуществляет ее реализацию через проектирование программы развития, интегрированной в основные национальные тренды, определяющие национальную государственную политику</p> <p><b>2.1_М.ПК-6.</b> Реализует управленческую деятельность, с опорой на эффективное использование функционального подхода и качественное раскрытие потенциала каждой управленческой функции, в</p>	<p><b>Знает:</b> стратегию развития физкультурно-спортивной организации и осуществляет ее реализацию через проектирование программы развития, интегрированной в основные национальные тренды, определяющие национальную государственную политику</p> <p><b>Умеет:</b> руководить деятельностью по проведению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации</p> <p><b>Владеет:</b> навыками мониторинга эффективности управленческой деятельности по проведению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в</p>

	целях обеспечения качественного развития образовательной системы <b>3.1_М.ПК-6.</b> Осуществляет мониторинг эффективности управленческой деятельности, с позиции достижения результатов качества образования, как целеполагающего компонента образовательной системы.	физкультурно-спортивной организации
<b>ПК-7</b> Владеет методиками и технологиями организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по программам дополнительного образования	<b>1.1_М.ПК-7.</b> Проектирует образовательный процесс в сфере дополнительного образования, формирует образовательную среду в соответствии с современными принципами и подходами к образовательной деятельности <b>2.1_М.ПК-7.</b> Реализует образовательный процесс, в сфере дополнительного образования, применяя современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии <b>3.1_М.ПК-7.</b> Осуществляет мониторинг образовательной деятельности, в том числе по программам дополнительного образования, с целью оценки качества дополнительного образования и корректировки учебного и тренировочного процесса	<b>Знает:</b> методики и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по программам дополнительного образования <b>Умеет:</b> выбирать эффективные методики и технологии для организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования, проектной деятельности обучающихся по программам дополнительного образования <b>Владеет:</b> навыками научно-исследовательской и проектной деятельности по программам дополнительного образования

## 5. Структура и содержание научно-исследовательской работы

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 9 зачетных единиц 324 часа.

### Тематический план научно-исследовательской работы

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	--	-------------------------



1	Составление индивидуального плана работы на период практики за 1 семестр.	3	Представление и утверждение индивидуального плана работы на период практики в 1 семестре.
2	Ознакомление с основными направлениями и проблемами научно- исследовательской работы в области физической культуры и спорта.	16	Беседа с магистрантом
3	Определение области научных интересов магистра	16	Отчет о состоянии интересующей проблемы исследования на настоящем этапе
4	Освоение методов, приемов планирования и магистерской дипломной работы	12	Составление плана предстоящего исследования
5	Формулирование основных положений научной квалификационной работы	10	Предоставление раздела «Введение» по магистерской диссертации (актуальность., предмет, объект,
6	Постановка задач исследования	7	Устный отчет
7	Подбор адекватных методов исследования.	8	Устный отчет
	<b>Отчет по практике в 1 семестре</b>		<b>Зачет с оценкой</b>
	<b>Всего в 1 семестре</b>	<b>72</b>	
8	Составление индивидуального плана работы на период практики за 2 семестр.	2	Представление и утверждение индивидуального плана работы на период практики во 2 семестре.
9	Практическое овладение методами научных исследований.	2	Оценка исследовательской деятельности магистранта
10	Изучение методики проведения научных исследований в области физической культуры и спорта	60	Оценка технологической готовности магистранта к работе в современных условиях
11	Изучение правил обработки и оформления результатов научных исследований.	44	Фронтальный опрос магистрант
	<b>Отчет по практике во 2 семестре</b>		<b>Зачет с оценкой</b>
	<b>Всего во 2 семестре</b>	<b>108</b>	
12	Составление индивидуального плана работы на период практики за 3 семестр.	4	Представление и утверждение индивидуального плана работы на период практики в 3 семестре.

13	Составление обзора литературных источников	34	Составленный библиографический список
14	Изучение информационно - справочных и реферативных изданий. Обоснование полученных результатов.	34	Завершение написания литературного обзора
	<b>Отчет по практике в 3 семестре</b>		<b>Зачет с оценкой</b>
	<b>Всего в 3 семестре</b>	<b>72</b>	
15	Составление индивидуального плана работы на период практики за 4 семестр.	6	Представление и утверждение индивидуального плана работы на период практики в 4 семестре.
16	Теоретическое обоснование полученных результатов	36	Устный отчет о полученных результатах
17	Представление полученных результатов в магистерской работе	8	Написанный фрагмент магистерской работы
18	Формулирование выводов и практических рекомендаций по результатам исследования.	6	Предоставление выводов и практических рекомендаций по теме магистерской диссертации
19	Составление библиографического списка по теме магистерской диссертации с краткой характеристикой каждого (или группы) литературного источника	6	Предоставление списка литературных источников по теме магистерской диссертации
20	Подготовка текста магистерской работы	10	Отчет по практической части исследования
	<b>Отчет по практике в 4 семестре -</b>	<b>2</b>	<b>Устный отчет</b>
			<b>Зачет с оценкой</b>
	<b>Всего в 4 семестре</b>	<b>72</b>	

### Этапы научно-исследовательской работы:

#### 1. этап:

- Определение области научных интересов магистра.
- Формулирование основных положений научной квалификационной работы
- Изучение методики проведения научных исследований в области физической культуры и спорта.

#### 1. этап:

- Изучение информационно - справочных и реферативных изданий.
- Теоретическое обоснование полученных результатов.

#### 1. этап:

- Представление полученных результатов в магистерской работе.
- Формулирование выводов и практических рекомендаций по результатам исследования.

На всех этапах исследования приветствуется выступления на конференциях с докладами.

### **Формы проведения научно-исследовательской работы**

Научно-исследовательская работа организуется в форме проблемных студенческих лаборатории на выпускающих кафедрах ИФКиС. Работа предполагает изучение и анализ литературы, постановку эксперимента.

Руководство научно-исследовательской работой осуществляют: руководитель научно-исследовательской работой в ИФКиС; научный руководитель магистранта.

### **Место и время проведения научно-исследовательской работы**

Базами научно-исследовательской работы являются:

- кафедра теоретических основ физического воспитания;
- кафедра спортивных игр;
- кафедра спортивных дисциплин;
- ГУДО «Саратовский областной спортивный центр развития адаптивной физической культуры и спорта»;
- ДЮСАШ «Реабилитация и физкультура»;
- СДЮШОР «Олимпийские ракетки»;
- Областная ШВСМ
- Комплексная научная группа (КНГ) Областного Министерства молодежной политики, спорта и туризма

### **Формы промежуточной аттестации (по итогам научно-исследовательской работы)**

Научно-исследовательская работа рассредоточена по всему периоду обучения и проводится в 1, 2, 3 и 4 семестрах.

Перед прохождением научно-исследовательской работы студенты распределяются в бригады, по направлению научной деятельности, руководителями которых назначаются методисты, из числа наиболее опытных преподавателей ИФКиС. Каждый магистрант получает задание от научного руководителя, в течение семестра отчитывается руководителю о ее ходе, в период зачетной недели магистрант предоставляет научному руководителю правильно выполненные за период практики отчетные документы в полном объеме, предусмотренном программой практики. Результаты научно-исследовательской работы используются для написания квалификационной работы магистра.

Магистры отчитываются научному руководителю по научно-исследовательской работе в 1, 2, 3, 4 семестрах, в научный руководитель по итогам работы магистранта выставляет дифференцированный зачет в зачетную книжку.

### **11. Формы текущей и итоговой аттестации при проведении научно-исследовательской работы в 1, 2, 3, 4 семестрах.**

Формы промежуточной аттестации:

- зачет с оценкой за 1 семестр - составление и защита отчета;
- зачет с оценкой за 2 семестр - составление и защита отчета;
- зачет с оценкой за 3 семестр - составление и защита отчета;
- зачет с оценкой за 4 семестр - составление и защита отчета;

## **6. Образовательные технологии, используемые при проведении научно-исследовательской работы**

Научно-исследовательская работа магистров организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в Power Point, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников организаций, являющихся базами проведения научно-исследовательской работы учреждений и магистрантов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- посещение практикантов на рабочих местах, наблюдение за их практической деятельностью (проведение урока, воспитательного дела и др.).
- совместный комплексный анализ проделанной работы (практической и научной),
- еженедельные консультации.

В целях совершенствования универсальных и профессиональных компетенций у студентов, активизации их деятельности по профессиональному самообразованию организуются: обучающие семинары-тренинги; мастер-классы; конференции, круглые столы по обмену опытом; тематические методические семинары, лекции. В помощь студентам-практикантам подготовлены памятки, технологические карты, схемы, рекомендации.

**Адаптивные образовательные технологии, применяемые при обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов,** должны учитывать особенности данной категории обучающихся и предполагают практическую направленность при широкой опоре на научно-методические материалы, а также сочетание аудиторных занятий в интегрированных группах и самостоятельной работы, индивидуальных и коллективных форм работы.

Обеспечение образовательного процесса для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с использованием демонстрационного и раздаточного материала, позволяющего концентрировать внимание слушателей и обеспечивать необходимую наглядность, а также мультимедийных и других технических средств приема-передачи учебной информации на занятиях в доступных формах.

Подбор и разработка учебно-методических материалов для студентов предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и с учетом нозологий. Так, студенты с нарушениями слуха получают информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально. На каждом занятии студенты с ограниченными возможностями здоровья и студенты-инвалиды получают конспекты основных положений, содержащихся в лекциях.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов при проведении научно-исследовательской работы**

Для организации и успешного функционального развития самостоятельной работы (СРС) необходимы:

1. Комплексный подход к организации СРС по всем формам работы.
2. Сочетание всех уровней СРС.
3. Обеспечение контроля за качеством выполнения (требования, консультации).
4. Формы контроля.

Для улучшения качества самостоятельной работы студентам предложены вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям:

1. Планирование НИР.
2. Составление структуры НИР на разных этапах

3. Формирование основных и частных задач научного исследования
4. Составление отчетов о проведении НИР
5. Написание глав магистерской дипломной работы

## **7.1 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.**

### **1. Общие положения организации самостоятельной работы магистров**

Самостоятельная работа магистров – индивидуальная учебная или исследовательская деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства научного руководителя (консультанта), в ходе которой магистр активно воспринимает, осмысливает полученную информацию, решает теоретические и практические задачи.

С точки зрения организации самостоятельная работа может быть фронтальной или групповой. Наиболее распространенные виды самостоятельной работы:

- работа с учебником,
- справочной литературой или с первоисточниками,
- наблюдения,
- лабораторные занятия,
- проведение эксперимента, моделирование и др.

Исходя из внутреннего содержания, можно выделить три ступени самостоятельной деятельности: репродуктивная (подражание образцам, изложение своими словами содержания учебника, научных статей и др.);

продуктивная (самостоятельное применение приобретенных знаний для решения задач, выходящих за пределы типовых);

творческая (применение знаний в совершенно новых условиях: выдвижение гипотез, проведение экспериментов, моделирование ситуаций и процессов и др.).

Организация самостоятельной работы осуществляется в три этапа:

Первый этап – постановка и обсуждение с научным руководителем целей, задач, хода работы;

второй этап – период самоорганизации магистра и его непосредственная деятельность по решению задач;

третий этап – подведение итогов и оценка полученных результатов

### **2. Методы и приемы самостоятельной работы с источниками информации.**

Техника работы с источниками информации (печатными, публикациями в Интернете и др.). Для того, чтобы работа с источниками информации была продуктивной, необходимо прежде всего сформулировать вопросы, ответы на которые нужно найти. Это даст целевую направленность работе, подскажет выбор источников. Работа с научными источниками будет иметь положительный результат, если магистрами реализуются умения: осознавать и понимать основные идеи и выводы, приводимые в работе; умения «грамотно» и эффективно читать научные источники; умения оформлять полученный материал (написание конспекта, реферата, тезисов, аннотаций и др.)

#### **2.1. Чтение источников информации:**

Использование каталогов библиотек, в том числе электронных;

Использование библиографии, задача которой – выявить, описать и раскрыть содержание работ. В библиотеке, как правило, есть библиография по отраслям знаний.

Использование различных видов чтения: партитурное, предварительное, сквозное, выборочное, повторное, чтение с проработкой и смешанное чтение, часть из которых носят поисковый характер, а часть (подчеркнуты в тексте) служат для запоминания и интерпретации нужной информации.

### **3. Методы научно-педагогических исследований**

3.1. Понятие о методах научно-педагогических исследований Изменения, происходящие в обществе, в отдельной личности (ее свойствах и качествах, ценностных ориентациях, потребностях и мотивах деятельности и др.), требуют постоянного

совершенствования педагогического процесса. Для достижения высоких результатов необходимо постоянное, целенаправленное и систематическое изучение практики обучения и воспитания, умение анализировать и прогнозировать результаты деятельности педагога и школьников, иными словами, необходимо знать особенности методов научно-педагогических исследований и овладеть методикой их применения. В процесс научно-педагогической деятельности включены не только педагоги-ученые, но и практические работники - учителя. Метод научно-педагогического исследования - совокупность способов и приемов изучения педагогических явлений и решения педагогических задач.

### 3.2. Методы теоретического исследования

3.2.1. Теоретический анализ и синтез Метод анализа заключается в разложении изучаемого явления на составляющие элементы, позволяет вскрыть внутреннюю структуру объекта. Метод синтеза позволяет воссоздать предмет как систему связей и взаимодействий с выделением наиболее существенных из них.

3.2.2. Абстрагирование Абстрагирование - процесс мысленного отвлечения какого-либо свойства или признака предмета от самого предмета, от других его свойств (например, педагог аналитическим путем выделяет из всего многообразия признаков учебного процесса один - доступность учебного материала - и рассматривает его самостоятельно). Чтобы проникнуть в сущность педагогических явлений, выявить инвариантные черты исследуемого процесса, необходимо выделить предмет изучения в "чистом" виде, суметь отмежеваться от всех побочных явлений, абстрагироваться от связей и отношений, которые мешают увидеть существенное.

3.2.3. Моделирование Моделирование - воспроизведение некоторых характеристик на другом объекте, созданном специально с целью изучения. Этот второй объект называется моделью (идеальной или материальной). Открывается возможность переноса информации, полученной при изучении модели на прототип. Необходимо помнить, что любая модель беднее прототипа, что она отражает лишь его отдельные стороны и связи. Исследователь, изучив характерные черты реальных процессов и их тенденций, делает их мысленную компоновку, то есть моделирует состояние изучаемой системы. Особым видом моделирования можно считать мысленный эксперимент. В таком эксперименте человек на основе теоретических знаний и эмпирических данных создает идеальные объекты, соотносит их в динамические модели, имитируя мысленно те ситуации, которые могли бы иметь место в реальном экспериментировании.

3.3. Эмпирические методы исследования Методы, обеспечивающие возможность непосредственного познания учебно-воспитательной действительности, педагогических процессов и явлений.

3.3.1 Наблюдение Целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие педагогических процессов и явлений. Наблюдение может осуществляться непосредственно с помощью органов чувств наблюдателя или опосредованно (косвенное восприятие) - через описание явления другими, непосредственно наблюдавшими его людьми. Этот метод может использоваться как самостоятельно, так и в качестве составной части более сложных методов (например, педагогического эксперимента, интервью и др.). Специфической чертой наблюдения как метода является его связь с естественным ходом событий без попытки внести в него какие-либо изменения.. Виды наблюдения выделяются по различным признакам: - по признаку временной организации - непрерывные и дискретные; кратковременные и долговременные (лонгитюдные); - по объему - широкие и узкоспециальные (направленные на выявление отдельных сторон объекта, явления или отдельных объектов, например, наблюдение за отдельными учениками или за распределением активности учащихся в течение урока); - по типу связи наблюдателя и наблюдаемого: наблюдение невключенное (позиция наблюдателя открыта: учащимся известно, что за ними наблюдают). Научное наблюдение как метод изучения от обыденной фиксации явлений отличается систематичностью, целенаправленностью, аналитическим и комплексным характером. При организации наблюдения должны быть

заранее выделены объекты, поставлены цели и задачи, составлен план наблюдения, подготовлены необходимые бланки протоколов. Планирование помогает определить последовательность наблюдения, порядок и способ фиксирования его результатов, избежать регистрации фактов, не относящихся к предмету наблюдения.

Для эффективного применения метода наблюдения необходимо:

1. До наблюдения уточнить цель, составить план наблюдения.  
2. Продумать, как будет осуществляться фиксирование и регистрация хода и результатов наблюдения. Если необходимо – подготовить заранее таблицы, бланки протоколов и др.

3. Количество наблюдаемых признаков должно быть минимальным и они должны быть точно определены.

4. Уточнить условия, в которых будут осуществляться наблюдения (естественные, экспериментальные, варьируемые и др.).

5. Сведения, получаемые в результате наблюдения, должны быть сопоставимы, сравнимы. 6. Продумать, как избежать или минимизировать возможные ошибки наблюдения.

7. Обработку результатов наблюдения (систематику, анализ, математическую обработку и др.) по возможности делать, не затягивая и не откладывая на долгий срок. Для повышения эффективности педагогических наблюдений их повторяют, уточняют объект и предмет наблюдения, выравнивают условия их проведения. Как и любой метод исследования, наблюдение имеет свои сильные стороны и недостатки. К достоинствам метода можно отнести то, что он позволяет изучать объект в его целостности и расчлененности, в его естественном функционировании; результаты правильно организованного наблюдения не зависят от субъективных намерений изучающих. Вместе с тем, не все ситуации доступны наблюдению; оно не позволяет делать точные замеры, что может привести к субъективному толкованию результатов; обработка материалов требует больших временных затрат.

3.3.2. Опрос - метод выявления субъективных мнений и оценок людей (респондентов), отвечающих на вопросы исследователя. Метод опроса необходимо рассматривать как средство сбора первичного материала, подлежащего перепроверке иными методами. Этот метод используется в двух формах: в виде устного опроса – интервью, в виде письменного опроса - анкетирование.

3.3.3. Педагогическое тестирование. «Тест» в переводе с англ. означает задачу, испытание. Действительно, тестирование – это один из методов целенаправленного обследования испытуемых проводится в строго контролируемых условиях, позволяющих объективно измерить диагностируемые качества. Особенность педагогического тестирования заключается в том, что оно должно естественным образом вписаться в логику воспитательно-образовательного процесса. В педагогической практике широко используются тестовые задания. Но для того, чтобы задача стала тестом, она должна отвечать ряду требований и соответствующим критериям. Результаты тестирования не должны зависеть от того, кто их проводит или от условий тестирования. Результаты тестирования считаются объективными, если при повторном применении этих же или аналогичных тестов, результаты будут совпадать или близкими.

3.3.4. Оценивание (метод компетентных судей или независимых характеристик). По существу, оценивание - это сочетание косвенного наблюдения и опроса, связанное с привлечением к оценке изучаемых явлений наиболее компетентных людей, мнения которых, дополняющие и перепроверяющие друг друга, позволяют объективно оценить изучаемое. Этот метод весьма экономичен. Использование его требует выполнения ряда условий. Прежде всего: - тщательный подбор экспертов - людей, хорошо знающих оцениваемую область, изучаемый объект и способных к объективной оценке; - выбор четкой, точной и удобной системы оценок и соответствующих шкал, что упорядочивает суждения и дает возможность заменить их числами; - необходимо научить экспертов

пользоваться предложенной системой оценок, чтобы свести к минимуму их ошибки, сделать выводы сопоставимыми. Если действующие независимо друг от друга эксперты стабильно дают совпадающие или близкие оценки или высказывают близкие суждения, то есть основания полагать, что они приближены к объективным.

3.3.5. Эксперимент. Экспериментом в науке называется изменение или воспроизведение явления с целью изучения его в наиболее благоприятных условиях. Характерная черта этого метода – запланированное вмешательство человека в изучаемое явление, возможность многократного воспроизведения исследовательских явлений в варьируемых условиях. Этот метод позволяет разложить целостные педагогические явления на их составные элементы. Изменяя (варьируя) условия, в которых эти элементы функционируют, исследователь получает возможность проследить развитие отдельных сторон, связей, более или менее точно фиксировать полученные результаты. В педагогике чаще всего применяется эксперимент, проводимый в естественных условиях обучения и воспитания.

3.3.6. Опытная педагогическая работа Опытная педагогическая работа – метод внесения преднамеренных изменений в воспитательно-образовательный процесс, рассчитанных на получение воспитательного и образовательного эффекта, с их последующей проверкой и оценкой. Опытная работа становится самостоятельным методом, когда она: - поставлена на основе научных данных в соответствии с теоретически обоснованной гипотезой; - преобразует действительность, создает новые явления; - сопровождается глубоким анализом, из нее извлекаются выводы и обобщения. Опытная работа служит основным средством проверки разработанных программ, методических систем, учебных пособий, учебников. Однако опытная педагогическая работа дает только общие, суммарные представления об эффективности того или иного средства, той или иной системы. Более точные знания дает экспериментально-опытная работа - сочетание опыта и эксперимента.

3.3.7. Передовой педагогический опыт Изучение и обобщение педагогического опыта позволяет выявить актуальные научные проблемы, создает базу для выявления закономерностей педагогического процесса.

Виды передового педагогического опыта:

- педагогическое мастерство
- умелое, рациональное, комплексное использование педагогом рекомендаций науки;
- новаторство
- опыт, содержащий, собственные находки, новое содержание, методы, приемы, формы обучения и воспитания.

Критерии передового педагогического опыта: - новизна в деятельности педагога - от внесения новых положений в науку до эффективного применения уже известных и рационализация отдельных сторон педагогического труда; - высокая результативность и эффективность; - соответствие современным достижениям науки и практики; - стабильность результатов; - возможность творческого применения опыта другими педагогами; - оптимальность опыта в целостном педагогическом процессе - возможность вписать опыт в существующую систему работы, не жертвуя при этом решением других учебно-воспитательных задач.

#### **4. Условия эффективности организации самостоятельной работы магистров**

Самостоятельная работа магистра существенно затрудняется без помощи, квалифицированного управления ее ходом. Такую помощь оказывает научный руководитель (консультант). Однако ведущую роль в учении и проведении исследования должен играть сам магистр. Иными словами, контроль за ходом и результатами его деятельности должен постепенно переходить в самоконтроль. Ведущим методом



самосовершенствования в учебно-исследовательской деятельности является самоанализ и рефлексия.

## **7.2 Методические рекомендации по применению образовательных технологий**

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс освоения учебного материала всех обучающихся и студентов. Совместная деятельность магистранта и педагога означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. При этом педагог грамотно руководит образовательным процессом, постепенно включая в него всех обучающихся с учетом их способностей и возможностей. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации.

Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

При проведении НИР используются:

- Активные методы направлены на развитие у обучающихся самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать профессиональные задачи; это форма взаимодействия магистров и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия, и студенты здесь не пассивные слушатели, а активные участники, студенты и преподаватель находятся на равных правах. Активные методы больше предполагают демократический стиль и требуют от педагога серьезной подготовки к работе с магистрантом с учетом дифференцированного и индивидуального к обучающимся в процессе НИР.

- Интерактивные методы предполагают проведение работы с магистрантом в режиме взаимодействия, беседы, диалога как в связке «педагог – магистрант», так и обучающихся между собой. Интерактивные методы ориентированы на активную, доминирующую позицию магистрантов в процессе обучения; роль преподавателя сводится к направляющей и сопровождающей деятельности, он регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах и индивидуально, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Их применение требует тщательного продумывания и подготовки со стороны педагогов, а также регулярного последующего анализа эффективности использования данных методов.

**Наиболее эффективными интерактивными формами обучения являются при проведении НИР являются:**

- Метод проектов;
- Портфолио;
- Разбор конкретных ситуаций;
- Метод работы в малых группах (результат работы студенческих исследовательских групп);
- Круглые столы;
- Проведение форумов;
- Компьютерное моделирование и практический анализ результатов;
- Презентации на основе современных мультимедийных средств с графическим представлением результатов;

### **7.3 Рекомендации по организации научно-исследовательской работы студентов.**

Магистрам рекомендуются следующие способы организации НИР.

На 1 курсе работа проводится на базовых кафедрах и лаборатории Института физической культуры и спорта.

Направления работы:

Определение научного руководителя;

- Определение области научных интересов магистра.
- Формулирование основных положений научной квалификационной работы.
- Изучение литературных источников по теме исследования.
- Изучение методики проведения научных исследований в области

физической культуры и спорта.

- Выполнение текущих экспериментов .

На 2 курсе работа проводится на базовых кафедрах и лаборатории Института физической культуры и спорта.

Направления работы:

- Изучение информационно - справочных и реферативных изданий.
- Теоретическое обоснование полученных результатов.
- Выполнение текущих экспериментов .
- Представление полученных результатов в магистерской работе.
- Формулирование выводов и практических рекомендаций по результатам

исследования.

На всех этапах исследования приветствуется выступления на конференциях с докладами.

Принципы комплексной системы НИР:

- преемственность методов и форм НИР от курса к курсу;
- преемственность методов и форм НИР в учебном процессе;
- преемственность методов и форм НИР в научной деятельности;
- постепенное увеличение приобретаемых студентами знаний, умений и навыков в процессе выполняемой ими научной работы;
- постепенное формирование профильных исследовательских навыков, углубление знаний методов, методик, технических средств проведения исследований и обработки результатов (1 курс);
- участие во внутривузовских конференциях, конкурсах научных работ (1 курс);
- дальнейшее формирование, закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков, развитие (2 курс);
- развитие творческого мышления и подхода к решению конкретных задач;
- умение самостоятельно принимать и реализовать решения;
- участие в межвузовских, региональных, Всероссийских конференциях (2 курс);
- внедрение результатов ВКР в практическую деятельность.

## **8. Данные для учёта успеваемости студентов в БАРС.**

**Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности**

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	0	0	0	40	0	40	20	100
2	0	0	0	40	0	40	20	100
3	0	0	0	40	0	40	20	100
4	0	0	0	40	0	40	20	100

**Программа оценивания учебной деятельности студента в 1 семестре**

**Лекции**

не предусмотрено

**Лабораторные занятия**

не предусмотрено

**Практические занятия**

не предусмотрено

**Самостоятельная работа – от 0 до 40 баллов**

Составление литературного обзора, описание и интерпретация экспериментального материала, ведение документации по практике.

**Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено.

**Другие виды учебной деятельности – от 0 до 40 баллов**

Свободное владение теоретическим материалом, умение обосновывать полученные результаты.

**Промежуточная аттестация**

ответ на «отлично» оценивается от 16 до 20 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 11 до 15 баллов;

ответ на «удовлетворительно» от 6 до 10 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 5 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр в рамках научно-исследовательской работы составляет 100 баллов.

**Таблица 2.1** Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по научно-исследовательской работе в оценку (зачёт с оценкой):

менее 60 баллов	«неудовлетворительно»/ «не зачтено»
61 – 80 баллов	«удовлетворительно»/ «зачтено»
81 – 90 баллов	«хорошо»/ «зачтено»
91 – 100 баллов	«отлично»/ «зачтено»

### Программа оценивания учебной деятельности студента во 2 семестре

#### **Лекции**

не предусмотрено

#### **Лабораторные занятия**

не предусмотрено

#### **Практические занятия**

не предусмотрено

#### **Самостоятельная работа – от 0 до 40 баллов**

Составление литературного обзора, описание и интерпретация экспериментального материала, ведение документации по практике.

#### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено.

#### **Другие виды учебной деятельности – от 0 до 40 баллов**

Свободное владение теоретическим материалом, умение обосновывать полученные результаты.

#### **Промежуточная аттестация**

ответ на «отлично» оценивается от 16 до 20 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 11 до 15 баллов;

ответ на «удовлетворительно» от 6 до 10 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 5 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр в рамках научно-исследовательской работы составляет 100 баллов.

**Таблица 2.2** Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по научно-исследовательской работе в оценку (зачёт с оценкой):

менее 60 баллов	«неудовлетворительно»/ «не зачтено»
61 – 80 баллов	«удовлетворительно»/ «зачтено»
81 – 90 баллов	«хорошо»/ «зачтено»
91 – 100 баллов	«отлично»/ «зачтено»

### Программа оценивания учебной деятельности студента в 3 семестре

#### **Лекции**

не предусмотрено

#### **Лабораторные занятия**

не предусмотрено

#### **Практические занятия**

не предусмотрено

#### **Самостоятельная работа – от 0 до 40 баллов**

Составление литературного обзора, описание и интерпретация экспериментального материала, ведение документации по практике.

#### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено.

#### **Другие виды учебной деятельности – от 0 до 40 баллов**

Свободное владение теоретическим материалом, умение обосновывать полученные результаты.

#### **Промежуточная аттестация**

ответ на «отлично» оценивается от 16 до 20 баллов;  
ответ на «хорошо» оценивается от 11 до 15 баллов;  
ответ на «удовлетворительно» от 6 до 10 баллов;  
ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 5 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр в рамках научно-исследовательской работы составляет 100 баллов.

**Таблица 2.3.** Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по научно-исследовательской работе в оценку (зачёт с оценкой):

менее 60 баллов	«неудовлетворительно»/ «не зачтено»
61 – 80 баллов	«удовлетворительно»/ «зачтено»
81 – 90 баллов	«хорошо»/ «зачтено»
91 – 100 баллов	«отлично»/ «зачтено»

#### **Программа оценивания учебной деятельности студента в 4 семестре**

##### **Лекции**

не предусмотрено

##### **Лабораторные занятия**

не предусмотрено

##### **Практические занятия**

не предусмотрено

##### **Самостоятельная работа – от 0 до 40 баллов**

Составление литературного обзора, описание и интерпретация экспериментального материала, ведение документации по практике.

##### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено.

##### **Другие виды учебной деятельности – от 0 до 40 баллов**

Свободное владение теоретическим материалом, умение обосновывать полученные результаты.

#### **Промежуточная аттестация**

ответ на «отлично» оценивается от 16 до 20 баллов;  
ответ на «хорошо» оценивается от 11 до 15 баллов;  
ответ на «удовлетворительно» от 6 до 10 баллов;  
ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 5 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр в рамках научно-исследовательской работы составляет 100 баллов.

**Таблица 2.4.** Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по научно-исследовательской работе в оценку (зачёт с оценкой):

менее 60 баллов	«неудовлетворительно»/ «не зачтено»
61 – 80 баллов	«удовлетворительно»/ «зачтено»
81 – 90 баллов	«хорошо»/ «зачтено»
91 – 100 баллов	«отлично»/ «зачтено»

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

### **а) литература:**

1. Абрамов Э. Н. Вновь о третьем уроке. // Физическая культура в школе. 2008. № 6. – 2 с.
2. Антонова Я. Г. Социально-педагогические условия, необходимые для организации внеклассной физкультурно-спортивной работы в общеобразовательной школе // Теория и практика физической культуры. 2008. № 3. – 51 с.
3. Зубовский В.Г. Индивидуальный подход через проектную деятельность. // Физическая культура в школе. 2008. № 6. – 37 с.
4. Зорин С. Д. Исследование показателей ценностного отношения подростков к здоровью и здоровому образу жизни / В. И. Лащенко // Теория и практика физической культуры. 2008. № 2. – 46 с.
5. Кочуров Ю. А. Легкоатлетический урок. V класс // Физическая культура в школе. 2008. № 5. – 27 с.
6. Кривцова М. А. Индивидуализация содержания самостоятельных занятий в системе неспециального физкультурного образования // Теория и практика физической культуры. 2008. № 3. – 61 с.

### **б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

#### **Лицензионное программное обеспечение дисциплины:**

Microsoft Windows 7 Home Basic предустановленное оборудование

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-

Стандартный Russian Edition. 1500-2499

Node 1 year Educational Renewal License

№ лицензии 0B00160530091836187178

#### **Интернет-ресурсы:**

Организация педагогической практики студентов Педагогического института СГУ им. Н.Г. Чернышевского. Сайт Педагогического института СГУ им. Н.Г. Чернышевского. Адрес ресурса:

<http://spi.sgu.ru/studenty/pedpraktika>

Единый школьный портал г. Саратова. Адрес ресурса: <http://www.school-saratov.ru>

Педагогический энциклопедический словарь. Адрес ресурса: <http://pedagogic-slovar.ru>

Российский образовательный портал. Адрес ресурса: [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

Словарь педагогических терминов. Адрес ресурса: <http://vseslovari.com.ua/pedagog>

<http://www.sportru.com> Каталог Российских спортивных ресурсов

<http://www.valeo.edu.ru> Портал «Здоровье и образование»

<http://www.allsport.ru> сайт спортивных инноваций

<http://www.rsl.ru> сайт Российской государственной библиотеки

<http://www.tpfk.ru> сайт журнала «Теория и практика физической культуры»

## **10. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы**

Материально-техническое оборудование выпускающих кафедр ИФКиС: теоретических основ физического воспитания, спортивных игр и спортивных дисциплин.

Спортивные сооружения, спортивное оборудование и инвентарь, спортивная форма и экипировка, технические средства обучения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 49.04.01 Физическая культура (степень – Магистр) и профилю подготовки «Физкультурно-оздоровительные технологии».

Автор: доцент, кандидат медицинских наук  Беспалова Т.А.

Программа одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания от 26.04.2021, протокол № 8