

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р.М. Шамяионов
"27" апреля 2021 г.



ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ


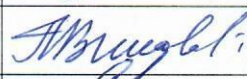

Направление подготовки магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры
Управление образовательными организациями

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Александрова Екатерина Александровна		18.03.21
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		6.04.21
Заведующий кафедрой	Александрова Екатерина Александровна		13.04.21
Специалист Учебного управления			

1. Цель научно-исследовательской работы (Б2.О.02(Н))

Основная цель научно-исследовательской работы Б2.О.02(Н) – организация и управление самостоятельной исследовательской деятельностью магистрантов по теме выпускной квалификационной работы.

Задачи научно-исследовательской работы Б2.О.02(Н):

- способствовать развитию способности творческого исследования научной, научно-методической литературы и педагогических практик с использованием современных эмпирических и теоретических методов научно-педагогического исследования;
- содействовать оформлению и презентации материалов выпускной квалификационной работы, в т.ч. защите выпускной квалификационной работы.

2. Тип (форма) проведения научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую деятельность магистрантов по актуальным педагогическим проблемам в области управления образовательными организациями. Научно-исследовательская работа ведётся по теме курсовой работы и/или выпускной квалификационной работы, утверждённой кафедрой в установленном порядке. Организуется концентрировано на кафедре методологии образования и в образовательных организациях г. Саратова и области.

3. Место научно-исследовательской работы в структуре ООП магистратуры

Научно-исследовательская работа Б2.О.02(Н) относится к обязательной части, Блока 2. «Практики» учебного плана ООП. Научно-исследовательская работа магистрантов запланирована в 3 и 4 семестрах.

Для выполнения научно-исследовательской работы Б2.О.02(Н) магистранты используют компетенции, сформированные в процессе теоретического изучения дисциплин ООП магистратуры, в частности, «Методология и методы научного исследования» (Б1.О.04) и «Основы организации научно-исследовательской работы» (Б1.В.ДВ.01.01), а также учебной практики «Научно-исследовательская работа» Б2.О.01(У).

Успешное выполнение научно-исследовательской работы является необходимой основой для написания выпускной квалификационной работы магистранта.

Научно-исследовательская работа обеспечивает выполнение магистрантом педагогической научно-исследовательской деятельности, формирует его методологическую культуру и закладывает возможность продолжения образования по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

4. Результаты научно-исследовательской работы:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	1.1_М.УК-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. 1.2_М.УК-1. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. 2.1_М.УК-1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения	Знать: способы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними в процессе НИР. Уметь: осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной в НИР проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке в НИР; предлагать способы их решения. Владеть: навыками разработки

	участников этой деятельности	стратегии достижения поставленной в НИР цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>1.1_М.УК-2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>2.1_М.УК-2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения.</p> <p>Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p> <p>3.1_М.УК-2. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>4.1_М.УК-2. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p>4.2_М.УК-2. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>	<p>Знать: способы организации и координации деятельности участников НИР, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами.</p> <p>Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной в НИР проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; предвидеть результат НИР и планировать последовательность шагов для ее реализации; формировать план-график реализации НИР и план контроля за его выполнением.</p> <p>Владеть: навыками публичной презентации результатов НИР (или отдельных ее этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагая возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта.</p>
УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>1.1_М.УК-6.1. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p>1.2_М.УК-6.1. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p> <p>2.1_М.УК-6.1. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p>3.1_М.УК-6.1. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>	<p>Знать: способы поиска, обобщения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития, самостоятельного выявления его мотивов и стимулов, определения реалистических целей профессионального роста. в рамках НИР.</p> <p>Уметь: планировать профессиональную траекторию НИР с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Владеть: способами выполнения НИР в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с</p>

		учетом имеющихся ресурсов.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1.1_М.ОПК-2. Проектирует целевой компонент основных и дополнительных образовательных программ 2.1_М.ОПК-2. Проектирует содержательный компонент основных и дополнительных образовательных программ 3.1_М.ОПК-2. Разрабатывает методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знать: способы проектирования целевого компонента НИР. Уметь: проектировать содержательный компонент НИР. Владеть: способами разработки научно-методического обеспечения НИР.
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	1.1_М.ОПК-5. Разрабатывает программы мониторинга образовательных результатов обучающихся. 2.1_М.ОПК-5. Разрабатывает программы преодоления трудностей в обучении. 3.1_М.ОПК-5. Организует процедуру проведения мониторинга с обеспечением его соответствующим методическим инструментарием.	Знать: способы разработки программы мониторинга НИР. Уметь: разрабатывать программы преодоления трудностей реализации НИР. Владеть: способами организации процедуры проведения мониторинга НИР с обеспечением его соответствующим методическим инструментарием.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1.1_М.ОПК-8. Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований 2.1_М.ОПК-8. Анализирует результаты педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований 3.1_М.ОПК-8. Корректирует результаты педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знать: приемы анализа результатов НИР на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Уметь: проектировать НИР на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Владеть: способами коррекции результатов НИР на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
ПК-2 владеет коммуникативными технологиями в общем образовании и в предметной области в соответствии с избранным профилем	1.1_М.ПК-2. Применяет коммуникативные технологии в общем образовании и в предметной области в соответствии с избранным профилем. 2.1_М.ПК-2. Обосновывает целесообразность применения выбранных коммуникативных технологий в общем образовании и в предметной области в соответствии с избранным профилем. 3.1_М.ПК-2. Оценивает педагогическую эффективность используемых коммуникативных технологий в общем образовании и в предметной области в соответствии с избранным профилем.	Знать: способы оценки эффективности используемых коммуникативных технологий в процессе реализации НИР. Уметь: применять коммуникативные технологии в процессе выполнения НИР. Владеть: навыками применения коммуникативных технологий в процессе реализации НИР.

5. Структура и содержание научно-исследовательской работы (Б2.О.02(Н))

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 20,0 зачетных единиц 720,0 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек.	Практические занятия		СР	
				Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1.	Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация	3	-	2	2	176	Индивидуальный план научно-исследовательской работы. Комплект диагностических методик, их описание, обоснование применения Описание констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы
2	Проведение теоретического исследования, систематизация и оформление его результатов	3	-	2	2	176	Текст теоретической главы выпускной квалификационной работы
	Итого по 3 семестру		-	4	4	352	Зачет с оценкой 4
3	Обработка и анализ результатов эмпирического или экспериментального исследования	4	-	1	1	150	Практическая глава выпускной квалификационной работы
4	Апробация результатов исследования на научных конференциях, семинарах, форумах	4	-	1	1	50	Публикации тезисов и статей
5	Обобщение, оформление и презентация результатов исследования	4	-	2	2	152	Текст ВКР. Письменный отчет о научно-исследовательской работе, заверенный научным руководителем. Заключение научного руководителя о качестве НИР и уровне культуры исследователя
	Итого по 4 семестру		-	4	4	352	Зачет с оценкой 4
	Итого	720	-	8	8	704	8

Содержание научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа магистрантов организуется в соответствии с логикой исследовательской деятельности по теме выпускной квалификационной работы и включает: определение комплекса методов исследования; проведение констатирующего эксперимента; проведение опытно-экспериментальной, опытно-исследовательской работы или изучение и обобщение опыта педагогической (управленческой) деятельности; анализ экспериментальных данных; оформление результатов исследования.

Магистранты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, анализируют результаты психолого-педагогических исследований, консультируются с научным руководителем, преподавателями кафедры и педагогическими работниками образовательных организаций.

Научно-исследовательская работа выполняется поэтапно:

- 1) непосредственное выполнение научно-исследовательской работы;
- 2) корректировка индивидуального плана научно-исследовательской работы в соответствии с полученными результатами;
- 3) апробация результатов исследования на научных конференциях, семинарах, форумах;
- 4) составление отчета о научно-исследовательской работе;
- 5) публичная защита выпускной квалификационной работы.

Форма организации научно-исследовательской работы: самостоятельная научно-исследовательская деятельность магистрантов по теме, утверждённой кафедрой, при сопровождении научного руководителя от кафедры методологии образования.

Научно-исследовательская работа организуется в соответствии ФГОС ВО и с учебным планом и проводится рассредоточено.

Место и время организации научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа организуется на 2-ом курсе в течение 3 и 4 семестра рассредоточено.

Сроки научно-исследовательской работы – 13 и 1/3 недель.

Местом научно-исследовательской работы магистрантов выступают кафедра методологии образования СГУ, Зональная научная библиотека СГУ, образовательные организации г. Саратова и области – средние общеобразовательные школы, лицеи, гимназии, колледжи и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор базы научно-исследовательской работы учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Формы промежуточной аттестации (по итогам научно-исследовательской работы). В период выполнения научно-исследовательской работы деятельность магистрантов контролируется и оценивается научным руководителем, назначенным кафедрой методологии образования согласно учебной нагрузке.

Аттестация по итогам научно-исследовательской работы проходит в форме зачёта с оценкой и предполагает устный и письменный научный отчёт обучающихся на заседании кафедры. Итоговая отметка (зачёт с оценкой) по научно-исследовательской работе выставляется научным руководителем на основании представленных отчетных документов.

Отчёт магистранта по научно-исследовательской работе включает:

1. Индивидуальный план научно-исследовательской работы.
2. Письменный отчёт о научно-исследовательской работе, заверенный научным руководителем.
3. Текст ВКР.

На основании отчётной документации и собеседования с магистрантом выставляется зачёт с оценкой.

6. Образовательные технологии, используемые для организации научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа магистрантов организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Для оказания действенной помощи организуются:

- тематические групповые консультации по вопросам организации научно-исследовательской работы, круглые столы для совместного комплексного анализа актуальных проблем исследования в области образования и проделанной работы,
- еженедельные индивидуальные консультации.

Для осуществления постоянной обратной связи с магистрантами и оказания мобильной педагогической помощи используются off-line консультации (в отложенном во времени режиме) с помощью системы «IpsilonUni», электронной почты (e-mail) или sms-сообщений и индивидуальные on-line консультации (в режиме реального времени) с помощью chat, общения в социальных сетях.

В рамках научно-исследовательской работы (общая трудоемкость — 8 часов) 8 часов отводится на практическую подготовку.

В соответствии с Профстандартом 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) практическая подготовка предполагает формирование таких трудовых функций, как А/6 «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования».

В соответствии с Профстандартом 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», практическая подготовка предполагает формирование таких трудовых функций, как В/6 «Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных образовательных программ», С/6 «Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ».

В рамках изучения раздела 1 «Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация» (2 ч.) формируются следующие трудовые действия:

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации.

В рамках изучения раздела 2 «Проведение теоретического исследования, систематизация и оформление его результатов» (2 ч.) формируются следующие трудовые действия:

- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;

В рамках изучения раздела 3 «Обработка и анализ результатов эмпирического или экспериментального исследования» (1 ч.) формируются следующие трудовые действия:

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.

В рамках изучения раздела 4 «Апробация результатов исследования на научных конференциях, семинарах, форумах» (1 ч.) формируются следующие трудовые действия:

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.

В рамках изучения раздела 5 «Обобщение, оформление и презентация результатов исследования» (2 ч.) формируются следующие трудовые действия:

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;

- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
 - контроль и оценка качества программно-методической документации
 - организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования;
 - взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.
- В рамках зачета (4 часа) формируются следующие трудовые действия:
- контроль и оценка качества программно-методической документации.

Профессиональные задачи: 1. Организация образовательного процесса в образовательной организации в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; 2. Обеспечение оценки качества образования обучающихся в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования. Организационно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ.

При выполнении научно-исследовательской работы магистрантами с ограниченными возможностями здоровья и студентами-инвалидами используются адаптивные образовательные технологии.

Обучающимся с нарушениями зрения предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, предоставления учебных и методических материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозаписи.

Обучающимся с нарушениями слуха предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, консультаций, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, отчет, выполненное задание и др.).

При необходимости для подготовки к отчету на зачете, выполнению тестовых заданий магистрантами с ОВЗ и студентами-инвалидами среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного магистранта.

При взаимодействии с обучающимися с инвалидностью и с ОВЗ используются технологии индивидуализации обучения, обеспечивающие выполнение программы научно-исследовательской работы с учетом особенностей их психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению у обучающихся уверенности в собственных силах.

Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ имени Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

7. Учебно-методическое обеспечение научно-исследовательской работы магистрантов

В ходе научно-исследовательской работы магистранты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- осуществляют сбор информации по проблеме исследования, используя современные методы научно-педагогического исследования;
- осуществляют библиографический поиск литературных источников по исследуемой проблеме: работа с каталогами, в т.ч. электронными, знакомство с библиографическими, информационными, реферативными изданиями, составление картотеки, библиографического списка;
- создают банк педагогических проблем и способов их разрешения;
- знакомятся с научными школами педагогов кафедры и в целом педагогической науки;
- проектируют, организуют и проводят научно-исследовательскую работу, ограниченную конкретной педагогической проблемой;
- участвуют в научно-исследовательской работе кафедры (помощь в подготовке к изданию сборников научных трудов (тезисов), в подготовке и проведении научных конференций и др.);
- готовят научные отчёты по проблеме исследования, рефераты, доклады, статьи, методические рекомендации и др.

Научно-исследовательская работа магистрантов строится на основе индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) исследовательской деятельности.

В помощь магистрантам подготовлены памятки, технологические карты, схемы и рекомендации. Все необходимые материалы в свободном доступе имеются на кафедре методологии образования («Уголок магистранта») и по запросу магистранты получают их в электронном варианте.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

3, 4 семестр

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	0	0	20	30	0	30	20	100
4	0	0	20	30	0	30	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

3 семестр

Лекции – не предусмотрены.

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

Практические занятия – от 0 до 20 баллов (посещение, активность)

Самостоятельная работа – от 0 до 30 баллов

К самостоятельной работе относится: составление индивидуального плана научно-исследовательской работы, комплекта диагностических методик, их описание, обоснование применения, написание текста теоретической главы выпускной квалификационной работы, описание констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 30 баллов

Представление результатов педагогического исследования педагогической общественности в публикациях, устных или стендовых докладах, сообщениях на научно-практических конференциях, методических семинарах и др.

Промежуточная аттестация

Зачёт с оценкой – от 0 до 20 баллов

Предполагает устный отчёт студента о выполненной работе и проводится в форме собеседования.

При проведении промежуточной аттестации:

- ответ на «отлично» оценивается от 15 до 20 баллов;
- ответ на «хорошо» оценивается от 10 до 14 баллов;
- ответ на «удовлетворительно» оценивается от 4 до 9 баллов;
- ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 3 баллов.

4 семестр

Лекции – не предусмотрены.

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

Практические занятия – от 0 до 20 баллов (посещение, активность)

Самостоятельная работа – от 0 до 30 баллов

К самостоятельной работе относится: описание формирующего этапа опытно-экспериментальной работы, окончание работы над текстом практической главы выпускной квалификационной работы, и ее текста в целом, предоставление письменного отчёта о научно-исследовательской работе научному руководителю.

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 30 баллов

Представление результатов педагогического исследования педагогической общественности в публикациях, устных или стендовых докладах, сообщениях на научно-практических конференциях, методических семинарах и др., в т.ч. получение заключения научного руководителя о качестве НИР и уровне культуры исследователя.

Промежуточная аттестация

Зачёт с оценкой – от 0 до 20 баллов

Предполагает устный отчёт студента о выполненной работе и проводится в форме собеседования.

При проведении промежуточной аттестации:

- ответ на «отлично» оценивается от 15 до 20 баллов;
- ответ на «хорошо» оценивается от 10 до 14 баллов;
- ответ на «удовлетворительно» оценивается от 4 до 9 баллов;
- ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 3 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за научно-исследовательскую работу в течении 3 и 4 семестров составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной магистрантом суммы баллов по научно-исследовательской работе в зачёт с оценкой:

Количество баллов	Полученная оценка
80–100 баллов:	«зачтено», «отлично»
61–79 баллов:	«зачтено», «хорошо»
40–60 баллов:	«зачтено» «удовлетворительно»
0–39 баллов:	«не зачтено», «не удовлетворительно»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

а) литература:

- Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 488 с. - ISBN 978-5-394-01697-4. <http://znanium.com/catalog.php#>
- Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. – М., 2009. (10 экз.)
- Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М., 2010. (10 экз.)
- Ситаров В.А. Дидактика: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Под ред. В.А. Сластенина. – М., 2002. (5 экз.)
- Пастухова И.Л., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М., 2010. (5 экз.)
- Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: Теория и практика. – М., 2008 (5 экз.)
- Хуторской А.В. Педагогическая инноватика. – М., 2010. (5 экз.)
- Ганенко А. П., Лапсарь М. И. Оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных экзаменационных работ (требования ЕСКД): учебник. – М., 2010. (15 экз.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. 2-е издание. – М.: Академия, 2005. – 208 с. Адрес ресурса: <http://www.twirpx.com/file/130078/>
- Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация. Адрес ресурса: <http://www.tspu.ru/student>
- Краевский В.В. Методология педагогики: пособие для педагогов-исследователей. –Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2001. - 244 с. Адрес ресурса: <http://www.twirpx.com/file/130078/>
- Методы научных педагогических исследований. Адрес ресурса: <http://pe-d.ru/tag/metody-nauchno-pedagogicheskix-issledovaniy>
- Педагогический энциклопедический словарь. Адрес ресурса: <http://pedagogic-slovar.ru>
- Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. - Ростов н/Д:Феникс, 2002. - 544 с. Адрес ресурса: http://krotov.info/lib_sec/shso/71_rost1.html
- Российский образовательный портал. Адрес ресурса: www.school.edu.ru
- Словарь педагогических терминов. Адрес ресурса: <http://vseslovari.com.ua/pedagog>
- Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. Адрес ресурса: <http://www.eidos.ru>

Лицензионное программное обеспечение

1. ОС Microsoft Windows 7.
2. ОС Microsoft Windows 8.
3. Microsoft Office 2007.

10. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы

Для реализации данной рабочей программы используются аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами (329 ауд. XII корп. СГУ), Зональная научная библиотека имени В.А. Артисевич. Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Доступ студентов к Интернет-ресурсам обеспечивается компьютерными классами факультета психолого-педагогического и специального образования и залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ.

Практическая подготовка в рамках занятий проводится на базе следующих типов образовательных организаций и структурных подразделений СГУ:

1. МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 101 «Жар -птица» Кировского района г. Саратова;
2. МОУ «МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 44» Заводского района г. Саратова;
3. МОУ «Гимназия № 7» г. Саратова;
4. МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи имени О.П.Табакова» г. Саратов;
5. дошкольные образовательные организации, основная общеобразовательная школа, средняя общеобразовательная школа, средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов, гимназия, лицей;
6. учреждения дополнительного образования.

С каждой образовательной организацией заключается договор о практической подготовке обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Управление образовательными организациями».

Авторы:

Д-р пед наук, профессор,
зав кафедрой
методологии образования

_____ Е.А. Александрова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры методологии образования протокол №11 от 11.06.2019 г.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры методологии образования от 13 апреля 2021 года, протокол № 10.