

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»  
Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Р. М. Шапионов



2021 г.

**Программа учебной практики  
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль подготовки  
**Дефектология**  
Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**Заочная**

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Щетинина Елена Борисовна		29.03.21
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		31.03.21
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		13.04.21
Специалист Учебного управления			

### 1. Цель преддипломной практики – подготовка выпускной квалификационной работы.

#### Задачи практики:

сформировать практические навыки профилактической, диагностической, коррекционной, консультативной работы;

освоить приемы, методы и способы обработки, представления и интерпретации результатов проведенных научных исследований.

- сбор материала для выполнения выпускной квалификационной работы магистранта.

•

### 2. Тип (форма) преддипломной практики и способ ее проведения

Преддипломная практика магистранта по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Дефектология) является преддипломной и представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую деятельность студентов по актуальным проблемам коррекционно-педагогической деятельности. Неотъемлемой составляющей практики является исследовательская и опытно-экспериментальная работа по теме выпускной квалификационной работы, утверждённой кафедрой в установленном порядке.

Тип практики: преддипломная

Способ: стационарный

### 3. Место в структуре основной образовательной программы.

Преддипломная практика входит в Блок «Практики» части, формируемой участниками образовательных отношений. Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика

Ей практике предшествует изучение дисциплин базовой части и части, формируемой участниками образовательных отношений, прохождение Производственной практики 1, Производственной практики 2, научно-исследовательской практики. Прохождение преддипломной практики является необходимой основой организации подготовки выпускной квалификационной работы.

### 4. Результаты обучения по преддипломной практике.

<b>ПК- 3.</b> Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в области специального (дефектологического) образования	<b>ПК - 3.1.</b> Представляет современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования <b>ПК-3.2.</b> Проводит анализ литературных источников и нормативно – правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические	<b>знать:</b> основные понятия и определения по теме выпускной квалификационной работы; особенности функционирования образовательных учреждений, осуществляющих коррекционные, интегрированные программы обучения; <b>уметь:</b> применять теоретические знания к решению конкретных научно-
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации</p> <p><b>ПК – 3.3</b> Демонстрирует навыками психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.</p>	<p>исследовательских задач; выделять приоритетные направления научно-исследовательской работы в сфере специального и интегрированного образования;</p> <p><b>владеть:</b> навыками проведения научно-исследовательской работы;</p>
<p><b>ПК 4</b> - Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий.</p>	<p><b>ПК-4.1.</b> Применяет теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования; позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.</p> <p><b>ПК-4.2.</b> Подбирает диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить</p>	<p><b>знать:</b> методологические основы проектирования научного и прикладного исследования в образовательных учреждениях;</p> <p><b>уметь:</b> выделять приоритетные направления научно-исследовательской работы в сфере специального и интегрированного образования; применять диагностические и проективные методики в среде коррекционного образовательного учреждения;</p> <p><b>владеть:</b> владеть навыками интерпретации и анализа данных исследования.</p>

	<p>диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выбранного индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования.</p> <p><b>ПК-4.3.</b> Пользуется инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья; ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 5. Структура и содержание практики

### 5. Структура и содержание преддипломной практики .

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 6 зачетных единиц 216 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики Виды педагогической деятельности практиканта	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	<b>Установочный</b>	50	

	Консультация с научным руководителем. Выбор темы научного исследования. Подготовка программы научного исследования. Изучение и анализ научной литературы по выбранной теме исследования. Использование фондов Научно-практической лаборатории теории и методики коррекционного обучения. Подбор диагностического и методического инструментария для диссертационного исследования.		Консультация
2	<b>Ориентировочный</b> Изучение и анализ научной литературы по выбранной теме исследования. Использование фондов Научно-практической лаборатории теории и методики коррекционного обучения. Подбор диагностического и методического инструментария для диссертационного исследования.	66	Текущая проверка документации практики
3.	<b>Основной</b> Педагогическая диагностика и осуществление формирующего этапа педагогического эксперимента в образовательном учреждении (ях). Интерпретация полученных данных.	50	Текущая проверка документации практики
4.	<b>Заключительный</b> Составление отчета по преддипломной практике работе.	50	Проверка отчетной документации студента
	<b>всего</b>	216	<b>Зачет с оценкой</b>

### *Содержание практики*

**1. Установочный этап:** в начале практики магистрант консультируется с научным руководителем. Уточняет (корректирует, меняет) направление, тему выпускной квалификационной работы. Четко прописывает все этапы научного исследования. Утверждает программу научного исследования у научного руководителя и руководителя практики.

**2. Ориентировочный этап:** магистрант изучает и анализирует научную литературу по выбранной теме исследования, используя фонды кафедры, а так же Зональной научной библиотеки. Составляет реферат, в котором отражается анализ изученной теоретической и учебно-методической литературы. Консультируясь с членами Научно-практической лаборатории теории и методики коррекционного обучения, подбирает диагностический и методический инструментарий для диссертационного исследования.

**3. Основной этап:** На данном этапе магистрантом осуществляются все этапы диагностической деятельности исследователя: определение цели и задач проводимого исследования; выбор методик изучения; подготовка диагностического инструментария; исследование испытуемых; обработка и интерпретация результатов исследования; анализ

и оценка результатов исследования. В рамках основного этапа преддипломной практики также осуществляется формирующий педагогический эксперимент: проводятся тренинги, экспериментальные уроки, кейс-стадии, консультации, экспериментальные внеклассные мероприятия.

**4. Заключительный этап** предполагает подготовку отчета о научно-исследовательской деятельности и его защиту на итоговом круглом столе, проводимом кафедрой коррекционной педагогики. Подготовку научной статьи отражающей результаты научно-практической работы и ее публикацию в сборнике научных статей, подготавливаемом кафедры коррекционной педагогики.

#### **Формы проведения преддипломной практики**

- Участие в практической деятельности педагогов-дефектологов образовательных учреждений (учебной, коррекционной, просветительской, профориентационной).
- Изучение учебно- познавательной сферы детей и подростков с ОВЗ с применением диагностического инструментария.
- Участие в научно – практических конференциях
- Подготовка портфолио методик по теме ВКР
- Сбор и интерпретация данных научного исследования

#### **Место и время проведения преддипломной практики**

Базами практики выступают образовательные учреждения г. Саратова и области Школы для обучающихся по АОП г. Саратова и области, а также учреждения, осуществляющие коррекционно-педагогическую и реабилитационную деятельность. Практика проводится в течении 3 2/3 недель на 2 курсе в 4 семестре.

#### **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

В период педагогической практики деятельность магистров контролируется и оценивается факультетским руководителем практики, методистами и преподавателями кафедры коррекционной педагогики на основании следующих документов:

**Индивидуальный план работы магистранта**, в котором обозначены: основные направления и виды деятельности практиканта.

**Реферат с анализом литературы, по выбранной теме выпускной квалификационной работы**

**Программа научного исследования**

**Портфолио методик по теме выпускной квалификационной работы**

**Портфолио научных достижений магистранта**

**Отчет по преддипломной практике**

Отчётная документация сдаётся факультетскому руководителю практики в первую неделю после практики. На основании отчётной документации и собеседования с магистром выставляется экзаменационная оценка.

Итоговая оценка по педагогической практике выставляется руководителем практики не позднее, чем через 10 календарных дней после её окончания.

#### **Критерии оценки научно-исследовательской практики:**

1. Активное участие в научно-исследовательской практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики.

2. Наличие интереса к исследовательской деятельности специального психолога, заинтересованность в работе.

3. Степень самостоятельности, наличие творчества при разработке и проведении теоретико-эмпирического исследования по теме выпускной квалификационной работы.

4. Обоснованность и доказательность выводов по результатам научного исследования.

5. Содержательность выступления на заключительной конференции.

7. Качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

К концу практики обучающиеся должны сдать руководителю практики следующие документы:

1. Индивидуальный план научно-исследовательской практики.

2. Дневник научно-исследовательской практики.

3. Отзыв научного руководителя о работе студента-практиканта.

4. Библиографический список источников, используемых в подготовке исследования.

5. Результаты теоретико-эмпирического исследования по теме магистерской диссертации.

6. Отчет о прохождении практики, в котором отражаются личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики (личностно-профессиональный рост обучающегося, повышение мотивации учебной деятельности, формирование представления о будущей профессии и т.п.), оценка собственных возможностей как исследователя в области специальной психологии.

7. Портфолио научных достижений.

## **6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике**

Научно-исследовательская практика магистров организуется с помощью личностно ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и магистров строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- Консультирование по вопросам выпускной квалификационной работы;
- Совместный комплексный анализ проделанной работы ;
- Еженедельные консультации.

## **Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

При организации практики обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья необходимо учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При прохождении практики могут использоваться следующие адаптивные технологии.

Учет ведущего способа восприятия информации. При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных

материалов, напечатанных крупным шрифтом, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозаписи. При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в помещении, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с собеседником, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение заданий в письменной форме.

При необходимости для подготовки к выступлению на итоговой конференции для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при прохождении практики, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в процессе прохождения практики обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой проблематикой.

Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность свободного доступа к электронным учебным пособиям, размещенным на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на научно-исследовательской практике**

В ходе самостоятельной работы студенты анализируют материалы современных научных периодических изданий, информационных порталов и Интернет-ресурсов, посвященных социально-философскому и теоретико-методологическому освещению вопросов развития и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, терминологическим вопросам определения различных понятий в сфере социальной и образовательной политики по отношению к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Одним из важных разделов самостоятельной работы студента является осмысление и структурирование программы собственной научной работы, определение ее научного аппарата, анализ современных литературных источников, сбор и анализ эмпирических данных.

### **Примерный перечень заданий для самостоятельной работы на установочном и ориентировочном этапах практики:**

- составьте подборку современных научных периодических изданий, посвященных теме ВКР;
- составьте подборку информационных порталов и Интернет-ресурсов, посвященных теме ВКР;

### **Примерный перечень заданий для проведения текущей аттестации на основном этапе практики:**

- составьте аннотацию аналогичного вашей проблематике исследования по следующей схеме:
  - Название работы (полное библиографическое описание)
  - Научная проблема.

- Актуальность темы.
- Степень разработанности.
- Объект и предмет исследования.
- Гипотеза исследования
- Цель и задачи исследования
- Методологические основания, их соответствие заявленной проблематике.
- Методы исследования, их обоснованность.
- Чем обеспечивается достоверность и обоснованность результатов исследования.
- Опытно-экспериментальная база исследования.
- подготовьте список источников с полным библиографическим описанием по проблеме собственного научного исследования.

**Примерный перечень заданий на заключительном этапе практики:**

- подайте заявку для участия в научном мероприятии,
- представьте текст тезисов выступления на научной конференции, семинаре,
- подготовьте ваше выступление на защите ВКР

**8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС**

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**Программа оценивания учебной деятельности студента**

Виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

**4 семестр**

**Лекции**

Не предусмотрено

**Практические (семинарские) занятия.**

Не предусмотрено.

**Самостоятельная работа**

**От 0 до 40 баллов**

**Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено.

**Другие виды учебной деятельности**

От 0 до 20.

**Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации – *зачет с оценкой*.

ответ на «отлично» оценивается от 21 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 6 до 10 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 5 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине «Преддипломная практика» составляет 100 баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Преддипломная практика» в оценку (зачет с оценкой):

86-100 баллов	«отлично» / зачтено
71-85 баллов	«хорошо» / зачтено
56-70 баллов	«удовлетворительно» / зачтено
55 баллов и менее	«не удовлетворительно» / не зачтено

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### а) литература:

1. 2. Неретина, Татьяна Геннадиевна. Специальная педагогика и коррекционная психология [Текст] / Татьяна Геннадиевна Неретина. [Электронный ресурс] : учебник в электронном формате. - 2. - Москва : Издательство "Флинта" ; Москва : Московский психолого-социальный институт (МПСИ), 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0 : Б. ц.(ЭБС ИНФРА-М)
2. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебник / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. - 11-е изд., стер. - Москва : Изд. центр "Академия", 2012. - 607, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-9408-3, 18 экз.
3. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Академия, 2008. - 208 с., 10 экз.

### б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

<http://library.sgu.ru/>

<http://www.edu.ru/>

<http://school.edu.ru/>

Alma mater ("Вестник высшей школы") <http://www.almavest.ru/>

Вестник МГУ. Серия «Психология»

Вопросы образования <http://vo.hse.ru/>

Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>

Высшее образование в России <http://www.vovr.ru/>

Педагогика <http://www.pedagogika-rao.ru/>

Психологическая наука и образование <http://www.psyedu.ru/>

### в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная электронная библиотека Elibrary. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований.

Ссылка - <http://elibrary.ru/>

2. ScienceDirect — Тематическая коллекция по психологии (Psychology).

Ссылка - [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

#### **10. Материально-техническое обеспечение практики**

Проведение практики обеспечено фондами Зональной научной библиотеки СГУ им. В.А. Артисевич. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. В Зональной научной библиотеке СГУ, в учебно-методических фондах кафедры коррекционной педагогики сосредоточена необходимая научная и методическая литература, авторами которой являются в том числе и сотрудники кафедры.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю «Дефектология».

Автор рабочей программы канд. соц. наук Щетинина Е.Б.



Программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 09.04.2019\_года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 13.04.2021 года, протокол № 9.