

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

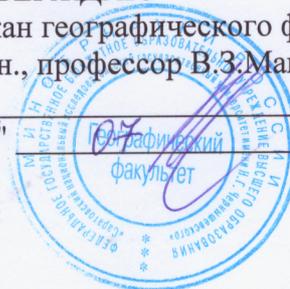
Географический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан географического факультета

д.г.н., профессор В.З.Макаров

"01"



2019 г.

**Программа производственной практики  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА 1**

Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки бакалавриата  
**География**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**заочная**

Саратов,  
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Терентьева О.В.		28.06.19
Председатель НМК	Кудрявцева М.Н.		28.06.19
Заведующий кафедрой	Молочко А.В.		28.06.19
Специалист Учебного управления			

## 1. Цели Производственной практики Педагогическая практика 1

Целями Производственной практики Педагогическая практика 1 является закрепление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков образовательной и воспитательной деятельности учителя.

В общие задачи практики входят:

- знакомство с основными направлениями деятельности и контингентом учащихся образовательного учреждения;
- подготовка и проведение уроков с последующим их анализом;
- составление психолого-педагогической характеристики учеников;
- приобретение опыта ведения уроков.

## 2. Тип (форма) Производственной практики Педагогическая 1 и способ ее проведения

Тип: педагогическая практика.

Способ: стационарный.

Практика проводится индивидуально, в образовательных учреждениях, с которыми Саратовским университетом заключаются типовые двусторонние договора.

Кафедра экономической и социальной географии осуществляет учебно-методическое руководство практикой. Для организации практики из состава преподавателей кафедры выделяется руководитель.

## 3. Место производственной практики в структуре ООП

Педагогическая практика 1 проводится на 4 курсе (8 семестр), входит в обязательную часть блока 2 «Практики» (Б2.О.06(П)) учебного плана ООП. Она дает возможность приобрести опыт ведения уроков.

Педагогическая практика 1 логически связана с предшествующими ей курсами «Психология», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания географии», производственными практиками «Организационно-педагогическая», «Психолого-педагогическая» и профильными географическими дисциплинами.

Знания, умения и навыки, полученные в ее ходе, используются при прохождении Производственной практики «Педагогическая практика 2».

## 4. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>1.1_ОПК-1.</b> Верно выделять сферу профессиональной деятельности. <b>2.1_ОПК-1.</b> Обладает знаниями в сфере нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности. <b>3.1_ОПК-1.</b> Находит верное	<b>Знать</b> методику подготовки и проведения разнообразных форм ведения занятий. <b>Уметь</b> тематически планировать учебную работу. <b>Владеть</b> навыками самостоятельного проведения уроков.

	этическое решение в профессиональной деятельности.	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	<p><b>1.1_ОПК-2.</b> Демонстрирует владение навыками в разработке содержания основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p><b>2.1_ОПК-2.</b> Разрабатывает образовательные программы на необходимом уровне грамотности.</p> <p><b>3.1_ОПК-2.</b> Обеспечивает разработку компонентов образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ) и верно объединяет их.</p>	<p><b>Знать</b> теоретические основы географии.</p> <p><b>Уметь</b> поурочно планировать учебную работу, разрабатывать конспекты уроков.</p> <p><b>Владеть</b> навыками самостоятельного поурочного планирования и самостоятельной разработки конспектов уроков.</p>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>1.1_ОПК-3.</b> Правильно определяет типы особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><b>2.1_ОПК-3.</b> Обладает знаниями в сфере требований федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемым к осуществлению учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями и реализует свою профессиональную деятельность в соответствии с ними.</p> <p><b>3.1_ОПК-3.</b> Критически анализирует сильные стороны совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, своевременно реализует их.</p>	<p><b>Знать</b> возрастные особенности детей школьного возраста.</p> <p><b>Уметь</b> определять образовательные потребности обучающихся.</p> <p><b>Владеть</b> навыками диагностики образовательных потребностей обучающихся.</p>
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><b>1.1_ОПК-4.</b> Обладает знаниями в сфере культурных различиям, этнических и других различий.</p> <p><b>2.1_ОПК-4.</b> Применяет навыки духовно-нравственного воспитания.</p> <p><b>3.1_ОПК-4.</b> Осуществляет духовно-нравственное воспитания обучающихся.</p>	<p><b>Знать</b> культурные особенности детей различных религиозных и этнических групп.</p> <p><b>Уметь</b> применять знания в сфере культурных особенностей детей различных религиозных и этнических групп.</p> <p><b>Владеть</b> навыками диагностики культурных особенностей детей различных религиозных и этнических групп.</p>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p><b>1.1_ОПК-5.</b> Имеет представление о современных подходах к контролю образовательного прогресса обучающихся.</p> <p><b>2.1_ОПК-5.</b> Грамотно применяет методики оценки формирования образовательных результатов обучающихся</p> <p><b>3.1_ОПК-5.</b> Выявляет и корректирует трудности в обучении, с учётом личностных особенностей обучающихся.</p>	<p><b>Знать</b> формы контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять анализ уроков.</p> <p><b>Владеть</b> навыками диагностики качества знаний и умений обучающихся.</p>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	<b>1.1_ОПК-6.</b> Знаком с содержанием и разнообразием психолого-педагогических	<b>Знать</b> содержание и разнообразие психолого-педагогических технологий в профессиональной

<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>технологий в профессиональной деятельности и критически реализует их.  <b>2.1_ОПК-6.</b> Учитывает индивидуальные отличия обучающихся при применении психолого-педагогических технологий, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.  <b>3.1_ОПК-6.</b> Применяет различные психолого-педагогические технологии на разных этапах обучения, способен гибко менять их.</p>	<p>деятельности.  <b>Уметь</b> применять различные психолого-педагогические технологии на разных этапах обучения.  <b>Владеть</b> навыками учета индивидуальных отличий обучающихся при применении психолого-педагогических технологий.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>1.1_ОПК-7.</b> Имеет представление о круге участников образовательных отношений, их особенностях и разнообразии, понимает важность взаимодействия с ними.  <b>2.1_ОПК-7.</b> Грамотно осуществляет социальное взаимодействие в рамках реализации образовательных программ, в том числе культурой речи и письма.  <b>3.1_ОПК-7.</b> Корректно взаимодействует с участниками образовательных отношений, в том числе и на иностранном языке.</p>	<p><b>Знать</b> основные принципы эффективной коммуникации.  <b>Уметь</b> грамотно взаимодействовать с участниками образовательных отношений.  <b>Владеть</b> культурой речи и письма.</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>1.1_ОПК-8.</b> Осознаёт важность углубления и актуализации специальных научных знаний.  <b>2.1_ОПК-8.</b> Доступно для усвоения обучающимися и содержательно подаёт учебный материал.  <b>3.1_ОПК-8.</b> Следит и самостоятельно модернизирует свою педагогическую деятельность на основе новых специальных научных знаний.</p>	<p><b>Знать</b> основные принципы и методики специальных научных знаний.  <b>Уметь</b> самостоятельно модернизировать свою педагогическую деятельность на основе новых специальных научных знаний.  <b>Владеть</b> навыками применения методик специальных научных знаний.</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p><b>1.1_ПК-1</b> Обладает знаниями, необходимыми для осуществления педагогической деятельности по профильным предметам.  <b>2.1_ПК-1</b> Реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.  <b>3.1_ПК-1</b> Осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.  <b>4.1_ПК-1</b> Планирует и проводит</p>	<p><b>Знать</b> основные принципы и закономерности экономической и физической географии.  <b>Уметь</b> излагать базовую общепрофессиональную информацию.  <b>Владеть</b> базовыми методами географических исследований.</p>

	учебные занятия по заранее составленному плану.	
ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета	<p><b>1.1_ПК-2</b> Обладает знаниями о возможностях образовательной среды, содержании образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p><b>2.1_ПК-2</b> Формирует и поддерживает мотивацию к обучению.</p> <p><b>3.1_ПК-2</b> Достигает личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p>	<p><b>Знать</b> содержание образовательного стандарта среднего общего образования.</p> <p><b>Уметь</b> формировать и поддерживать мотивацию к обучению.</p> <p><b>Владеть</b> навыками диагностики личностных и предметных результатов обучения.</p>
ПК-3 Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы	<p><b>1.1_ПК-3</b> Следит за прогрессом в современных образовательных технологиях и своевременно внедряет их в свою практику.</p> <p><b>2.1_ПК-3</b> Осуществляет педагогическую деятельность с применением интерактивных образовательных ресурсов.</p> <p><b>3.1_ПК-3</b> Осуществляет педагогическую деятельность с применением цифровых образовательных ресурсов, в том числе, ГИС-технологий.</p>	<p><b>Знать</b> современные образовательные технологии и образовательные ресурсы.</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять педагогическую деятельность с применением интерактивных образовательных ресурсов.</p> <p><b>Владеть</b> навыками внедрения современных образовательных технологий в педагогическую практику.</p>
ПК-4 Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания	<p><b>1.1_ПК-4</b> Анализирует эффективность учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p><b>2.1_ПК-4</b> Ведёт научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины, в том числе в направлении актуализации материала.</p> <p><b>3.1_ПК-4</b> Осуществляет научно-исследовательскую работу в области методики преподавания.</p> <p><b>4.1_ПК-4</b> Разрабатывает учебно-методические материалы.</p> <p><b>5.1_ПК-4</b> Внедряет навыки результатов научно-исследовательской работы в учебный процесс.</p>	<p><b>Знать</b> правила проведения полевых наблюдений и первичной обработки результатов исследований.</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять анализ уроков, применять географические методы исследований при решении типовых профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть</b> методами сбора, обработки и картографического представления данных и их интерпретации.</p>
ПК-5 Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения	<p><b>1.1_ПК-5</b> Осознаёт важность воспитательной работы среди обучающихся.</p> <p><b>2.1.ПК-5</b> Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.</p> <p><b>3.1_ПК-5</b> Поддерживает обучающихся в профессионально-личностном развитии.</p> <p><b>4.1_ПК-5</b> Обладает навыками по актуализации сфер профессиональной деятельности, в том числе ситуации на</p>	<p><b>Знать</b> педагогические методы социализации учащихся.</p> <p><b>Уметь</b> поддерживать обучающихся в профессиональном развитии.</p> <p><b>Владеть</b> навыками по актуализации сфер профессиональной деятельности.</p>

	региональном рынке труда.	
ПК-6 Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере	<p><b>1.1_ПК-6</b> Принимает участие в разработке проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.</p> <p><b>2.1_ПК-6</b> Осуществляет реализацию проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.</p> <p><b>3.1_ПК-6</b> Привлекает обучающихся к различным проектам, в том числе, в сфере экологического воспитания.</p>	<p><b>Знать</b> о сущности проектной деятельности и типах проектов.</p> <p><b>Уметь</b> организовывать бригадную работу обучающихся при наблюдении и обработке полевых материалов.</p> <p><b>Владеть</b> навыками самостоятельной и бригадной работы при обработке полевых материалов.</p>

## 5. Структура и содержание Производственной практики

### Педагогическая практика 1

Общая трудоемкость Педагогической практики 1 составляет 15 зачетных единиц (540 часов).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
	Подготовительный этап	20	Устный фронтальный опрос
1	Ознакомление с образовательным учреждением	47	Оценка отчета
2	Ознакомление с учебной программой и содержанием предмета	80	Оценка отчета
3	Сбор психолого-педагогической информации об учащихся	123	Оценка отчета
4	Самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий	55	Оценка отчета
5	Проведение уроков	100	Оценка отчета
6	Осуществление научно-методического анализа проведенных занятий	115	Оценка отчета
	<b>Итого:</b>	<b>540</b>	<b>Зачет</b>

### Содержание Педагогической практики 1

#### Подготовительный этап

Вводная лекция: постановка задачи, содержание практики, требования к отчету, инструктаж по технике безопасности, форма и характер отчетности.

#### 1. Ознакомление с образовательным учреждением

Ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий ведущих преподавателей образовательного учреждения, знакомство с документацией.

**2. Ознакомление с учебной программой и содержанием предмета**  
Изучение учебников, программ, документов календарного планирования учебного процесса.

**3. Сбор психолого-педагогической информации об учащихся**  
Посещение уроков, составление анкет, занесение данных опросов в банки данных.

**4. Самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий**  
Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий. Разработка содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне.

**5. Проведение уроков**  
Методически правильное проведение различных видов учебных занятий.

**6. Осуществление научно-методического анализа проведенных занятий**  
Проверка домашней и классной работы учащихся, обсуждение с учителем достигнутых результатов.

### **Формы проведения Педагогической практики 1**

Форма проведения производственной практики «Педагогическая 1» - школьная.

### **Место и время проведения Педагогической практики 1**

Практика проводится в общеобразовательных учебных заведениях, колледжах, средних специальных учебных заведениях г. Саратова и области. Возможно проведение практики в других регионах России, а также иностранных государствах, гражданами которых являются (имеют регистрацию) студенты.

Практика продолжительностью 10 недель проводится с 9 марта по 19 мая.

### **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

По итогам практики должен быть оформлен отчет.

Отчет по практике является основным документом студента, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Материалы отчета студент в дальнейшем может и должен использовать в своей педагогической работе.  
*Аттестация проводится в период сессии 3 4 курса.*

## **6. Образовательные технологии, используемые на Производственной практике Педагогическая практика 1.**

При реализации учебной работы во время производственной практики используются следующие технологии:

- личностно-ориентированные,
- информационные,
- деятельностные.

### ***Адаптивные технологии, применяемые при прохождении производственной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья***

Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными особенностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. В соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся с ОВЗ создаются специальные условия при прохождении ими Производственной практике Педагогическая 1. Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований доступности для обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Для лиц с ограниченными возможностями допускается сокращение количества проведенных уроков. Вместо этого увеличивается доля научно-методического анализа занятий, проведенных другими студентами-практикантами и опытными учителями.

Формат проведения защиты отчетов по практике для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или других технических средств). В процессе защиты отчета по практике инвалид или лицо с ОВЗ вправе использовать необходимые ему технические средства. Для слабовидящих может быть предоставлен портативный видеоувеличитель, возможно использование собственных устройств. Для глухих и слабослышащих может быть представлена звукоусиливающая аппаратура, индукционная петля, возможно использование аппаратуры индивидуального пользования. По заявлению инвалида или лица с ОВЗ в процессе защиты отчета по практике может быть обеспечено присутствие ассистента из числа сотрудников Университета, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом его индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами комиссии). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответов при защите отчетов по практике.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на Производственной практике Педагогическая практика 1**

Самостоятельная работа студентов проводится в следующих формах:

- изучение учебников,
- изучение программ и документов календарного планирования учебного процесса,
  - подбор и анализ основной и дополнительной литературы,
  - разработка содержания учебного материала,
  - проведение различных видов учебных занятий,
  - составления отчета.

Контроль самостоятельной работы осуществляется путем оценки отчета.

Отчет по практике студент готовит самостоятельно и представляет его для проверки руководителю практики от кафедры.

Структура отчета:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение;
- 4) основная часть отчета (разработки проведенных уроков и внеклассных мероприятий);
- 5) заключение;
- 6) список использованных источников;
- 7) приложения.

Объем отчета должен составлять 15 – 20 страниц (без приложений) машинописного текста. Количество приложений не ограничивается и в указанный объем не включается.

Во введении должны быть отражены:

- цель, место и время прохождения практики;
- последовательность прохождения практики.

В основную часть отчета необходимо включить:

- описание организации работы в процессе практики;
- описание выполненной работы по разделам программы практики и индивидуального задания;
  - описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики;
  - анализ наиболее сложных и характерных случаев, изученных студентом;
  - указания на затруднения, которые возникли при прохождении практики.

Заключение должно содержать описание навыков, приобретенных за время практики;

К отчету также прилагается:

1. календарный план-график,

2. отзыв руководителя от предприятия о работе студента-практиканта (отзыв составляется учителем и подписывается директором образовательного учреждения),

3. справка с места прохождения практики.

**Контрольные вопросы для проведения текущей аттестации по результатам самостоятельной работы студентов во время прохождения Производственной практики Педагогическая практика 1:**

1. Современные школьные программы по географии.
2. Учебники, используемые в школьных курсах географии.
3. Организационные элементы урока.
4. Структура плана-конспекта школьного урока.
5. Виды учебных занятий.
6. Методики преподавания географии в школе.

**Контрольные задания для проведения текущей аттестации по результатам самостоятельной работы студентов во время прохождения Производственной практики Педагогическая практика 1:**

- Составить план школьного урока.

## **8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС**

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	0	0	0	40	0	30	30	100

### **Программа оценивания учебной деятельности студента**

#### **Лекции**

не предусмотрены

#### **Лабораторные занятия**

не предусмотрены

#### **Практические занятия**

не предусмотрены

#### **Самостоятельная работа – от 0 до 40 баллов**

1. Ознакомление с учебной программой и содержанием предмета (от 0 до 8 баллов).

Критерии оценки:

отражение изученных материалов в отчете – от 0 до 4 баллов,  
полнота и глубина анализа – от 0 до 4 баллов.

2. Сбор психолого-педагогической информации об учащихся (от 0 до 8 баллов).

Критерии оценки:

отражение в отчете характеристик учащихся и класса в целом – от 0 до 4 баллов,

полнота и глубина анализа – от 0 до 4 баллов.

3. Подготовка планов и конспектов занятий (от 0 до 16 баллов).

Критерии оценки:

отражение в отчете 5 конспектов уроков – от 0 до 10 баллов,

полнота и глубина анализа – от 0 до 6 баллов.

4. Научно-методический анализ проведенных мероприятий (от 0 до 8 баллов).

Критерии оценки:

отражение в отчете научно-методического анализа всех проведенных мероприятий – от 0 до 6 баллов,

полнота и глубина анализа – от 0 до 2 баллов.

### **Автоматизированное тестирование**

не предусмотрено

### **Другие виды учебной деятельности – от 0 до 30 баллов**

К другим видам учебной деятельности относится подготовка отчета по Педагогической практике 1, за который студент может получить от 0 до 30 баллов.

Критерии оценки:

соответствие отчета содержанию практики – от 0 до 25 баллов,

качественное оформление – от 0 до 5 баллов.

### **Промежуточная аттестация – от 0 до 30 баллов**

Промежуточная аттестация проходит в виде собеседования по отчету.

Критерии оценки:

- соответствие содержания письменного отчета программе практики;
- соответствие отчета стандартам оформления;
- правильные и четкие ответы на вопросы руководителя практики;
- оценка руководителя от учебного заведения о работе студента-практиканта (указывается в отзыве).

При проведении промежуточной аттестации:

**21-30 баллов** – ответ на «отлично»

**11-20 баллов** – ответ на «хорошо»

**6-10 баллов** – ответ на «удовлетворительно»

**0-5 баллов** – неудовлетворительный ответ.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по Производственной практике «Педагогическая практика 1» в зачет:

61 балл и более	«зачтено»
Менее 61 балла	«не зачтено»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по Производственной практике Педагогическая практика 1 составляет 100 баллов.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение Производственной практики Педагогическая практика 1**

### ***а) литература:***

1. Дмитрук Н.Г. Методика обучения географии: учеб. – М.: Академия, 2012. - 320 с.
2. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности [Текст]: учебное пособие / С. Д. Смирнов. - 6-е изд., испр. - Москва: Издательский центр "Академия", 2014. - 393, [7] с.
3. Педагогика [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; под ред. В. И. Загвязинского. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательский центр "Академия", 2012. - 350, [2] с.

### **б) Лицензионное программное обеспечение и интернет-ресурсы**

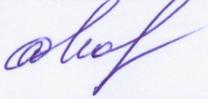
Microsoft Office 2013 Professional Plus (№ лицензии 64257428)  
Microsoft Windows 8.1 Professional (№ лицензии 64257428)

## **10. Материально-техническое обеспечение Производственной практики Педагогическая 1**

Компьютер, проектор, доступ к сети Интернет, школьные учебники по географии.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профилю География.

Автор:

Терентьева О.В., старший преподаватель кафедры экономической и социальной географии географического факультета СГУ 

Программа одобрена на заседании кафедры экономической и социальной географии от 27.06.2019 года, протокол № 11.