

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»  
Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Р. М. Шапионов



2021 г.

Программа учебной практики  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА  
Направление подготовки магистратуры  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки  
Дефектология  
Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Форма обучения  
Заочная

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Щетинина Елена Борисовна		29.03.21
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		31.03.21
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		13.04.21
Специалист Учебного управления			

**1. Цель научно-исследовательской работы** - подготовка магистров на уровне, достаточном для самостоятельной научной работы, организации и проведения научного исследования, анализа и обобщения эмпирических или экспериментальных результатов, оформления выпускной квалификационной работы.

## **2. Тип (форма) научно-исследовательской работы и способ ее проведения**

Проводится на 1 курсе в первом и втором семестре (1 1/3 недели), на 2 курсе в первом и втором семестре (6 2/3 недели).

Научно-исследовательская работа проходит в форме индивидуальной самостоятельной работы магистранта под руководством научного руководителя с прикреплением к конкретной исследовательской организации. Она представляет собой разработку предварительной теоретической концепции выпускной квалификационной работы и углубленное изучение методов научного исследования, соответствующих профилю магистерской программы.

Для каждого магистранта научным руководителем магистранта совместно с руководителем магистерской программы разрабатывается план будущей научной работы, с указанием основных ее этапов, сроков проведения и вида отчетных документов, одним из которых является Отчет о научно-исследовательской практике.

научно-исследовательская работа магистранта предполагает выполнение следующих видов работ:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом научно-исследовательской работы;
- подготовка докладов и выступлений на научных конференциях, семинарах;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- подготовка и защита курсовой работы по направлению проводимого научного исследования;
- участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых в рамках научно-исследовательских программ;
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на соответствующих кафедрах;
- участие в проведении научно-исследовательских работ, выполняемых соответствующими кафедрами в рамках договоров со сторонними организациями;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрами;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;
- подготовка и защита магистерской диссертации.

Перечень форм научно-исследовательской работы в семестре для магистрантов первого и второго года обучения может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики магистерской программы. Руководитель соответствующей магистерской программы самостоятельно устанавливает обязательный посеместровый перечень форм научно-исследовательской работы магистрантов, который является основой формирования индивидуального плана научно-исследовательской работы магистранта.

Научный руководитель контролирует процесс выполнения магистрантом научно-исследовательской работы; информирует магистранта о семинарах и конференциях, конкурсах научных работ, конкурсах грантов разных уровней.

## **3. Место в структуре ООП**

Научно-исследовательская работа является обязательной, входит в состав Блока «Практики» программы по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование, «Дефектология». Индекс по учебному плану Б2.О.05 (Н)

Научно-исследовательская работа и подготовка научно-квалификационной работы осуществляется по очной форме обучения в 1-4 семестрах.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для научно-исследовательской работы и подготовки выпускной научно-квалификационной работы, формируются в процессе изучения всех дисциплин ООП, особенно таких, как: «Методология педагогического исследования», «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования». Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ООП способствует углубленной подготовке магистрантов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

#### 4. Результаты обучения по научно-исследовательской работе

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
--------------------------------	--	---------------------

<p><b>ОПК-3.</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ОПК-3.1.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную, воспитательную, коррекционно-развивающую деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; проектировать безопасную и комфортную образовательную среду</p> <p><b>ОПК-3.2.</b> Владеет навыками планирования эффективной совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи различным категориям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ОПК-3.3.</b> Владеет методами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами</p>	<p><b>Знать</b> особенности организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Уметь</b> планировать эффективную совместную и индивидуальную учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть.</b> методами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами</p>
---	--	--

<p><b>ОПК-6.</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ОПК-6.1.</b> Способен проектировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ОПК-6.2.</b> Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ОПК-6.3.</b> Умеет применять эффективные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ</p>	<p><b>Знать</b> особенности проектирования и разработки психолого-педагогического исследования</p> <p><b>Уметь</b> выделять и систематизировать основные идеи и результаты научных исследований. Определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, подбирать и применять методы разработки педагогического проекта, применять инструментальной оценки качества и определения результатов педагогического проектирования в области образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p><b>Владеть</b> методами и приемами проведения научного исследования в области дефектологии</p>
--	---	---

<p><b>ПК-1.</b> Способен к планированию и реализации коррекционно-развивающих занятий с обучающимися ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>ПК - 1.1.</b> Демонстрирует знания основных и актуальных для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основы специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы.</p> <p><b>ПК - 1.2.</b> Показывает умения планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий.</p> <p><b>ПК - 1.3.</b> Использует навыки планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ограниченными</p>	<p><b>Знать</b> основные и актуальных для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Уметь</b> планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Владеть</b> навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута.</p>
---	---	--

	<p>возможностями здоровья по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента адаптированной образовательной программы) или навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.</p>	
<p><b>ПК –2</b> Способен к проектированию адаптированных общеобразовательных программ и специальных индивидуальных программ развития.</p>	<p><b>ПК – 2.1.</b> Реализует требования Федерального государственного общеобразовательного стандарта к структуре, условиям реализации и результатам освоения адаптированных общеобразовательных программ для различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования Федерального государственного образовательного стандарта к разработке специальных индивидуальных программ развития; основные положения адаптированных образовательных программ для различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке адаптированной основной</p>	<p><b>Знать</b> способы реализации требования Федерального государственного общеобразовательного стандарта к структуре, условиям реализации и результатам освоения адаптированных общеобразовательных программ для различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  <b>Уметь</b> учитывать требования соответствующих примерных адаптированных образовательных программ, рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при их разработке  <b>Владеть</b> навыками командной работы в рамках деятельности психолога – медико - педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке адаптированных образовательных программ, и индивидуальных</p>

	<p>общеобразовательной программы, специальных индивидуальных программ развития; алгоритм разработки адаптированных образовательных программ и специальных индивидуальных программ развития</p> <p><b>ПК - 2.2.</b> Учитывает требования соответствующих примерных адаптированных образовательных программ, рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при их разработке; распределяет обязанности между различным специалистами, работающими с обучающимися ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке адаптированных общеобразовательных программ и индивидуальных программ развития</p> <p><b>ПК - 2.3.</b> Реализует навыки командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке адаптированных образовательных программ, и индивидуальных программ развития; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития</p>	<p>программ развития.</p>
--	--	---------------------------



	<p>ребенка с ограниченными возможностями здоровья и разработки компонентов адаптированных образовательных программ и индивидуальных программ развития; инструментарием и методами для мониторинга результативности освоения адаптированных образовательных программ и индивидуальных программ развития, их корректировки на основе результатов мониторинга.</p>	
--	---	--

<p><b>ПК - 3.</b> Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в области специального (дефектологического) образования</p>	<p><b>ПК - 3.1.</b> Представляет современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования</p> <p><b>ПК - 3.2.</b> Проводит анализ литературных источников и нормативно – правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации</p> <p><b>ПК - 3.3</b> Демонстрирует навыками психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.</p>	<p><b>Знать</b> современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования</p> <p><b>Уметь</b> анализировать литературные источники и нормативно – правовые документы; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области специального и инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик.</p> <p><b>Владеть</b> навыками психолого-педагогического исследования в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных исследования</p>
<p><b>ПК – 4.</b> Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий.</p>	<p><b>ПК - 4.1.</b> Применяет теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации</p>	<p><b>Знать</b> теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного специального</p>

	<p>инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования; позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.</p> <p><b>ПК - 4.2.</b> Подбирает диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выбранного индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования.</p> <p><b>ПК- 4.3.</b> Пользуется инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья; ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.</p>	<p>образования</p> <p><b>Уметь</b> подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося.</p> <p><b>Владеть</b> навыками использования инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка..</p>
--	--	--

<p><b>ПК-5.</b> Способен к консультативной и просветительской деятельности в области работы и с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>ПК - 5.1.</b> Представляет задачи и принципы психолого-педагогического консультирования и просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения.</p> <p><b>ПК - 5.2.</b> Осуществляет психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составляет рекомендации по формированию представлений о лицах с ограниченными возможностями здоровья, их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей; проводит консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты</p> <p><b>ПК - 5.3.</b> Реализует действия по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования; владеет навыками консультирования,</p>	<p><b>Знать</b> задачи и принципы психолого-педагогического консультирования и просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составляет рекомендации по формированию представлений о лицах с ограниченными возможностями здоровья,</p> <p><b>Владеть</b> навыками реализации действия по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования.</p>
---	--	---

	преподавания, проведения дискуссий, презентаций	
--	---	--

### 5. Структура и содержание производственной практики

#### Очная форма обучения

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 12 зачетных единиц, 432 часа

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			КСР	Формы текущего контроля успеваемости (по темам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	Практические занятия			
				Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	Постановка и анализ состояния проблемы исследования в науке	1	-	6	0	28	Введение, параграф 1.1.теоретической главы выпускной квалификационной работы
2					0		Зачет 4
3	Теоретический анализ источников по проблеме исследования	2	-	4	0	28	Теоретическая глава выпускной квалификационной работы
4					0		Зачет 4
5	Методическое обеспечение психолого-педагогического исследования. Обработка и анализ результатов эмпирического или	3	-	4	0	172	Комплект диагностических методик, их описание, обоснование применения. Практическая глава выпускной квалификационной работы.

	экспериментального исследования						
5					0		Зачет 4
6	Апробация результатов исследования на научных конференциях и перед широкой научной общественностью. Обобщение результатов исследования	4	-	4	0	172	Публикации тезисов и статей по Выпускной квалификационной работе.
					0		Зачет 4
	<b>Всего</b>			<b>16</b>	<b>0</b>	<b>400</b>	<b>16</b>
	<b>Общая трудоемкость</b>		-				<b>432</b>

### Содержание Практические занятия

#### **Тема 1. Постановка и анализ состояния проблемы исследования в науке**

Выбор области исследования, разработка научного аппарата исследования, определение эмпирической базы. Формулировка проблемы и анализ ее состояния в современной дефектологической науке.

#### **Тема 2. Теоретический анализ источников по проблеме исследования**

Анализ существующих теорий и теоретических концепций по проблеме исследования. Выбор и обоснование методологии исследования. Обоснование совместимости применяемых методологических подходов. Оформление теоретической главы выпускной квалификационной работы

#### **Тема 3. Методическое обеспечение психолого-педагогического исследования**

Выбор в рамках применяемых методологических подходов методов и методик исследования. Обоснование их валидности, взаимопроверки и взаимодополнения. Проведение констатирующего эксперимента. Формирование методического комплекса исследования по выбранной психолого-педагогической проблеме.

#### **Тема 4. Обработка и анализ результатов эмпирического или экспериментального исследования**

Первичная и математико-статистическая обработка результатов исследования. Обоснование применяемых статистических критериев. Представление результатов в табличной и графической форме. Количественно-качественный анализ и интерпретация результатов исследования. Написание практической главы выпускной квалификационной работы.

#### **Тема 5. Апробация результатов исследования на научных конференциях и перед широкой научной общественностью**

Подготовка и публикация серии статей в материалах конференций. Выступления на конференциях. Корректировка текста выпускной квалификационной работы.

## **Тема 6. Обобщение результатов научного исследования**

Обобщение результатов количественно-качественного анализа, формулировка общих выводов и рекомендаций по итогам научной деятельности. Оформление выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями.

### **6. Образовательные технологии, используемые в научно-исследовательской работе**

Используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникативные технологии;
- проектные методы;
- исследовательские методы;
- проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу магистрантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: метод проектов, мозговой штурм, дискуссии, деловые и организационно-деятельностные игры.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для магистрантов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации научно-исследовательской деятельности.

*Для слабовидящих* – обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс. При необходимости предоставляется увеличительное устройство. Задания для выполнения, а также инструкция по выполнению заданий оформляется увеличенным шрифтом 16-20. На кафедре коррекционной педагогики имеется в наличии тифло принтер и тифлоксерокс.

*Для глухих и слабослышащих* – обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, При заданиях даются в необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

*Для лиц с тяжелыми нарушениями речи* задания даются в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированной обучение, т.е. все магистранты обучаются в смешанных группах, имеют возможность общения со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

При организации научно-исследовательской деятельности обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья необходимо учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность свободного доступа к электронным учебным пособиям, размещенным на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.**

### **7.1. Виды самостоятельной работы**

**Для очной формы обучения**

Тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Литература
<b>1. Постановка и анализ состояния проблемы исследования в науке</b>	Написание Введения, параграфа 1.1. теоретической главы выпускной квалификационной работе	Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. 2-е издание. - М.: Академия, 2005. – 208 с. Адрес ресурса: <a href="http://www.twirpx.com/file/130078/">http://www.twirpx.com/file/130078/</a>
		Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психолого педагогических исследований. - М., 2009. (10 экз.)
		Горелов Н., Круглов Д. Методология научных исследований. Учебник. М.: Издательство: Юрайт, 2015.
		Краевский В.В. Методология педагогики: пособие для педагогов-исследователей. Чебоксары: Изд-во Чуваш.ун-та, 2001. - 244 с. Адрес ресурса: <a href="http://www.twirpx.com/file/130078/">http://www.twirpx.com/file/130078/</a>
<b>2. Теоретический анализ источника в проблеме исследования</b>	Написание теоретической главы выпускной квалификационной работе	Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6. Адрес ресурса: <a href="http://znanium.com/catalog.php#">http://znanium.com/catalog.php#</a>
		Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. - М., 2010. (10 экз.)
		Горелов Н., Круглов Д. Методология научных исследований. Учебник. М.: Издательство: Юрайт, 2015.
<b>3. Методическое обеспечение психолого-педагогического исследования. Обработка и анализ результатов в эмпирического или экспериментального исследования</b>	Формирование методического комплекса исследования. Написание практической главы выпускной квалификационной работы	Сенько, Юрий Васильевич. Образование в гуманитарной перспективе [Текст] : монография / Ю. В. Сенько ; Алт. гос. ун-т. - Барнаул : Издательство Алтайского университета, 2011. - 365, [3] с. : рис. - Библиогр.: с. 352-356. - ISBN 978-5-7904-1136-6
		Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебное пособие / С.Д. Резник. - 3-е изд., перераб. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 520 с.: 60x90 1/16. - (Менеджмент в науке). (переплет) ISBN 978-5-16-005366-0, 600 экз. <a href="http://znanium.com/catalog.php#">http://znanium.com/catalog.php#</a>
		. Загвязинский, Р. Атаханов. – М., 2005. – 208 с. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2004. - 268 с. Адрес ресурса: <a href="http://www.twirpx.com/file/130078/">http://www.twirpx.com/file/130078/</a>
<b>4. Апробация результатов исследования на</b>	Написание научных статей и выступлений на научных	Горелов Н., Круглов Д. Методология научных исследований. Учебник. М.: Издательство: Юрайт, 2015.
		Горелов Н., Круглов Д. Методология научных исследований. Учебник. М.: Издательство: Юрайт, 2015.



научных конференциях. Обобщение результатов диссертационного исследования	конференциях разного уровня. Оформление выпускной квалификационной работы	
---	---	--

## 7.2. Порядок выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная подготовка к занятиям осуществляется регулярно по каждой теме НИД и определяется календарным графиком. В ходе осуществления НИД предполагается подготовка к написанию и обсуждение разделов выпускной квалификационной работы.

## 8. Данные для учета успеваемости магистрантов в БАРС

### Очная форма

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

	1	2	3	4	5	6	7	8
семестр	Лекции	Лабораторные занятия	практические занятия	самостоятельная работа (и др.)	автоматизированное тестирование	другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	0	0	5	35	0	30	30	100
2	0	0	5	35	0	30	30	100
3	0	0	5	65	0	0	30	100
4	0	0	5	65	0	0	30	100
Итого	0	0	20	200	0	60	120	400

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 1-4 семестры

##### Лекции

Не предусмотрено

##### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

##### Практические занятия – 0 -20 баллов

Оценивается посещаемость и активное слушание - 0-5 баллов за семестр

##### Самостоятельная работа- 0-200 баллов

От 0 до 65 баллов – за семестр

1. Написание Введения, параграфа 1.1.теоретической главы выпускной квалификационной работе – от 0 до 30 баллов.

2. Написание теоретической главы выпускной квалификационной работе – от 0 до 30 баллов.
3. Формирование методического комплекса исследования. Написание практической главы выпускной квалификационной работы – от 0 до **30 баллов**.
4. Моделирование экспериментального исследования, обработка полученных в ходе эксперимента данных – от 0 до **20 баллов**.
5. Написание научных статей и выступления на научных конференциях разного уровня. Оформление выпускной квалификационной работы – от 0 до **30 баллов**.

**Другие виды учебной деятельности - 0-60 баллов**

- Формирование методического комплекса исследования. Написание практической главы выпускной квалификационной работы- от 0 до 15 баллов
- Написание научных статей и выступления на научных конференциях разного уровня. Оформление выпускной квалификационной работы- от 0 до 20 баллов

**От 0 до 30 баллов – за 1 и 2 семестр**

**Промежуточная аттестация- 0-120 баллов**

**Зачет с оценкой - от 0 до 30 баллов – за семестр.**

21-30 баллов – «отлично»

13-20 баллов – «хорошо»

6-12баллов – «удовлетворительно»

0-5 баллов – «неудовлетворительно».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1-4 семестры по дисциплине «Научно-исследовательская работа» составляет 400 баллов.

**Таблица 2. - Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Научно-исследовательская работа» в оценку при наличии дифференцированного зачета:**

86-100 баллов	«отлично» / зачтено
71-85 баллов	«хорошо» / зачтено
55-70 баллов	«удовлетворительно» / зачтено
меньше 55 баллов	«неудовлетворительно» / не зачтено

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы**

**а) литература:**

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2012. — 448 с.— ISBN 978-5-98704-587-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147>. - ЭБС «IPRbooks».
2. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. - М., 2010. (13 экз.)
3. Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психолого педагогических исследований. - М., 2009. (11 экз.)

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

### а) литература:

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2016. — 448 с.— ISBN 978-5-98704-587-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147>. - ЭБС «IPRbooks».
2. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. - М., 2010. (13 экз.)
3. Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психолого педагогических исследований. - М., 2009. (11 экз.)

### б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований.  
Ссылка - <http://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.  
<http://library.sgu.ru/>  
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы  
Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».  
Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ».  
Электронная библиотечная система «РУКОНТ».  
Электронная библиотечная система «АЙБУКС».  
Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.
3. Образовательный портал <http://www.edu.ru/>
4. Alma mater ("Вестник высшей школы") <http://www.almavest.ru/>
5. Вестник МГУ. Серия «Психология»
6. Вопросы образования <http://vo.hse.ru/>
7. Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>
8. Высшее образование в России <http://www.vovr.ru/>
9. Педагогика <http://www.pedagogika-rao.ru/>
10. Психологическая наука и образование <http://www.psyedu.ru/>

### Лицензионное программное обеспечение

- ОС Microsoft Windows 7.
- ОС Microsoft Windows 8.
- Microsoft Office 2007.

## 10. Материально-техническое обеспечение НИР

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд. 317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ. В Зональной научной библиотеке СГУ и на кафедре коррекционной педагогики имеются в необходимом количестве школьные учебники и учебно-методические пособия, адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с нарушениями слуха; образцы портфолио студентов-практикантов, в т.ч. конспектов уроков, видеоматериалы, наглядные пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки магистратуры 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Дефектология).

Автор:

Доцент кафедры коррекционной педагогики



Е.Б.Щетинина

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 09.04.2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 13.04.2021 года, протокол № 9.