

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Р. М. Шамяионов

"15" *апрель* 2021 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА 2»

Направление подготовки  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки  
Дефектология

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Форма обучения  
Очная  
Саратов  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Щетинина Елена Борисовна	<i>Е. Щетинина</i>	29.03.21.
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович	<i>П. Зиновьев</i>	31.03.21.
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна	<i>Ю. Селиванова</i>	13.04.21.
Специалист Учебного управления			

**1. Цель педагогической практики 2** - закрепление и углубление теоретической подготовки магистранта, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в различных типах образовательных учреждений; приобщение магистранта к социальной среде учреждения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Целью производственной практики магистра по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Дефектология» является приобщение магистров к самостоятельной педагогической деятельности и содействие формированию у них общекультурной и профессиональной компетентности в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач. Производственная практика имеет важное значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки будущих магистров, комплексного формирования системы профессиональных компетенций будущего специалиста.

## 2. Тип (форма) педагогической практики 2 и способ ее проведения

Тип учебной практики – педагогическая практика

Способ проведения практики – стационарный.

Педагогическая практика 2 проводится с отрывом от учебного процесса в вузе. Базы - школы для обучающихся по адаптированным образовательным программам

## 3. Место педагогической практики 2 в структуре ООП магистратуры.

Педагогическая практика 2 входит в Блок 2 Обязательной части Практика, в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратура). Педагогической практике 2 предшествует изучение дисциплин базовой части и части формируемой участниками образовательных отношений, прохождение ознакомительной практики, педагогической практики 1, педагогической практики 2.

Проводится в третьем семестре на 2 курсе (5 5/6 недель) с отрывом от аудиторных занятий.

## 4. Результаты обучения по практике 2

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>ОПК-3.</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>ОПК-3.1.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную, воспитательную, коррекционно-развивающую деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; проектировать безопасную и комфортную образовательную среду  <b>ОПК-3.2.</b> Владеет навыками планирования эффективной	<b>Знает</b> основную нормативную документацию, необходимую для осуществления профессиональной деятельности <b>Умеет</b> применять основную нормативную документацию, необходимую для осуществления профессиональной деятельности <b>Владеет</b> навыками свободного использования

	<p>совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи различным категориям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ОПК-3.3.</b> Владеет методами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p>	<p>основной нормативной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности</p>
<p><b>ОПК-4.</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>ОПК-4.1.</b> Демонстрирует знание условий и принципов духовно-нравственного воспитания, методов и форм организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p><b>ОПК-4.2.</b> Способен анализировать и учитывать условия реализации программ духовно-нравственного развития</p> <p><b>ОПК-4.3.</b> Владеет навыками разработки программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных</p>	<p><b>Знает</b> основы разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>Умеет</b> разрабатывать адаптированные основные и дополнительные образовательные программы</p> <p><b>Владеет</b> навыками разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ</p>

<p><b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>особенностей</p> <p><b>ОПК-5.1.</b> Способен разрабатывать педагогически обоснованные технологии контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты</p> <p><b>ОПК-5.2.</b> Способен организовывать и осуществлять контроль и оценку образовательных результатов обучающихся с ОВЗ с использованием различных методов; выявлять трудности в обучении</p> <p><b>ОПК-5.3.</b> Способен разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ОВЗ, планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга</p>	<p><b>Знает</b> технологии совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Умеет</b> использовать технологии совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Владеет</b> навыками применения технологий совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p><b>ПК-1.</b> Способен к планированию и реализации коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>ПК 1.1.</b> Демонстрирует знания основных и актуальных для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основы специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных</p>	<p><b>Знать</b> содержание обучения и принципы построения программ для школы АОП по учебным предметам;</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять коррекционно-образовательный процесс на основе специальных технологий обучения лиц, имеющих нарушения развития; разрабатывать конспекты уроков и воспитательных мероприятий;</p> <p><b>Владеть</b> знаниями в области современных тенденций воспитания и обучении детей с нарушениями развития</p>

	<p>кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы.</p> <p><b>ПК 1.2.</b> Показывает умения планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий.</p> <p><b>ПК 1.3.</b> Использует навыки планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента адаптированной образовательной программы) или навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.</p>	<p>изготовлением и использованием наглядных пособий;</p> <p>использованием технических средств обучения.</p>
--	--	--

<p><b>ПК –2</b> Способен к проектированию адаптированных общеобразовательных программ и специальных индивидуальных программ развития.</p>	<p><b>ПК – 2.1.</b> Реализует требования Федерального государственного общеобразовательного стандарта к структуре, условиям реализации и результатам освоения адаптированных общеобразовательных программ для различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования Федерального государственного образовательного стандарта к разработке специальных индивидуальных программ развития; основные положения адаптированных образовательных программ для различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке адаптированной основной общеобразовательной программы, специальных индивидуальных программ развития; алгоритм разработки адаптированных образовательных программ и специальных индивидуальных программ развития</p> <p><b>ПК - 2.2.</b> Учитывает требования соответствующих примерных адаптированных образовательных программ, рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при их разработке;</p>	<p><b>Знать</b> основные закономерности развития детей с нарушениями развития; особенности их поведения; содержание и принципы организации деятельности учреждений для разных категорий лиц с нарушениями интеллекта; основные направления коррекционной психолого-медико-педагогической работы.</p> <p><b>Уметь</b> понимать цель и задачи медицинской и коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями развития; связывать цель и задачи учебно-воспитательной и коррекционной работы, взаимодействие с родителями с социализацией и адаптацией детей с нарушениями интеллекта</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа медицинской и педагогической сопроводительной документации в учреждениях для лиц с нарушениями развития.</p>
---	--	--

	<p>распределяет обязанности между различным специалистами, работающими обучающимися ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке адаптированных общеобразовательных программ и индивидуальных программ развития</p> <p><b>ПК - 2.3.</b></p> <p>Реализует навыки командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке адаптированных образовательных программ, и индивидуальных программ развития; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и разработки компонентов адаптированных образовательных программ и индивидуальных программ развития; инструментарием и методами для мониторинга результативности освоения адаптированных образовательных программ и индивидуальных программ развития, их корректировки на основе результатов мониторинга.</p>	
--	---	--

<p><b>ПК 4</b> - Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий.</p>	<p>ПК 4.1. Применяет теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования; позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.</p> <p>ПК 4.2. Подбирает диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выбранного индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования.</p> <p>ПК 4.3. Пользуется инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья; ведения профессиональной</p>	<p><b>Знать</b> особенности усвоения учебного материала учащимися с нарушениями слуха; содержание обучения и принципы построения программ для школы АОП по учебным предметам;</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с учетом индивидуального и дифференцированного подхода; осуществлять коррекционно-образовательный процесс на основе специальных технологий обучения лиц, имеющих нарушения слуха; разрабатывать конспекты уроков и воспитательных мероприятий; проводить индивидуальные занятия с детьми; проводить внеклассные мероприятия по учебным предметам; организовывать внеклассную воспитательную работу и взаимодействие с родителями; оформлять документацию;</p> <p><b>Владеть</b> активными методами и формами обучения на основе организации предметно-практической деятельности учащихся; знаниями в области современных тенденций в воспитании и обучении детей с нарушениями слуха; изготовлением и использованием наглядных пособий; использованием технических средств обучения.</p>
--	--	--

	документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.	
--	---	--

## 5. Структура и содержание педагогической практики 2.

Общая трудоемкость педагогической практики 2 составляет 8 зачетных единиц 288 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики Виды педагогической деятельности практиканта	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	<b>Установочный</b> Анализ сформированных компетенций, в ходе теоретического изучения дисциплин, необходимых для практической педагогической деятельности .	72	Беседа
2	<b>Ориентировочный</b> Рабочее совещание в учреждениях. Ознакомительная экскурсия по учреждению: определение его назначения и структуры, цели и задачи функционирования, анализ основных направлений деятельности учреждения, количественный и качественный состав учреждения. Знакомство со специалистами и детьми.	72	Проверка дневника практики
3.	<b>Основной</b> <b>Второй этап – основной:</b> <b>- ориентировочно-ознакомительный период</b> (пассивная практика.). <b>- активный период:</b> <i>Учебная работа</i> <i>Внеклассная работа по предмету</i> <i>Воспитательная работа</i> <i>Научно-исследовательская работа</i> <i>Профессиональное самообразование</i> Наблюдение за работой специалистов (сурдопедагогов, учителей-дефектологов, специалистов по слуховой работе, логопедов). Посещение занятий/уроков/мероприятий. Выборочный анализ занятий/уроков/мероприятий Участие в индивидуальной работе с	72	Проверка дневника практики

	детьми, в подготовке воспитательных дел, в беседе с родителями.		
4.	<b>Заключительный</b> Итоговое совещание в школе. Оформление отчётных материалов по ознакомительной практике. Сбор и оформление отчётных материалов по педагогической практике	72	Проверка отчетной документации студента
	<b>всего</b>	288	<b>Зачет с оценкой</b>

### Содержание практики

**1. Установочный этап** – На установочной конференции магистранты знакомятся с задачами, организацией, содержанием практики и документацией, которую предстоит оформлять. Магистранты направляются в учреждение, закрепляются за определенными методистами, назначается старосты.

Организационно-методический семинар/лекция. Методисты уточняют конкретные требования к выполнению программы практики, проводят консультацию по оформлению основных документов.

Рабочее совещание в школе.

#### **2. Ориентировочный этап:**

Посещение всех занятий, коррекционно-развивающих и воспитательных мероприятий, проводимых учителями-дефектологами центра, с целью формирования умений анализировать и обобщать педагогический опыт учителя, изучения типологических и индивидуальных особенностей детей в классе.

1. Знакомство магистров с педагогическим коллективом и медицинским персоналом учреждения.

2. Изучение опыта работы педагога-дефектолога: (наблюдение за его повседневной деятельностью, знакомство с нормативными документами, посещение родительских собраний, методических объединений и др.); знакомство с оформлением и оборудованием кабинета.

3. Наблюдение за детьми и предварительное оформление его результатов - заполнение психолого-педагогической характеристики класса.

4. Изучение и анализ приёмов и методов коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

5. Совместно с педагогом-дефектологом магистранты уточняют индивидуальный план работы на весь период практики, обсуждают график пробных и зачётных уроков.

#### **3. Основной этап:**

На данном этапе магистранты выполняют все виды и функции профессиональной деятельности учителя - дефектолога. Проводят по мере возможности индивидуальные занятия с детьми.

Диагностическая работа Магистранты знакомятся с личными делами детей, находящимися на реабилитации в центре, знакомятся с Индивидуальной программой реабилитации инвалида, составляют ее описание и анализ. Осуществляют психолого-педагогическую диагностику сформированности учебных и навыков и навыков самообслуживания и жизнеобеспечения воспитанников.

Учебная работа

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление конспектов уроков. Обсуждение с учителем плана урока и анализ его проведения (исполнения). Проверка тетрадей. В процессе подготовки к урокам магистранты учатся:

- составлять конспекты, чётко формулировать тему, цель, задачи (образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные); соблюдать логическую последовательность структурных компонентов урока;

- подбирать соответствующий дидактический и наглядный материал; - применять адекватные методы и приемы обучения и воспитания детей. Подготовительная работа завершается проведением пробных и открытых (зачётных) уроков.

После проведения пробных уроков организуется их обсуждение. Все магистранты, присутствующие на занятии, методист и учитель принимают участие в их анализе. Первое слово при этом даётся магистранту, проводившему урок. Это способствует формированию умения критически оценивать педагогический процесс, делать аргументированные выводы, находить наиболее оптимальные пути коррекционно-развивающего обучения.

#### Внеклассная работа по предмету

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление планов внеклассных мероприятий по предметам (по выбору магистранта)

Обсуждение с учителем плана внеклассного мероприятия и анализ его проведения (исполнения)

#### Воспитательная работа

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление планов внеклассных мероприятий (в том числе по выбору и предложению магистранта)

Посещение классных часов, экскурсий и помощь педагогу в их подготовке и проведении. Обсуждение с педагогом плана воспитательного дела и анализ его проведения (исполнения).

Магистры принимают участие в консультировании родителей.

#### Научно-исследовательская работа

Изучение личных дел с целью ознакомительного анализа с особенностями детей с ОВЗ.

Проведение диагностического обследования детей с ОВЗ по теме курсовой работы, разработка эксперимента и его организация.

Практическим выходом данного вида работы может стать сообщение (доклад) на научной студенческой конференции или на итоговой конференции по практике, а также курсовая работа.

#### Профессиональное самообразование

Посещение занятий педагогов-дефектологов, психологов, логопедов и других специалистов ОРЦ, знакомство с их опытом работы и краткий сравнительный анализ их занятий.

Посещение методических заседаний, ПМПК - консилиумов и участие в обсуждении коррекционно-развивающих и реабилитационных маршрутов.

Анализ оформления кабинетов. Изготовление стенда, наглядного пособия для кабинета.

### **3. Заключительный этап.**

Сбор и оформление отчётных материалов по практике. Заключительная конференция по педагогической практике.

*Подведение итогов педагогической практики* предполагает уточнение результатов профессиональной подготовки магистрантов, оформление отчетной документации и участие в итоговой конференции.

Всю отчетную документацию магистранты предоставляют для проверки и оценки методистам и руководителю практики не позднее, чем за неделю до проведения итоговой конференции.

*На заключительной конференции* методистами, учителями и факультетским руководителем практики дается общая оценка деятельности магистрантов, их отношению к педагогической практике. Отмечаются особо отличившиеся магистранты, вносятся предложения по совершенствованию теоретической и практической подготовки магистрантов и организации практики. Проводится выставка и демонстрация лучших образцов ведения документации, наглядных пособий, видеозаписей занятий, в том числе с применением нетрадиционных технологий. С учётом всех указанных моментов руководитель практики выставляет и объявляет общие оценки за практику.

### **Формы проведения производственной практики 2**

- Участие в практической деятельности педагогов образовательных учреждений (диагностической, коррекционной, просветительской, профориентационной).
- Изучение когнитивной и личностной сферы детей и подростков нарушениями развития
- Психолого-педагогический анализ учебно-воспитательных мероприятий.
- Участие в подготовке занятий, уроков, внеклассных мероприятий.
- Подготовка конспектов уроков, итогового портфолио.

- Сбор данных для научного исследования.

### **Место и время проведения педагогической практики.**

Проводится в первом семестре на 2 курсе (5 5/6 недель) с отрывом от аудиторных занятий.

Октябрь- ноябрь

Базами педагогической практики выступают образовательные учреждения г. Саратова: Школы для обучающихся по АОП г. Саратова.

### **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

В период педагогической практики 3 деятельность студентов контролируется и оценивается факультетским руководителем практики, методистами и преподавателями кафедры педагогики на основании следующих документов:

\* **Индивидуальный план работы**, в котором обозначены: основные направления и виды деятельности практиканта; темы зачетных фронтальных и индивидуальных уроков, воспитательных занятий и др.

\* **Конспекты проведённых уроков и планы (темы) будущих**

\* **Дневник** в свободной форме, включая:

*ежедневный индивидуальный план работы на период практики;*

*список детей класса (с особенностями диагноза), в котором студент проводит занятия;*

*режим дня и расписание занятий класса;*

*расписание и планы-конспекты уроков студента;*

*краткие записи посещённых уроков и их краткий анализ;*

*график проведения открытых уроков, их планы, конспекты и самоанализ;*

*график проведения воспитательных мероприятий;*

*замечания по организации и проведению логопедической практики, предложения по их усовершенствованию.*

Дневник должен заполняться студентом-практикантом ежедневно и отражать всю педагогическую деятельность за время практики. Систематичность заполнения дневника в ходе практики контролируется методистами и учителем учреждения.

Итоговая оценка по педагогической практике выставляется факультетским руководителем практики на основании представленных отчетных документов.

Отчёт (портфолио) студента по педагогической практике включает:

**Краткий отчет по практике**

**Шесть конспектов зачётных уроков (или 1 видеозапись);**

**Психолого-педагогическую характеристику** класса;

**Комплексный анализ** (или самоанализ) 1 урока;

Отчётная документация сдаётся факультетскому руководителю практики в первую неделю после практики. На основании отчётной документации и собеседования со студентом выставляется экзаменационная оценка.

Итоговая оценка по педагогической практике выставляется руководителем практики не позднее, чем через 10 календарных дней после её окончания.

Общая оценка практики носит комплексный характер и складывается из оценок, полученных студентами за выполнение заданий по практике и каждого раздела практики (учебная работа, воспитательная работа, методическая и научно-исследовательская работа).

При выставлении оценки за педагогическую практику учитывается выполнение всех видов заданий по методике преподавания профилирующего предмета, педагогике и психологии, а также самооценка студентом уровня своей готовности к профессионально-педагогической деятельности в области образования.

Для объективной оценки результатов педпрактики используются следующие методы:

наблюдение за педагогической деятельностью студентов и ее анализ;

беседы с руководителями практики от образовательного учреждения (директором и его заместителями, учителями, классными руководителями);

изучение и анализ отзывов (анкет, диагностических карт и т.п.) о педагогической деятельности студентов;

анализ документации по практике (педагогического дневника, индивидуального плана педпрактики, конспектов уроков и воспитательных мероприятий, отчета и др.);

анализ выполнения и результатов творческих и учебно-исследовательских работ.

Критериями оценки практики являются:

уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);

уровень освоения общекультурных и профессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности;

уровень профессиональной направленности и активности, проявление профессионально-значимых качеств;

отношение к практике, качество педагогической деятельности и выполнения программы практики;

качество и своевременность сдачи отчетной документации.

## **6. Образовательные технологии, используемые на производственной практике 2.**

Производственная практика магистров организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и магистров строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- посещение практикантов на рабочих местах, наблюдение за их деятельностью (проведение урока, воспитательного дела и др.),
- совместный комплексный анализ проделанной работы (урока, итогов практики),
- еженедельные консультации.

### **Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

При организации практики обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья необходимо учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При прохождении практики могут использоваться следующие адаптивные технологии.

Учет ведущего способа восприятия информации. При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозаписи. При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в помещении, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с собеседником, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение заданий в письменной форме.

При необходимости для подготовки к выступлению на итоговой конференции для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при прохождении практики, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с

инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в процессе прохождения практики обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой проблематикой.

Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность свободного доступа к электронным учебным пособиям, размещенным на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике 2.**

В период педагогической практики магистры выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- изучают документацию центра и школы (Устав, должностные инструкции, планы учебной и воспитательной работы и др.);
- изучают нормативные и рабочие документы, отражающие работу учителя-дефектолога, психолога и классного руководителя (образовательный стандарт, рабочую программу, тематическое планирование, план внеурочной и воспитательной работы, классный журнал и т.д.);
- ведут дневник педагогической практики;
- подбирают и разрабатывают дидактический и наглядный материал к урокам, проектируют уроки и оформляют конспекты уроков;
- проектируют, организуют и проводят воспитательные мероприятия;
- собирают материал и оформляют психолого-педагогическую характеристику класса, с указанием конкретных индивидуальных особенностей и проявлений дефекта у каждого ребёнка;
- готовят отчетную документацию, доклады и выступления для заключительной конференции по педагогической практике.

Самостоятельная работа магистров в период педагогической практики строится на основе индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) магистров и организуется с использованием технологических карт.

Основные направления и виды деятельности магистрантов-практикантов осваиваются самостоятельно. Выполнение всех видов работ заверяется учителем и директором образовательного учреждения и методистами кафедры

Основные направления и виды деятельности магистрантов-практикантов осваиваются самостоятельно. Выполнение всех видов работ заверяется учителем и директором образовательного учреждения и методистами кафедры.

## **8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС**

### **«Педагогическая практика 2»**

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	30	0	0	40	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

**3 семестр**

Лекции

Посещение установочной конференции, методического семинара в школе, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 30 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа

Используются следующие виды самостоятельной работы:

№	Виды деятельности и направления	Баллы	Форма представления
1	Ознакомление с задачами и содержанием практики. Составление календарного индивидуального плана работы.	2	Справка с календарным индивидуальным планом
2	Составление психолого-педагогической характеристики ученика и класса.	2	Характеристики.
3	Подготовка и проведение уроков: пробных и открытых (не менее 6 зачетных уроков; внеклассных мероприятий)	2	Конспекты
4	Системный анализ (самоанализ) уроков (не менее 1).	2	Краткий письменный анализ и самоанализ уроков, внекл. занятий, воспитательных дел.
5	Изготовление наглядного пособия и дидактического материала (не менее одного).	2	Наглядные пособия, индивидуальные карточки.
6	Изучение педагогического опыта работы.	5	Краткий отчет
7	Участие в проведении консультаций, бесед с детьми и родителями, участие в заседаниях методических объединений, педсоветов, посещение открытых уроков	5	Краткие записи в дневнике.

	и внекл. мероприятий.		
8	Участие и проведение воспитательных мероприятий.	5	Конспект-сценарий
9	Сбор материалов для научного исследования и его оформление (доклад, сообщение, реферат, курсовая).	5	Краткий отчет
10	Участие в итоговой конференции факультета.	10	Отчет о практике

От 0 до 40 баллов.

Автоматизированное тестирование  
Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности  
Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация – ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ  
ответ на «отлично» оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 6 до 10 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 5 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Педагогическая практика 2» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Педагогическая практика 2» в оценку:

86 – 100 баллов	«отлично» / зачтено
71 – 85 баллов	«хорошо» / зачтено
56-70 баллов	«удовлетворительно» / зачтено
55 баллов и менее	«неудовлетворительно» / не зачтено

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики 2.

### а) литература:

1. Коррекционная работа по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (курс лекций): Учебно-методическое пособие. [Текст] / Ю.В. Селиванова, Е.Б. Щетинина. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие в электронном формате, ИЦ «Наука» Саратов, 2012. – 118 с.
2. Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития [Текст]: учеб.-метод. пособие для студентов оч. и заоч. форм обучения, обучающихся по специальности "Олигофренопедагогика" и по программе подгот. бакалавров по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование" [Текст] / Н. В. Павлова [и др.]; [Электронный ресурс] : учебник в электронном формате. Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2012. - 82, [2] с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-292-04129-0
3. 1. Дефектология: современные проблемы и перспективы развития / Е.Н.Горина, Ю.В. Селиванова, Н.А. Удовиченко [и др]. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2015.- 312 с. [Электронный ресурс 2015] Режим доступа: [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/1400.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1400.pdf), ЭБ
4. Гречина, О. Пришёл на практику студент // Учитель. – 2010. – №3. – с.73-74.
5. Коджаспирова Г.М., Борикова Л.В. Педагогическая практика в начальной школе. – М.: Изд. центр «Академия», 2000., 2 экз.

### Периодические издания:

Коррекционная педагогика.

Дефектология

Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.

Специальная психология

Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.

Начальная школа.

### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Организация педагогической практики студентов СГУ. Сайт СГУ им. Н.Г. Чернышевского. <http://sgu.ru/studenty/pedpraktika>

Единый школьный портал г. Саратова. <http://www.school-saratov.ru>

Педагогический энциклопедический словарь. <http://pedagogic-slovar.ru>

Российский образовательный портал. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

## **10. Материально-техническое обеспечение педагогической практики 2.**

Для проведения педагогической практики необходимо наличие в школе для обучающихся по АОП оборудованного кабинета – класса. В Зональной научной библиотеке СГУ и на кафедре коррекционной педагогики имеются в необходимом количестве школьные учебники и учебно-методические пособия, учебные программы; образцы портфолио студентов-практикантов, в т.ч. конспектов уроков, видеоматериалы, наглядные пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю «Дефектология».

Автор рабочей программы канд. соц. наук Щетинина Е.Б.



Программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 09.04.2019\_года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 13.04.2019\_года, протокол № 9.