

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования



**Программа производственной практики  
«ЛЕТНЯЯ ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА»**

Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки бакалавриата  
**Музыка**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Саратов,  
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Козлова Ольга Анатольевна Никитина Елена Александровна		4.06.19
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		7.06.19
Заведующий кафедрой	Александрова Екатерина Александровна		11.06.19
Специалист Учебного управления			11.06.19.

**1. Цель производственной практики** – приобщение студентов бакалавриата к самостоятельной педагогической деятельности в условиях временного детского коллектива и формирование у них собственного опыта летней педагогической деятельности в области выбранного профиля.

## **2. Тип (форма) производственной практики и способ её проведения**

Летняя вожатская практика студентов – производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в детских оздоровительных лагерях, на летних оздоровительных площадках при образовательных организациях и домах творчества в ходе освоения теоретического курса обучения в Институте искусств по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «Музыка». Продолжительность практики – 4 недели на 2 курсе в 4 семестре. Дифференцированный зачет в 5 семестре. По способу проведения летняя вожатская практика является выездной.

## **3. Место производственной практики в структуре ООП:**

«Летняя вожатская практика» относится к практикам обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана ООП. Практика является обязательным видом учебной работы студента по направлению «Педагогическое образование» в соответствии с профилем «Музыка».

В ходе практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла: «История», «Философия», «Культура устной и письменной речи учителя». Компетенции, сформированные при изучении таких дисциплин, как «Психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы вожатской деятельности» являются необходимыми для освоения студентами специфики педагогической деятельности в условиях временного детского коллектива.

Летняя вожатская практика непосредственно связана с формированием практических умений и теоретических знаний, необходимых для учебно-производственных практик студентов на последующих курсах.

Летняя вожатская практика обеспечивает подготовку бакалавра к выполнению педагогической и культурно-просветительской деятельности, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение, закладывает возможность продолжения профессионального образования.

## **4. Результаты в ходе прохождения производственной практики**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p><b>Б.ОПК-4.1</b> Оперрует методами и приемами формирования ценностных ориентаций обучающихся</p> <p><b>Б.ОПК-4.2</b> Демонстрирует готовность к моделированию воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся: нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p><b>Б.ОПК-4.3</b> Способен применять методы и приемы духовно-</p>	<p><b>•знать:</b> теоретические и методические основы воспитательной работы с детьми; современные стратегии воспитания, содержательно-смысловые акценты современного воспитания;</p> <p><b>•уметь:</b> оперировать методами и приемами духовно-нравственного воспитания обучающихся, моделировать воспитательные ситуации, содействующие становлению у них ценностных</p>

	<p>нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в практической деятельности</p>	<p>ориентаций, духовности, осознанного отношения к базовым национальным ценностям;</p> <p><b>•владеть:</b></p> <p>современными подходами воспитания на основе базовых национальных ценностей и применять их в практической деятельности в условиях временного детского коллектива</p>
<p><b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>Б.ОПК-7.1</b> Понимает законы развития личности и проявления личностных свойств, социально-психологические особенности и закономерности формирования детских / подростковых / взрослых сообществ</p> <p><b>Б.ОПК-7.2</b> Взаимодействует с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) для составления полной психолого-педагогической характеристики (портрета) обучающегося</p> <p><b>Б.ОПК-7.3</b> В ходе наблюдения выявляет поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития</p>	<p><b>•знать:</b></p> <p>нормативно-правовые документы сферы образования, организации летнего досуга и отдыха детей, его программно-методическое обеспечение;</p> <p><b>•уметь:</b></p> <p>взаимодействовать с участниками образовательных отношений, своевременно выявлять при помощи наблюдения и других методов педагогического исследования психофизические особенности детей, их поведенческие и личностные проблемы, способствовать их эффективному преодолению;</p> <p><b>•владеть:</b></p> <p>коммуникативными технологиями, в том числе приемами разрешения конфликтных ситуаций, учитывая индивидуальные особенности детей, специфику детско-взрослого сообщества летнего лагеря</p>
<p><b>ПК-5</b> Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения</p>	<p><b>Б.ПК-5.1</b> Использует современные формы и методы и средства воспитательной работы в урочной/внеурочной деятельности и дополнительном образовании детей в целях социализации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Б.ПК-5.2</b> Выбирает методы индивидуальной поддержки обучающихся в зависимости от их способностей, возможностей и потребностей в области музыкального образования</p> <p><b>Б.ПК-5.3</b> Проектирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в музыкальной деятельности в целях их профессионального самоопределения</p>	<p><b>•знать:</b></p> <p>стратегии и тактики педагогического сопровождения, обеспечивающие эффективность воспитательного процесса;</p> <p><b>•уметь:</b></p> <p>разрабатывать план и программу воспитательной работы, а также индивидуальные образовательные маршруты обучающихся и их поддержку, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>•владеть:</b></p> <p>в рамках педагогических ситуаций совокупностью взаимосвязанных методов, форм и средств воспитательной работы, направленных на социализацию и профессиональное самоопределение детей и подростков в условиях временного детского коллектива</p>
<p><b>ПК-6</b> Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в</p>	<p><b>Б.ПК-6.1</b> Демонстрирует интерес к проектной деятельности, участвуя в реализации проектов</p>	<p><b>•знать:</b></p> <p>основы проектной деятельности,</p>

образовательных организациях в педагогической сфере	различного типа и уровня по предмету «Музыка» в образовательной сфере <b>Б.ПК-6.2</b> Формулирует цель, задачи, способы (методы) достижения цели проекта по предмету «Музыка», составляет план работы над созданием проекта <b>Б.ПК-6.3</b> Применяет навыки разработки и реализации индивидуальных и командных проектов по предмету «Музыка» в образовательных учреждениях разного уровня (ДОУ, СОШ, СПО, ДО)	типы и разновидности проектов, их специфику в условиях организации летнего отдыха и досуга детей и подростков; <b>•уметь:</b> составлять план работы по созданию проекта, грамотно обосновывать целесообразность выбора конкретных методов, форм и средств для организации проектной деятельности в летний период; <b>•владеть</b> навыками разработки и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере, включая организацию летнего детского досуга и отдыха
---	--	--

### 5. Структура и содержание производственной практики.

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетные единицы – 216 ч.

№ п/п	Разделы (этапы) практики Виды педагогической деятельности практиканта	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы представления результата и текущего контроля
		Всего	
<b>1. Подготовительный этап</b>			
1.1.	Обучение в «Школе вожатского мастерства»	50	Зачёт Защита/презентация метод копилки
1.2.	Установочная конференция	15	Допуск к практике
1.3.	Организационно-методический семинар/лекция	10	
<b>2. Основной этап</b>			
2.1.	Организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы, воспитательным пространством ДОЛ и его традициями, составом отряда; проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями и др.).	20	Паспорт лагеря, паспорт отряда
2.2.	Составление плана работы отряда. Проектирование процесса профессионального саморазвития. Планирование культурно-просветительской работы с детьми и их родителями.	20	План сетка воспитательных дел отряда

2.3.	Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания.	20	Психолого-педагогическая характеристика воспитанника
2.4.	Осуществление педагогической поддержки и сопровождения школьников в условиях ДОЛ.	20	Индивидуальный воспитательный маршрут
2.5.	Организация взаимодействия субъектов летнего отдыха, коллективной творческой деятельности детей в области развития познавательных интересов детей и подростков, их здоровьесбережения, безопасности жизнедеятельности, организации досуга и отдыха, организации межкультурного общения, партнерства и др..	20	Конспект разработанного и проведенного воспитательного мероприятия (воспитательного дела), его анализ
<b>3. Заключительный</b>			
3.1.	Заключительная конференция по практике. Презентация результатов профессионального саморазвития в период прохождения данной практики.	29	Устный отчёт, презентация
3.2.	Сбор и оформление отчётных материалов по практике	12	Индивидуальный отчёт/ Портфолио
	<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Зачет (с оценкой)</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>	

### Содержание летней педагогической практики

Содержание педагогической практики охватывает основные направления профессиональной деятельности вожатого отряда (педагога-воспитателя, инструктора по физической культуре или педагога дополнительного образования).

Содержание летней педагогической практики определяется:

- 1) должностными инструкциями, действующими в конкретном учреждении;
- 2) планом воспитательной работы, его традициями;
- 3) особенностями организации жизнедеятельности детей и подростков с учётом логики развития смены, возрастной и индивидуальной специфики детского коллектива.

В процессе практики студенты знакомятся:

1) со структурой, организацией работы и функциями ДОЛ (детских оздоровительных площадок), должностными обязанностями организаторов воспитательного процесса: начальника ДОЛ, старшего воспитателя, старшей вожатой, воспитателя, вожатой (директора, заместителя директора по воспитательной работе, воспитателя);

2) с документацией воспитательного процесса: планом воспитательной работы, формами отчетной документации;

3) методической и материально-технической оснащённостью в ДОЛ (на детской оздоровительной площадке): методическим кабинетом, предметно-развивающей средой, оснащённостью техническими средствами, библиотекой и т.д.;

- 4) с правилами внутреннего распорядка и санитарно-гигиеническим режимом, с жилыми и подсобными помещениями, работой столовой, с деятельностью кабинета врача;
- 5) с формами лагерной и отрядной работы: индивидуальной, отрядно-групповой, межотрядной, массово-общелагерной;
- 6) с опытом воспитательной работы в условиях ДОЛ;
- 7) с правилами по охране жизни и труда, электробезопасности, противопожарной безопасности.

В ходе практики студенты осуществляют работу по организации разнообразной жизнедеятельности детей по следующим направлениям:

- 1) организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы, традициями лагеря, с составом отряда, проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями, составление плана работы отряда);
- 2) изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания;
- 3) организация коллективной творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков, нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы и др.);
- 4) проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками;
- 5) организация режима, активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию.
- 6) формы проведения ЛВП- стационарный способ проведения производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) 21 кал.день.
- 7) базами педагогической практики выступают детские оздоровительно-образовательные лагеря и центры, санаторно-оздоровительные комплексы для детей, летние оздоровительные площадки при образовательных учреждениях г. Саратова и области:

№ п/п	Наименование учреждения	Реквизиты и сроки действия договоров
	<b>Городские детские оздоровительные лагеря</b>	Заключаются ежегодно
1.	МАОУ «Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Березка»»	
2.	МАОУ «Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Дубки»»	
3.	МАОУ «Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Романтик»»	
4.	МАОУ «Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Звездочка»»	
	<b>Региональные детские оздоровительные лагеря</b>	
1	МАОУ «Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Зеркальный»»	
2	МАОУ «Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Ровесник»»	
3	МАОУ «Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Орленок»»	
	<b>Всероссийские детские центры</b>	
1	МДЦ "Артек"	
2	ВДЦ "Орлёнок"	
	<b>Летние оздоровительные площадки при образовательных учреждениях г. Саратова и области</b>	
1	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №43»	
2	МОУ «Гимназия 58»	

### **Формы проведения производственной практики**

Самостоятельная педагогическая деятельность студентов бакалавриата в оздоровительно-образовательных лагерях и центрах, санаторно-оздоровительных

комплексах для детей, летних оздоровительных площадках при образовательных учреждениях г. Саратова и области.

### **Место и время проведения производственной практики**

Летняя вожатская практика организуется на 2-ом курсе в 4-ом семестре рассредоточено.

Сроки практики – 4 недели.

Базами летней вожатской практики выступают детские оздоровительно-образовательные лагеря и центры, санаторно-оздоровительные комплексы для детей, летние оздоровительные площадки при образовательных учреждениях г. Саратова и области.

### **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

*По итогам прохождения летней вожатской практики* студент представляет следующие виды отчетности:

1. Вожатский дневник.
2. Отчет о выполненной работе с приложением наглядных материалов (фотографии, видеозаписи, рисунки, поделки детей и др.).
3. Разработка (сценарий) воспитательного дела и его анализ.
4. Отзыв директора ДОЛ о работе студента.

На основании представленных отчетных документов, отзывов с места прохождения практики факультетский руководитель практики выставляет студенту общую итоговую оценку по летней педагогической практике.

Общая оценка практики носит комплексный характер и складывается из оценок, полученных студентами за выполнение всех видов педагогической деятельности и заданий по практике.

При выставлении оценки за летнюю педагогическую практику учитывается также самооценка студентом уровня своей готовности к профессионально-педагогической деятельности в области образования.

Для объективной оценки результатов педпрактики используются следующие методы:

- наблюдение за педагогической деятельностью студентов и ее анализ;
- беседы с работниками учреждений (директором лагеря и его заместителями, вожатыми, воспитателями);
- изучение и анализ отзывов (анкет, диагностических карт и т.п.) о педагогической деятельности студентов;
- анализ документации по практике (педагогического дневника, индивидуального плана педпрактики, конспектов воспитательных мероприятий, отчета и др.);
- анализ выполнения и результатов проблемно-творческих и учебно-исследовательских работ.

Критериями оценки практики являются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- уровень освоения общекультурных и профессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности;
- уровень профессиональной направленности и активности, проявление профессионально-значимых качеств в ходе практики;
- качество и своевременность сдачи отчетной документации.

Отчётная документация сдаётся преподавателю кафедры в первую неделю 5-го семестра. На основании отчётной документации и собеседования со студентом выставляется *дифференцированный зачёт*.

## **6. Образовательные технологии, используемые для организации производственной практики**

Практика бакалавров организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- посещение практикантов на рабочих местах,
- совместный комплексный анализ проделанной работы (режимных моментов, общелагерных и отрядных воспитательных дел, итогов практики),
- еженедельные консультации (по телефону и электронной почте).

### ***Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья***

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе в ходе практики, так же предоставляется альтернативные площадки для прохождения на кафедре, на факультете.

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работой студентов на производственной практике**

В период летней педагогической практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- изучают документацию учреждения (Устав, должностные инструкции, планы воспитательной работы и др.);
- изучают нормативные и рабочие документы, отражающие работу вожатого (педагога-воспитателя, физкультурного руководителя или педагога дополнительного образования);
- ведут дневник педагогической практики;
- подбирают и разрабатывают наглядный материал,
- проектируют, организуют и проводят воспитательные мероприятия;
- выполняют проблемно-творческие и психолого-педагогические задания;
- готовят отчетную документацию, доклады и выступления для заключительной конференции по педагогической практике.



## 8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.2. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	0	0	0	30	0	30	0	60
5	0	0	0	0	0	0	40	40
<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 4 семестр

##### Лекции

Не предусмотрены

##### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

##### Практические занятия

Не предусмотрены.

##### Самостоятельная работа

1. Анализ рабочей документации ЛПП – от 0 до 5 баллов.
2. Составление индивидуального плана педагогической работы – от 0 до 10 баллов.
3. Моделирование воспитательного процесса – от 0 до 10 баллов.
4. Анализ (самоанализ) – от 0 до 5 баллов.

Максимальный балл – 30.

##### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

##### Другие виды учебной деятельности

1. Подготовка и проведения отрядных дел – от 0 до 10 баллов.
2. Проведение одного общелагерного мероприятия – от 0 до 10 баллов.
3. Ведение вожатского дневника – от 0 до 10 баллов

Максимальный балл – 30.

##### Промежуточная аттестация

Не предусмотрена

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по производственной практике *«Летняя вожатская практика»* составляет **60** баллов.

#### 5 семестр

##### Лекции

Не предусмотрены

##### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

##### Практические занятия

Не предусмотрены.

##### Самостоятельная работа

Не предусмотрена

##### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

##### Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены

### **Промежуточная аттестация**

**Зачет (дифференцированный)** – от 0 до 40 баллов.

31-40 баллов – «отлично» / «зачтено»

23-30 баллов – «хорошо» / «зачтено»

16-22 баллов – «удовлетворительно» / «зачтено»

0-15 баллов – «неудовлетворительно» / «не зачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по производственной практике *«Летняя возжатская практика»* составляет **40** баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4, 5 семестры по производственной практике *«Летняя возжатская практика»* составляет **100** баллов.

**Таблица 2.2** Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по производственной практике *«Летняя возжатская практика»* в оценку при наличии дифференцированного зачета:

86-100 баллов	«отлично» / зачтено
71-85 баллов	«хорошо» / зачтено
55-70 баллов	«удовлетворительно» / зачтено
меньше 55 баллов	«неудовлетворительно» / не зачтено

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

### а) литература:

1. Бурмистрова, М.Н. Физкультурно-оздоровительная работа студентов в период летней педагогической практики: учеб.-метод. пособие / М. Н. Бурмистрова, И. Б. Габедова, Л. В. Казацкая ; Пед. ин-т гос. образоват. учреждения высш. проф. образования "Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского". - Саратов : Издательский центр "Наука", 2010. - 38, [2] с.
2. Григоренко, Ю. Н. КИПАРИС-2. Коллективно-творческие дела. Игры. Праздники. Атракционы. Развлечения. Индивидуальная работа. Соревнования : учеб. пособие по организации дет. досуга в дет. оздоровит. лагерях и школе / Ю. Н. Григоренко, У. Ю. Кострецова. - Москва : Пед. о-во России, 2000. - 96 с
3. Ерошенков, И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков: учеб. Пособие для студ. / И.Н.Ерошенков. – М.: Владос, 2004. – 221 с.
4. В помощь водителю : учеб.-метод. пособие / Пед. ин-т Сарат. гос. ун-та им. Н. Г. Чернышевского ; авт.-сост. Н. А. Козырева. - Саратов : Изд-во Сарат. ун-та, 2005. - 55, [5] с. - Библиогр.: с. 57.
5. Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 256 с.

### б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Защита детства – Визуальный словарь. Адрес ресурса: <http://www.tic-pr.com/analysis/www.ped.vslovar.ru/>

Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация .Адрес ресурса: <http://www.tspu.ru/student>

Педагогический энциклопедический словарь. Адрес ресурса: <http://pedagogic-slovar.ru/>

Сайт отдела сопровождения и развития образовательных программ. Адрес ресурса: <http://umu/spu.ru/stpu.ru>

Словарь педагогических терминов. Адрес ресурса: <http://vseslovari.com.ua/pedagog/>

Официальный сайт Министерства социального развития Саратовской области. Адрес ресурса: <http://www.social.saratov.gov.ru/>

Официальный сайт ЮНИСЕФ. Адрес ресурса: <http://www.unicef.ru/>

Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. Адрес ресурса: <http://www.eidos.ru>

Занимательная педагогика <http://www.zanimatika.ru/>

Центр «Педагогический поиск» <http://ppoisk.com>

Образовательная система "Школа 2100" <http://school2100.com/>

Открытый класс: сетевые образовательные сообщества <http://www.openclass.ru/>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>

Открытый образовательный видеопортал <http://univertv.ru/>

1. <http://www.pedlib.ru/>

2. <http://www.metodkabinet.eu/Bibliopedagog.html>

3. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

4. <http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy>

5. <http://www.koob.ru>

6. <http://www.edudic.ru/bes/72440/>

7. <http://www.eidos.ru/journal/>

### Лицензионное программное обеспечение

ОС Microsoft Windows 7.

ОС Microsoft Windows 8.

Microsoft Office 2007.

## **10. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд. 317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд. 637, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд. 629, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Доступ студентов к Интернет-ресурсам обеспечивается компьютерными классами факультета психолого-педагогического и специального образования (см. выше) и залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ.

Для освоения дисциплины в Зональной научной библиотеке СГУ и на кафедрах факультета, имеются в необходимом количестве основная и дополнительная литература.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Музыка»).

Авторы:

доценты кафедры  
методологии образования О.А. Козлова, Е.А. Никитина

Программа одобрена на заседании кафедры методологии образования от 11.06.2019 г. протокол № 11.