

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р.М. Шамионов
"12" 10 2021 г.



Программа учебной практики

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

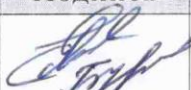
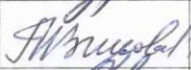

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Химия

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Александрова Екатерина Александровна Бурмистрова Марина Николаевна		12.10.21 12.10.21
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		12.10.21
Заведующий кафедрой	Александрова Екатерина Александровна		12.10.21
Специалист Учебного управления			

1. Цели учебной практики

Основная *цель* данной учебной практики (психолого-педагогической) – формирование у студентов целостного представления об организации и функционировании психолого-педагогической службы образовательной организации и психолого-педагогического сопровождения детей в их индивидуальном развитии.

Задачи учебной (психолого-педагогической) практики:

- обеспечить формирование определенных общепрофессиональных и профессиональных компетенций для успешного решения профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью;
- содействовать ознакомлению студентов с основными направлениями работы и методами диагностической, развивающей, воспитательной работы классного руководителя, педагогов-предметников, воспитателей, психолога образования в образовательной организации;
- обеспечить формирование умений проводить групповую и диагностику межличностных отношений детей в коллективе учащихся, составлять психолого-педагогическую характеристику ребенка;
- содействовать развитию способности изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся различных образовательных организаций и проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития; навыков анализа результатов своего труда;
- способствовать профессиональному и личностному самообразованию, проектированию дальнейшего образовательного маршрута студента.

2. Тип (форма) учебной практики и способ её проведения

Данная учебная практика проводится в форме педагогической практики по формированию у студентов общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7) и профессиональных (ПК-2, ПК-4, ПК-5) компетенций в процессе их непосредственной практической деятельности для успешного решения профессиональных задач.

Тип учебной (психолого-педагогической) практики - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения учебной (психолого-педагогической) практики – стационарный.

3. Место учебной практики в структуре ООП

Учебная (психолого-педагогическая) практика (Б2.О.02(У)) является обязательным видом учебной работы студента по направлению «Педагогическое образование» и, в соответствии с профилем обучения «Химия», относится к обязательной части блока 2 «Практика» в структуре ООП.

Для прохождения учебной (психолого-педагогической) практики студенты бакалавриата используют знания методологии и методов педагогического исследования, умения осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса и использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; компетенции, сформированные в процессе теоретического изучения дисциплин обязательной части структуры ООП бакалавриата («Психология»), и самостоятельной работы по профессиональному самообразованию.

Успешное прохождение учебной (психолого-педагогической) практики является необходимой основой для последующего прохождения таких практик, как летняя вожатская практика, педагогическая практика 1, педагогическая практика 2, - преддипломная практика, а также для написания выпускной квалификационной работы, формирования его профессионально-педагогического мировоззрения и возможности продолжения профессионального самосовершенствования.

4. Результаты прохождения практики

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи с использованием знаний о приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в РФ</p>	<p>Знать: приоритетные направления развития психологической службы в образовательной организации, Уметь: трактовать законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность психологической службы в образовательной организации. Владеть: способами поиска текстов законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность психологической службы в образовательной организации.</p>
	<p>ОПК-1.2. Анализирует положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применяет при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;</p>	<p>Знать: нормы профессиональной этики применения положений нормативно-правовых актов в сфере образования при решении практических задач профессиональной деятельности. Уметь: правильно применять положения нормативно-правовых актов в сфере образования при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики. Владеть: навыками анализа положений нормативно-правовых актов в сфере образования и правильного их применения при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Применяет знания о нормативно-правовых, психологических и педагогических закономерностях и принципах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Определяет и реализует формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.3. Использует различные образовательные технологии</p>	<p>Знать: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации психолого-педагогической поддержки совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. Владеть: приемами психолого-педагогического сопровождения совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p>

	<p>организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Использует знания о научном представлении результатов образования, принципах и методических особенностях осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.2. Определяет и реализовывает формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.3. Применяет различные приемы и алгоритмы реализации контроля и объективной оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении с использованием методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>	<p>Знать: научные представления о психолого-педагогическом сопровождении, принципах и методических особенностях осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении. положения нормативно-правовых актов в сфере образования при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>Уметь: применять формы, методы и средства осуществления диагностики сформированности личностных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении.</p> <p>Владеть: приемами и алгоритмами диагностики контроля и объективной оценки сформированности личностных результатов обучающихся, выявления и коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении с использованием методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Использует знания психолого-педагогических закономерностей и принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. Выбирает и реализовывает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования.</p> <p>ОПК-6.3. Анализирует и выбирает методы разработки (совместно с другими</p>	<p>Знать: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: разрабатывать (совместно с другими специалистами) программы индивидуального развития обучающегося; приемы анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p> <p>Владеть: психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования.</p>

	специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемы анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Применяет знания о психолого-педагогических закономерностях, принципах, особенностях, этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ОПК-7.2. Обоснованно выбирает и реализовывает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ОПК-7.3. Предупреждает и продуктивно разрешает межличностные конфликты;</p> <p>ОПК-7.4. Использует техники и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, а также приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>	<p>Знать: психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы, методы и формы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>Уметь: предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>Владеть: техникой и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, а также приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Применяет специальные научные знания для осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет педагогическое целеполагание и решает задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.3. Оценивает результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.4. Выбирает алгоритмы и технологии осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Знать: алгоритмы и технологии осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p> <p>Владеть: способами оценки результативности собственной педагогической деятельности.</p>
ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного	ПК-2.2. Находит и использует междисциплинарные связи	Знать: междисциплинарные связи педагогики с другими науками

<p>стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p>	<p>изучаемых наук для решения профессиональных задач.</p>	<p>Уметь: выявлять междисциплинарные связи педагогики с другими для решения педагогических ситуаций. Владеть: приемами использования междисциплинарные связи педагогики с другими для решения педагогических ситуаций.</p>
<p>ПК-4 Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания</p>	<p>ПК-4.1 Использует систематизированные теоретические и практические знания для ПК-4.2 Применяет навыки оценки материала педагогического исследования и способами презентации собственного исследования в последовательной и логичной форме в соответствии с нормами научного стиля речи; ПК-4.3 руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Знать: способы постановки и самостоятельного решения исследовательских задач в области образования и профильной дисциплины Уметь: руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Владеть: навыками оценки материала педагогического исследования и способами презентации собственного исследования в последовательной и логичной форме в соответствии с нормами научного стиля речи.</p>
<p>ПК-5 Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения;</p>	<p>ПК-5.1 Использует знания о методах и приёмах воспитательной работы для решения профессиональных задач. ПК-5.2 Проектирует и организывает учебно-воспитательный процесс, соответствующий особенностям личности учащихся с учётом различных контекстов (социальных, культурных, национальных), в которых протекают процессы образования, воспитания и социализации. ПК-5.3 Применяет современные, в том числе интерактивных, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>	<p>Знать: методы и приёмы воспитательной работы для решения профессиональных задач. Уметь: проектировать и организовывать учебно-воспитательный процесс, соответствующий особенностям личности учащихся с учётом различных контекстов (социальных, культурных, национальных), в которых протекают процессы образования, воспитания и социализации. Владеть: навыками применения современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p>

5. Структура и содержание психолого-педагогической практики.

Общая трудоемкость психолого-педагогической практики составляет 3,0 зачетных единиц 108,0 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики Виды педагогической деятельности практиканта	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		практические		
		Общ. труд	Из них- практ подг	
1	<i>Подготовительный этап</i> , включающий установочную конференцию, организационно-методический семинар/лекцию, рабочее совещание в образовательной организации.	6	6	Индивидуальный план прохождения психолого-педагогической практики студента-практиканта
2	<i>Основной этап</i> , включающий изучение документации, посещение внеклассных и внеучебных мероприятий, родительского собрания, занятий, ГИА и ЕГЭ, диагностическую работу	90	90	Отчёт письменный Экспертные листы психолого-педагогического анализа посещенных классных часов, родительского собрания, внеучебных и внеклассных воспитательных дел, учебных и иных занятий, экзаменов Анализ результатов социометрии. Психолого-педагогическая характеристика ученика.
3	<i>Заключительный этап</i> , включающий сбор и оформление отчётных материалов по практике, итоговое совещание в образовательной организации, заключительная конференция по практике	12	12	Письменный отчет Дневник психолого-педагогической практики. Устное собеседование Портфолио
	<i>Промежуточная аттестация</i>			Зачет
	ИТОГО	108	108	

Формы проведения учебной практики.

Формами проведения учебной (психолого-педагогической) практики являются: конференции, семинар, рабочее совещание, посещение внеклассных, внеурочных мероприятий, родительского собрания, кабинета психолога образования.

Одной из форм прохождения практики (части практики) предусмотрено участие студентов в качестве общественных наблюдателей при проведении ГИА и ЕГЭ в образовательных организациях общего и среднего образования (не менее 1 недели).

Место и время проведения учебной практики.

Базами психолого-педагогической практики выступают образовательные организации г. Саратова и области – средние общеобразовательные школы, лицеи, гимназии, колледжи, организации дополнительного образования детей. В частности, МОУ СОШ «Гимназия № 1 г. Саратова», МАОУ ДО «ДТДиМ» г. Саратова и др.

В случае прохождения практики в качестве общественных наблюдателей место и время проведения определяется по согласованию с органами исполнительной власти и общественных организаций, ответственных за организацию и проведение ГИА и ЕГЭ.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ Университет учитывает рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости, для прохождения практик создаются

специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся инвалидом трудовых функций.

Учебная (психолого-педагогическая) практика организуется на 2-ом курсе в 3-ем семестре рассредоточенно, с отрывом от учебных занятий.

Сроки практики – 2 недели.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация проходит в форме *зачёта* и предполагает письменный отчёт на основе представленной отчетной документации и устное собеседование руководителя практики с обучающимися.

В письменном отчете в формате портфолио должен быть отражен процесс планирования деятельности во время практики, зафиксированы факты и результаты практической деятельности студентов, представлен анализ результатов.

Итоговая оценка (*зачет*) выставляется руководителем практики от факультета на основании представленной отчетной документации и результатов собеседования. Оценка психолого-педагогической практики носит комплексный характер и складывается из оценок, полученных за выполнение каждого задания по практике.

Промежуточная аттестация по итогам учебной (психолого-педагогической) практики проводится на 2-ом курсе в 3-ем семестре.

6. Образовательные технологии, используемые на учебной практике

Учебная (психолого-педагогическая) практика организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных организаций и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для этого организуются еженедельные консультации, посещение практикантов на рабочих местах, наблюдение за их деятельностью с последующим совместным комплексным анализом проделанной работы.

В целях совершенствования профессиональных компетенций у студентов, активизации их деятельности по профессиональному самообразованию организуются конференции, «круглые столы» по обмену опытом, тематические методические семинары, лекции.

Самостоятельная работа обучающихся в период практики организуется с использованием технологий дифференциации и индивидуализации обучения, на основе индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) и с использованием технологии «портфолио».

Для осуществления постоянной обратной связи со студентами и оказания мобильной педагогической помощи используются off-line консультации (в отложенном во времени режиме) с помощью электронной почты (e-mail) или sms-сообщений и индивидуальные on-line консультации (в режиме реального времени) с помощью Skype.

В рамках практических занятий (общая трудоемкость — 108 часов) 108 часов отводится на практическую подготовку.

В соответствии с Профстандартом 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) практическая подготовка предполагает формирование таких трудовых функций, как А/6 «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Формируются следующие трудовые действия:

- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

В соответствии с Профстандартом 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», практическая подготовка предполагает формирование таких трудовых функций, как А/02.6 «Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы», В/6 «Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных образовательных программ», С/6 «Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ».

Формируются следующие трудовые действия:

- организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования.

Профессиональные задачи: мониторинг развивающего и воспитательного пространства учреждений дополнительного образования; педагогическое моделирование различных форм дополнительного образования досугового и культурно-просветительского характера; осуществление проектной деятельности.

При прохождении психолого-педагогической практики студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью используются адаптивные технологии. Обучающимся с нарушениями зрения предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, предоставления учебных и методических материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозаписи.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ Университет учитывает рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости, для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся инвалидом трудовых функций.

Обучающимся с нарушениями слуха предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, консультаций, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, отчет, выполненное задание и др.).

При необходимости для подготовки к отчету по практике студентам с ОВЗ среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

При взаимодействии с обучающимися с инвалидностью и с ОВЗ используются технологии индивидуализации обучения, обеспечивающие выполнение программы

практики с учётом особенностей их психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению у студентов уверенности в собственных силах.

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещёнными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ имени Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

В период учебной (психолого-педагогической) практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

1 вид. «Пассивная» часть психолого-педагогической практики

1. Изучение психолого-педагогических аспектов деятельности классного руководителя и других педагогов по следующим направлениям и формам работы:

1.1. Посещение внеурочных и внеклассных мероприятий, педагогических советов, проводимых в образовательной организации в период практики.

1.2. Посещение родительских собраний (по возможности, если период практики совпадает с графиком проведения родительских собраний).

1.3. Посещение групповых занятий, проводимых педагогом-психологом и, по возможности, индивидуальных консультаций.

1.4. Посещение занятий *по всем предметам* в классе, в котором студент проходит практику.

1.5. Посещение занятий по профильной дисциплине *в разных* классах.

1.6. Посещение экзаменов (ГИА и ЕГЭ) в качестве общественных наблюдателей, наблюдение за проведением экзамена и поведением ребенка в стрессовой ситуации.

2. Знакомство с документацией классного руководителя:

2.1. Планом воспитательной работы на полугодие и, при наличии, на учебный год.

2.2. Журналом класса (в т.ч. электронным).

2.3. Личными делами учащихся.

2.4. Дневниками учащихся (в т.ч. электронными).

3. Знакомство с документацией педагога, преподавателя профильной для студента дисциплины, с точки зрения психолого-педагогического обеспечения формирования личностных результатов образования учащегося:

3.1. Перспективным тематическим планом работы на текущий учебный год.

3.2. Рабочей программой.

3.3. Конспектами (технологическими картами) урока и внеурочных занятий.

4. Знакомство с документацией педагога-психолога:

4.1. Годовым планом работы педагога-психолога в соответствии с годовым планом учебного заведения, утвержденный руководителем образовательной организации.

4.2. Планом работы на неделю (сетка).

4.3. Журналом учета работы педагога-психолога, в котором отражены:

а) психологическая работа (результаты диагностики, характеристика, справка в 2-х экз., рекомендации) и направления коррекционной работы;

б) консультационная работа с указанием запроса, проблемы, графика и времени проведения консультации;

в) учет индивидуальных и групповых коррекционных и развивающих занятий.

- 4.4. Программами проводимых занятий (психопрофилактика, просвещение и коррекция).
- 4.5. Годовым аналитическим отчетом о работе.
- 4.6. Перечнем имущества и оборудования психологического кабинета.

II вид. «Активная» часть психолого-педагогической практики

5. Деятельность студента, посвященная:

- 5.1. Участию в групповом анализе посещённых классных часов, учебных занятий, внеучебных и внеклассных воспитательных дел, педагогического совета (по возможности), родительского собрания (по возможности), экзаменов;
- 5.2. Составлению рекомендаций по совершенствованию классных часов, учебных занятий и внеучебных воспитательных дел с точки зрения психолого-педагогического обеспечения формирования личностных результатов образования учащегося;
- 5.3. Проведению диагностики «социометрия» в прикрепленном классе и анализе ее результатов;
- 5.4. Составлению психолого-педагогической характеристики на одного ученика;
- 5.5. Составлению плана и отчета, ведение дневника психолого-педагогической практики.

Формы текущей и промежуточной аттестации

В период психолого-педагогической практики деятельность студентов контролируется и оценивается руководителем практики от факультета.

Аттестация проходит в форме *зачёта* и предполагает письменный отчёт на основе представленной отчетной документации и устное собеседование руководителя практики с обучающимися.

В письменном отчете в формате портфолио должен быть отражен процесс планирования деятельности во время практики, зафиксированы факты и результаты практической деятельности студентов, представлен анализ результатов.

Итоговая оценка (зачет) выставляется руководителем практики от факультета на основании представленной отчетной документации и результатов собеседования. Оценка психолого-педагогической практики носит комплексный характер и складывается из оценок, полученных за выполнение каждого задания по практике.

Для объективной оценки результатов психолого-педагогической практики используются следующие *методы*:

- наблюдение за деятельностью студентов и ее анализ;
- беседы с руководителями практики от образовательной организации (директором (заведующим) и его заместителями, воспитателями);
- изучение и анализ отзывов (анкет, диагностических карт и т.п.) о педагогической деятельности студентов;
- анализ документации (отчетное портфолио¹) по практике (индивидуального плана психолого-педагогической практики, ее дневника, отчета и др., см. ниже).

Критериями оценки практики являются:

¹ Отчётное портфолио по практике – коллекция работ студента, анализ которой формирует общую картину достижения им планируемых результатов практики, сформированности соответствующих программе компетенций, всесторонне демонстрирующая не только его учебные результаты, но и усилия, приложенные к их достижению. Портфолио – это особый способ фиксирования, накопления и оценивания индивидуальных достижений студента в период практики.

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её сути, целей, задач, содержания, методов);
- уровень профессиональной направленности, активности, ответственности, проявление иных профессионально-значимых качеств;
- уровень освоения общепрофессиональных и профессиональных компетенций и опыта самостоятельной деятельности;
- качество и своевременность предоставления руководителю практики отчетной документации (аккуратность и структурированность оформления отчетного портфолио).

Отчётная документация (отчетное портфолио) студента по психолого-педагогической практике включает:

1. Индивидуальный план прохождения психолого-педагогической практики студента-практиканта.
2. Дневник психолого-педагогической практики.
3. Экспертные листы психолого-педагогического анализа посещенных классных часов, родительского собрания, внеучебных и внеклассных воспитательных дел, учебных и иных занятий, экзаменов (ГИА и ЕГЭ).
4. Анализ результатов социометрии.
5. Психолого-педагогическая характеристика ученика.
6. Отчет².

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторная Занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	10	0	20	28	0	12	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

3 семестр

Лекции. Участие в установочной конференции, активность на организационно-методическом семинаре-лекции, итоговом совещании в образовательной организации
– от 0 до 10 баллов

Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

² Все задания отчёта выполняются в печатном формате: шрифт Times New Roman, 14, инт.1,0, поля – слева, сверху, внизу 2 см., справа 1,5 см.

Практические занятия. Участие в групповом анализе посещённых классных часов, учебных занятий, внеучебных и внеурочных воспитательных дел. Составление рекомендаций по совершенствованию классных часов, учебных занятий, внеучебных и внеурочных воспитательных дел с точки зрения психолого-педагогического обеспечения формирования личностных результатов образования учащегося. Проведение диагностики «социометрия» в прикреплённом классе и анализе ее результатов. Посещение экзаменов (ГИА и ЕГЭ). Составление психолого-педагогической характеристики на одного ученика. Составление плана и отчета, ведение дневника психолого-педагогической практики – от 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа. Изучение психолого-педагогических аспектов деятельности классного руководителя и других педагогов. Анализ документации классного руководителя. Анализ документации педагога, преподавателя профильной для студента дисциплины, с точки зрения психолого-педагогического обеспечения формирования личностных результатов образования учащегося. Анализ документации педагога-психолога. - от 0 до 28 баллов.

Автоматизированное тестирование. Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности. Посещение родительского собрания, проведение диагностических и иных процедур по просьбе педагогов. – от 0 до 12 баллов.

Промежуточная аттестация. *Зачет* – от 0 до 30 баллов

При проведении промежуточной аттестации:

21 – 30 баллов – ответ на «отлично» / «зачтено».

11 – 20 баллов – ответ на «хорошо» / «зачтено».

6 – 10 баллов – ответ на «удовлетворительно» / «зачтено».

0 – 5 баллов – неудовлетворительный ответ / «не зачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по учебной практике «Психолого-педагогическая практика» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по учебной практике «Психолого-педагогическая практика» в оценку (зачет)

Количество баллов	Соответствующая оценка
86-100	«отлично» / зачтено
71-85	«хорошо» / зачтено
55-70	«удовлетворительно» / зачтено
меньше 55	«неудовлетворительно» / не зачтено

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) литература

1. Александрова Е.А., Бурмистрова М.Н. Методические рекомендации по проведению учебной практики. Психолого-педагогическая практика: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, квалификация (степень) – бакалавр / Е. А. Александрова, М. Н. Бурмистрова. – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2018. – 68 с. (38 экз.)
2. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс] / В.В.Серигов. - Москва : Издательская группа «Логос», 2012. – 448 с. – ISBN 978-5-98704-612-8 ЭБС IPRbooks
3. Психолого-педагогическая диагностика [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред.: И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 320 с. - (10 экз.).
4. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика [Текст] : учеб. для вузов : учеб. пособие / Л. Ф. Бурлачук. - Москва ; Санкт-Петербург : Питер, 2004. - 349, [3] с. : ил., табл. - (Учебник нового века). - Библиогр. - ISBN 5-94723-045-3 (в пер.)
5. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Загвязинский. - 5-е изд., испр. - Москва : Академия, 2008. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5006-5 (10 экз.).
6. Корепанова М.В., Гончарова О.В., Лаврениц И.А. Основы педагогического мастерства. – М., 2010. (100 экз.).
7. Мухина, В.С. Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество [Текст] : учеб. для студентов, обучающихся по пед. специальностям / В. С. Мухина. - 5-е изд., стереотип. – М. : Изд. центр "Академия", 2000. - 452, [4] с (10 экз.).
8. Савенков, А.И. Педагогическая психология [Текст] : учеб. для студентов вузов : в 2 т. / А. И. Савенков. – М. : Изд. центр "Академия", 2009.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

Windows®XP Home Russian 672 номер лицензии 375052-251 Office (44740878).

Windows 8 (SL) Legagalization Get Genuine (61206979), Office Professional Plus 2010 Russian OLP (61206979).

Интернет-ресурсы:

Словарь педагогических терминов. Адрес ресурса: <http://vseslovari.com.ua/pedagog>

Словарь основных терминов и понятий по педагогической психологии.

Адрес ресурса: <http://www.studfiles.ru/preview/3288202/>

Методика проведения социометрии. Адрес ресурса:

http://psyfactor.org/lib/sociometriya_moreno.htm

Описание психологических тестов Адрес ресурса: <http://vch.narod.ru/file.htm>

10. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерный класс с выходом в Интернет (ауд. 330, XII корпус СГУ), аудитория (кабинет), оборудованная мультимедийными демонстрационными комплексами (323 ауд. XII корп. СГУ), учебные и исследовательские лаборатории (ауд. 330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд. 317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Химия».

Автор:

канд. пед. наук, доцент кафедры методологии _____ М.Н. Бурмистрова
образования

докт. пед. наук, профессор кафедры _____ Е.А.Александрова
методологии образования

Программа одобрена на заседании кафедры методологии образования от 12 октября 2021 года, протокол №3.

Рекомендуемая литература

1. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский. - 3-е изд., стер. - Москва : Изд. центр "Академия", 2010. - 173, [3] с. : ил. ISBN 978-5-7695-7053-7 (1 экз.).
2. Исаев, Е.И. Педагогическая психология [Текст] : учебник для бакалавров / Е. И. Исаев ; Столич. финансово-гуманитар. акад. – М. : Юрайт, 2012. - 347, [5] с.. (1 экз.).
3. Чибисова М.Ю. Методический инструментарий психологической подготовки к ЕГЭ// Народное образование. 2008. № 9. С. 197-202.
4. Чибисова М.Ю. Психологическая готовность выпускника к сдаче ЕГЭ// Вестник практической психологии образования. 2008. № 4. С. 77-80.
5. Чибисова М.Ю. ЕГЭ: трудности и стратегии поддержки старшеклассников //Школьный психолог. 2006. № 8. 2006. С. 11-12.
6. Чибисова М.Ю. Единый государственный экзамен: психологическая подготовка / М.Ю. Чибисова. М.: Генезис, 2004. 127 с.
7. Морено, Я. Социометрия: Экспериментальный метод и наука об обществе [Текст] = Sociometry: Experimental Method and the Science of Society / Я. Л. Морено ; . – М. : Акад. Проект, 2001. - 383, [1] с. - (7 экз.)