

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р.М. Шамионов
"14" июня 2019 г.



Программа учебной практики

«ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»






Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Химия

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Александрова Екатерина Александровна		4.06.19
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		7.06.19
Заведующий кафедрой	Александрова Екатерина Александровна		11.06.19
Специалист Учебного управления			11.06.19.

1. Цель учебной практики

Основная цель организационно-педагогической практики – приобщение студентов к организации воспитательной работы в образовательной организации и освоение трудовых функций классного руководителя (куратора, воспитателя, вожатого, педагога-организатора).

Задачи организационно-педагогической практики:

- формирование у студентов общепрофессиональных (ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7) и профессиональных (ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6) компетенций в процессе их непосредственной практической деятельности для успешного решения профессиональных задач;
- ознакомление студентов с технологиями проектирования воспитательной системы образовательной организации, видами планов, основными направлениями воспитательной работы в образовательной организации;
- освоение основных трудовых функций воспитателя (классного руководителя, куратора, вожатого) согласно профессиональному стандарту педагога (воспитателя), приобщение студентов к воспитательной деятельности и взаимодействию как со школьниками, так и с другими участниками образовательного процесса;
- сопровождение участия школьников в деятельности отрядов общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ);
- отработка умений подготовки и проведения воспитательных дел в классе в качестве классного руководителя, способности осуществлять воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- развитие способности изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся, проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их воспитания и развития, осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- развитие готовности к анализу результатов своего труда, способности проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, и, как следствие, профессиональному и личностному самообразованию в вопросах воспитательной деятельности.

2. Тип (форма) учебной практики и способ её проведения

Данный вид учебной практики проводится в форме организационно-педагогической работы по формированию у студентов общепрофессиональных (ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7) и профессиональных (ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6) компетенций в процессе их непосредственной практической деятельности для успешного решения профессиональных задач.

Способ проведения учебной организационно-педагогической практики – рассредоточенный, стационарный, в составе педагогических отрядов или индивидуально.

3. Место учебной практики в структуре ООП бакалавриата

Организационно-педагогическая практика является обязательным видом учебной работы студентов бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Химия» и относится к обязательной части блока 2 «Практика».

Для прохождения организационно-педагогической практики студенты используют компетенции, сформированные в процессе теоретического изучения дисциплин ООП бакалавриата.

В процессе организационно-педагогической практики актуализируются компетенции и опыт педагогической деятельности студентов, приобретённые на аудиторных занятиях и в результате самостоятельной работы по профессиональному самообразованию.

Успешное прохождение организационно-педагогической практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, прохождения летней вожатской практики, производственной (педагогической) практики, написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Организационно-педагогическая практика обеспечивает подготовку студента бакалавриата к выполнению педагогической деятельности, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение и закладывает возможность продолжения профессионального самосовершенствования.

4. Результаты прохождения практики

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи с использованием знаний о приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в РФ</p>	<p>Знать: приоритетные направления развития психологической службы в образовательной организации, Уметь: трактовать законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность психологической службы в образовательной организации. Владеть: способами поиска текстов законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность психологической службы в образовательной организации.</p>
	<p>ОПК-1.2. Анализирует положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применяет при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;</p>	<p>Знать: нормы профессиональной этики применения положений нормативно-правовых актов в сфере образования при решении практических задач профессиональной деятельности. Уметь: правильно применять положения нормативно-правовых актов в сфере образования при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики. Владеть: навыками анализа положений нормативно-правовых актов в сфере образования и правильного их применения при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Применяет знания о нормативно-правовых, психологических и педагогических закономерностях и принципах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Определяет и реализует формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.3. Использует различные образовательные технологии организации совместной и индивидуальной</p>	<p>Знать: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации психолого-педагогической поддержки совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. Владеть: приемами психолого-педагогического сопровождения совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p>

	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Использует знания об основах методики воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Определяет воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся. ОПК-4.3. Применяет технологии создания воспитывающей образовательной среды и способствующей духовно-нравственному развитию личности	Знать: основы методики воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностях. Уметь: определять воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся. Владеть: технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующей духовно-нравственному развитию личности
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Использует знания психолого-педагогических закономерностей и принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Выбирает и реализовывает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования. ОПК-6.3. Анализирует и выбирает методы разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемы анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	Знать: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования Владеть: методами анализа и выбора методов разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Применяет знания о психолого-педагогических закономерностях, принципах, особенностях, этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-7.2. Обоснованно выбирает и реализовывает	Знать: - психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Уметь: осознанно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеть способностью предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; использовать техники и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках

	<p>формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ОПК-7.3. Предупреждает и продуктивно разрешает межличностные конфликты;</p> <p>ОПК-7.4. Использует техники и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, а также приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>	<p>реализации образовательных программ, а также приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>
<p>ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p>	<p>ПК-2.2. Находит и использует междисциплинарные связи изучаемых наук для решения профессиональных задач.</p>	<p>Знать: междисциплинарные связи педагогики с другими науками</p> <p>Уметь: выявлять междисциплинарные связи педагогики с другими для решения педагогических ситуаций.</p> <p>Владеть: приемами использования междисциплинарные связи педагогики с другими для решения педагогических ситуаций.</p>
<p>ПК-3 способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>ПК-3.1. Знает основы методики воспитательной работы, основные принципы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>ПК-3.2. Использует разнообразные формы, приемы, методы и средства духовно-нравственного развития учащихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ПК-3.3. Применяет современные в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать: основы методики воспитательной работы, основные принципы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Уметь: использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства духовно-нравственного развития учащихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Владеть: современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, в учебной и внеучебной деятельности</p>
<p>ПК-5 Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения</p>	<p>ПК-5.1 Использует знания о методах и приёмах воспитательной работы для решения профессиональных задач.</p> <p>ПК-5.2 Проектирует и организует учебно-воспитательный процесс, соответствующий</p>	<p>Знать: методы и приёмы воспитательной работы для решения профессиональных задач.</p> <p>Уметь: проектировать и организовывать учебно-воспитательный процесс, соответствующий особенностям личности учащихся с учётом различных контекстов (социальных, культурных, национальных), в которых протекают процессы образования, воспитания и социализации</p>

<p>учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.</p>	<p>особенностям личности учащихся с учётом различных контекстов (социальных, культурных, национальных), в которых протекают процессы образования, воспитания и социализации</p> <p>ПК-5.3 Применяет современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>	<p>Владеть современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>
<p>ПК-6 Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере</p>	<p>ПК-6.1 Использует знания о механизмах и закономерностях проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий ПК-6.2</p> <p>Анализирует и использует возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения.</p> <p>ПК-6.3 Проектирует образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности</p>	<p>Знать: - механизмы и закономерности проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий</p> <p>Уметь: - анализировать и использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения.</p> <p>Владеть способами проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности</p>

5. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость организационно-педагогической практики составляет 6 зачетных единиц – 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	<p>Ознакомление с воспитательной работой образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с администрацией, деятельностью классных руководителей (кураторов), педагогов-организаторов, старшего вожатого образовательной организации, воспитательной системой; - анализ планов воспитательной работы образовательной организации; - анализ расписания детских и молодежных объединений, кружков, секций образовательной организации; - посещение и анализ воспитательных мероприятий, в т.ч. родительских собраний. 	14	Еженедельные консультации, совместный комплексный анализ проведенной работы
2.	<p>Изучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правил поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации, содействующих воспитанию обучающихся и приобщению родителей (законных представителей) к сотрудничеству; - деятельности ученических (школьных) органов самоуправления; - психолого-педагогических аспектов воспитательной деятельности; 	20	Еженедельные консультации, характеристики исследуемых групп, совместный комплексный анализ проведенной работы

	- культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей отдельных обучающихся и всего класса (группы).		
3.	Проведение внеклассной воспитательной работы в классе (школе): - сопровождение участия обучающихся в деятельности РДШ, других общественных объединений, органов ученического самоуправления; - содействие учащимся в проектировании и реализации воспитательных, социально-значимых проектов; - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся и другими социальными партнёрами для решения воспитательных задач; - подготовка, проведение и самоанализ (взаимоанализ) воспитательных дел, профориентационных мероприятий, просветительской работы с родителями учащихся - проектирование ситуаций и событий, развивающих смысловую и эмоционально-ценностную сферу (культуру переживаний, ценностные ориентации, смысловую направленность) обучающихся.	98	Проведенные воспитательные дела, конспекты воспитательных дел, совместный комплексный анализ проведенной работы
4.	Аналитическая, научно-исследовательская работа: - сбор материала для выполнения проблемно-творческих, исследовательских заданий; - систематический самоанализ практической деятельности; - сбор материала по теме курсовой (выпускной квалификационной) работы, выполнение исследовательских заданий; - обобщение опыта творчески работающих классных руководителей; - подготовка материалов к конференции по итогам педпрактики.	80	Выступление на конференции, отчет по практике, написание курсовой на основании практики, совместный комплексный анализ проведенной работы
5.	Итоговая конференция по организационно-педагогической практике	4	Собеседование, устный отчет
	Промежуточная аттестация		Зачёт с оценкой
	Общая трудоемкость практики	216	

Форма проведения учебной организационно-педагогической практики:
самостоятельная практическая воспитательная деятельность студентов бакалавриата в образовательных организациях без отрыва от учебного процесса в вузе.

Место и время проведения учебной организационно-педагогической практики

Организационно-педагогическая практика организуется на 2 курсе в 3 и 4 семестрах без отрыва от учебных занятий. Практика является рассредоточенной. Студенты один раз в неделю приходят в образовательную организацию для осуществления воспитательной деятельности в качестве классного руководителя (воспитателя, вожатого, педагога-организатора).

Сроки практики – 4 недели.

Базами организационно-педагогической практики выступают образовательные организации г. Саратова – средние общеобразовательные школы, лицеи, гимназии, организации дополнительного образования детей, в т.ч. образовательные организации, в структуре которых функционируют отряды общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Базой практики может быть также штаб саратовского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

На базе практики должен быть специалист, выполняющий функции по организации воспитательной работы, организации свободного времени и социально-полезного досуга детей, участия их в деятельности РДШ (педагог-организатор, старший вожатый, заместитель директора по воспитательной работе).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) выбор места прохождения организационно-педагогической практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в том числе на базе

образовательных организаций для детей с ОВЗ, соответствующего нозологии студента профиля.

Формы текущей и промежуточной аттестации

В период учебной организационно-педагогической практики деятельность студентов организуется, контролируется и оценивается:

- со стороны университета – руководителем практики: преподавателями от факультетов и институтов СГУ,
- со стороны образовательной организации – педагогом от образовательной организации: заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-организатором, вожатым.

Аттестация по организационно-педагогической практике проводится по завершении практики в 4-ом семестре в форме зачёта с оценкой и предполагает письменный и устный отчёт студентов.

Общая оценка организационно-педагогической практики носит комплексный характер и складывается из:

- оценок, полученных за выполнение программы и заданий по практике;
- отзыва руководителей образовательной организации, вожатого;
- наблюдения за деятельностью студента в период практики со стороны преподавателя вуза – руководителя организационно-педагогической практики от факультета.

Критериями оценки практики являются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической воспитательной деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- уровень профессиональной направленности, активности и инициативности;
- уровень освоения общекультурных и профессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности;
- отношение к воспитательной работе, качество самостоятельной деятельности и выполнения программы практики;
- качество и своевременность сдачи отчетной документации.

Отчётная документация сдаётся руководителю организационно-педагогической практики по окончании в формате Портфолио.

Итоговая оценка по организационно-педагогической практике выставляется руководителем практики на основании представленных отчетных документов. Перечень отчётных документов определяется руководителем практики с учётом профиля подготовки студентов.

6. Образовательные технологии, используемые на учебной практике

Организационно-педагогическая практика организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных организаций и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- наблюдение за деятельностью практикантов на рабочих местах,
- совместный комплексный анализ проделанной работы,
- еженедельные консультации.

Для осуществления постоянной обратной связи со студентами и оказания мобильной педагогической помощи используются off-line консультации (в отложенном во времени

режиме) с помощью электронной почты (e-mail) или sms-сообщений и индивидуальные on-line консультации (в режиме реального времени) с помощью Skype.

Самостоятельная работа обучающихся в период практики организуется с использованием технологий дифференциации и индивидуализации обучения, на основе технологических карт, оценивание итогов деятельности студентов на организационно-педагогической практике осуществляется с использованием технологии «портфолио».

При прохождении организационно-педагогической практики студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью используются адаптивные технологии. Обучающимся с нарушениями зрения предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, предоставления учебных и методических материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозаписи.

Обучающимся с нарушениями слуха предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, консультаций, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, отчёт, выполненное задание и др.).

При необходимости для подготовки к отчёту по практике студентам с ОВЗ среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

При взаимодействии с обучающимися с инвалидностью и с ОВЗ используются технологии индивидуализации обучения, обеспечивающие выполнение программы практики с учётом особенностей их психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению у студентов уверенности в собственных силах.

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещёнными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ имени Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

В период организационно-педагогической практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

1. Изучение воспитательной системы образовательной организации по следующим направлениям и формам работы:

1.1. Посещение общешкольных и классных воспитательных дел, в т.ч. проводимых по инициативе РДШ.

1.2. Посещение воспитательных и иных мероприятий в прикреплённом классе, в том числе и родительских собраний.

1.3. Посещение воспитательных дел.

2. Анализ документации заместителя директора по воспитательной работе:

2.1. Перспективного плана воспитательной работы в школе на текущий учебный год.

2.2. Целевой программы воспитания (если имеются в образовательной организации).

2.3. Плана воспитательной работы в детской группе (классе) на учебный год.

2.4. Конспектов (проектов, разработок, сценариев, технологических карт) воспитательных дел.

3. Самостоятельная практическая работа студента:

3.1. Проектирование (разработка) и проведение воспитательных дел в прикрепленном классе (или общешкольных), а также, по возможности, фрагментов родительских собраний.

3.2 Участие в групповом анализе посещенных воспитательных дел.

3.3. Выполнение дополнительных заданий по выбору.

№	Содержание самостоятельной работы
Обязательные задания	
1	Организация и проведение воспитательных мероприятий, дней единых действий (дел, проектов) в классе (<i>не менее 3-ёх</i>)
2	Помощь и поддержка обучающихся в организации деятельности ученических органов самоуправления, общественных организаций школьников (официальных)
3	Профориентационная работа
4	Просветительская работа с родителями учащихся
Обязательные задания по выбору студента	
1	Изучение воспитательной системы образовательной организации и класса (группы, объединения): - беседы с директором, его заместителем по воспитательной работе, вожатым, классными руководителями по вопросам организации воспитательной работы; - изучение локальной нормативной документации по воспитательной работе школы, класса; - посещение воспитательных мероприятий школы, класса, участие в их анализе.
2	Изучение воспитательной системы класса (группы, объединения), трудовых функций воспитателя: - беседы с заместителем по воспитательной работе, вожатым, классными руководителями по вопросам организации воспитательной работы; - изучение плана (программы) воспитательной работы класса
3	Изучение и анализ элементов образовательной среды, обеспечивающих решение воспитательных задач
Дополнительные задания по выбору студента (творческие, проблемно-исследовательские задания)	
1.	Описание и рефлексивный анализ 3-5 педагогических ситуаций
2.	Индивидуальное сопровождение личностного развития ребёнка
3.	Система патриотического (нравственного, здоровье сберегающего, спортивно-оздоровительного, художественно-эстетического, научно-познавательного, военно-патриотического) воспитания, общественно-полезной и проектной деятельности
4.	Организация и управление (совместно с педагогом) внеурочной деятельностью обучающихся (руководство работой секции, кружка, объединения)

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	0	0	15	20	0	10	0	45
4	0	0	15	20	0	10	10	55
Итого	0	0	30	40	0	20	10	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 3 семестр

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия – от 0 до 15 баллов

В ходе практических занятий оценивается способность к аналитическому описанию воспитательной системы образовательной организации, воспитательной системы класса (группы, объединения), образовательной среды класса (группы, объединения), созданию самостоятельного проекта по развитию образовательной и воспитательной среды, способность к самостоятельному воспитательному сопровождению ребенка.

Самостоятельная работа

№	Отчетность по самостоятельной работе
1	Проект (разработка) воспитательного мероприятия
2	Письменный отчет
3	Письменный отчет (конспект мероприятия)
4	Конспект мероприятия
5	Аналитическое описание воспитательной системы образовательной организации
6	Аналитическое описание воспитательной системы класса (группы, объединения)
7	Справка по оценке качества воспитательной среды образовательной организации // Проект развития воспитательной среды школы (класса)

За каждый вид работы преподаватель выставляет от 1 до 5 баллов. В результате студент максимально за все виды работ может получить - 20 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

№	Дополнительные задания по выбору студента (творческие, проблемно-исследовательские задания)
1	Письменная работа
2	Индивидуальный маршрут личностного развития ребёнка
3	Целевая программа патриотического (нравственного, здоровьесберегающего, трудового и др.) воспитания
4	Программа и план работы секции, кружка, объединения

За каждый вид работы преподаватель выставляет от 1 до 3 баллов. В результате студент максимально за все виды работ может получить 10 баллов.

Промежуточная аттестация

Не предусмотрена

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по учебной практике «Организационно-педагогическая практика» составляет **45** баллов.

4 семестр

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия – от 0 до 15 баллов

В ходе практических занятий оценивается способность к аналитическому описанию воспитательной системы образовательной организации, воспитательной системы класса

(группы, объединения), образовательной среды класса (группы, объединения), созданию самостоятельного проекта по развитию образовательной и воспитательной среды, способность к самостоятельному воспитательному сопровождению ребенка.

Самостоятельная работа

№	Отчетность по самостоятельной работе
1	Проект (разработка) воспитательного мероприятия
2	Письменный отчет
3	Письменный отчет (конспект мероприятия)
4	Конспект мероприятия
5	Аналитическое описание воспитательной системы образовательной организации
6	Аналитическое описание воспитательной системы класса (группы, объединения)
7	Справка по оценке качества воспитательной среды образовательной организации // Проект развития воспитательной среды школы (класса)

За каждый вид работы преподаватель выставляет от 1 до 4 баллов. В результате студент максимально за все виды работ может получить - 20 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

№	Дополнительные задания по выбору студента (творческие, проблемно-исследовательские задания)
1	Письменная работа
2	Индивидуальный маршрут личностного развития ребёнка
3	Целевая программа патриотического (нравственного, здоровьесберегающего, трудового и др.) воспитания
4	Программа и план работы секции, кружка, объединения

За каждый вид работы преподаватель выставляет от 1 до 3 баллов. В результате студент максимально за все виды работ может получить 10 баллов.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет – от 0 до 10 баллов

При проведении промежуточной аттестации:

1-2 баллов – неудовлетворительно / не зачтено

3-5 баллов – удовлетворительно / зачтено

6-8 баллов – хорошо / зачтено

8-10 баллов – отлично / зачтено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по учебной практике «Организационно-педагогическая практика» составляет **55** баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3-4 семестры по учебной практике «Организационно-педагогическая практика» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по учебной практике «Организационно-педагогическая практика» в оценку (зачет с оценкой):

Более 85	«отлично» / зачтено
76-85	«хорошо» / зачтено
60-75	«удовлетворительно» / зачтено
Менее 60	«неудовлетворительно» / не зачтено

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература:

Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания. Личностно-социальный подход. – М.: Академия, 2008. – 235 с. (33 экз.) ✓

Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс] / Владислав Владиславович Сериков. – Москва: Издательская группа «Логос», 2012. - 448 с. ✓
Б. ц.um.com/go.php?id=398409

Досуговая педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.Ю. Исаева. – М., 2010. – 200 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>. ЭБС Znanium ✓

Загвязинский В.И., Емельянова И.Г. Педагогика. – М.: Академия, 2011. (200 экз.) ✓

Ерошенков И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков: учеб. пособие для студ. / И.Н.Ерошенков. – М.: Владос, 2004. – 221 с. ✓

Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. Б. В. Куприянова. – М., 2014. – 288 с. ✓

Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – М.: ВЛАДОС, 2001 ✓

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Официальный сайт РДШ – Российское движение школьников. – Режим доступа: <https://рдш.рф>

Федеральный портал «Российское образование» – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>

Российский портал открытого образования – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru>

Педагогическая библиотека – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/Books> 6.

Министерство образования и науки Российской Федерации: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>

<http://www.pedlib.ru/>

<http://www.metodkabinet.eu/Bibliopedagog.html>

<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy>

Лицензионное программное обеспечение

ОС Microsoft Windows 7.

ОС Microsoft Windows 8.

Microsoft Office 2007.

10. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Учебные аудитории для проведения занятий, рабочие места, оснащенные аудиовизуальными средствами (мультимедийным демонстрационным комплексом).

Для реализации данной рабочей программы используются аудитории (кабинеты), оборудованные меловыми досками, флипчартами, аудиовизуальными средствами и мультимедийными демонстрационными комплексами. Доступ студентов к Интернет-ресурсам обеспечивается залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ.

Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Для освоения дисциплины в Зональной научной библиотеке СГУ имеются в необходимом количестве основная и дополнительная литература, в том числе учебники, учебно-методические пособия (из расчета 1 экз. на 4-х обучающихся).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Химия», квалификация (степень) бакалавр.

Автор (ы):

д-р пед. наук, профессор,
зав. кафедрой методологии образования

Е.А. Александрова

Программа одобрена на заседании кафедры методологии образования от 11.06.2019 г. протокол №11.

Рекомендуемая литература:

Александрова Е.А., Бурмистрова М.Н. Организационно-педагогическая практика: учебно-методическое пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» Саратов: изд-во СГУ, 2019. – 68 с.

Александрова Е.А., Бурмистрова М.Н., Зиновьева М.П., Фирсова Т.Г. Дневник профессионального роста: материалы профессионального саморазвития студента. Учебно-методическое пособие. Москва: Перо, 2019. – 84 с.

Анисимова Т.Б. Большая книга детского досуга / Т.Б. Анисимова. – Ростов н/Д, 2004

Куприянов Б.В. Формы воспитательной работы с детским объединением: учеб.-метод. пособие / Б.В. Куприянов. – 3-е изд., перераб. и исп. – Кострома: КГУ, 2000.

Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: учеб.-метод. пособие / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. – М., 2004.

Лутошкин А.Н. Как вести за собой / А.Н. Лутошкин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 1981.

Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива / А.Н. Лутошкин. – М., 1988.

Маслов А.А. Портфель вожаго. Сценарии мероприятий, программы организации отдыха детей, практические материалы по овладению опытом вожацкого мастерства / А.А. Маслов. – М., 2007.

Черных О.Г. Внеклассные мероприятия. 8 класс / О.Г. Черных. – М., 2013. – 272 с. – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 12.12.2017).

Шмаков С.А. Ее Величество – игра / С.А. Шмаков. – М, 1992.