

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
психолого-педагогического
образования
Р. М. Шамяионов

"19" 04 2021 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА 1»

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Дефектология

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная
Саратов
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Щетинина Елена Борисовна	<i>Е. Щетинина</i>	29.03.21
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович	<i>П. Зиновьев</i>	31.03.21
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна	<i>Ю. Селиванова</i>	13.04.21
Специалист Учебного управления			

1. Цели производственной практики – закрепление и углубление теоретической подготовки магистранта, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в различных типах образовательных учреждений; приобщение магистранта к социальной среде учреждения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Целью производственной практики магистра по направлению подготовки

2. Тип учебной практики и способ ее проведения

Проводится во втором семестре на 1 курсе во 2 семестре (3 1/3 недели).

Целью педагогической практики является приобщение студентов к самостоятельной коррекционно-педагогической деятельности с школьниками с ограниченными возможностями здоровья и формирование у них собственного опыта в области выбранного профиля. В соответствии с ФГОС ВО для данного профиля подготовки в качестве одной из практик предусматривается педагогическая практика на базе начальных классов. Форма практики – самостоятельная педагогическая деятельность студентов на базе (специальных) коррекционных образовательных учреждений, школ для обучающихся по адаптированным образовательным программам Саратова и Саратовской области.

Тип педагогической практики : педагогический

Способ: стационарный

Форма отчётности: зачёт с оценкой

3. Место учебной практики в структуре ООП

Педагогическая практика 1 входит в Блок 2 «Практики» обязательная часть ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры). Педагогической практике 1 предшествует изучение дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Основными курсами, предшествующими прохождению педагогической практики 1, являются «Сравнительная специальная педагогика», «Медико-биологические проблемы дефектологии», «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» в ходе которых магистранты получают знания о методах исследования в педагогике и психологии; процедурах получения и описания эмпирических данных; стандартных способах представления, обработки данных и анализа результатов; учатся планировать эмпирические исследования; знакомятся с видами наблюдения и беседы в психологии; овладевают навыками оформления протоколов, обработки и интерпретации полученных результатов исследования; создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения, навыками консультирования и профилактики нарушений в познавательной и личностной сфере человека, а также в сфере межличностных отношений.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, ведения научно-исследовательской работы, прохождения педагогической практики 2, научно-исследовательской практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
---------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	----------------------------

<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную, воспитательную, коррекционно-развивающую деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; проектировать безопасную и комфортную образовательную среду</p> <p>ОПК-3.2. Владеет навыками планирования эффективной совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи различным категориям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-3.3. Владеет методами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами</p>	<p>Знать особенности усвоения учебного материала учащимися с нарушениями развития; содержание обучения и принципы построения учебных программ по учебным предметам.</p> <p>Уметь осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с учетом индивидуального и дифференцированного подхода; осуществлять коррекционно-образовательный процесс на основе специальных технологий обучения лиц, имеющих нарушения развития; разрабатывать конспекты уроков и воспитательных мероприятий; проводить индивидуальные занятия с детьми; проводить внеклассные мероприятия по учебным предметам; организовывать внеклассную воспитательную работу и взаимодействие с родителями; оформлять документацию.</p> <p>Владеть активными методами и формами обучения на основе организации предметно-практической деятельности учащихся; знаниями в области современных тенденций в воспитании и обучении детей с нарушениями развития; изготовлением и использованием наглядных пособий; использованием технических средств обучения.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание условий и принципов духовно-нравственного воспитания, методов и форм организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ОПК-4.2. Способен анализировать и учитывать условия реализации программ духовно-нравственного развития</p> <p>ОПК-4.3. Владеет навыками разработки программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей</p>	<p>Знать условия и принципы духовно-нравственного воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Уметь анализировать и учитывать условия реализации программ духовно-нравственного развития</p> <p>Владеть навыками разработки программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья</p>

<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Способен разрабатывать педагогически обоснованные технологии контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты</p> <p>ОПК-5.2. Способен организовывать и осуществлять контроль и оценку образовательных результатов обучающихся с ОВЗ с использованием различных методов; выявлять трудности в обучении</p> <p>ОПК-5.3. Способен разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ОВЗ, планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга</p>	<p>Знать основные закономерности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности их поведения; содержание и принципы организации деятельности учреждений для разных категорий детей с ОВЗ; основные направления коррекционной психолого-медико-педагогической работы.</p> <p>Уметь понимать цель и задачи медицинской и коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ; связывать цель и задачи учебно-воспитательной и коррекционной работы, взаимодействие с родителями с социализацией и адаптацией детей с ОВЗ</p> <p>Владеть навыками анализа медицинской и педагогической сопроводительной документации в учреждениях для лиц с ОВЗ.</p>
<p>ПК-1. Способен к планированию и реализации коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК- 1.1. Демонстрирует знания основных и актуальных для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основы специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним,</p>	<p>Знать формы и приемы взаимодействия с детьми с ОВЗ с педагогическим коллективом, с родителями</p> <p>Уметь проводить индивидуальные беседы с детьми на различные темы, наблюдать за поведением и деятельностью детей, проводить наблюдение учебно-воспитательных и коррекционно-педагогических форм взаимодействия</p> <p>Владеть навыками взаимодействия с детьми с ОВЗ, с воспитателями и педагогами-дефектологами, с родителями</p>

	<p>средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ПК - 1.2. Показывает умения планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>ПК - 1.3. Использует навыки планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента адаптированной образовательной программы) или навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>ПК – 2 Способен к проектированию адаптированных общеобразовательных программ и специальных индивидуальных программ развития.</p>	<p>ПК – 2.1. Реализует требования Федерального государственного общеобразовательного стандарта к структуре, условиям реализации и результатам освоения адаптированных общеобразовательных программ для различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования Федерального государственного образовательного стандарта к разработке специальных индивидуальных программ развития; основные положения адаптированных образовательных программ для различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке адаптированной основной общеобразовательной программы, специальных индивидуальных программ развития; алгоритм разработки адаптированных образовательных программ и специальных индивидуальных программ развития</p> <p>ПК - 2.2. Учитывает требования соответствующих примерных адаптированных образовательных программ, рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии</p>	<p>Знать задачи и способы взаимодействия семьи и учреждений для детей с ОВЗ; способы междисциплинарного взаимодействия с учётом особенностей развития ребёнка и его образовательного маршрута.</p> <p>Уметь проводить элементарный анализ содержания, методов, приемов, средств и форм обучения и воспитания, коррекции и развития детей с ОВЗ с учетом индивидуального и дифференцированного подхода</p> <p>Владеть навыками выбора способов, форм и приемов взаимодействия с детьми с ОВЗ, сбора анамнестических данных и анализа педагогического опыта.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>при их разработке; распределяет обязанности между различным специалистами, работающими с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке адаптированных общеобразовательных программ и индивидуальных программ развития</p> <p>ПК - 2.3. Реализует навыки командной работы в рамках деятельности психолого- медико-педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке адаптированных образовательных программ, и индивидуальных программ развития; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и разработки компонентов адаптированных образовательных программ и индивидуальных программ развития; инструментарием и методами для мониторинга результативности освоения адаптированных образовательных программ и индивидуальных программ развития, их корректировки на основе результатов мониторинга.</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>ПК- 4.- Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий.</p>	<p>ПК - 4.1. Применяет теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования; позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.</p> <p>ПК - 4.2. Подбирает диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выбранного индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования.</p> <p>ПК - 4.3. Пользуется инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>Знать основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования; позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.</p> <p>Уметь подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся с ОВЗ, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития</p> <p>Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики навыками интерпретации развития ребенка с ОВЗ.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

5. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость педагогической практики 1 составляет 5 зачетных единиц 180 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики Виды педагогической деятельности практиканта	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Установочный Анализ сформированных компетенций, в ходе теоретического изучения дисциплин, необходимых для практической педагогической деятельности .	20	Беседа
2	Ориентировочный Рабочее совещание в учреждениях. Ознакомительная экскурсия по учреждению: определение его назначения и структуры, цели и задачи функционирования, анализ основных направлений деятельности учреждения, количественный и качественный состав учреждения. Анализ документации на учащихся, имеющейся в образовательном учреждении	70	Проверка дневника практики
3.	Основной Наблюдение за работой специалистов педагогов, учителей-дефектологов, логопедов).	70	Проверка дневника практики

	Посещение занятий/уроков/мероприятий. Выборочный анализ занятий/уроков/мероприятий Участие в индивидуальной работе с детьми, в подготовке воспитательных дел, в беседе с родителями.		
4.	Заключительный Итоговое совещание в школе. Оформление отчётных материалов по практике. Самоанализ работы в качестве практиканта. Подготовка портфолио учителя-дефектолога Участие в заключительной конференции.	20	Проверка отчетной документации студента
	ВСЕГО ЧАСОВ	180	Зачёт с оценкой

Содержание педагогической практики 1

1. Установочный этап – На установочной конференции магистранты знакомятся с задачами, организацией, содержанием практики и документацией, которую предстоит оформлять. Магистранты направляются в учреждение, закрепляются за определенными методистами, назначается старосты.

Организационно-методический семинар/лекция. Методисты уточняют конкретные требования к выполнению программы практики, проводят консультацию по оформлению основных документов.

Рабочее совещание в школе.

2. Ориентировочный этап:

Посещение всех занятий, коррекционно-развивающих и воспитательных мероприятий, проводимых учителями-дефектологами центра, с целью формирования умений анализировать и обобщать педагогический опыт учителя, изучения типологических и индивидуальных особенностей детей в классе.

1. Знакомство магистров с педагогическим коллективом и медицинским персоналом учреждения.

2. Изучение опыта работы педагога-дефектолога: (наблюдение за его повседневной деятельностью, знакомство с нормативными документами, посещение родительских собраний, методических объединений и др.); знакомство с оформлением и оборудованием кабинета.

3. Наблюдение за детьми и предварительное оформление его результатов - заполнение психолого-педагогической характеристики класса.

4. Изучение и анализ приёмов и методов коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

5. Совместно с педагогом-дефектологом магистранты уточняют индивидуальный план работы на весь период практики, обсуждают график пробных и зачётных уроков.

3. Основной этап:

На данном этапе магистранты выполняют все виды и функции профессиональной деятельности учителя - дефектолога. Проводят по мере возможности индивидуальные занятия с детьми.

Диагностическая работа Магистранты знакомятся с личными делами детей, находящимися на реабилитации в центре, знакомятся с Индивидуальной программой реабилитации инвалида, составляют ее описание и анализ. Осуществляют психолого-педагогическую

диагностику сформированности учебных и навыков и навыков самообслуживания и жизнеобеспечения воспитанников.

Учебная работа

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление конспектов уроков. Обсуждение с учителем плана урока и анализ его проведения (исполнения). Проверка тетрадей.

В процессе подготовки к урокам магистранты учатся:

- составлять конспекты, чётко формулировать тему, цель, задачи (образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные); соблюдать логическую последовательность структурных компонентов урока;
- подбирать соответствующий дидактический и наглядный материал; - применять адекватные методы и приемы обучения и воспитания детей. Подготовительная работа завершается проведением пробных и открытых (зачётных) уроков.

После проведения пробных уроков организуется их обсуждение. Все магистранты, присутствующие на занятии, методист и учитель принимают участие в их анализе. Первое слово при этом даётся магистранту, проводившему урок. Это способствует формированию умения критически оценивать педагогический процесс, делать аргументированные выводы, находить наиболее оптимальные пути коррекционно-развивающего обучения.

Внеклассная работа по предмету

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление планов внеклассных мероприятий по предметам (по выбору магистранта)

Обсуждение с учителем плана внеклассного мероприятия и анализ его проведения (исполнения)

Воспитательная работа

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление планов внеклассных мероприятий (в том числе по выбору и предложению магистранта)

Посещение классных часов, экскурсий и помощь педагогу в их подготовке и проведении.

Обсуждение с педагогом плана воспитательного дела и анализ его проведения (исполнения).

Магистры принимают участие в консультировании родителей.

Научно-исследовательская работа

Изучение личных дел с целью ознакомительного анализа с особенностями детей с ОВЗ.

Проведение диагностического обследования детей с ОВЗ по теме курсовой работы, разработка эксперимента и его организация.

Практическим выходом данного вида работы может стать сообщение (доклад) на научной студенческой конференции или на итоговой конференции по практике, а также курсовая работа.

Профессиональное самообразование

Посещение занятий педагогов-дефектологов, психологов, логопедов и других специалистов ОРЦ, знакомство с их опытом работы и краткий сравнительный анализ их занятий.

Посещение методических заседаний, ПМПК - консилиумов и участие в обсуждении коррекционно-развивающих и реабилитационных маршрутов.

Анализ оформления кабинетов. Изготовление стенда, наглядного пособия для кабинета.

4. Заключительный этап.

Сбор и оформление отчётных материалов по практике. Заключительная конференция по педагогической практике.

Подведение итогов педагогической практики предполагает уточнение результатов профессиональной подготовки магистрантов, оформление отчетной документации и участие в итоговой конференции.

Всю отчетную документацию магистранты предоставляют для проверки и оценки методистам и руководителю практики не позднее, чем за неделю до проведения итоговой конференции.

На заключительной конференции методистами, учителями и факультетским руководителем практики дается общая оценка деятельности магистрантов, их отношению к педагогической практике. Отмечаются особо отличившиеся магистранты, вносятся предложения по совершенствованию теоретической и практической подготовки магистрантов и организации практики. Проводится выставка и демонстрация лучших образцов ведения документации, наглядных пособий, видеозаписей занятий, в том числе с применением нетрадиционных технологий. С учётом всех указанных моментов руководитель практики выставляет и объявляет общие оценки за практику.

Формы проведения педагогической практики 1

- Участие в практической деятельности педагогов образовательных учреждений (диагностической, коррекционной, просветительской, профориентационной).
- Изучение познавательной сферы детей и подростков с ОВЗ с применением диагностического инструментария.
- Психолого-педагогический анализ учебно-воспитательных мероприятий.
- Участие в подготовке занятий, уроков, внеклассных мероприятий.
- Подготовка конспектов уроков, итогового портфолио.
- Сбор данных для научного исследования.

Место проведения педагогической практики 1

Проводится во втором семестре на 1 курсе во 2 семестре (3 1/3 недели) в период февраль-март с отрывом от аудиторных занятий.

Производственная практика проводится на базе специальных (коррекционных) образовательных учреждений различных видов, школьных для обучающихся по адаптированным образовательным программам, реабилитационных центров, инклюзивных школ

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность дошкольных образовательных учреждений комбинированного и компенсирующего видов педагогами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- укомплектованность образовательных учреждений педагогами-психологами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- уровень оснащённости учебной литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);
- наличие оборудования для проведения лабораторно-практических занятий.

Формы промежуточной аттестации по итогам педагогической практики 1

В период производственной практики 1 деятельность магистрантов контролируется и оценивается факультетским руководителем практики, методистами и преподавателями кафедры коррекционной педагогики на основании следующих документов:

- 1. Индивидуальный план работы**, в котором обозначены: основные направления и виды деятельности практиканта; темы зачетных фронтальных и индивидуальных уроков, воспитательных занятий и др.

ежедневный индивидуальный план работы на период практики;

список детей класса (с особенностями диагноза), в котором магистр проводит занятия;

режим дня и расписание занятий класса;
расписание и планы-конспекты уроков магистранта;
краткие записи посещённых уроков и их краткий анализ;
график проведения открытых уроков, их планы, конспекты и самоанализ;
график проведения воспитательных мероприятий;
замечания по организации и проведению логопедической практики, предложения по их усовершенствованию.

План должен заполняться магистром-практикантом ежедневно и отражать всю педагогическую деятельность за время практики. Систематичность заполнения плана в ходе практики контролируется методистами и учителем учреждения.

2. Краткий отчет по практике с анализом результатов проведенной работы по плану:

1. Тип учреждения, в котором проходила практика, его специфика.
2. Выполнение индивидуального плана. Количество проведенных, посещённых пробных и зачетных уроков и мероприятий.
3. Главные впечатления от практики.
4. Кратко опишите наиболее запомнившийся урок (учителя, магистранта или собственный). Почему он был самый интересный (необыкновенный, удивительный, неожиданный и т.д.).
5. Личность учителя. Какие качества учителя помогают ему на уроке, а какие мешают?
6. Контакт с классом. Как решались проблемы с дисциплиной, если они возникали? (Привести примеры).
7. Что самое главное, на ваш взгляд, определяет эффективность урока? (Примеры)
8. Какие трудности вам удалось и не удалось преодолеть?
9. Что вы можете предложить в общую Педагогическую копилку (интересные приёмы, собственные находки, наблюдения, эксперименты)?
10. Как и когда урок воспитывает?
11. Ваши открытия на практике: что вас удивило? порадовало? огорчило? разочаровало? .
12. Чему вас научили дети?
13. Вам больше понравилась работа в младших или старших классах? Почему?
14. Что бы вы посоветовали будущим практикантам?
15. Как вы определили бы коэффициент полезности полученных в институте знаний, которыегодились во время практики? (в процентах, можно указать «самые полезные» дисциплины)
16. Кому из учителей, администрации школы, методистов, магистров вам хотелось бы выразить особую благодарность? (указать ФИО и уточнить, за что)
17. Пойдёте ли вы работать в школу?
8. Ваши предложения по улучшению организации практики.

3. Отзыв работодателя, заполненный в соответствующей форме и заверенный руководителем учреждения

4. 1-2 конспекта посещённых уроков или занятий (или 1 видеозапись);

Отчётная документация сдаётся факультетскому руководителю практики в первую неделю после практики. На основании отчётной документации и собеседования с магистрантом выставляется оценка.

Итоговая оценка по педагогической практике выставляется руководителем практики не позднее, чем через 10 календарных дней после её окончания.

Общая оценка практики носит комплексный характер и складывается из оценок, полученных магистрантами за выполнение заданий по практике и каждого раздела практики (учебная работа, воспитательная работа, методическая и научно-исследовательская работа).

При выставлении оценки за педагогическую практику учитывается выполнение всех видов заданий по методике преподавания профилирующего предмета, педагогике и психологии, а также самооценка магистром уровня своей готовности к профессионально-педагогической деятельности в области образования.

Для объективной оценки результатов педпрактики используются следующие методы:
наблюдение за педагогической деятельностью магистров и ее анализ;
беседы с руководителями практики от образовательного учреждения (директором и его заместителями, учителями, классными руководителями);
изучение и анализ отзывов (анкет, диагностических карт и т.п.) о педагогической деятельности магистров;
анализ документации по практике (педагогического дневника, индивидуального плана педпрактики, конспектов уроков и воспитательных мероприятий, отчета и др.);
анализ выполнения и результатов творческих и учебно-исследовательских работ.

Критериями оценки практики являются:

уровень теоретического осмысления магистрантами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
уровень освоения общекультурных и профессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности;
уровень профессиональной направленности и активности, проявление профессионально-значимых качеств;
отношение к практике, качество педагогической деятельности и выполнения программы практики;
качество и своевременность сдачи отчетной документации.

6. Образовательные технологии, используемые на производственной практике

Педагогическая практика 1 организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуются консультации.

В помощь студентам-практикантам подготовлены методические рекомендации (в том числе на сайте СГУ) и учебно-методические пособия.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

В период данной практики студенты выполняют следующие

виды самостоятельной работы:

- изучают документацию учреждения (Устав, должностные инструкции, планы учебной, коррекционной и воспитательной работы и др.);
- изучают нормативные и рабочие документы, отражающие работу сурдопедагога/учителя-дефектолога;
- описывают специфику работы учреждения, основные направления коррекционной психолого-медико-педагогической работы;
- ведут дневник ознакомительной практики;
- оформляют конспекты посещённых занятий;
- описывают результаты наблюдения;
- проводят индивидуальные беседы с детьми и родителями;
- участвуют в организации и проведении воспитательных мероприятий;
- собирают материал для собственной педагогической копилки;
- готовят отчетную документацию и эссе для заключительной конференции по практике;

Самостоятельная работа студентов в период данной практики строится на основе плана проведения практики.

Основные направления и виды деятельности студентов-практикантов осваиваются самостоятельно. Выполнение всех видов работ заверяется учителем и директором учреждения и руководителем практики.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	0	0	0	40	0	20	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

2 семестр

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа

Знакомство с сопроводительными документами детей с ОВЗ и нормативными документами, отражающими работу учителя-дефектолога, олигофренопедагога, логопеда, других специалистов от 0 до 10;

Ведение дневника практики от 0 до 20:

- наблюдение за поведением детей, общение с ними, запись интересных моментов (в том числе занятий, уроков), индивидуальных психолого-педагогических особенностей и конкретных нарушений у разных детей.

- краткий анализ посещенных коррекционных занятий (уроков);

- участие в подготовке открытых уроков и воспитательных мероприятий;

- анализ наблюдений при посещении учреждения.

Подготовка отчета по практике от 0 до 10:

- фото/видеоматериал

- письменный отчет,

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Участие в установочной и итоговой конференциях, самостоятельное проведение занятия, экспериментальное обследование ребёнка – от 0 до 20 баллов.

Промежуточная аттестация

Представляет собой итоговую конференцию по предоставленным отчётам и эссе. Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой.

31-40 баллов – ответ на «отлично»

21-30 баллов – ответ на «хорошо»
11-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»
0-10 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2ой семестр по « Педагогической практике 1» составляет 100 баллов.

Таблица 2.2 Пересчет полученной студентом суммы баллов по Педагогической практике 1 в оценку (зачёт с оценкой):

86 – 100 баллов	«отлично» / зачтено
71 – 85 баллов	«хорошо» / зачтено
56-70 баллов	«удовлетворительно» / зачтено
55 баллов и менее	«неудовлетворительно» / не зачтено

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной педагогической практики 1.

а) литература:

Коррекционная работа по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (курс лекций): Учебно-методическое пособие. [Текст] / Ю.В. Селиванова, Е.Б. Щетинина. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие в электронном формате, ИЦ «Наука» Саратов, 2012. – 118 с. ЭБ УМЛ

Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов оч. и заоч. форм обучения, обучающихся по специальности "Олигофренопедагогика" и по программе подгот. бакалавров по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование" / Н. В. Павлова [и др.] ; Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов :

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной педагогической практики 1.

а) литература:

Коррекционная работа по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (курс лекций): Учебно-методическое пособие. [Текст] / Ю.В. Селиванова, Е.Б. Щетинина. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие в электронном формате, ИЦ «Наука» Саратов, 2012. – 118 с. ЭБ УМЛ

Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов оч. и заоч. форм обучения, обучающихся по специальности "Олигофренопедагогика" и по программе подгот. бакалавров по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование" / Н. В. Павлова [и др.] ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2012. - 82, [2] с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-292-04129-0. Экз.38.

Дефектология: современные проблемы и перспективы развития [Текст] / Е. Н. Горина [и др.] ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : Издательство Саратовского университета, 2014. - 311, [1] с. : ил., табл. - ISBN 978-5-292-04249-5. Экз. 3

Социально-педагогическая практика: в помощь студенту-практиканту [Текст]: учеб.-метод. пособие / Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, Пед. ин-т ; сост.: М. Н. Бурмистрова [и др.]. - Саратов : Науч. кн., 2006. - 92 с. -- (Библиотечка студента - социального педагога). - ISBN 5-691-00864-1 (в пер.). Экз. 2

Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлениям подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательский центр "Академия", 2013. - 333, [3] с. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-9767-1 (в пер.). Экз. 16

Современные проблемы и перспективы развития образования лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : сборник научных и методических трудов / Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского", Фак. психол.-пед. и специального образования, Науч.-метод. лаб. сверхнорматив. развития и творчества субъектов образования, Науч.-практ. лаб. теории и методики коррекцион. обучения ; науч. ред.: Ю. В. Селиванова [и др.]. - Саратов : Издательский центр "Наука", 2014. - 404, [2] с. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-9999-2014-0. Экз.2

10. Материально-техническое обеспечение производственной практики.

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд. 317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ. В Зональной научной библиотеке СГУ и на кафедре коррекционной педагогики имеются в необходимом количестве школьные учебники и учебно-методические пособия, адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с нарушениями слуха; образцы портфолио студентов-практикантов, в т.ч. конспектов уроков, видеоматериалы, наглядные пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки магистратуры 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Дефектология).

Автор:

Доцент кафедры коррекционной педагогики



Е.Б.Щетина

Программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 09.04.2019 года, протокол № 9

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 13.04.2021 года, протокол № 9