

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Институт химии

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института химии
"17" 03 д.х.н., проф. Горячева И. Ю.
2021 г.

Программа производственной практики

Педагогическая практика

Направление подготовки магистратуры

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры

Актуальные стратегии и инструменты эффективного обучения химии

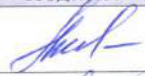


Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Пичугина Галина Антоновна		17.03.21
Председатель НМК	Крылатова Яна Георгиевна		17.03.21
Заведующий кафедрой	Черкасов Дмитрий Геннадиевич		17.03.21
Специалист Учебно-го управления			

1. Цели производственной практики

Цель педагогической практики заключается в овладении общепрофессиональной и профессиональными компетенциями в области педагогической деятельности, в приобретении студентами навыков преподавательской и методической деятельности в области химического образования, в приобретении практических умений, навыков и опыта организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях на современном научном и методическом уровне.

2. Тип производственной практики и способ ее проведения

Способ проведения практики – стационарная.

Тип практики – педагогическая практика.

3. Место производственной практики в структуре ООП

Педагогическая практика (Б2.О.01(П)) относится к обязательной части Блока 2 «Практика» рабочего учебного плана ООП по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профилю «Актуальные стратегии и инструменты эффективного обучения химии».

Название дисциплин, с которыми связана педагогическая практика – «Современные проблемы науки и образования», «Информационные технологии в современном образовании», «Методологические принципы общей и неорганической химии», «Современные педагогические модели обучения», «Современные технологии формирования УУД на уроках химии», «Методология и методы научного исследования», «Основы организации научно-исследовательской работы».

Педагогическая практика служит связующим звеном между теоретическим обучением студентов и их дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельностью. В период педагогической практики реализуется возможность интеграции химических, психолого-педагогических, дидактико-методических знаний студента, приобретенных в ходе теоретической подготовки.

Для успешного прохождения педагогической практики студенты должны знать основы химической науки, возрастные особенности и психологические характеристики обучающихся, знать современные теории обучения и воспитания, владеть методами и средствами обучения, методическими основами ведения урока химии и современными педагогическими технологиями в организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

Данная производственная практика является основой для освоения дисциплин «Межпредметная преемственность в учебном процессе», «Профильное обучение и исследовательская практика».

4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	1.1_М.ОПК-7. Организует взаимодействие участников образовательных отношений на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, специфики построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений в образовательных учреждениях различного типа.	Знать: особенности образовательной среды учреждения, планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе. Уметь: планировать и организовывать взаимодействия

	<p>1.2_М.ОПК-7. Использует особенности образовательной среды учреждения для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>1.3_М.ОПК-7. Демонстрирует навыки использования технологий взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способов решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемов индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>	<p>участников образовательных отношений.</p> <p>Владеть: навыками использования технологий взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
<p>ПК-1 Владеет коммуникативными технологиями в общем образовании и в предметной области в соответствии с избранным профилем.</p>	<p>1.1_М.ПК-1. Выстраивает оптимальный сценарий коммуникативного взаимодействия с участниками образовательного процесса в зависимости от целей педагогической деятельности.</p> <p>1.2_М.ПК-1. Выстраивает оптимальный сценарий коммуникативного взаимодействия с участниками образовательного процесса в зависимости от организационных форм и методов педагогической деятельности.</p> <p>1.3_М.ПК-1. Выстраивает оптимальный сценарий коммуникативного взаимодействия с участниками образовательного процесса в зависимости от планируемых результатов обучения.</p>	<p>Знать: педагогические коммуникативные технологии в общем образовании и в предметной области в соответствии с избранным профилем.</p> <p>Уметь: выстраивать коммуникативные взаимодействия с участниками образовательного процесса в зависимости от целей педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: современными педагогическими технологиями в общем образовании и в предметной области в соответствии с избранным профилем; способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.</p>
<p>ПК-2 Владеет методами анализа школьных учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей и других учебных материалов по избранному профилю.</p>	<p>1.1_М.ПК-2. Применяет навыки анализа, сопоставления и обобщения информации предметного содержания в педагогической деятельности.</p> <p>1.2_М.ПК-2. Выбирает на основе проведенного анализа предметной информации</p>	<p>Знать: способы анализа школьных учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей и других учебных материалов по избранному профилю.</p> <p>Уметь: применять навыки анализа, сопоставления и обобщения информации</p>

	<p>оптимальную учебную литературу.</p> <p>1.3_М.ПК-2. Разрабатывает собственные учебные тексты на основе специальных научных знаний и результатов современных исследований.</p>	<p>предметного содержания в педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: учебными текстами на основе специальных научных знаний и результатов современных исследований.</p>
<p>ПК-3</p> <p>Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области предметной подготовки и педагогического образования.</p>	<p>1.1_М.ПК-3. Осваивает и использует новые методы исследования и применяет их в профессиональной деятельности в сфере образования.</p> <p>1.2_М.ПК-3. Находит на научных и образовательных порталах необходимую научную и научно-методическую информацию.</p> <p>1.3_М.ПК-3. Анализирует, систематизирует и обобщает научную и научно-методическую информацию.</p> <p>1.4_М.ПК-3. Демонстрирует навыки подготовки результатов собственной профессиональной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в виде тезисов и презентаций докладов с помощью современных компьютерных технологий.</p>	<p>Знать: методы научных исследований в области предметной подготовки и педагогического образования.</p> <p>Уметь: находить на научных и образовательных порталах необходимую научную и научно-методическую информацию; использовать новые методы исследования и применять их в профессиональной деятельности в сфере образования.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного проведения научных исследований в области предметной подготовки и педагогического образования.</p>

5. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 12 зачетных единиц 432 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1. Подготовительный этап			
1.1.	Подготовительный этап, включающий установочную конференцию, инструктаж по технике безопасности, знакомство с правами и обязанностями студента-практиканта.	2	Собеседование

2. Основной этап практики			
2.1	Подготовка тематического поурочного планирования. Подготовка индивидуального плана студента-практиканта.	10	Аналитический отчёт.
2.2.	Проектировочная работа	36	Составление индивидуального плана педагогической деятельности. Проект педагогического исследования в области химического образования.
2.4.	Учебная работа (проведение занятий по химии).	186	Проведение уроков. Работа с информационными источниками. Анализ уроков. Обработка и систематизация результатов педагогического исследования.
2.6.	Учебная и внеучебная работа с обучающимися (проведение уроков химии и внеклассных мероприятий по предмету и воспитательного характера)	130	Самоанализ проведённых и посещённых уроков. Подведение итогов педагогического исследования.
3. Заключительный этап			
3.1.	Сбор и оформление отчётных материалов по практике. Подготовка портфолио.	66	Индивидуальный отчёт.
3.2.	Заключительная конференция по итогам педагогической практики. Обработка результатов научно-исследовательской работы.	2	Устный отчёт. Собеседование. Доклад о результатах научно-практического исследования.
	Промежуточная аттестация		Зачёт
	Итого	432	

Содержание практики

Знакомство с правами и обязанностями студента-практиканта, правилами техники безопасности. Тематическое поурочное планирование. Подготовка индивидуального плана студента-практиканта. Проектировочная работа. Учебная работа (проведение занятий по химии). Внеучебная работа с обучающимися (проведение внеклассных мероприятий по предмету и воспитательного характера). Самоанализ проведённых и посещённых уроков. Педагогическое исследование.

Формы проведения производственной практики

Форма проведения практики - аудиторная.

Место и время проведения производственной практики. Педагогическая практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса во 2-ом семестре 1 курса. Срок проведения практики – 7 2/3 недели.

Местами для проведения педагогической практики являются образовательные организации: МАОУ «Гимназия № 1», МОУ «Гимназия № 34», МАОУ «Медико-биологический лицей», МАОУ «Гимназия № 4» г. Саратова, кафедры Института химии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Непосредственное руководство педагогической практикой студентов осуществляется руководителем педагогической практики. Индивидуальный план педагогической практики студента утверждается руководителем практики от Института химии.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации – *зачёт*. Форма отчетности по итогам практики – составление отчета, защита результатов педагогического исследования в форме выступления на конференции или научной статьи (тезиса).

Время проведения аттестации – сроки летней экзаменационной сессии.

6. Образовательные технологии, используемые на производственной практике

Для организации и проведения педагогической практики студентов используются технологии:

- лично ориентированного обучения,
- интерактивные,
- информационные (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы),
- проектирования индивидуальной образовательной траектории, педагогическая технология формирования рефлексивных способностей и др.

Взаимодействие методистов со студентами в период педагогической практики строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- посещение практикантов на рабочих местах, наблюдение за их деятельностью,
- совместный комплексный анализ проделанной работы,
- еженедельные консультации.

Для осуществления постоянной обратной связи со студентами-практикантами и оказания мобильной педагогической помощи используются off-line консультации (в отложенном во времени режиме) с помощью электронной почты (e-mail) или sms-сообщений и индивидуальные on-line консультации (в режиме реального времени) с помощью Skype.

В целях совершенствования профессиональных компетенций у студентов, активизации их деятельности по профессиональному самообразованию организуется:

- конференции, круглые столы по обмену опытом;
- тематические методические семинары, тренинги.

Самостоятельная работа студентов в период педагогической практики организуется с использованием технологий дифференциации и индивидуализации обучения, на основе индивидуального образовательного маршрута (траектории), технологических карт.

При прохождении педагогической практики для **студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** используются адаптивные технологии. Студентам-практикантам с нарушениями зрения предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, предоставления учебных и методических материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозаписи.

Студентам с нарушениями слуха предоставляется возможность занять удобное место в классе учебного учреждения, с которого в максимальной степени обеспечивается

зрительный контакт с учащимися во время занятий, консультаций, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, отчет, выполненное задание и др.).

При необходимости для подготовки к отчету на конференции, зачете, выполнению заданий обучающимся с ОВЗ и инвалидов среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

При взаимодействии с обучающимися инвалидами и ОВЗ используются технологии индивидуализации обучения, обеспечивающие выполнение программы практики с учетом особенностей их психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению у студентов уверенности в собственных силах.

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ имени Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке отчетной документации по педагогической практике в форме отчета по достигнутым результатам педагогического исследования.

Вопросы для самостоятельной работы студентов:

1. Охарактеризуйте основные требования к организации учебного процесса согласно требованиям ФГОС ОО.
2. Раскройте сущность понятий компетенция и компетентность. Имеет ли место в формировании компетенции знания, умения, навыки.
3. Какие формы, средства и методы обучения следует применять для развития компетенций обучающихся.
4. Охарактеризуйте современные требования к профессиональной подготовке учителя химии.
5. Охарактеризуйте основные формы организации учебной деятельности, учащихся на уроке (индивидуальная, групповая, коллективная, фронтальная).
6. Проанализируйте методические требования к применению современных педагогических технологий в процессе обучения.
7. Сравните эффективность традиционного урока и урока с применением современных педагогических технологий.
8. Проанализируйте положительные и отрицательные моменты урока с применением современных педагогических технологий.
9. Охарактеризуйте требования к педагогам профильной школы.
10. Каковы общие требования к элективным курсам, их роль и значение в осуществлении требований ФГОС ОО. Структура учебно-методического комплекта элективного курса.
11. Охарактеризуйте методические требования к составлению плана внеклассных мероприятий по химии (учет уровня подготовки учащихся, возрастных особенностей, личностных интересов, учет требований общеобразовательного стандарта и общешкольной программы по химии, учет сроков проведения общешкольных мероприятий, учет основного направления общеобразовательного учреждения, учет профилей школы, оценка возможностей химического кабинета). Тематика внеклассных мероприятий.
12. Основные требования к школьному кабинету химии и химической лаборатории. Правила хранения реактивов.

13. Охарактеризуйте формы и виды внеклассной работы по химии (массовые, групповые, парные, индивидуальные).
14. Охарактеризуйте дидактические принципы, используемые при организации внеклассной работы по химии.
15. Проблемы в создании условий для развития самоорганизации, саморазвития, самосовершенствования, самоопределения обучающихся на уроках химии. Реализация требований ФГОС ОО к формированию знаний, умений, навыков и компетенций учащихся в химии.
16. Сущность учебно-познавательной деятельности. Методы, приёмы, технологии, способствующие активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.
17. Проблема формирования и развития компетенций учащихся на уроках химии.
18. Технология составления рабочей программы педагога по химии в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
19. Портфолио как технология самооценки и проектирования творческого саморазвития учащихся в процессе организации учебного процесса по химии.
20. Требования к организации контроля. Критерии оценок и виды учета успеваемости учащихся при проведении аудиторных и неаудиторных форм занятий по химии. Организация мониторинговых исследований успешности промежуточных и итоговых результатов обучения.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
се- мест р	Лек- ции	Лабора- тор- ные заня- тия	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная работа	Автоматизи- рованное тестиро- вание	Другие ви- ды учебной деятельно- сти	Проме- жуточ- ная ат- тестация	Итого
2	0	0	0	40	0	30	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

2 семестр

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Не предусмотрены

Самостоятельная работа- от 0 до 40 баллов

- Выполнение индивидуального или группового задания – 0-5 баллов
- Подготовка конспекта урока – 0-10 баллов
- Подготовка экспериментальной части урока -0-10
- Подготовка наглядных пособий – 0-10 баллов
- Подготовка анализа педагогического исследования – 0-5 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 30 баллов

- Организация индивидуальных занятий с учащимися – 0-5 баллов
- Подготовка учащихся к олимпиаде по предмету – 0-5 баллов
- Организация проектной деятельности учащихся – 0-10 баллов
- Подготовка научной статьи или тезиса – 10 баллов.

Промежуточная аттестация – зачет - от 0 до 30 баллов

- ответ на «отлично» / «зачтено» оценивается от 25 до 30 баллов;
- ответ на «хорошо» / «зачтено» оценивается от 20 до 24 баллов;
- ответ на «удовлетворительно» / «зачтено» оценивается от 11 до 19 баллов;
- ответ на «неудовлетворительно» / «не зачтено» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по производственной практике «Педагогическая практика» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по производственной практике «Педагогическая практика» в оценку (зачёт):

55 баллов и более	зачтено
менее 55 баллов	не зачтено

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики.

а) литература:

1. Пашкевич А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики [Текст] : Учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич. - 2, испр. и доп. - Москва : Издательский Центр РИОР; Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 76 с. - ISBN 978-5-369-01095- Б. ц.
2. Пичугина Г.А. Организация педагогической практики студентов-бакалавров [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки «Педагогическое образование», профиль – «Химия» / Г. А. Пичугина ; ФГБОУ ВО "СГУ имени Н. Г. Чернышевского". - Саратов : [б. и.], 2018. - 60 с. : табл. - Библиогр.: с. 43-44 (18 назв.). - Б. ц.
3. Мандель Б.Р. Технологии педагогического мастерства [Текст] / Б. Р. Мандель. - Нальчик : Вузовский учебник ; Нальчик : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 211 с. - ISBN 978-5-9558-0471-2 : Б. ц. (ЭБС "ИНФРА-М")
4. Левитес Д.Г. Педагогические технологии [Текст]: Учебник / Д. Г. Левитес. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 403 с. - ISBN 978-5-16-011928-1 : Б. ц. (ЭБСИНФРА-М).
5. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / Владимир Алексеевич Трайнев. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1 : Б. ц. (ЭБС ИНФРА-М).
6. Штремплер Г.И, Пичугина Г.А. Дидактические игры при обучении химии / Г.И. Штремплер, Г.А.Пичугина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2003. – 96 с.
7. Беспалов П.И. Практикум по методике обучения химии в средней школе [Текст] :Учеб.пособ. для студ. пед. вузов / П.И. Беспалов, Т.А. Боровских, М.Д. Трухина, Г.М. Чернобельская. – М. : Дрофа, 2007. -222с.
7. Злотников Э.Г., Веселова Т.А., Штремплер Г.И. и др. Внеклассная работа по химии. 8-11 кл. /Учебное издание/ Москва: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. –133 с. (серия Библиотека учителя химии).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. MicrosoftWindowsPro 7 (Номер лицензии: OpenLicense № 46312747 (№ контракта 048K/07 на основании распоряжения [О лицензионном ПО] №46 от от 06.07.07.) (70 шт.); MicrosoftWindowsVistaBusinessНомер лицензии: № 42226296, от 21.12.2009. (21 шт.);
2. MicrosoftOfficeStandard 2003 SP3 (№ контракта 048K/07 на основании распоряжения [О лицензионном ПО] №46 от от 06.07.07.) (2 шт.);
3. MicrosoftOfficeProfessional 2003 (№ контракта 048K/07 на основании распоряжения [О лицензионном ПО] №46 от от 06.07.07); Office 2007 Suites (№ ИОП 47/08 от 07.07.2008) (10 шт.).
4. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии 0B00160530091836187178.
5. HyperChemRelease 8.0 Proffesional 2 шт. (Гос. контракт № ИОП 47/08, заключенного 7 июля 2008г; 4 шт.: Закупка 22 мая 2007 по контракту № 048K/07 на основании распоряжения № 46 от 06.07.07.).
8. ChemBio3DUltra 11.0 withMOPAC (№ CER5030661, № ИОП 47/08 от 07.07.2008). КОМПАС-3DLTV12 SP1 Для домашнего использования и учебных целей (Freeware) (10 шт.).
9. <http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена
10. Интернет библиотека Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml>

11. Иванов И.П. Коллективная творческая деятельность – <http://archive.1september.ru/upr/1999/upr41.htm>
12. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>
13. Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. <http://www.openclass.ru>
14. Сообщество учителей «Образовательная Галактика Intel». <http://edugalaxy.intel.ru/index.php>
15. Издательский дом «Первое сентября». Материалы Фестиваля педагогических идей «Открытый урок» 2008/2009 учебного года г. Москва – сайт Фестиваля, компакт-диск и сборник тезисов. 2008/2009 учебный год: Книга 1. – М.: ИД «Первое сентября»; ООО «Чистые пруды», 2009. – 632 с. ISBN 978-5-9667-0649-4

10. Материально-техническое обеспечение производственной практики

1. Мультимедийное оборудование (проектор, экран).
2. Microsoft Windows XP SP2 (76455-ОЕМ-0011903-00583, Накл.№193 от.02.03.07); Microsoft Windows XP Professional SP3 AL (Номер лицензии: № 60478556 от 17.01.13.); Microsoft Windows Pro 7 (Номер лицензии: Open License № 46312747 (№ контракта 048K/07 на основании распоряжения [О лицензионном ПО] №46 от от 06.07.07.).
3. Microsoft Office Standard 2003 SP3 (№ контракта 048K/07 на основании распоряжения [О лицензионном ПО] №46 от от 06.07.07.).

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Актуальные стратегии и инструменты эффективного обучения химии».

Автор _____ к.п.н., доцент Пичугина Г.А.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и неорганической химии от 17 марта 2021 года, протокол № 11.