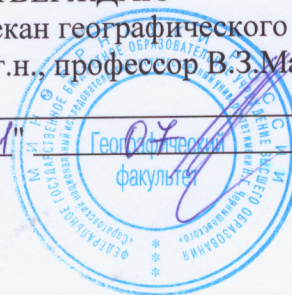


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Географический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан географического факультета
д.г.н., профессор В.З.Макаров

"01" _____ 2019 г.



Программа учебной практики
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
География

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Саратов,
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Терентьева О.В.		28.06.19
Председатель НМК	Кудрявцева М.Н.		28.06.19
Заведующий кафедрой	Молочко А.В.		28.06.19
Специалист Учебного управления			

1. Цели Производственной практики Организационно-педагогическая

Целями Производственной практики является закрепление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков организационной деятельности учителя в сфере педагогики.

В общие задачи практики входят:

- подготовка внеурочных образовательных мероприятий с последующим их анализом;
- составление документации;
- приобретение опыта тематического планирования учебной работы и организации внеурочных образовательных мероприятий.

2. Тип (форма) Производственной практики Организационно-педагогическая и способ ее проведения

Тип: организационно-педагогическая практика.

Способ: стационарный.

Практика проводится индивидуально, в образовательных учреждениях, с которыми Саратовским университетом заключаются типовые двусторонние договора.

Кафедра экономической и социальной географии осуществляет учебно-методическое руководство практикой. Для организации практики из состава преподавателей кафедры выделяется руководитель.

3. Место производственной практики в структуре ООП

Организационно-педагогическая практика проводится на 2 и 3 курсах (4 и 5 семестры), входит в обязательную часть блока 2 Практики учебного плана ООП. Она дает возможность приобрести опыт организации и проведения внеурочных образовательных мероприятий.

Организационно-педагогическая практика логически связана с предшествующими ей курсами «Культура устной и письменной речи», «Коммуникативный практикум».

Знания, умения и навыки, полученные в ее ходе, используются при прохождении Производственных практик Летняя вожатская, Педагогическая 1, Педагогическая 2.

4. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1.1_ОПК-1. Верно выделять сферу профессиональной деятельности. 2.1_ОПК-1. Обладает знаниями в сфере нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности.	Знать методику подготовки и проведения разнообразных форм и видов внеурочных образовательных мероприятий. Уметь тематически планировать учебную работу. Владеть навыками

	3.1_ОПК-1. Находит верное этическое решение в профессиональной деятельности.	самостоятельного проведения внеурочных мероприятий.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1.1_ОПК-3. Правильно определяет типы особых образовательных потребностей обучающихся. 2.1_ОПК-3. Обладает знаниями в сфере требований федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемым к осуществлению учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями и реализует свою профессиональную деятельность в соответствии с ними. 3.1_ОПК-3. Критически анализирует сильные стороны совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, своевременно реализует их.	Знать возрастные особенности детей школьного возраста. Уметь определять образовательные потребности обучающихся. Владеть навыками диагностики образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	1.1_ОПК-4. Обладает знаниями в сфере культурных различиям, этнических и других различий. 2.1_ОПК-4. Применяет навыки духовно-нравственного воспитания. 3.1_ОПК-4. Осуществляет духовно-нравственное воспитания обучающихся.	Знать культурные особенности детей различных религиозных и этнических групп. Уметь применять знания в сфере культурных особенностей детей различных религиозных и этнических групп. Владеть навыками диагностики культурных особенностей детей различных религиозных и этнических групп.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1.1_ОПК-6. Знаком с содержанием и разнообразием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности и критически реализует их. 2.1_ОПК-6. Учитывает индивидуальные отличия обучающихся при применении психолого-педагогических технологий, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. 3.1_ОПК-6. Применяет различные психолого-педагогические технологии на разных этапах обучения, способен гибко менять их.	Знать содержание и разнообразие психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности. Уметь применять различные психолого-педагогические технологии. Владеть навыками учета индивидуальных отличий обучающихся при применении психолого-педагогических технологий.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1.1_ОПК-7. Имеет представление о круге участников образовательных отношении, их особенностях и разнообразии, понимает важность взаимодействия с ними. 2.1_ОПК-7. Грамотно осуществляет социальное	Знать основные принципы эффективной коммуникации. Уметь грамотно взаимодействовать с участниками образовательных отношений. Владеть культурой речи и письма.

	<p>взаимодействие в рамках реализации образовательных программ, в том числе культурой речи и письма.</p> <p>3.1_ОПК-7. Корректно взаимодействует с участниками образовательных отношений, в том числе и на иностранном языке.</p>	
<p>ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p>	<p>1.1_ПК-2 Обладает знаниями о возможностях образовательной среды, содержания образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>2.1_ПК-2 Формирует и поддерживает мотивацию к обучению.</p> <p>3.1_ПК-2 Достигает личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p>	<p>Знать содержание образовательного стандарта среднего общего образования.</p> <p>Уметь формировать и поддерживать мотивацию к обучению.</p> <p>Владеть навыками диагностики личностных результатов обучения.</p>
<p>ПК-3 Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы</p>	<p>1.1_ПК-3 Следит за прогрессом в современных образовательных технологиях и своевременно внедряет их в свою практику.</p> <p>2.1_ПК-3 Осуществляет педагогическую деятельность с применением интерактивных образовательных ресурсов.</p> <p>3.1_ПК-3 Осуществляет педагогическую деятельность с применением цифровых образовательных ресурсов, в том числе, ГИС-технологий.</p>	<p>Знать современные образовательные технологии и образовательные ресурсы.</p> <p>Уметь осуществлять организационно-педагогическую деятельность с применением цифровых ресурсов.</p> <p>Владеть навыками применения цифровых ресурсов.</p>
<p>ПК-5 Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения</p>	<p>1.1_ПК-5 Осознаёт важность воспитательной работы среди обучающихся.</p> <p>2.1.ПК-5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>3.1_ПК-5 Поддерживает обучающихся в профессионально-личностном развитии.</p> <p>4.1_ПК-5 Обладает навыками по актуализации сфер профессиональной деятельности, в том числе ситуации на региональном рынке труда.</p>	<p>Знать методы воспитательной работы.</p> <p>Уметь поддерживать обучающихся в личностном развитии.</p> <p>Владеть навыками поддержки обучающихся в личностном развитии.</p>
<p>ПК-6 Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере</p>	<p>1.1_ПК-6 Принимает участие в разработке проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.</p> <p>2.1_ПК-6 Осуществляет реализацию проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.</p> <p>3.1_ПК-6 Привлекает</p>	<p>Знать о сущности проектной деятельности и типах проектов.</p> <p>Уметь привлекать обучающихся к различным проектам.</p> <p>Владеть навыками реализации проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.</p>

	обучающихся к различным проектам, в том числе, в сфере экологического воспитания.	
--	---	--

5. Структура и содержание Производственной практики Организационно-педагогическая

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
	Подготовительный этап	8	Устный фронтальный опрос
1	Ознакомление с учебной программой и содержанием предмета	40	Оценка отчета
2	Самостоятельная подготовка тематического плана учебной работы	60	Оценка отчета
Всего за 4 семестр		108	
3	Самостоятельная подготовка плана и конспекта мероприятий, организация мероприятий	70	Оценка отчета
4	Осуществление научно-методического анализа проведенных мероприятий	38	Оценка отчета
Всего за 5 семестр		108	
	Итого:	216	Зачет

Содержание Организационно-педагогической практики

Подготовительный этап

Вводная лекция: постановка задачи, содержание практики, требования к отчету, инструктаж по технике безопасности, форма и характер отчетности.

1. Ознакомление с учебной программой и содержанием предмета

Изучение учебников, программ, документов календарного планирования учебного процесса.

2. Самостоятельная подготовка тематического плана учебной работы

Подбор и анализ методической литературы. Методически правильная разработка тематического плана.

3. Самостоятельная подготовка плана и конспекта мероприятий, организация мероприятий

Выбор формы и вида внеурочного мероприятия. Определение времени, места проведения и участников мероприятия. Согласование времени, места проведения, плана мероприятия с руководством. Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями мероприятия. Разработка содержания внеурочного мероприятия на современном научно-методическом уровне.

4. Осуществление научно-методического анализа проведенных мероприятий

Анализ проведенных мероприятий. Обсуждение с учителем достигнутых результатов.

Формы проведения Организационно-педагогической практики

Форма проведения производственной практики - школьная.

Место и время проведения Организационно-педагогической практики

Практика проводится в общеобразовательных учебных заведениях, колледжах, средних специальных учебных заведениях г. Саратова и области. Возможно проведение практики в других регионах России, а также иностранных государствах, гражданами которых являются (имеют регистрацию) студенты.

Практика продолжительностью 2 недели проводится в октябре.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам практики должен быть оформлен отчет.

Отчет по практике является основным документом студента, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Материалы отчета студент в дальнейшем может и должен использовать в своей педагогической работе.

Аттестация проводится во время сессии 2 3-го курса.

6. Образовательные технологии, используемые на Производственной практике Организационно-педагогическая

При реализации работы во время производственной практики используются следующие технологии:

- личностно-ориентированные,
- информационные,
- деятельностные.

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении производственной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными особенностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. В соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся с ОВЗ создаются специальные условия при прохождении ими Производственной практики Организационно-педагогическая. Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований доступности для обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Для лиц с ограниченными возможностями допускается сокращение количества проведенных уроков. Вместо этого увеличивается доля научно-методического анализа занятий, проведенных другими студентами-практикантами и опытными учителями.

Формат проведения защиты отчетов по практике для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или других технических средств). В процессе защиты отчета по практике инвалид или лицо с ОВЗ вправе использовать необходимые ему технические средства. Для слабовидящих может быть предоставлен портативный видеоувеличитель, возможно использование собственных устройств. Для глухих и слабослышащих может быть представлена звукоусиливающая аппаратура, индукционная петля, возможно использование аппаратуры индивидуального пользования. По заявлению инвалида или лица с ОВЗ в процессе защиты отчета по практике может быть обеспечено присутствие ассистента из числа сотрудников Университета, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом его индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами комиссии). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответов при защите отчетов по практике.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на Производственной практике Организационно-педагогическая

Самостоятельная работа студентов проводится в следующих формах:

- изучение учебников,
- изучение программ и документов календарного планирования учебного процесса,
- подбор и анализ основной и дополнительной литературы,
- подготовка тематического плана учебной работы,

- разработка содержания внеурочного образовательного мероприятия,
- организация различных видов внеурочных образовательных мероприятий,
- составление отчета.

Контроль самостоятельной работы осуществляется путем оценки отчета.

Отчет по практике студент готовит самостоятельно и представляет его для проверки руководителю практики от кафедры.

Структура отчета:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение;
- 4) основная часть отчета (разработки проведенных внеурочных образовательных мероприятий);
- 5) заключение;
- 6) список использованных источников;
- 7) приложения.

Объем отчета должен составлять 15 – 20 страниц (без приложений) машинописного текста. Количество приложений не ограничивается и в указанный объем не включается.

Во введении должны быть отражены:

- цель, место и время прохождения практики;
- последовательность прохождения практики.

В основную часть отчета необходимо включить:

- описание организации работы в процессе практики;
- описание выполненной работы по разделам программы практики и индивидуального задания;
- описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики;
- анализ наиболее сложных и характерных случаев, изученных студентом;
- указания на затруднения, которые возникли при прохождении практики.

Заключение должно содержать описание навыков, приобретенных за время практики;

К отчету также прилагается:

1. календарный план-график,
2. отзыв руководителя от предприятия о работе студента-практиканта (отзыв составляется учителем и подписывается директором образовательного учреждения),
3. справка с места прохождения практики.

Фонд оценочных средств оформлен в качестве приложения к учебной рабочей программе Производственной практики Организационно-производственная.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	0	0	0	20	0	0	0	20
5	0	0	0	20	0	30	30	80
Итого	0	0	0	40	0	30	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

4 семестр

Лекции

не предусмотрены

Лабораторные занятия

не предусмотрены

Практические занятия

не предусмотрены

Самостоятельная работа – от 0 до 20 баллов

1. Ознакомление с учебной программой и содержанием предмета (от 0 до 5 баллов).

Критерии оценки:

отражение изученных материалов в отчете – от 0 до 3 баллов,
полнота и глубина анализа – от 0 до 2 баллов.

2. Самостоятельная подготовка тематического плана учебной работы (от 0 до 15 баллов).

Критерии оценки:

отражение в отчете тематического плана учебной работы – от 0 до 10 баллов,
полнота изложения – от 0 до 5 баллов.

Автоматизированное тестирование

не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

не предусмотрены

5 семестр

Лекции

не предусмотрены

Лабораторные занятия

не предусмотрены

Практические занятия

не предусмотрены

Самостоятельная работа – от 0 до 20 баллов

1. Самостоятельная подготовка плана и конспекта мероприятий, организация мероприятий (**от 0 до 10 баллов**)

Критерии оценки:

отражение в отчете трех конспектов мероприятий – от 0 до 5 баллов,
полнота изложения – от 0 до 5 баллов.

2. Научно-методический анализ проведенных мероприятий (**от 0 до 10 баллов**).

Критерии оценки:

отражение в отчете научно-методического анализа трех проведенных мероприятий – от 0 до 5 баллов,
полнота и глубина анализа – от 0 до 5 баллов.

Автоматизированное тестирование

не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 30 баллов

К другим видам учебной деятельности относится подготовка отчета по Организационно-педагогической практике, за который студент может получить **от 0 до 30 баллов**.

Критерии оценки:

соответствие отчета содержанию практики – от 0 до 25 баллов,
качественное оформление – от 0 до 5 баллов.

Промежуточная аттестация – от 0 до 30 баллов (зачёт)

Промежуточная аттестация проходит в виде собеседования по отчету.

Критерии оценки:

- соответствие содержания письменного отчета программе практики;
- соответствие отчета стандартам оформления;
- правильные и четкие ответы на вопросы руководителя практики;
- оценка руководителя от учебного заведения о работе студента-практиканта (указывается в отзыве).

При проведении промежуточной аттестации:

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по Производственной практике «Организационно-педагогическая» в зачет:

61 балл и более	«зачтено»
Менее 61 балла	«не зачтено»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по Производственной практике Организационно-педагогическая составляет 100 баллов.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение Производственной практики Организационно-педагогическая

Литература:

1. Акинфеева Н.В. Проектирование стратегических технологий в образовательных системах [Текст] : научное издание / Н. В. Акинфеева. - Саратов : Приволж. кн. изд-во, 2002. - 180, [2] с. - Библиогр.: с. 96-98 (50 назв.).

2. Кутырева И.В. Методика организации учебного процесса / И. В. Кутырева ; Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, Каф. теологии и религиоведения. - Саратов : [б. и.], 2016. - 16 с.

3. Педагогика [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; под ред. В. И. Загвязинского. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательский центр "Академия", 2012. - 350, [2] с.

Лицензионное программное обеспечение и справочные системы:

Microsoft Office 2013 Professional Plus (№ лицензии 64257428)

Microsoft Windows 8.1 Professional (№ лицензии 64257428)

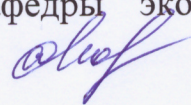
10. Материально-техническое обеспечение Производственной практики Организационно-педагогическая

Компьютер, проектор, доступ к сети Интернет, школьные учебники по географии.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профилю География.

Автор:

Терентьева О.В., старший преподаватель кафедры экономической и социальной географии



Программа одобрена на заседании кафедры экономической и социальной географии от 27.06.2019 года, протокол № 11.