

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Институт химии

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института химии

 д.х.н., проф. Федотова О.В.

" " \_\_\_\_\_ 2019 г.

Программа производственной практики

Педагогическая практика 1



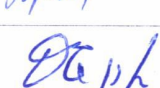

Направление подготовки бакалавриата  
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата  
Химия

Квалификация выпускника  
бакалавр

Форма обучения  
очная

Саратов,  
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Пичугина Галина Антоновна		21.05.19
Председатель НМК	Крылатова Яна Георгиевна		21.05.2019
Заведующий кафедрой	Черкасов Дмитрий Геннадиевич		21.05.19
Специалист Учебного управления	Зимина Елена Валерьевна		21.05.2019

### 1. Цели производственной практики

Целью производственной практики «Педагогическая практика 1» является приобретение практических навыков по организации воспитательного и учебного процесса в образовательных организациях, овладение профессиональными компетенциями в области педагогической деятельности и приобретение опыта использования в профессиональной деятельности методов научного исследования для осуществления профессионального и личностного самообразования.

### 2. Тип (форма) производственной практики и способ ее проведения

Тип производственной практики (педагогическая практика 1) – педагогическая практика. Способ проведения производственной практики (педагогическая практика 1) – стационарная.

### 3. Место производственной практики в структуре ООП

Производственная практика «Педагогическая практика 1» (Б2.О.04 (П)) относится к обязательной части Блока 2 «Практика» рабочего учебного плана ООП по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профилю Химия и проводится в 6 семестре.

Практика 1 находится в контексте с современным состоянием системы школьного образования, поэтому её проведение предполагает использование многообразия форм, средств и методов обучения.

Практика логически связана с дисциплинами, «Методика обучения химии», «Методика воспитательной работы», «Педагогика», «Психология».

Практика является основой для формирования профессиональных компетенций педагога, последующего прохождения педагогической практики 2 и подготовки к написанию выпускной квалификационной работы.

### 4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>ОПК-1.1.</b> Решает профессиональные задачи с использованием знаний о приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в РФ <b>ОПК-1.2.</b> Анализирует положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применяет при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; <b>ОПК-1.3.</b> Применяет основные приемы соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной	<b>Знать:</b> Основную типологию профессиональных задач, связанных с приоритетными направлениями развития образовательной системы РФ <b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики <b>Владеть:</b> основными приемами нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способы их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.

	педагогической сфере; способы их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики.	
<b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p><b>ОПК-2.1.</b> Использует знания об основных и дополнительных образовательных программ для решения профессиональных задач, в том числе с использованием ИКТ</p> <p><b>ОПК-2.2.</b> Разрабатывает компоненты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ и выбирает организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p> <p><b>ОПК-2.3.</b> Применяет дидактические и методические приемы разработки и технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемы использования ИКТ.</p>	<p><b>Знать:</b> основные и дополнительные образовательные программы для решения профессиональных задач, в том числе с использованием ИКТ</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p> <p><b>Владеть:</b> дидактическими и методическими приемами разработки и технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемы использования ИКТ.</p>
<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>ОПК-3.1.</b> Применяет знания о нормативно-правовых, психологических и педагогических закономерностях и принципах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>ОПК-3.2.</b> Определяет и реализует формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p><b>ОПК-3.3.</b> Использует различные образовательные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в</p>	<p><b>Знать:</b> нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>Владеть:</b> в период практики различными образовательными технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в</p>

	том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
<b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p><b>ОПК-4.1.</b> Использует знания об основах методики воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностях.</p> <p><b>ОПК-4.2.</b> Определяет воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся.</p> <p><b>ОПК-4.3.</b> Применяет технологии создания воспитывающей образовательной среды и способствующей духовно-нравственному развитию личности</p>	<p><b>Знать:</b> методику воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностях.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующей духовно-нравственному развитию личности.</p>
<b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p><b>ОПК-5.1.</b> Использует знания о научном представлении результатов образования, принципах и методических особенностях осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении.</p> <p><b>ОПК-5.2.</b> Определяет и реализовывает формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении.</p> <p><b>ОПК-5.3.</b> Применяет различные приемы и алгоритмы реализации контроля и объективной оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении с использованием методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями</p>	<p><b>Знать:</b> принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> Осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в период педагогической практики.</p> <p><b>Владеть:</b> формами, методами и средствами осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p>

	детей;	
<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>ОПК-6.1.</b> Использует знания психолого-педагогических закономерностей и принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями. <b>ОПК-6.2.</b> Выбирает и реализовывает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования.	<b>Знать:</b> психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания. <b>Уметь:</b> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. <b>Владеть:</b> Методами и программами индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
<b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>ОПК-7.1.</b> Применяет знания о психолого-педагогических закономерностях, принципах, особенностях, этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; <b>ОПК-7.2.</b> Обоснованно выбирает и реализовывает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; <b>ОПК-7.3.</b> Предупреждает и продуктивно разрешает межличностные конфликты; <b>ОПК-7.4.</b> Использует техники и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, а также приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	<b>Знать:</b> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <b>Уметь:</b> выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <b>Владеть:</b> приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, а также приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>ОПК-8.1.</b> Применяет специальные научные знания для осуществления профессиональной деятельности. <b>ОПК-8.2.</b> Осуществляет педагогическое целеполагание и решает задачи профессиональной	<b>Знать:</b> задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. <b>Уметь:</b> Оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

	<p>педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p> <p><b>ОПК-8.3.</b> Оценивает результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p><b>ОПК-8.4.</b> Выбирает алгоритмы и технологии осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <p>алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>
<p><b>ПК-1</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых;</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Применяет основы теории фундаментальных разделов химии (неорганической, аналитической, органической, физической, химии ВМС, химических основ биологических процессов, химической технологии) для решения теоретических и практических задач.</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Использует нормативную документацию для осуществления профессиональной деятельности</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Разрабатывает методические и нормативные материалы в рамках профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>основы теории фундаментальных разделов химии для решения теоретических и практических задач в период педагогической практики.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>разрабатывать методические и материалы в рамках профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>методическими материалами в рамках профессиональной деятельности.</p>
<p><b>ПК-2</b> Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета;</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Применяет знания о междисциплинарных связях естественных наук, об общности терминологического аппарата для решения профессиональных задач.</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Находит и использует междисциплинарные связи изучаемых наук для решения профессиональных задач.</p> <p><b>ПК-2.3</b> Анализирует и применяет эффективные методы критического анализа и сравнения междисциплинарного знания, актуального для научно-исследовательской и профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>междисциплинарные связи естественных наук, об общности терминологического аппарата для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Находить и использовать междисциплинарные связи для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>методами критического анализа и сравнения междисциплинарного знания, актуального для научно-исследовательской и профессиональной деятельности.</p>
<p><b>ПК-3</b> Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы;</p>	<p><b>ПК-3.1.</b> Использует знания о нормативных документах, психологические основы и методические требования по применению современных педагогических технологий для решения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>психологические основы и методические требования по применению современных педагогических технологий для решения профессиональных задач.</p>

	<p>профессиональных задач  <b>ПК-3.2.</b> Проектирует и организывает образовательный процесс с использованием современных технологий в соответствии с закономерностями и особенностями возрастного развития личности.  <b>ПК-3.3.</b> Использует современные педагогические технологии и современные информационные средства контроля и учета знаний учащихся в процессе обучения химии.</p>	<p><b>Уметь:</b>  организовывать образовательный процесс с использованием современных технологий в соответствии с закономерностями и особенностями возрастного развития личности  <b>Владеть:</b>  современными педагогическими технологиями и современными информационными средствами контроля и учета знаний учащихся в процессе обучения химии.</p>
<p><b>ПК-4</b> Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания</p>	<p><b>ПК-4.1</b> Использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и самостоятельного решения исследовательских задач в области образования и профильной дисциплины  <b>ПК-4.2</b> Применяет навыки оценки материала педагогического исследования и способами презентации собственного исследования в последовательной и логичной форме в соответствии с нормами научного стиля речи;  <b>ПК-4.3</b>  Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b>  Требования к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.  <b>Уметь:</b>  вести научно-исследовательскую работу в области методики преподавания химии.  <b>Владеть:</b>  теоретическими и практическими знания для постановки и самостоятельного решения исследовательских задач в области химического образования.</p>
<p><b>ПК-5</b> Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения;</p>	<p><b>ПК-5.1</b> Использует знания о методах и приёмах воспитательной работы для решения профессиональных задач.  <b>ПК-5.2</b> Проектирует и организывает учебно-воспитательный процесс, соответствующий особенностям личности учащихся с учётом различных контекстов (социальных, культурных, национальных), в которых протекают процессы образования, воспитания и социализации  <b>ПК-5.3</b> Применяет современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной</p>	<p><b>Знать:</b>  методы и приёмы воспитательной работы для решения профессиональных задач.  <b>Уметь:</b>  организовывать учебно-воспитательный процесс, соответствующий особенностям личности учащихся.  <b>Владеть:</b>  современными, интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p>

	деятельности.	
<b>ПК-6</b> Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.	<p><b>ПК-6.1</b> Использует знания о механизмах и закономерностях проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий</p> <p><b>ПК-6.2</b> Анализирует и использует возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения.</p> <p><b>ПК-6.3</b> Проектирует образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности</p>	<p><b>Знать:</b> Основные механизмы организации образовательного процесса с использованием современных технологий.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в сфере.</p>

### 5. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единицы - 540 ч., зачет.

Работа в семестре выполняется студентом-бакалавром под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательских работ определяется в соответствии с тематикой выпускной квалификационной работы

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
<b>1. Организационно-подготовительный этап</b>	Подготовительный этап, включающий установочную конференцию, инструктаж по технике безопасности, знакомство с правами и обязанностями студента-практиканта.	2	
<b>2. Основной этап</b>	Подготовка тематического поурочного планирования.	10	Аналитический отчет
2.1	Подготовка индивидуального плана студента-практиканта.		
2.2.	Проектировочная работа.	30	Аналитический отчет
2.3.	Проектировочная работа.	50	Конспекты уроков. Самоанализ посещенных уроков.
2.4.	Учебная работа (проведение уроков химии и внеклассных мероприятий)	150	Конспекты уроков. Проведение уроков. Самоанализ проведенных и посещенных уроков.



2.5.	Проектировочная работа.	54	Проверка учебно-методических материалов, Конспектов уроков
2.6.	Учебная и внеучебная работа с обучающимися (проведение уроков химии и внеклассных мероприятий по предмету и воспитательного характера)	182	Конспекты уроков. Сценарий внеклассных мероприятий. Самоанализ проведённых и посещённых уроков.
<b>3.</b> <b>Заключительный этап</b> 3.1.	Сбор и оформление отчётных материалов по практике. Подготовка портфолио.	54	Индивидуальный отчёт/ Портфолио
3.2.	Заключительная конференция по итогам педагогической практики. Обработка результатов педагогического исследования.	8	Устный отчёт, презентация Собеседование. Доклад о результатах научно-практического исследования.
	<b>Промежуточная аттестация</b>		Зачёт
	<b>ИТОГО</b>	540	

### **Содержание практики**

Знакомство с правами и обязанностями студента-практиканта, правилами техники безопасности. Тематическое поурочное планирование. Подготовка индивидуального плана студента-практиканта. Проектировочная работа. Учебная работа (проведение занятий по химии). Организация внеучебной работы с обучающимися (проведение внеклассных мероприятий по предмету и воспитательного характера). Самоанализ проведённых и посещённых уроков. Подготовка педагогического исследования.

Формы представления результатов педагогического исследования в области химического образования. Отчет о практике. Виды публикаций по результатам научно-исследовательской деятельности, их специфика, структура, логика изложения, требования к оформлению. Научный доклад, алгоритм его подготовки.

### **Формы проведения производственной практики**

**Форма проведения практики** - аудиторная.

### **Место для проведения производственной практики**

Педагогическая практика 1 проводится в соответствии с графиком учебного процесса в 6-ом семестре (февраль-март). Срок проведения практики – 9 1/3 недель.

Местом для проведения педагогической практики являются образовательные организации: МАОУ «Гимназия № 1», МОУ «СОШ № 34», «МОУ «СОШ № 2», МАОУ «Медико-биологический лицей», МАОУ «Гимназия № 4» г. Саратова среди учащихся 7-8 классов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью выбор места прохождения практики учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Непосредственное руководство педагогической практикой студентов осуществляется руководителем педагогической практики. Индивидуальный план педагогической практики студента утверждается руководителем практики от института.

### **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Форма промежуточной аттестации – *зачёт*.

Форма отчетности по итогам практики – составление портфолио, защита портфолио в форме собеседования по итогам отчётной документации и результатам самоанализа.

Время проведения аттестации – сроки летней экзаменационной сессии.

### **6. Образовательные технологии, используемые на производственной практике**

Для организации и проведения педагогической практики студентов используются технологии:

- лично ориентированного обучения,
- интерактивные,
- информационные (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы),
- проектирования индивидуальной образовательной траектории, педагогическая технология формирования рефлексивных способностей и др.

Взаимодействие методистов со студентами в период педагогической практики строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- посещение практикантов на рабочих местах, наблюдение за их деятельностью,
- совместный комплексный анализ проделанной работы,
- еженедельные консультации.

Для осуществления постоянной обратной связи со студентами-практикантами и оказания мобильной педагогической помощи используются off-line консультации (в отложенном во времени режиме) с помощью электронной почты (e-mail) или sms-сообщений и индивидуальные on-line консультации (в режиме реального времени) с помощью Skype.

В целях совершенствования профессиональных компетенций у студентов, активизации их деятельности по профессиональному самообразованию организуются:

- конференции, круглые столы по обмену опытом;
- тематические методические семинары, тренинги.

Самостоятельная работа студентов в период педагогической практики организуется с использованием технологий дифференциации и индивидуализации обучения, на основе индивидуального образовательного маршрута (траектории), технологических карт.

При прохождении педагогической практики для **студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью** используются адаптивные технологии. Студентам-практикантам с нарушениями зрения предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, предоставления учебных и методических материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозаписи.

Студентам с нарушениями слуха предоставляется возможность занять удобное место в классе учебного учреждения, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с учащимися во время занятий, консультаций, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, отчёт, выполненное задание и др.).

При необходимости для подготовки к отчёту на конференции, зачете, выполнению заданий обучающимся с ОВЗ и инвалидов среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

При взаимодействии с обучающимися инвалидами и ОВЗ используются технологии индивидуализации обучения, обеспечивающие выполнение программы практики с учётом

особенностей их психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению у студентов уверенности в собственных силах.

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ имени Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке отчётной документации по педагогической практике в форме портфолио и в подготовке ответов на вопросы.

Портфолио составляется согласно следующим пунктам:

- 1. Отчетная документация студента по организации учебного процесса (индивидуальный план работы студента-практиканта, конспекты проведенных студентом уроков, анализ и самоанализ проведенных студентом уроков, анализ посещенных студентом уроков, дидактический материал по предмету химии, тексты контрольных и самостоятельных работ для учащихся).
- 2. Отчетная документация студента по организации воспитательного процесса (разработки внеклассных мероприятий по предмету, разработки воспитательных мероприятий, проведенных студентом в период педагогической практики; анализ проведенных мероприятий, психологическая характеристика учащихся, психологическая характеристика класса в целом).
- 3. Результативность научно-исследовательской деятельности студента-практиканта (копии статей, тезисов по тематике научного исследования; результаты проведенного исследования; реферат по результатам проведенного исследования, доклад выступления на заключительной конференции по педагогической практике).

### ***Вопросы для самостоятельной работы студентов:***

1. Охарактеризуйте основные требования к организации учебного процесса согласно требованиям ФГОС ООО.
2. Раскройте сущность понятий компетенция и компетентность. Имеет ли место в формировании компетенции знания, умения, навыки.
3. Какие формы, средства и методы обучения следует применять для развития компетенций обучающихся.
4. Охарактеризуйте современные требования к профессиональной подготовке учителя химии.
5. Охарактеризуйте основные формы организации учебной деятельности, учащихся на уроке (индивидуальная, групповая, коллективная, фронтальная).
6. Проанализируйте методические требования к применению современных педагогических технологий в процессе обучения.
7. Сравните эффективность традиционного урока и урока с применением современных педагогических технологий.
8. Проанализируйте положительные и отрицательные моменты урока с применением современных педагогических технологий.
9. Охарактеризуйте требования к педагогам профильной школы?
10. Каковы общие требования к элективным курсам, их роль и значение в осуществлении требований ФГОС ООО. Структура учебно-методического комплекта элективного курса.
11. Охарактеризуйте методические требования к составлению плана внеклассных мероприятий по химии (учет уровня подготовки учащихся, возрастных особенностей, личностных интересов, учет требований общеобразовательного стандарта и общешкольной программы по химии, учет сроков проведения общешкольных мероприятий, учет основного направления общеобразовательного учреждения, учет профилей школы, оценка возможностей химического кабинета). Тематика внеклассных мероприятий.
12. Основные требования к школьному кабинету химии и химической лаборатории. Правила хранения реактивов.
13. Охарактеризуйте формы и виды внеклассной работы по химии (массовые, групповые, парные, индивидуальные).

14. Охарактеризуйте дидактические принципы, используемые при организации внеклассной работы по химии.
15. Проблемы в создании условий для развития самоорганизации, саморазвития, самосовершенствования, самоопределения обучающихся на уроках химии. Реализация требований ФГОС ОО к формированию знаний, умений, навыков и компетенций учащихся в химии.
16. Сущность учебно-познавательной деятельности. Методы, приёмы, технологии, способствующие активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.
17. Проблема формирования и развития компетенций учащихся на уроках химии.
18. Технология составления рабочей программы педагога по химии в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
19. Портфолио как технология самооценки и проектирования творческого саморазвития учащихся в процессе организации учебного процесса по химии.
20. Требования к организации контроля. Критерии оценок и виды учета успеваемости учащихся при проведении аудиторных и неаудиторных форм занятий по химии. Организация мониторинговых исследований успешности промежуточных и итоговых результатов обучения.

### 8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	0	0	0	40	0	30	30	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 6 семестр

##### *Лекции*

Не предусмотрены

##### *Лабораторные занятия*

Не предусмотрены

##### *Практические занятия*

Не предусмотрены

##### *Самостоятельная работа от 0 до 40 баллов*

- Выполнение индивидуального или группового задания – 0-10 баллов
- Подготовка конспекта урока – 0-10 баллов
- Подготовка экспериментальной части урока -0-10
- Подготовка наглядных пособий – 0-10 баллов.

##### *Автоматизированное тестирование — не предусмотрено*

##### *Другие виды учебной деятельности – от 0 до 30 баллов*

- Организация индивидуальных занятий с учащимися – 0-10 баллов
- Организация проектной деятельности учащихся – 0-10 баллов.
- Подготовка дидактического материала – 0-10 баллов

##### *Промежуточная аттестация – зачет с оценкой — от 0 до 30 баллов*

Оценивание при проведении промежуточной аттестации:

ответ на «отлично» / «зачтено» оценивается от 25 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» / «зачтено» оценивается от 20 до 24 баллов;

ответ на «удовлетворительно» / «зачтено» оценивается от 11 до 19 баллов;

##### **Критерии оценивания ответа на зачёте**

**25-30 баллов** – представлен полный отчет о педагогической деятельности, конспекты проведённых уроков, анализ посещённых уроков, индивидуальный план студента-практиканта. Методические разработки внеклассных мероприятий по предмету химии и внеклассных мероприятий воспитательного характера.

**20-24 баллов** – представлен полный отчет о педагогической деятельности, конспекты проведённых уроков, анализ посещённых уроков, индивидуальный план студента-практиканта. Методические разработки внеклассных мероприятий по предмету химии и внеклассных мероприятий воспитательного характера. В оформлении результатов могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

**11-19 баллов** – представлен полный отчет о педагогической деятельности, конспекты проведенных уроков, анализ посещенных уроков, индивидуальный план студента-практиканта. Методические разработки внеклассных мероприятий по предмету химии и внеклассных мероприятий воспитательного характера. В оформлении результатов могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Студент не выполнил в полном объеме задачи практики.

**0-10 баллов** – представлен на полный отчет о педагогической деятельности, конспекты проведенных уроков с низким уровнем оценивания, анализ посещенных уроков, индивидуальный план студента-практиканта. Методические разработки внеклассных мероприятий по предмету химии и внеклассных мероприятий воспитательного характера. В оформлении результатов могут быть допущены неточности или значительные ошибки. Студент не выполнил в полном объеме задачи практики.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по педагогической практике 1 составляет 100 баллов.

**Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по производственной практике в оценку (зачет):**

30 баллов и более	«зачтено»
меньше 30 баллов	«не зачтено»

### 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики.

а) литература:

1. Пашкевич А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики [Текст] : Учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич. - 2, испр. и доп. - Москва : Издательский Центр РИОР; Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 76 с. - ISBN 978-5-369-01095- Б. ц. ✓

2. Пичугина Г.А. Организация педагогической практики студентов-бакалавров [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки «Педагогическое образование», профиль – «Химия» / Г. А. Пичугина ; ФГБОУ ВО "СГУ имени Н. Г. Чернышевского". - Саратов : [б. и.], 2018. - 60 с. : табл. - Библиогр.: с. 43-44 (18 назв.). - Б. ц. ✓

3. Мандель Б.Р. Технологии педагогического мастерства [Текст] / Б. Р. Мандель. - Нальчик : Вузовский учебник ; Нальчик : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 211 с. - ISBN 978-5-9558-0471-2 : Б. ц. (ЭБС "ИНФРА-М") ✓

4. Левитес Д.Г. Педагогические технологии [Текст]: Учебник / Д. Г. Левитес. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 403 с. - ISBN 978-5-16-011928-1 : Б. ц. (ЭБСИНФРА-М). ✓

5. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / Владимир Алексеевич Трайнев. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1 : Б. ц. (ЭБС ИНФРА-М). ✓

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. MicrosoftWindowsPro 7 (Номер лицензии: OpenLicense № 46312747 (№ контракта 048K/07 на основании распоряжения [О лицензионном ПО] №46 от от 06.07.07.) (70 шт.); ✓

MicrosoftWindowsVistaBusinessНомер лицензии: № 42226296, от 21.12.2009. (21 шт.);

2. MicrosoftOfficeStandard 2003 SP3 (№ контракта 048K/07 на основании распоряжения [О лицензионном ПО] №46 от от 06.07.07.) (2 шт.);

3. MicrosoftOfficeProfessional 2003 (№ контракта 048K/07 на основании распоряжения [О лицензионном ПО] №46 от от 06.07.07); Office 2007 Suites (№ ИОП 47/08 от 07.07.2008) (10 шт.).

4. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии 0B00160530091836187178.

5. HyperChemRelease 8.0 Professional 2 шт. (Гос. контракт № ИОП 47/08, заключенного 7 июля 2008г; 4 шт.: Закупка 22 мая 2007 по контракту № 048К/07 на основании распоряжения № 46 от 06.07.07.).
8. ChemBio3DUltra 11.0 withMOPAC (№ CER5030661, № ИОП 47/08 от 07.07.2008). КОМПАС-3DLTV12 SP1 Для домашнего использования и учебных целей (Freeware) (10 шт.).
9. <http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена
10. Интернет библиотека Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
11. Иванов И.П. Коллективная творческая деятельность – <http://archive.1september.ru/upr/1999/upr41.htm>
12. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>
13. Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. <http://www.openclass.ru>
14. Сообщество учителей «Образовательная Галактика Intel». <http://edugalaxy.intel.ru/index.php>
15. Издательский дом «Первое сентября». Материалы Фестиваля педагогических идей «Открытый урок» 2008/2009 учебного года г. Москва – сайт Фестиваля, компакт-диск и сборник тезисов. 2008/2009 учебный год: Книга 1. – М.: ИД «Первое сентября»; ООО «Чистые пруды», 2009. – 632 с. ISBN 978-5-9667-0649-4

#### **10. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

1. Мультимедийное оборудование (проектор, экран).
2. Microsoft Windows XP SP2 (76455-ОЕМ-0011903-00583, Накл.№193 от.02.03.07); Microsoft Windows XP Professional SP3 AL (Номер лицензии: № 60478556 от 17.01.13.); Microsoft Windows Pro 7 (Номер лицензии: Open License № 46312747 (№ контракта 048К/07 на основании распоряжения [О лицензионном ПО] №46 от от 06.07.07.).
3. Microsoft Office Standard 2003 SP3 (№ контракта 048К/07 на основании распоряжения [О лицензионном ПО] №46 от от 06.07.07.).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю «Химия».

Авторы \_\_\_\_\_ к.п.н., доцент Пичугина Г.А.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и неорганической химии от 21 мая 2019 года, протокол № 15.