

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Т.Г. Фирсова
"16" _____ 2023 г.



**Программа производственной практики
«ЛЕТНЯЯ ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА»**




Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Химия

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Александрова Екатерина Александровна		29.05.23
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		2.06.23
Заведующий кафедрой	Александрова Екатерина Александровна		06.06.23
Специалист Учебного управления			

1. Цели производственной практики

1. Целью летней вожатской практики является формирование у студентов целостного представления об организации и содержании профессиональной социально-педагогической деятельности в образовательных организациях, углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла, а так же включение студентов в профессиональную педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря, направленную на овладение обучающимися общекультурными и профессиональными компетенциями.

Задачи практики.

Летняя вожатская практика обеспечивает решение следующих задач профессиональной подготовки бакалавров:

- знакомство с опытом организации отдыха и воспитания детей в летних оздоровительных лагерях;
- овладение содержанием, различными формами и методами организации жизни и деятельности временных детских и юношеских коллективов;
- использование методов психолого-педагогической диагностики в работе с детьми разного возраста.

2. Тип (форма) производственной практики и способ её проведения

Летняя вожатская практика студентов 2-го курса представляет собой проведение работы на летних детских площадках при образовательных организациях, в детских оздоровительных лагерях, проводится в форме практики по получению профессиональных умений в области педагогической деятельности в ходе освоения теоретического курса обучения на факультете психолого-педагогического и специального образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Продолжительность практики – 4 недели на 2 курсе в 4 семестре. Стационарный способ проведения.

3. Место производственной практики в структуре ООП:

Летняя вожатская практика является практикой обязательной части блока 2 «Практика» учебного плана ООП.

Летняя вожатская практика является одной из форм организации учебного процесса, обеспечивает связь между теоретической подготовкой студентов и их будущей самостоятельной деятельностью.

На летней вожатской практике студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История», «Философия», «Культура устной и письменной речи учителя».

Летняя вожатская практика должна помочь студентам ознакомиться с условиями и особенностями педагогической деятельности вожатого, помощника воспитателя. В этом им потребуются компетенции, сформированные при изучении таких дисциплин, как «Психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности».

Данная практика непосредственно связана с формированием практических умений и теоретических знаний, необходимых для прохождения практик на последующих курсах.

Базами летней вожатской практики выступают детские оздоровительно-образовательные лагеря и центры, санаторно-оздоровительные комплексы для детей, летние оздоровительные площадки при образовательных учреждениях г. Саратова и области, такие как:

№ п/п	Наименование организации	Реквизиты и сроки действия договоров
	Городские детские оздоровительные лагеря	Закключаются ежегодно
1.	МАОУ «Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Березка»»	
2.	МАОУ «Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Дубки»»	
3.	МАОУ «Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Романтик»»	
4.	МАОУ «Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Звездочка»»	
	Региональные детские оздоровительные лагеря	Закключаются ежегодно
1	МАОУ «Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Зеркальный»»	
2	МАОУ «Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Ровесник»»	
3	МАОУ «Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Орленок»»	
	Летние оздоровительные площадки при образовательных учреждениях г. Саратова и области	Закключаются ежегодно
1	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №43»	
2	МОУ «Гимназия № 58»	
3	МОУ «Гимназия № 2»	
4	МОУ «Гимназия № 1»	

4. Результаты прохождения практики

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Использует знания об основах методики воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностях. ОПК-4.2. Определяет воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся. ОПК-4.3. Применяет технологии создания воспитывающей образовательной среды и способствующей духовно-нравственному развитию личности	Знать: - основы методики воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностях. Уметь: - определять воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся. Владеть технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующей духовно-нравственному развитию личности.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Применяет знания о психолого-педагогических закономерностях, принципах, особенностях, этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-7.2. Обоснованно выбирает и реализовывает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-7.3. Предупреждает и продуктивно разрешает межличностные конфликты; ОПК-7.4. Использует техники и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, а также приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	Знать: - права и обязанности участников образовательных отношений, специфику их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ, в том числе во внеклассной деятельности, в коррекционной работе. Уметь: использовать коммуникативные технологии, в том числе приемы разрешения конфликтных ситуаций, учитывая индивидуальные психофизические, гендерные, этно-культурные и иные особенности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеть способностью к продуктивному взаимодействию с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся и социальными партнерами.

<p>ПК-5 Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.</p>	<p>ПК-5.1 Использует знания о методах и приёмах воспитательной работы для решения профессиональных задач. ПК-5.2 Проектирует и организывает учебно-воспитательный процесс, соответствующий особенностям личности учащихся с учётом различных контекстов (социальных, культурных, национальных), в которых протекают процессы образования, воспитания и социализации ПК-5.3 Применяет современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>	<p>Знать: -совокупность взаимосвязанных методов, форм и средств воспитательной работы, стратегий и тактик педагогического сопровождения, обеспечивающих их эффективность. Уметь: разрабатывать план и программу воспитательной работы, а также индивидуальные образовательные траектории обучающихся в рамках педагогического сопровождения их социализации и профессионального самоопределения, в том числе, в условиях инклюзивного обучения. Владеть способами публичного представления и методологического обоснования системы воспитательной работы и модели педагогического сопровождения обучающихся в процессе их социализации и профессионального самоопределения, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.</p>
<p>ПК-6 Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере</p>	<p>ПК-6.1 Использует знания о механизмах и закономерностях проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий ПК-6.2 Анализирует и использует возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения. ПК-6.3 Проектирует образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности</p>	<p>Знать: - систему форм организации досуга детей; назначение и особенности использования различных форм и методов досуговой деятельности. Уметь: -методически обосновывать целесообразность методов, форм и средств, избранных для организации проектной деятельности обучающихся в образовательных организациях; взаимодействовать с детьми, подростками и коллегами по работе, родителями детей или лицами, их заменяющими, на основе «педагогика сотрудничества»; Владеть алгоритмом планирования процесса разработки и реализации проектов различного типа (учебно-познавательных, практико-ориентированных, творческих, исследовательских и т.д.) в образовательных организациях.</p>

5. Структура и содержание производственной практики.

Общая трудоёмкость производственной практики составляет 6 зачетные единицы – 216 ч.

№ п/п	Разделы (этапы) практики Виды педагогической деятельности практиканта	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)		Формы представления результата и текущего контроля
		практические		
		Общ. труд	Из них-практ подг	
3. Подготовительный этап				
1.1.	Обучение в «Школе вожатского мастерства»	50	50	Зачёт Защита/презентация метод копилки
1.2.	Установочная конференция	14	14	Допуск к практике
1.3.	Организационно-методический семинар/лекция	10	10	
2. Основной этап				

2.1.	Организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы, воспитательным пространством ДОЛ и его традициями, составом отряда; проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями и др.).	20	20	Паспорт лагеря, паспорт отряда
2.2.	Составление плана работы отряда. Проектирование процесса профессионального саморазвития. Планирование культурно-просветительской работы с детьми и их родителями.	20	20	План сетка воспитательных дел отряда
2.3.	Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания.	20	20	Психолого-педагогическая характеристика воспитанника
2.4.	Осуществление педагогической поддержки и сопровождения школьников в условиях ДОЛ.	20	20	Индивидуальный воспитательный маршрут
2.5.	Организация взаимодействия субъектов летнего отдыха, коллективной творческой деятельности детей в области развития познавательных интересов детей и подростков, их здоровьесбережения, безопасности жизнедеятельности, организации досуга и отдыха, организации межкультурного общения, партнерства и др.	20	20	Конспект и разработанного проведенного воспитательного мероприятия (воспитательного дела), его анализ
3. Заключительный				
3.1.	Заключительная конференция по практике. Презентация результатов профессионального саморазвития в период прохождения данной практики.	28	28	Устный отчет, презентация
3.2.	Сбор и оформление отчетных материалов по практике	14	14	Индивидуальный отчет/ Портфолио
Промежуточная аттестация				Зачет
ИТОГО		216	216	

Содержание летней вожатской практики

Содержание летней вожатской практики охватывает основные направления профессиональной деятельности вожатого отряда (педагога-воспитателя, физкультурного руководителя или педагога дополнительного образования).

Содержание летней вожатской практики определяется:

- 1) должностными инструкциями, действующими в конкретном лагере;
- 2) общелагерным планом воспитательной работы, его традициями;
- 3) особенностями организации жизнедеятельности детей и подростков с учётом логики развития смены, возрастной и индивидуальной специфики детского коллектива.

В процессе практики студенты знакомятся:

- 1) со структурой, организацией работы и функциями ДОЛ (детских оздоровительных площадок), должностными обязанностями организаторов воспитательного процесса: начальника ДОЛ, старшего воспитателя, старшей вожатой, воспитателя, вожатой (директора, заместителя директора по воспитательной работе, воспитателя);

- 2) с документацией воспитательного процесса: планом воспитательной работы, формами отчетной документации;

- 3) методической и материально-технической оснащённостью в ДОЛ (на детской оздоровительной площадке): методическим кабинетом, предметно-развивающей средой, оснащённостью техническими средствами, библиотекой и т.д.;

- 4) с правилами внутреннего распорядка и санитарно-гигиеническим режимом, с жилыми и подсобными помещениями, работой столовой, с деятельностью кабинета врача;

- 5) с формами лагерной и отрядной работы: индивидуальной, отрядно-групповой, межотрядной, массово-общелагерной;

- 6) с опытом воспитательной работы в условиях ДОЛ;

7) с правилами по охране жизни и труда, электробезопасности, противопожарной безопасности.

В ходе практики студенты осуществляют работу по организации разнообразной жизнедеятельности детей по следующим направлениям:

1) организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы, традициями лагеря, с составом отряда, проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями, составление плана работы отряда);

2) изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания;

3) организация коллективной творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков, нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы и др.);

4) проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками;

5) организация режима, активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию.

Формы проведения производственной практики

Самостоятельная педагогическая деятельность студентов бакалавриата в оздоровительно-образовательных лагерях и центрах, санаторно-оздоровительных комплексах для детей, летних оздоровительных площадках при образовательных учреждениях г. Саратова и области.

Место и время проведения производственной практики

Летняя вожатская практика организуется на 2-ом курсе в 4-ом семестре рассредоточено.

Сроки практики – 4 недели.

Базами летней вожатской практики выступают детские оздоровительно-образовательные лагеря и центры, санаторно-оздоровительные комплексы для детей, летние оздоровительные площадки при образовательных учреждениях г. Саратова и области.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам прохождения летней вожатской практики студент представляет следующие виды отчетности:

1. Вожатский дневник.

2. Отчет о выполненной работе с приложением наглядных материалов (фотографии, видеозаписи, рисунки, поделки детей и др.).

3. Отзыв директора ДОЛ о работе студента.

На основании представленных отчетных документов, отзывов с места прохождения практики факультетский руководитель практики выставляет студенту общую итоговую оценку по летней вожатской практике.

Общая оценка практики носит комплексный характер и складывается из оценок, полученных студентами за выполнение всех видов педагогической деятельности заданий по практике.

При выставлении оценки за летнюю вожатскую практику учитывается также самооценка студентом уровня своей готовности к профессионально-педагогической деятельности в области образования.

Для объективной оценки результатов педпрактики используются следующие методы:

- наблюдение за педагогической деятельностью студентов и ее анализ;

- беседы с работниками учреждений (директором лагеря и его заместителями, вожатыми, воспитателями);

- изучение и анализ отзывов (анкет, диагностических карт и т.п.) о педагогической деятельности студентов;
- анализ документации по практике (педагогического дневника, индивидуального плана педпрактики, отчета и др.);
- анализ выполнения и результатов проблемно-творческих и учебно-исследовательских работ.

Критериями оценки практики являются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- уровень освоения общекультурных и профессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности;
- уровень профессиональной направленности и активности, проявление профессионально-значимых качеств;
- отношение к практике, качество педагогической деятельности и выполнения программы практики;
- качество и своевременность сдачи отчетной документации.

Отчётная документация сдаётся преподавателю кафедры в первую неделю 5-го семестра. На основании отчётной документации и собеседования со студентом выставляется *зачёт*.

6. Образовательные технологии, используемые для организации производственной практики

Летняя вожатская практика бакалавров организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных организаций и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- совместный комплексный анализ проделанной работы (режимных моментов, общелагерных и отрядных воспитательных дел, итогов практики),
- еженедельные консультации (по телефону, скайпу, вайберу и проч. Средства связи).

В рамках производственной (летней вожатской) практики (общая трудоемкость — 216 часов) 216 часов отводится на практическую подготовку.

В соответствии с Профстандартом 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) практическая подготовка предполагает формирование таких трудовых функций, как А/6 «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования».

В соответствии с Профстандартом 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», практическая подготовка предполагает формирование таких трудовых функций, как В/6 «Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных образовательных программ», С/6 «Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ».

В рамках основного этапа практики формируются следующие трудовые действия:

- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- использование в практике своей работы психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;
- учет педагогических закономерностей организации образовательного процесса;
- анализ хода и результатов проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;
- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации.
- соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- контроль и оценка качества программно-методической документации.

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении производственной практики инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

Практика для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

В период летней педагогической практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- изучают документацию образовательной организации (Устав, должностные инструкции, планы воспитательной работы и др.);
- изучают нормативные и рабочие документы, отражающие работу вожатого (педагога-воспитателя, физкультурного руководителя или педагога дополнительного образования);
- ведут дневник педагогической практики;
- подбирают и разрабатывают наглядный материал,
- проектируют, организуют и проводят воспитательные мероприятия;
- выполняют проблемно-творческие и психолого-педагогические задания;
- готовят отчетную документацию, доклады и выступления на заключительной конференции по педагогической практике

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.2 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	0	0	0	30	0	40	0	70
5	0	0	0	0	0	0	30	30
Итого	0	0	0	30	0	40	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

4 семестр

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа

1. Анализ рабочей документации ЛПП – от 0 до 5 баллов.
2. Составление индивидуального плана педагогической работы – от 0 до 10 баллов.
3. Моделирование воспитательного процесса – от 0 до 10 баллов.
4. Анализ (самоанализ) – от 0 до 5 баллов.

Максимальный балл - 30.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

1. Подготовка и проведения отрядных дел– от 0 до 10 баллов.
2. Проведение одного из общелагерных мероприятий– от 0 до 10 баллов.
3. Ведение вожатского дневника- от 0 до 20 баллов

Максимальный балл – 40.

Промежуточная аттестация

Не предусмотрена

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за четвертый семестр по производственной практике «Летняя вожатская практика» составляет **70** баллов.

5 семестр

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа

Не предусмотрена

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены

Промежуточная аттестация

Зачет - от 0 до 30 баллов.

23-30 баллов – «отлично» / «зачтено»

13-22 баллов – «хорошо» / «зачтено»

6-12 баллов – «удовлетворительно» / «зачтено»

0-5 баллов – «неудовлетворительно» / «не зачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за пятый семестр по производственной практике «Летняя вожатская практика» составляет **30** баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4,5 семестры по производственной практике «Летняя вожатская практика» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по производственной практике в оценку (зачет):

86-100 баллов	«отлично» / зачтено
71-85 баллов	«хорошо» / зачтено
55-70 баллов	«удовлетворительно» / зачтено
меньше 55 баллов	«неудовлетворительно»/ не зачтено

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) литература:

Дошкольная педагогика [Текст]: Учебник/ Ю.В. Микляева. - 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 411 с. ЭБС ЮРАЙТ

Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 256 с.

Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. / Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2000. – 232 с.

Ерошенков, И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков: учеб. Пособие для студ. / И.Н.Ерошенков. – М.: Владос, 2004. – 221 с.



б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Организация педагогической практики студентов Пединститута. Сайт Педагогического института СГУ им. Н.Г. Чернышевского. Адрес ресурса: <http://spi.sgu.ru/studenty/pedpraktika>

Единый школьный портал г. Саратова. Адрес ресурса: <http://www.school-saratov.ru>

Педагогический энциклопедический словарь. Адрес ресурса: <http://pedagogic-slovar.ru>

Российский образовательный портал. Адрес ресурса: www.school.edu.ru

Лицензионное программное обеспечение

ОС Microsoft Windows 7.

ОС Microsoft Windows 8.

Microsoft Office 2007.

10. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд. 317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд. 637, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд. 629, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Доступ студентов к Интернет-ресурсам обеспечивается компьютерными классами факультета психолого-педагогического и специального образования (см. выше) и залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ.

Для освоения дисциплины в Зональной научной библиотеке СГУ и на кафедре методологии образования (каб. 629, 367) имеются в необходимом количестве основная и дополнительная литература, в том числе учебники, учебно-методические пособия; словари и справочная литература.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Химия».

Автор:

Профессор кафедры методологии
образования

Е.А.Александрова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры методологии образования протокол №11 от 11.06.2019 г.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры методологии образования от 13 апреля 2021 года, протокол №13.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры методологии образования от 12 октября 2021 года, протокол №3.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры методологии образования от 6 июня 2023 года, протокол №13.

Рекомендуемая литература

Лобачева С.И. Загородный лагерь. 1-11 класс. – М.: ВАКО, 2006. – 208 с.

Шульская Н.А. Летний лагерь. День за днем. – М.: Изд-во «Академия развития», 2007. – 320 с.

Бурмистрова М.Н., Черняева Т.Н. Организация летнего отдыха детей (в помощь вожатому) Саратов: «Научная книга», 2005. – 92с.

Щуркова, Н.Е. Новое воспитание / Н.Е. Щуркова. – М.: Пед. об-во России, 2000. – 128 с.

Методика воспитательной работы: учеб. пособие / Л.А.Байкова, Л.К.Гребенкина, О.В. Еремкина и др.; под редакцией В.А.Сластенина. – М.: Академия, 2002. – 144 с.