

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Институт химии

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института химии

д.х.н., проф. Горячева И.Ю.

2021 г.



Программа преддипломной практики

Направление подготовки магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры
Актуальные стратегии и инструменты эффективного обучения химии

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Пичугина Галина Антоновна		17.03.21
Председатель НМК	Крылатова Яна Георгиевна		12.03.21
Заведующий кафедрой	Черкасов Дмитрий Геннадиевич		12.03.21
Специалист Учебного управления			

1. Цели преддипломной практики

Целями преддипломной практики являются подготовка выпускной квалификационной работы на основе приобретенных в магистратуре углубленных знаний в области педагогического образования; формирование умения осуществлять на современном научном и методическом уровне научно-исследовательскую работу в образовательных организациях; овладение алгоритмом ведения педагогического исследования в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

2. Тип преддипломной практики и способ ее проведения

Способ проведения практики – стационарная.

Тип практики – преддипломная практика.

3. Место преддипломной практики в структуре ООП

Преддипломная практика (Б2.В.02(Пд)) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 «Практика» рабочего учебного плана ООП по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профилю «Актуальные стратегии и инструменты эффективного обучения химии» и проводится в 4 семестре. Преддипломная практика обеспечивает логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с предшествующими и текущими дисциплинами «Педагогическое мастерство учителя химии», «Технологии личностного развития учащихся», «Современные педагогические модели обучения», «Методологические принципы общей и неорганической химии», «Современные технологии формирования УУД на уроках химии», «Методология и методы научного исследования», «Основы организации научно-исследовательской работы».

Преддипломная практика строится с учётом имеющихся у магистрантов базовых знаний по психологии, педагогике, методике преподавания химии. Сущность практики заключается в выполнении самостоятельной работы по подбору литературы и диагностического инструментария, в проведении исследования и обработки полученных данных, в подготовке выводов и рекомендаций.

Преддипломная практика связана с научной подготовкой магистра и предполагает владение методологией научного и педагогического исследования, современными информационными технологиями, умениями и навыками осуществления научной и педагогической работы.

4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1 Владеет коммуникативными технологиями в общем образовании и в предметной области в соответствии с избранным профилем.	1.1_М.ПК-1. Выстраивает оптимальный сценарий коммуникативного взаимодействия с участниками образовательного процесса в зависимости от целей педагогической деятельности. 1.2_М.ПК-1. Выстраивает оптимальный сценарий коммуникативного	Знать: педагогические коммуникативные технологии в общем образовании и в предметной области в соответствии с избранным профилем. Уметь: выстраивать коммуникативные взаимодействия с участниками образовательного процесса в зависимости от целей

	<p>взаимодействия с участниками образовательного процесса в зависимости от организационных форм и методов педагогической деятельности.</p> <p>1.3_М.ПК-1. Выстраивает оптимальный сценарий коммуникативного взаимодействия с участниками образовательного процесса в зависимости от планируемых результатов обучения.</p>	<p>педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: современными педагогическими технологиями в общем образовании и в предметной области в соответствии с избранным профилем; способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.</p>
<p>ПК-2 Владеет методами анализа школьных учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей и других учебных материалов по избранному профилю.</p>	<p>1.1_М.ПК-2. Применяет навыки анализа, сопоставления и обобщения информации предметного содержания в педагогической деятельности.</p> <p>1.2_М.ПК-2. Выбирает на основе проведенного анализа предметной информации оптимальную учебную литературу.</p> <p>1.3_М.ПК-2. Разрабатывает собственные учебные тексты на основе специальных научных знаний и результатов современных исследований.</p>	<p>Знать: способы анализа школьных учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей и других учебных материалов по избранному профилю.</p> <p>Уметь: применять навыки анализа, сопоставления и обобщения информации предметного содержания в педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: учебными текстами на основе специальных научных знаний и результатов современных исследований.</p>
<p>ПК-3 Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области предметной подготовки и педагогического образования.</p>	<p>1.1_М.ПК-3. Осваивает и использует новые методы исследования и применяет их в профессиональной деятельности в сфере образования.</p> <p>1.2_М.ПК-3. Находит на научных и образовательных порталах необходимую научную и научно-методическую информацию.</p> <p>1.3_М.ПК-3. Анализирует, систематизирует и обобщает научную и научно-методическую информацию.</p> <p>1.4_М.ПК-3. Демонстрирует навыки подготовки результатов собственной</p>	<p>Знать: методы научных исследований в области предметной подготовки и педагогического образования.</p> <p>Уметь: находить на научных и образовательных порталах необходимую научную и научно-методическую информацию; использовать новые методы исследования и применять их в профессиональной деятельности в сфере образования.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного проведения научных</p>

	профессиональной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в виде тезисов и презентаций докладов с помощью современных компьютерных технологий.	исследований в области предметной подготовки и педагогического образования.
--	---	---

5. Структура и содержание преддипломной практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 24 зачетных единицы 864 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1. Подготовительный этап			
1.1	Подготовительный этап, включающий установочную конференцию, инструктаж по технике безопасности, знакомство с правами и обязанностями студента-практиканта.	2	Собеседование
2. Основной этап			
2.1	Постановка цели и задач выпускной квалификационной работы. Знакомство с общими принципами организационно - исследовательской работы, исследовательскими методами.	30	Аналитический отчет
2.2	Подготовка литературного обзора теме выпускной квалификационной работы. Разработка плана выпускной квалификационной работы. Подготовка плана исследования.	108	Индивидуальный план исследовательской деятельности.
2.3	Проектировочная работа. Подбор методик для организации педагогического исследования.	150	План организации научно-педагогического исследования.
2.5	Проведение научно-исследовательской работы.	442	Анализ результатов научно исследования.
2.6	Обработка полученных результатов.	30	Самоанализ проведенного исследования. Отчет о результатах

			исследования
3. Заключительный этап			
3.1	Обработка и анализ (теоретический, статистический, эмпирический) полученной информации, подготовка отчета по практике.	100	Индивидуальный отчёт.
3.2	Заключительная конференция по итогам практики. Обработка результатов научно-исследовательской работы.	2	Устный отчёт, презентация Собеседование, научная статья, тезисы.
	Промежуточная аттестация		Зачёт с оценкой
	Всего	864	

Содержание преддипломной практики

Знакомство с правами и обязанностями студента-практиканта, правилами техники безопасности. Проведение обзора научно-методической и психолого-педагогической литературы по теме исследования. Подготовка плана педагогического исследования. Учебная работа (проведение занятий по химии в форме лекций, уроков по химии). Обработка и анализ полученных результатов (теоретический, статистический, эмпирический этап исследования). Подготовка отчета по преддипломной практике.

Формы проведения преддипломной практики

Форма проведения практики - аудиторная.

Место и время проведения преддипломной практики. Преддипломная практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса в 4-ом семестре 2 курса. Срок проведения практики – 16 недель.

Местами для проведения преддипломной практики являются образовательные организации: МАОУ «Гимназия № 1», МОУ «Гимназия № 34», МАОУ «Медико-биологический лицей», МАОУ «Гимназия № 4» г. Саратова, кафедры Института химии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью выбор места прохождения практики учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Непосредственное руководство преддипломной практикой студентов осуществляется руководителем выпускной квалификационной работы. Тема и индивидуальный план преддипломной практики студента утверждается на заседании кафедры Института химии, на которой выполняется выпускная квалификационная работа.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации – *зачёт с оценкой*. Форма отчетности по итогам практики – составление отчета, защита результатов педагогического исследования в форме выступления на конференции или научной статьи (тезиса).

Время проведения аттестации – сроки летней экзаменационной сессии.

Прохождение преддипломной практики считается зачтенным в том случае, если студент посещал базу практики, за которой был закреплен, полностью выполнил программу практики, а также представил все виды отчетности.

6. Образовательные технологии, используемые на преддипломной практике

Для организации и проведения преддипломной практики студентов используются технологии:

- лично ориентированного обучения,
- интерактивные,
- информационные (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы),
- проектирования индивидуальной образовательной траектории,
- педагогическая технология формирования рефлексивных способностей и др.

Взаимодействие руководителей со студентами в период преддипломной практики строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- посещение практикантов на рабочих местах, наблюдение за их деятельностью,
- совместный комплексный анализ проделанной работы,
- еженедельные консультации.

Для осуществления постоянной обратной связи со студентами-практикантами и оказания мобильной педагогической помощи используются off-line консультации (в отложенном во времени режиме) с помощью электронной почты (e-mail) или sms-сообщений и индивидуальные on-line консультации (в режиме реального времени) с помощью Skype.

В целях совершенствования профессиональных компетенций у студентов, активизации их деятельности по профессиональному самообразованию организуются:

- конференции, круглые столы по обмену опытом;
- тематические методические семинары, тренинги.

Самостоятельная работа студентов в период преддипломной практики организуется с использованием технологий дифференциации и индивидуализации обучения, на основе индивидуального образовательного маршрута (траектории), технологических карт.

При прохождении преддипломной практики для *студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью* используются адаптивные технологии. Студентам-практикантам с нарушениями зрения предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, предоставления учебных и методических материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозаписи.

Студентам с нарушениями слуха предоставляется возможность занять удобное место в классе учебного учреждения, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с учащимися во время занятий, консультаций, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, отчет, выполненное задание и др.).

При необходимости для подготовки к отчету на конференции, зачете, выполнению заданий обучающимся с ОВЗ и инвалидов среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

При взаимодействии с обучающимися инвалидами и ОВЗ используются технологии индивидуализации обучения, обеспечивающие выполнение программы практики с учетом особенностей их психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению у студентов уверенности в собственных силах.

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ имени Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике

Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке отчётной документации по преддипломной практике в форме отчета по достигнутым результатам педагогического исследования.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение индивидуальных прикладных и исследовательских проектов;
- аннотирование научной литературы;
- обработка полученных данных
- подготовка результатов профессиональной и исследовательской деятельности;
- подготовка к публикации статей и тезисов докладов для участия в вузовской и Международной конференции.

Студенты самостоятельно готовят отчётную документацию в форме письменного отчета, который включает:

- титульный лист;
- содержание;
- введение, в котором дается оценка современного состояния исследуемой проблемы, показывается актуальность темы;
- литературный обзор, оценка источников;
- цель исследования и обсуждение результатов;
- выводы;
- список использованных источников.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	0	0	0	30	0	30	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

4 семестр

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Не предусмотрены

Самостоятельная работа - от 0 до 30 баллов

- Выполнение индивидуального или группового задания – 0-5 баллов.
- Подготовка конспекта занятия – 0--5 баллов.
- Подготовка экспериментальной части занятия -0-5 баллов.
- Подготовка наглядных пособий – 0-10 баллов.

- Подготовка анализа педагогического исследования – 0-5 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 30 баллов

- Организация индивидуальных занятий с учащимися – 0-4 баллов
- Подготовка учащихся к олимпиаде по предмету – 0-6 баллов
- Организация проектной деятельности учащихся – 0-6 баллов
- Подготовка научной статьи или тезиса – 0-14 баллов.

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) – от 0 до 40 баллов

- ответ на «отлично» / «зачтено» оценивается от 34 до 40 баллов;
 - ответ на «хорошо» / «зачтено» оценивается от 28 до 33 баллов;
 - ответ на «удовлетворительно» / «зачтено» оценивается от 22 до 27 баллов;
 - ответ на «неудовлетворительно» / «не зачтено» оценивается от 0 до 21 балла.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по преддипломной практике составляет **100** баллов.

Таблица 2.2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по преддипломной практике в оценку (зачет с оценкой)

85 - 100 баллов	отлично / «зачтено»
70 - 84 балла	хорошо / «зачтено»
55 - 69 баллов	удовлетворительно / «зачтено»
0 - 54 балла	неудовлетворительно / «не зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики

а) литература:

1. [Мандель Б.Р.](#) Технологии педагогического мастерства [Текст] / Б. Р. Мандель. - Нальчик: Вузовский учебник; Нальчик: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 211 с. - ISBN 978-5-9558-0471-2 : Б. ц. (ЭБС "ИНФРА-М")
2. [Левитес Д.Г.](#) Педагогические технологии [Текст]: Учебник / Д. Г. Левитес. - 1. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 403 с. - ISBN 978-5-16-011928-1: Б. ц. (ЭБСИНФРА-М).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. MicrosoftWindowsPro 7 (Номер лицензии: OpenLicense № 46312747 (№ контракта 048K/07 на основании распоряжения [О лицензионном ПО] №46 от от 06.07.07.) (70 шт.); MicrosoftWindowsVistaBusinessНомер лицензии: № 42226296, от 21.12.2009. (21 шт.);
2. MicrosoftOfficeStandard 2003 SP3 (№ контракта 048K/07 на основании распоряжения [О лицензионном ПО] №46 от от 06.07.07.) (2 шт.);
3. MicrosoftOfficeProfessional 2003 (№ контракта 048K/07 на основании распоряжения [О лицензионном ПО] №46 от от 06.07.07); Office 2007 Suites (№ ИОП 47/08 от 07.07.2008) (10 шт.).
4. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии 0B00160530091836187178.

5. HyperChemRelease 8.0 Professional 2 шт. (Гос. контракт № ИОП 47/08, заключенного 7 июля 2008г; 4 шт.: Закупка 22 мая 2007 по контракту № 048К/07 на основании распоряжения № 46 от 06.07.07.).
6. ChemBio3DUltra 11.0 withMOPAC (№ CER5030661, № ИОП 47/08 от 07.07.2008).
7. КОМПАС-3DLTV12 SP1 Для домашнего использования и учебных целей (Freeware) (10 шт.).
8. Всероссийский Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» /Издательский дом «Первое сентября», Москва. /Электронный ресурс/ Режим доступа: <http://festival.1september.ru>.
9. Электронная версия газеты "Химия". Сайт "Я иду на урок химии" <http://him.1september.ru>
10. Министерство образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
11. http://www.gnpbu.ru/katalog/kat_0.htm - ГНПБ - каталог интернет-ресурсов. Каталог библиотеки им. К.Д. Ушинского и ссылок в Интернет
12. <http://www.pedlib.ru/> - педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям
13. <http://www.informika.ru/windows/magaz/higher/> - "Высшее образование в Рос- сии". Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ
14. <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour.htm> - дайджест по страницам педаго- гических журналов.
15. <http://www.methodolog.ru/method.htm> - сайт о предмете, структуре и сущности методологии.
16. <http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена
17. Интернет библиотека Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
18. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>
19. Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей». <http://www.it-n.ru/>
20. <http://festival.1september.ru/>
21. <http://strempler.ucoz.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики

1. Мультимедийное оборудование (проектор, экран)
2. Microsoft Windows XP SP2 (76455-ОЕМ-0011903-00583, Накл. №193 от.02.03.07); Microsoft Windows XP Professional SP3 AL (Номер лицензии: № 60478556 от 17.01.13.); Microsoft Windows Pro 7 (Номер лицензии: Open License № 46312747 (№ контракта 048К/07 на основании распоряжения [О лицензионном ПО] №46 от от 06.07.07.)
3. Microsoft Office Standard 2003 SP3 (№ контракта 048К/07 на основании распоряжения [О лицензионном ПО] №46 от от 06.07.07.)

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и профилю «Актуальные стратегии и инструменты эффективного обучения химии».

Автор _____

к.п.н., доцент Пичугина Г.А.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и неорганической химии от 17 марта 2021 года, протокол № 11