

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет фундаментальной медицины и медицинских технологий

УТВЕРЖДАЮ  
декан факультета  
фундаментальной медицины  
и медицинских технологий

С.И. Киреев  
" 15 " 2021 г.



**Рабочая программа учебной практики  
КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**Специальность**

*30.05.02 Медицинская биофизика*

**Квалификация (степень) выпускника**

*Врач-биофизик*

**Форма обучения**

*очная*

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Киреев С.И.		15.09.21г
Заведующий кафедрой	Киреев С.И.		15.09.21г
Специалист Учебного управления	Юшинова И.В.		15.09.21г.

## 1. Цели учебной практики

Целями учебной клинической практики являются профессионально-практическая подготовка обучающихся, ориентированная на углубление теоретической подготовки и закрепление у студентов практических умений и компетенций в области доврачебной помощи больным, проведения сестринских манипуляций, оформлению медицинской документации, опроса и диагностики больных. Студенты в ходе практики изучают принципы организации медицинской помощи населению, организации деятельности приемного отделения и стационара.

## 2. Тип (форма) учебной практики и способ ее проведения

Тип практики: *клиническая*

Способ проведения практики: *стационарный*

## 3. Место учебной практики в структуре ООП

Учебная клиническая практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 «Практика». Всего на учебную клиническую практику отводится 108 часов. В соответствии с учебным планом занятия студенты направляются на практику в 6 семестре.

Прохождение студентами практики базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин медико-биологического направления, «Фармакология и экспериментальная фармакология», «Основы сестринского дела».

В ходе прохождения практики обучающиеся получают навыки клинического мышления, позволяющего правильно оценить состояние пациента, оказывать первую медицинскую помощь больным в критическом состоянии, проводить все необходимые сестринские манипуляции в рамках диагностики и лечения, осуществлять уход за больными, правильно оформлять медицинскую документацию, работать с научной литературой и официальными статистическими обзорами.

## 4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>1.1 Б.УК-1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. <b>2.1 Б.УК-1.</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. <b>3.1 Б.УК-1.</b> Рассматривает	<b>Знать:</b> методы и подходы к решению профессиональных задач. <b>Уметь:</b> анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; осуществлять декомпозицию задачи. <b>Владеть:</b> навыками грамотно, логично, аргументированно формировать собственные

	<p>различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p><b>4.1_ Б.УК-1.</b> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p><b>5.1_ Б.УК-1.</b> Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>
<p><b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><b>1.1_ Б.УК-3.</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p><b>2.1_ Б.УК-3.</b> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p><b>3.1_ Б.УК-3.</b> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p><b>4.1_ Б.УК-3.</b> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.</p>	<p><b>Знать:</b> особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p><b>Уметь:</b> предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.</p>
<p><b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать</p>	<p><b>1.1_ Б.УК-6.</b> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных,</p>	<p><b>Знать:</b> свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.)</p>

<p>приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.  <b>2.1_Б.УК-6.</b> Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.  <b>3.1_Б.УК-6.</b> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.  <b>4.1_Б.УК-6.</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.  <b>5.1_Б.УК-6.</b> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p>для успешного выполнения порученной работы.  <b>Уметь:</b> реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.  <b>Владеть:</b> навыками планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>
<p><b>ПК-1</b> Способен проводить функциональную, ультразвуковую и лучевую диагностику органов и систем организма человека</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-1.</b> Исследует и оценивает состояние функции внешнего дыхания.  <b>2.1_Б.ПК-1.</b> Проводит функциональную диагностику заболеваний сердечно-сосудистой системы.  <b>3.1_Б.ПК-1.</b> Исследует и оценивает функциональное состояние нервной системы.  <b>4.1_Б.ПК-1.</b> Проводит санитарно-гигиеническое просвещение населения с целью формирования здорового образа жизни.</p>	<p><b>Знать:</b> функциональные методы исследований органов дыхания, сердечно-сосудистой и нервной систем.  <b>Уметь:</b> проводить функциональную диагностику заболеваний органов дыхания, сердечно-сосудистой и нервной систем.  <b>Владеть:</b> навыками проведения санитарно-гигиенического просвещения населения с целью формирования здорового образа жизни.</p>

## 5. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Суммарная трудоемкость по всем видам учебной работы на практике, включая практическую подготовку студентов (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Ознакомительные лекции – 4 ч. Инструктаж по технике безопасности – 2 ч.	Опрос по итогам лекций и инструктажа по технике безопасности
2	Практический этап	1) Отработка практических навыков – сестринских манипуляций на симуляционном оборудовании 2) Ежедневно студент под контролем руководителя практики и/или врача проводит осмотр больных, с последующим оформлением карты стационарного больного в дневнике практики; участвует в проведении сестринских манипуляций под контролем руководителя практики и/или медицинской сестры, с последующим оформлением алгоритма практического навыка в дневнике практики - 88 ч.	Проверка подготовленной медицинской документации, дневника практики
4	Этап подготовки отчета	Подготовка отчета и консультации с руководителем практики – 14 ч.	Защита отчета
	<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Зачет</b>
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	

## **Формы проведения учебной практики**

Учебная клиническая практика проводится в форме практических занятий в медицинских организациях г. Саратова.

### **Место и время проведения учебной практики**

Учебная клиническая практика проводится в медицинской организации г. Саратова на основании договора, (ГУЗ «ОКЦК» МЗ Саратовской области) на 3-м курсе в 6 семестре, в соответствии с графиком учебного процесса. Общий период прохождения практики составляет 2 недели.

### **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Промежуточная аттестация по учебной клинической практике проводится в последнюю неделю практики в форме *зачета* в 7-м семестре по результатам подготовки и защиты отчета по практике.

## **6. Образовательные технологии, используемые на учебной практике**

Студенты работают в общих палатах терапевтических отделений, палатах интенсивной терапии, в приемных отделениях больниц, диагностических центрах и лабораториях под непосредственным руководством врачей.

В рамках практики могут использоваться симуляционные технологии, технологии проблемного обучения и информационно-коммуникативные технологии.

### **Особенности проведения практики для граждан с ОВЗ и инвалидностью**

При прохождении учебной практики лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены следующие формы организации учебного процесса и контроля знаний:

*-для слабовидящих:*

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

- для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости студентам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию студентов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации учебного процесса является интегрированное обучение студентов с ОВЗ и инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

**Самостоятельная работа** студентов по учебной клинической практике проводится в течение всего периода практики и заключается в чтении и изучении литературы, подготовке к лабораторным и практическим занятиям, работе в лаборатории, компьютерном классе или библиотеке.

Рекомендуется:

- при подготовке к выполнению практических заданий и отчета по практике задавать уточняющие вопросы руководителям практики, в том числе медицинскому персоналу;

- при подготовке отчета по практике пользоваться рекомендованной литературой.

**Текущая аттестация** проводится в форме периодических бесед, индивидуальных консультаций и проверке подготавливаемой практикантом медицинской документации.

## 8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	0	0	40	20	0	0	0	<b>60</b>
7	0	0	0	0	0	0	40	<b>40</b>
<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

### Программа оценивания учебной деятельности студента 6 семестр

Лекции

*Не предусмотрены.*

Лабораторные занятия

*Не предусмотрены.*

### Практические занятия

*Обсуждение накопленного материала, посещаемость, активность работы в аудитории, правильность ответов при опросах и выполнении заданий, уровень подготовки к занятиям и др. (от 0 до 40 баллов)*

- менее 25% – 0 баллов;
- от 25% до 50% – 10 баллов;
- от 51% до 75% – 25 баллов;
- от 76% до 100% – 40 баллов.

### Самостоятельная работа

*Оформление отчётов по лабораторным работам, выполнение заданий на самостоятельную работу, качество подготовки к практическим занятиям, качество выполнения медицинской документации (от 0 до 20 баллов)*

Критерии оценки:

- менее 25% – 0 баллов;
- от 25% до 50% – 5 баллов;
- от 51% до 75% – 10 баллов;
- от 76% до 100% – 20 баллов.

### Автоматизированное тестирование

*Не предусмотрено.*

Другие виды учебной деятельности

*Не предусмотрены.*

Промежуточная аттестация

*Не предусмотрена*

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по учебной клинической практике в 6 семестре составляет **60** баллов.

### 7 семестр

Лекции

*Не предусмотрены.*

Лабораторные занятия

*Не предусмотрены.*

Практические занятия

*Не предусмотрены*

Самостоятельная работа

*Не предусмотрена*

Автоматизированное тестирование

*Не предусмотрено.*

Другие виды учебной деятельности

*Не предусмотрены.*

Промежуточная аттестация - *от 0 до 40 баллов*

Формой промежуточной аттестации по итогам учебной клинической практики в 7 семестре является *зачет* на основе защит отчетов по практике.

*При проведении промежуточной аттестации  
ответ на «зачтено» оценивается от 20 до 40 баллов;  
ответ на «не зачтено» оценивается от 0 до 19 баллов.*

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по учебной клинической практике в 7 семестре составляет **40** баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по учебной клинической практике в 6, 7 семестрах составляет **100** баллов.

Таблица 2.1. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по учебной практике в оценку (зачет):

60 баллов и более	«зачтено»
меньше 60 баллов	«не зачтено»

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики.

### *а) литература:*

1. Мышкина, А. А. Внутренние болезни : учебное пособие / А. А. Мышкина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. ЭБС IPRbooks
2. Моисеев, В. С. Внутренние болезни : Том 1 : учебник : в 2 т. / под ред. Моисеева В. С. , Мартынова А. И. , Мухина Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 960 с. ЭБС "Консультант студента"
3. Моисеев, В. С. Внутренние болезни : Том 2 : учебник : в 2 т. / под ред. Моисеева В. С. , Мартынова А. И. , Мухина Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 896 с. ЭБС "Консультант студента"
4. Чучалин А.Г., Основы клинической диагностики / А.Г. Чучалин, Е.В. Бобков. - Издание 2-е, перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 584 с. ЭБС "Консультант студента"
5. Ершов, Ю. А. Основы молекулярной диагностики. Метаболомика : учебник / Ершов Ю. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 336 с. ЭБС "Консультант студента"
6. Кишкун, А. А. Руководство по лабораторным методам диагностики / А. А. Кишкун - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 760 с. ЭБС "Консультант студента"
7. Кильдиярова, Р. Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / Кильдиярова Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. ЭБС "Консультант студента"
8. Ершов, Ю. А. Основы молекулярной диагностики. Метаболомика : учебник / Ершов Ю. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 336 с. ЭБС "Консультант студента"
9. Дутов, А. А. Биомедицинская хроматография / А. А. Дутов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 312 с. 2016. ЭБС "Консультант студента"

### *б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:*

1. Электронная библиотечная система "Консультант студента"  
<http://www.studentlibrary.ru>
2. Электронная библиотечная система "Консультант студента"  
<http://www.studmedlib.ru/>.
3. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача"  
<http://rosmedlib.ru/>
4. Пакет Microsoft Office
5. JiveX DICOM Viewer
6. Журнал пациентов

## **10. Материально-техническое обеспечение учебной практики.**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»; и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Диагностические лаборатории с оборудованием, общие палаты медицинских организаций.

В ходе учебной практики студенты работают в общих палатах терапевтических отделений, палатах интенсивной терапии, в приемных отделениях больниц, диагностических центрах и лабораториях под непосредственным руководством врачей.

В рамках практики могут использоваться симуляционные технологии, технологии проблемного обучения и информационно-коммуникативные технологии.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности: 30.05.02 «Медицинская биофизика».

Автор (ы): С.И. Киреев, доктор мед. наук, доцент, заведующий кафедрой основ медицины и медицинских технологий факультета фундаментальной медицины и медицинских технологий СГУ.

Программа разработана в 2021 году и одобрена на заседании кафедры основ медицины и медицинских технологий от 15.09.2021 года, протокол №1.