

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Факультет психолого-педагогического и специального образования



*[Handwritten signature]*

"17" 05

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дисциплины**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА 2**  
Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
Профиль подготовки  
**Технология**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**

Саратов,  
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Спиридонова Елена Анатольевна	<i>[Handwritten signature]</i>	17.05.2023
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович	<i>[Handwritten signature]</i>	17.05.2023
И. о. заведующий кафедрой	Саяпин Николай Васильевич	<i>[Handwritten signature]</i>	17.05.2023
Специалист Учебного управления			

## 1. Цели педагогической практики 2

**Цель практики:** приобщение студентов к самостоятельной педагогической деятельности и формирование у них опыта педагогической деятельности, универсальных и профессиональных компетенций в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач.

*Задачами педагогической практики 2 являются:*

- углубить и закрепить теоретические знания по дисциплинам вариативной части учебного плана;
- познакомить с системой работы современной общеобразовательной школы;
- показать на практике технологии, методы, приемы и средства работы современного учителя технологии и основные этапы проведения урока технологии на различных ступенях и уровнях обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов и соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- помочь овладеть профессиональными педагогическими умениями учителя технологии и классного руководителя;
- способствовать приобретению практических умений и навыков планирования и организации учебной и внеклассной работы, в том числе внеурочной работы по предмету;
- формировать умения профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, коллегами и родителями);
- создать условия для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии; профессионального самообразования и личностного роста;
- формировать ценностные и мотивационные ориентации успешной профессиональной деятельности учителя технологии;
- создать условия для обеспечения учителем охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

## 2. Тип (форма) педагогической практики 2 и способ ее проведения

Педагогическая практика 2 (**Б2.0.06(П)**) бакалавров может проходить в следующих формах:

- самостоятельная педагогическая деятельность студентов в образовательных учреждениях с отрывом от учебного процесса в вузе.

В ходе самостоятельной работы студенты: готовятся к урокам технологии, в том числе готовят технологические карты уроков, внеклассные и воспитательные мероприятия, анализируют посещенные и проводят самоанализ уроков и внеклассных (внеурочных) мероприятий.

- изучают работу учителя и педагогического коллектива;
- изучают психолого-педагогические особенности обучающихся;
- знакомятся со школьной документацией;
- знакомятся с организацией учебно-воспитательного процесса в классе, с работой учителей и воспитателей (изучают методический фонд кабинета технологии, школы, технические средства и наглядные пособия, документацию планирования и технологические карты уроков учителя);
- проводят пробные и зачетные уроки и занятия по технологии по предварительно составленному графику;

- посещают зачетные уроки и внеклассные мероприятия других практикантов и участвуют в анализе этих уроков и мероприятий;
- организуют и проводят воспитательные мероприятия и внеклассные занятия;
- работают с родителями обучающихся.

Общее руководство практикой осуществляет кафедра технологического образования, непосредственно организацию и руководство работой студентов обеспечивает руководитель практики.

Перед началом практики руководитель проводит организационное собрание студентов, направляемых на практику, и информирует о ее целях и задачах. В процессе практики руководитель осуществляет постановку задач по самостоятельной работе в период практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь, согласовывает график проведения практики и осуществляет систематический контроль над ее ходом и работой студентов, оказывает помощь по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.

По способу проведения педагогическая практика 2 является стационарной. Тип практики — практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

### **3. Место педагогической практики 2 в структуре ООП бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Технология»**

**Педагогическая практика 2** относится к обязательной части блока «Практики» и является производственной практикой.

**Педагогическая практика 2** является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на формирование знаний о системе работы современной общеобразовательной школы.

Педагогическая практика 2 является необходимой основой для успешной подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации и обеспечивает подготовку бакалавра к выполнению педагогической деятельности, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение и закладывает возможность продолжения профессионального обучения в системе магистратуры.

В период практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным образовательными организациями применительно к учебному процессу.

Сроки и продолжительность проведения практики устанавливаются в соответствии с учебными планами и годовым календарным учебным графиком.

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики 2**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	<b>1.1_Б.ОПК-1.</b> Ориентируется в нормативно-правовых актах в сфере образования и норм профессиональной этики <b>2.1_Б.ОПК-1.</b> Обосновывает профессиональные действия, исходя из нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	<b>Знать:</b> - основные нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога и учебных организаций различных типов и видов; - основные законодательные документы, касающиеся системы образования, права и

	<p><b>3.1_Б.ОПК-1.</b> Соблюдает правовые и этические нормы профессиональной деятельности.</p>	<p>обязанности субъектов учебного процесса (преподавателей, руководителей, учащихся и их родителей);          концептуальные основы предмета «Технология», его место в общей системе знаний и ценностей и в школьном учебном плане.  <b>Уметь:</b>          - использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя технологии и классного руководителя;  <b>Владеть:</b>          навыками разработки отдельных разделов рабочих программ учебных дисциплин (образовательных областей), в том числе программ дополнительного образования согласно направленности (профилю) образовательной программы</p>
<p><b>ОПК-2</b>          Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-2.</b> Дифференцирует компоненты основных и дополнительных образовательных программ  <b>2.1_Б.ОПК-2.</b> Осуществляет разработку отдельных разделов рабочих программ учебных дисциплин (образовательных областей), в том числе программ дополнительного образования согласно направленности (профилю) образовательной программы  <b>3.1_Б.ОПК-2.</b> Разрабатывает программу учебных дисциплин, образовательных областей, учебных курсов/модулей в рамках основной и дополнительной общеобразовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p><b>Знать:</b>          - систему учебно-воспитательной работы школы;          - содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы учителя технологии;  <b>Уметь:</b>          - выявлять условия организации образовательного процесса в образовательных организациях разных типов и видов;  <b>Владеть:</b>          - навыками использования разнообразного оборудования кабинета технологии, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса;</p>
<p><b>ОПК-3</b>          Способен организовывать</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-3.</b> Определяет и формулирует цели и задачи</p>	<p><b>Знать:</b>          содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной</p>

<p>совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>ОПК-4</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p><b>2.1_Б.ОПК-3.</b> Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>3.1_Б.ОПК-3.</b> Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>1.1_Б.ОПК-4.</b> Обоснованно выбирает эффективные современные педагогические технологии, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p><b>2.1_Б.ОПК-4.</b> Проектирует и организует урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся в целях их духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p><b>3.1_Б.ОПК-4.</b> Анализирует реальное состояние духовно-нравственного воспитания в образовательной организации и определять его качество и уровень духовно-нравственного воспитания обучающихся и имеющиеся отклонения на основе научно обоснованных педагогических</p>	<p>работы учителя технологии;</p> <p><b>Уметь:</b> обоснованно выбирать эффективные современные педагогические технологии, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками наблюдения, анализа и обсуждения отдельных уроков, занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики и учителями.</p> <p><b>Знать:</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе и обучающихся, испытывающих трудности в обучении;</p> <p><b>Уметь:</b> применять инструментарий и методы диагностики образовательных результатов обучающихся, диагностики причин затруднений в обучении</p> <p><b>Владеть:</b> различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>
--	---	---

<p><b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>методов и психолого-педагогических диагностических методик. <b>1.1_Б.ОПК-5</b> Понимает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе и обучающихся, испытывающих трудности в обучении; <b>2.1_Б.ОПК-5</b> Использует инструментарий и методы диагностики образовательных результатов обучающихся, диагностики причин затруднений в обучении <b>3.1_Б.ОПК-5</b> Осуществляет объективную оценку образовательных результатов обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>	<p><b>Знать:</b> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики <b>Уметь:</b> понимать особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе и инклюзивных), необходимых для адресной и индивидуальной работы с различными контингентами обучающихся. <b>Владеть:</b> инструментарием и методами диагностики образовательных результатов обучающихся, диагностики причин затруднений в обучении;</p>
<p><b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-6</b> Понимает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики <b>2.1_Б.ОПК-6</b> Понимает особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе и инклюзивных), необходимых для адресной и индивидуальной работы с различными контингентами обучающихся. <b>3.1_Б.ОПК-6</b> Обладает действиями (навыками) оказания адресной индивидуальной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>	<p><b>Знать:</b> круг прав и обязанностей участников образовательных отношений специфику их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, в коррекционной работе. <b>Уметь:</b> анализировать реальное состояние духовно-нравственного воспитания в образовательной организации и определять его качество и уровень духовно-нравственного воспитания обучающихся и имеющиеся отклонения на основе научно обоснованных педагогических методов и психолого-педагогических диагностических методик. <b>Владеть:</b> коммуникативными технологиями, в том числе приемами разрешения конфликтных ситуаций,</p>

<p><b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-7.</b> Определяет круг прав и обязанностей участников образовательных отношений специфику их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, в коррекционной работе.</p> <p><b>2.1_Б.ОПК-7.</b> Владеет коммуникативными технологиями, в том числе приемами разрешения конфликтных ситуаций, учитывая индивидуальные психофизические, гендерные, этно-культурные и иные особенности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p><b>3.1_Б.ОПК-7.</b> Способен к продуктивному взаимодействию с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся и социальными партнерами.</p>	<p>учитывая индивидуальные психофизические, гендерные, этно-культурные и иные особенности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p><b>Знать:</b> специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от ее контекста</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> формами, методами, средствами обучения, современными образовательными технологиями, руководствуясь их методической целесообразностью</p>
<p><b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-8.</b> Оперировать специальными научными знаниями и применять их в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>2.1_ОПК-8.</b> Использует специальные научные знания для выбора форм, методов,</p>	<p><b>Знать:</b> специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от ее контекста</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> формами, методами, средствами обучения,</p>

<p><b>ПК-1</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p><b>ПК-2</b> Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p>	<p>средств педагогической деятельности в зависимости от ее контекста.</p> <p><b>3.1_ОПК-8.</b> Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса.</p> <p><b>1.1_Б.ПК-1</b> Обосновывает выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;</p> <p><b>2.1_Б.ПК-1.</b> Применяет методы обучения и современные образовательные технологии по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ начального общего образования и по программам дополнительного образования детей и взрослых;</p> <p><b>3.1_Б.ПК-1.</b> Проектирует формы, методы, средства обучения, современные образовательные технологии, руководствуясь их методической целесообразностью.</p> <p><b>1.1_Б.ПК-2.</b> Анализирует состояние образовательной среды, содержание образовательного стандарта начального общего образования, выявляя целевые ориентиры педагогической деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (предметной области, направленности).</p> <p><b>2.1_Б.ПК-2.</b> Выявляет возможности образовательной</p>	<p>современные образовательные технологиями, руководствуясь их методической целесообразностью</p> <p><b>Знать</b> методы обучения и образовательные технологии</p> <p><b>Уметь</b> применять методы обучения и современные образовательные технологии по профильным предметам (дисциплинам, модулям)</p> <p><b>Владеть навыками</b> проектирования форм, методов и средств обучения</p> <p><b>Знать</b> приемы анализа состояния образовательной среды;</p> <p><b>Уметь</b> анализировать состояние образовательной среды;</p> <p><b>Владеть навыками</b> анализа состояния образовательной среды.</p>
---	---	--



<p><b>ПК-3</b> Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы.</p> <p><b>ПК-4</b> Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики её преподавания.</p>	<p>среды, образовательного стандарта начального общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p> <p><b>3.1_Б.ПК-2.</b> Методически обосновывает варианты использования возможностей и минимизации рисков образовательной среды, содержания образовательного стандарта начального общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (предметной области, направленности).</p> <p><b>1.1_Б.ПК-3.</b> Применяет современные образовательные технологии, в том числе интерактивные и цифровые образовательные ресурсы для решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение (в индивидуальной или групповой форме).</p> <p><b>2.1_Б.ПК-3.</b> Методически обосновывает целесообразность применения выбранных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов в решении образовательных задач и формировании УУД.</p> <p><b>3.1_Б.ПК-3.</b> Оценивает педагогическую эффективность обучения с применением современных образовательных технологий, в том числе интерактивных, и цифровых образовательных ресурсов.</p> <p><b>1.1_Б.ПК-4.</b> Формулирует в рамках определённой проблемы научно-исследовательской работы цель, совокупность взаимосвязанных задач,</p>	<p><b>Знать</b> современные образовательные технологии, в том числе интерактивные и цифровые образовательные ресурсы для решения различных видов учебных задач;</p> <p><b>Уметь</b> применять современные образовательные технологии, в том числе интерактивные и цифровые образовательные ресурсы для решения различных видов учебных задач;</p> <p><b>Владеть</b> современными образовательными технологиями, в том числе интерактивными и цифровыми образовательными ресурсами для решения различных видов учебных задач.</p> <p><b>Знать</b> методы педагогического исследования;</p> <p><b>Уметь</b> Формулировать в рамках определённой проблемы</p>
---	---	--

<p><b>ПК-5</b> Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.</p>	<p>обеспечивающих ее достижение, и методов педагогического исследования.  <b>2.1_Б. ПК-4.</b> Решает конкретные научно-исследовательские задачи на основе анализа информации и фактических материалов, с учётом принципов научно-педагогического исследования, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.  <b>3.1_Б. ПК-4.</b> Публично представляет и грамотно, аргументировано обосновывает результаты научно-исследовательской работы в области профильной дисциплины и методики её преподавания.</p> <p><b>1.1_Б.ПК-5.</b> Определяет в рамках педагогической ситуации совокупность взаимосвязанных методов, форм и средств воспитательной работы, стратегий и тактик педагогического сопровождения, обеспечивающих их эффективность.  <b>2.1_Б. ПК-5.</b> Разрабатывает план и программу воспитательной работы, а также индивидуальные образовательные траектории обучающихся в рамках педагогического сопровождения их социализации и профессионального самоопределения, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.  <b>3.1_Б. ПК-5.</b> Публично представляет и методологически обосновывает систему воспитательной работы и модель педагогического сопровождения обучающихся в процессе их социализации и профессионального самоопределения, в том числе,</p>	<p>научно-исследовательской работы цель, совокупность взаимосвязанных задач; решать конкретные научно-исследовательские задачи на основе анализа информации и фактических материалов, с учётом принципов научно-педагогического исследования, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.  <b>Владеть навыками</b> Публичного представления и грамотно, аргументировано обосновывать результаты научно-исследовательской работы в области профильной дисциплины и методики её преподавания.</p> <p><b>Знать</b> методы, формы и средства воспитательной работы, стратегии и тактики педагогического сопровождения, обеспечивающих их эффективность;  <b>Уметь</b> применять методы, формы и средства воспитательной работы, стратегии и тактики педагогического сопровождения, обеспечивающих их эффективность;  <b>Владеть</b> методами, формами и средствами воспитательной работы, стратегиями и тактиками педагогического сопровождения, обеспечивающих их эффективность.</p>
--	--	---

<p><b>ПК-6</b> Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.</p>	<p>в условиях инклюзивного обучения.</p> <p><b>1.1_Б.ПК-6.</b> Разрабатывает содержание отдельных этапов учебно-познавательных, творческих и практико-ориентированных проектов в образовательных организациях.</p> <p><b>2.1_Б.ПК-6.</b> Методически обосновывает целесообразность методов, форм и средств, избранных для организации проектной деятельности обучающихся в образовательных организациях.</p> <p><b>3.1_Б.ПК-6.</b> Планирует процесс разработки и реализации проектов различного типа (учебно-познавательных, практико-ориентированных, творческих, исследовательских и т.д.) в образовательных организациях.</p>	<p><b>Знать:</b> содержание отдельных этапов учебно-познавательных, творческих и практико-ориентированных проектов в образовательных организациях.</p> <p><b>Уметь:</b> методически обосновывать целесообразность методов, форм и средств, избранных для организации проектной деятельности обучающихся в образовательных организациях.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки и реализации проектов различного типа (учебно-познавательных, практико-ориентированных, творческих, исследовательских и т.д.) в образовательных организациях.</p>
---	---	--

## 5. Структура и содержание педагогической практики 2

Общая трудоемкость педагогической практики 2 составляет 15 зачетных единиц 540 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Виды учебной работы на практике	Формы текущего контроля
1	Ориентировочный этап	Участие в установочной конференции (на базе СГУ им. Н.Г. Чернышевского). Знакомство с целями и планом практики, выдача учебных материалов.	<b>4</b>	
2	Проектировочный этап	Разработка плана на период практики	<b>46</b>	Проверка индивидуального плана научно-педагогич

				еской работы на практике.
3	Организационно-содержательный этап	Учебная работа	<b>180</b>	Посещение уроков практика нта проверка и анализ конспектов уроков;
		Внеклассная работа по предмету	<b>80</b>	
		Воспитательная работа	<b>60</b>	Посещение мероприятий собеседование
		Научно-исследовательская работа	<b>60</b>	анализ результатов собеседование
		Профессиональное самообразование	<b>50</b>	
4	Заключительный этап	Подготовка и участие к итоговой конференции	<b>20</b>	Проверка и анализ отчетных материалов;
		Консультации с преподавателями	<b>10</b>	презентация отчета
		Оформление отчетной документации	<b>24</b>	
		Подведение итогов практики.	<b>6</b>	
<b>Итого</b>			<b>540</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

## Формы проведения педагогической практики 2

Структурными компонентами практики являются:

### 1. Ориентировочный этап:

- участие в установочной конференции по практике;
- консультации;

### 2. Проектировочный этап:

- разработка индивидуального плана практики.

### 3. Организационно-содержательный этап:

#### *Учебная работа*

- посещение и анализ уроков учителей технологии и других учителей-предметников;

- изучение программ, учебников, учебно-методических и наглядных пособий, оборудования, используемых учителем технологии;
- разработка поурочного планирования собственной педагогической деятельности в соответствии с программами, учебниками, наглядными и другими пособиями, используемыми учителем технологии, а также с учетом здоровьесберегающих технологий;
- разработка конспектов уроков технологии на различных ступенях обучения и в образовательных организациях различного вида и типов;
- подбор методического, наглядного, дидактического материала и технического обеспечения для собственного преподавания технологии;
- разработка электронных материалов учебного назначения для проведения уроков и дополнительных занятий по истории в различных программных средах;
- разработка контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения технологии с использованием традиционных и инновационных средств оценивания;
- проведение уроков технологии на различных ступенях обучения и в образовательных организациях различного вида и типов;
- посещение уроков технологии, проводимых другими студентами;
- участие в обсуждении отдельных уроков технологии с группой и групповым руководителем;
- проведение самоанализа урока технологии, рефлексия собственной педагогической деятельности;
- сбор материалов для отчета по практике;
- 

#### *Внеклассная работа по предмету*

- подготовка и проведение внеклассных мероприятий по технологии (олимпиад, экскурсий, вечеров, конференций, круглых столов, тематических КВН и конкурсов);
- помощь учителю технологии в подготовке с учащимися проектных и исследовательских работ;
- анализ и самоанализ проведенного внеклассного мероприятия;
- помощь классному руководителю в организации воспитательной работы с учащимися и их родителями;
- помощь классному руководителю в оформлении документации классного руководителя;
- проведение профориентационной работы в классе;
- подготовка и проведение воспитательных мероприятий в классе (классных часов и т.п.);
- анализ и самоанализ проведенного воспитательного мероприятия;
- проведение индивидуальной работы с учащимися класса;
- сбор материалов для отчета по практике;

#### *Воспитательная работа*

- изучение различных актуальных концепций, технологий и методов воспитания и овладение ими;
- овладение способами целеполагания и планирования воспитательной работы;
- овладение методикой организации воспитательной работы;
- ознакомление с работой классного руководителя, анализ воспитательной работы образовательной организации;
- изучение классного коллектива, составление психолого-педагогических характеристик обучающихся;

- приобретение навыков самостоятельной организации воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- реализация гражданского, нравственного, эстетического, трудового и других направлений воспитания школьников;
- интеграция школы, семьи, микро- и макрофакторов в образовательном процессе;
- организация индивидуально-воспитательной работы с обучающимися;
- работа с родителями, участие в родительских собраниях;
- участие в общешкольных мероприятиях;
- участие в работе педагогического совета.

#### *Научно-исследовательская работа*

- изучение и анализ школьной документации;
- участие в научно-методической работе школы (семинары, педсоветы, методические объединения историков);
- изучение классного коллектива, его психологических особенностей, интеллектуального уровня и т.д.;
- изучение личности ученика;
- отбор и применение эмпирических методов психолого-педагогического исследования, интерпретация результатов исследования;
- оформление результатов проведенного психолого-педагогического исследования;
- выступление в группе по результатам проведенного психолого-педагогического исследования;
- оформление документации практики;

#### *Профессиональное самообразование*

- изучение и анализ содержания образовательной области «Технология»;
- освоение современных технологий обучения;
- овладение традиционными и альтернативными технологиями обучения и воспитания;
- овладение способами гуманизации, гуманитаризации, индивидуализации, дифференциации образовательного процесса;
- выработка навыков работы с методическими рекомендациями и учебно-методическими пособиями, анализ их эффективности;
- участие в работе методических семинаров, предметных методических объединений и др.;
- изготовление дидактических материалов и наглядных пособий.

#### **4. Заключительный этап:**

- оформление отчета по практике в печатном и электронном виде;
- публичная защита отчета по практике на итоговом занятии в группе;
- творческий отчет группы на заключительной конференции по педагогической практике с использованием электронной мультимедийной презентации.

#### **Место и время проведения педагогической практики 2**

В соответствии с требованиями к организации педагогической практики 2, определённых ФГОС ВО подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», сроки её прохождения – 7 семестр. Продолжительность педагогической практики 2 – 10 недель.

Практика проводится в учебных организациях разных видов и типов под руководством группового руководителя и руководителей баз практики.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем, в том числе квалифицированными учителями технологии;
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе;
- достаточный уровень оснащенности учебной и методической литературой по технологии, а также другими средствами обучения технологии, включая средства ИКТ;
- наличие достаточной материально-технической базы для обеспечения реализации технологического образования обучающихся.

### **Формы промежуточной аттестации (по итогам педагогической практики 2)**

Формой промежуточной аттестации студента по результатам прохождения педагогической практики 2 является зачет с оценкой. Для проведения аттестации по окончании практики студент оформляет и представляет на итоговую конференцию отчет по итогам производственной практики (педагогическая практика 2).

Отчет о прохождении педагогической практики 2, оформляется в соответствии с установленными требованиями.

В содержание отчета должны входить следующие структурные элементы:

- Индивидуальный план педагогической практики 2;
- Введение, в котором указываются:
  - цель, место, дата начала, окончания и продолжительность практики;
  - перечень выполненных в процессе практики работ и заданий;
- Основная часть, содержащая:
  - описание практических задач, решаемых студентом в процессе прохождения практики;
  - результаты проведенной студентом работы;
- Заключение, включающее:
  - описание навыков и умений, приобретенных на практике;
  - предложения по совершенствованию организации педагогической практики 2;
- Список использованных источников.
- Приложения.

Основные требования, предъявляемые к оформлению отчета по практике:

- отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала шрифт Times New Roman, номер 14 pt; размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см;
- рекомендуемый объем отчета – 5-10 страниц машинописного текста;
- отчет должен быть иллюстрирован таблицами, рисунками, фотоматериалом и т.п.

Студент представляет отчет ответственному за проведение педагогической практики 2 преподавателю.

### **6. Образовательные технологии, используемые на педагогической практике 2**

Во время прохождения педагогической практики 2 со студентами проводятся организационные и учебные занятия. Учебные занятия строятся преимущественно на основе интерактивных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры и т.п.). Важной составляющей педагогической практики являются мастер-классы, которые организуют для студентов опытные преподаватели, учителя-экспериментаторы для передачи своего

педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы учителя технологии.

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. Они проводят индивидуальные занятия с учащимися. При выполнении научно-исследовательской составляющей практики студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования.

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

Так же в ходе практики студенты используют навыки конспектирования, реферирования, анализа научной и методической литературы по предмету, сбора и обработки практического материала. Использование электронной библиотеки и выхода в глобальную сеть «Internet» даст возможность расширить область знаний, а также приобрести навыки поиска и усвоения необходимой информации.

При проведении процедуры оценивания результатов прохождения практики лиц с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться использование технических средств, в зависимости от индивидуальных особенностей студента. Эти средства могут быть предоставлены вузом или студент может использовать собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по практике предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по практике, обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются руководителем);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).



При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по практике может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья может проходить с использованием дистанционных образовательных технологий.

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике 2**

### **7.1 Вопросы для обсуждения теоретических и практических аспектов на итоговой конференции по педагогической практике 2**

1. Проблема технологичности учебно-воспитательного процесса.
2. Комплексный подход в воспитательных технологиях.
3. Педагогическое воздействие как центральное понятие педагогической технологии.
4. Понятие «педагогическое воздействие» и «педагогическое взаимодействие». Функции педагогического воздействия.
5. Целеполагание в деятельности педагога. Педагогическое прогнозирование и коррекция.
6. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные.
7. Приемы реализации функций педагогического общения.
8. Педагогическое требование как стимул поведения и метод педагогического воздействия.
9. Педагогическое требование: технология реализации.
10. Понятие «оценочная деятельность». Ее место в деятельности педагога.
11. Виды оценочного воздействия. Условия эффективности реализации педагогической оценки.
12. Понятие о педагогическом конфликте. Педагогические стратегии управления конфликтами. Приемы разрешения педагогических конфликтов.
13. Цели и задачи педагогической диагностики. Классификация методов изучения личности учащихся и ученических коллективов. Требования к методам диагностики и процедуре исследования.
14. Групповая деятельность: понятие и ее место в учебно-воспитательном процессе.
15. Характеристика межличностных отношений в школьном классе.
16. Школьный коллектив: признаки, особенности, динамика развития.
17. Ученическое самоуправление: функции, виды, проблемы.
18. Понятие о формах организации групповой деятельности.
19. Классный час как часть воспитательной системы школы: цели, особенности организации.
20. Технология КТД.
21. Технология саморегуляции. Механизмы и приемы психологической саморегуляции
22. Педагогическое мастерство как уровень профессиональной квалификации.
23. Технологии в образовании.

24. Индивидуальный стиль деятельности педагога: понятие и проблемы формирования.

## **7.2 Примерный перечень индивидуальных заданий**

### **1. Формы организации познавательной деятельности учащихся:**

1.1. Изучить приемы, с помощью которых учитель технологии стимулирует активность учащихся на уроках.

1.2. Разработать пакет разноуровневых заданий для проверки знаний учащихся по одному из разделов дисциплины «Технология».

1.3. Провести оценку сложности и прогноз трудностей, с которыми могут столкнуться учащиеся при самостоятельной работе.

### **2. Учитель и его опыт:**

2.1. Изучить характер общения учителей с различными группами учащихся во время уроков.

2.2. Дать сравнительную характеристику индивидуального стиля деятельности двух учителей технологии.

2.3. Изучить опыт учителей школы по валеологизации учебно-воспитательного процесса (здоровьесберегающий и здоровьеформирующий компоненты).

2.4. Составить программы бесед с учителями-предметниками по определению причин, снижающих познавательную активность учащихся.

### **3. Ученик и его опыт:**

3.1. Разработать план беседы-интервью по изучению культурно-досуговых интересов старшеклассников.

3.2. Изучить отношение группы учащихся к различным нормам школьного распорядка.

3.3. Составить план беседы-интервью с учащимися для определения их читательского кругозора.

3.4. Изучить наиболее типичные конфликты между детьми в условиях образовательного пространства школы.

### **4. Учебно-воспитательная система школы:**

4.1. Обобщить опыт работы одного из участников педагогического процесса (классного руководителя, учителя-предметника, зам. директора по учебно-воспитательной или научно-методической работе и т.д.).

4.2. Изучите культурно-образовательную среду школы.

4.3. Проанализировать воспитательную систему школы.

4.4. Изучить опыт работы школы с родителями.

## **8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС**

### **Учебный рейтинг по педагогической практике 2 8 семестр**

**Таблица 1. – Максимальное количество баллов по видам учебной деятельности за 7 семестр**

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	0	0	0	40	0	20	40	100

## Программа оценивания учебной деятельности студента

### 8 семестр

#### **Лекции**

Не предусмотрено.

#### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрено

#### **Практические занятия**

Не предусмотрено

#### **Самостоятельная работа**

Правильность и полнота выполнения индивидуальных заданий и отчета по практике, успешное выполнение плана практики (от 0 до 40 баллов за семестр)

#### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено

#### **Другие виды учебной деятельности**

Участие в исследовательской работе, сбор и обработка дополнительной информации – от 0 до 20 баллов

#### **Промежуточная аттестация**

Деятельность студентов по итогам педагогической практике 2 оценивается комплексно, с учетом всей совокупности характеристик. При этом учитываются следующие показатели:

- 1) уровень самостоятельности и инициативности при выполнении заданий;
- 2) мотивация и интерес к преподавательской деятельности;
- 3) степень ответственности и самостоятельности;
- 4) качество подготовленной документации;
- 5) навыки самоанализа и самооценки.

Итоги практики оцениваются на защите индивидуально по пятибалльной шкале и приравниваются к оценкам по теоретическому обучению. Аттестацию проводит преподаватель, ответственный за организацию педагогической практики студентов, по представленным отчету, качеству работы по индивидуальным заданиям и по результатам защиты практики.

Зачет с оценкой (от 0 до 40 баллов):

**«Отлично»** оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объеме с большей долей самостоятельности, проявивший активность, инициативу, творческую компетентность; обладающий достаточным уровнем аналитической и рефлексивной деятельности. Ведение документации систематично. Отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок.

**«Хорошо»** оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объеме, проявивший активность, самостоятельность в работе, творчески компетентный; владеющий профессиональной культурой и этикой. Может испытывать трудности в профессиональной деятельности. Требуется стимулирующей методической помощи. Есть недочеты в оформлении и сроках сдачи документации.

**«Удовлетворительно»** оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объеме, но проявивший недостаточную активность в самостоятельной работе, низкий уровень аналитической и рефлексивной деятельности, склонный к репродуктивному,

нетворческому, формальному отношению к делу, имеющий дисциплинарные нарушения, некачественно ведущий документацию, требующий организующей методической помощи.

**«Неудовлетворительно»** оценивается студент, не выполнивший программу практики в полном объеме, имеющий пропуски за период прохождения практики без уважительных причин, недисциплинированный, не умеющий проводить анализ и самоанализ деятельности, некачественно заполняющий документацию или вовремя не предоставивший отчетную документацию о прохождении практики.

31-40 баллов – «отлично»

21-30 баллов – «хорошо»

11-20 баллов – «удовлетворительно»

0-10 баллов – «неудовлетворительно».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за седьмой семестр по педагогической практике 2 составляет 100 баллов.

**Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по педагогической практике 2 в оценку (зачет с оценкой):**

86-100 баллов	«отлично» / зачтено
71-85 баллов	«хорошо» / зачтено
56-70 баллов	«удовлетворительно» / зачтено
55 баллов и менее	«неудовлетворительно» / не зачтено

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики 2 направления 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Технология»**

**а) литература:**

1. Боровкова, Тамара Ивановна. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика [Текст] / Т. И. Боровкова. - Нальчик : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 12 с. <http://znanium.com/go.php?id=504843>
2. Жуков, Геннадий Николаевич. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс] : Учебник / Геннадий Николаевич Жуков, Петр Георгиевич Матросов. - Москва : Альфа-М ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 448 с. <http://znanium.com/go.php?id=403199>
3. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Педагогика. – М.: Академия. 2011
4. Козлов В.В., Мануйлов Г.М., Фетискин Н.П. Психология управления. – М.: Академия. 2011
5. Латышев Л.К., Семенов А.Л. Перевод: Теория, практика и методика преподавания: учебник – 4-е изд., стер. – 6192 с. – М.: Академия. 2008.
6. Методика воспитательной работы/ Л.К. Гребенкина, М. Аджиева, О.В. Еремина и др. – М.: Академия. 2009
7. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие. – 192 с. – М.: Академия. 2011.
8. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие. – 3-е изд., стер. – 368 с. – М.: Академия. 2010.

**б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Лицензионное программное обеспечение.**

Веб-обозреватели: Google Chrome

Просмотрщик PDF, DIVu: Adobe Reader

Операционные системы: Windows 8.1

Офисное ПО: Microsoft Office 2007, OpenOffice

Антивирусы: Антивирус Касперского

1. Зональная научная библиотека им. В.А. Артисевич. Адрес ресурса: <http://www.sgu.ru/structure/znbsgu>
  2. "Российское образование" Федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов: Российское образование. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Образовательные учреждения. Каталог сайтов (можно выбрать: предмет, аудитория, уровень образования, тип ресурса) и электронных библиотек. Учебно-методическая библиотека. Адрес ресурса: <http://www.edu.ru>
  3. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. Адрес ресурса: <http://mon.gov.ru>
  4. Официальный портал Министерства образования Саратовской области. Адрес ресурса: <http://minobr.saratov.gov.ru/>
  5. Защита детства Визуальный словарь. Адрес ресурса: <http://www.ticpr.com/analysis/www.ped.vslovar.ru/>
- Официальный сайт Министерства социального развития Саратовской области.  
Адрес ресурса: <http://www.social.Saratov.gov.ru/>

## **10. Материально-техническое обеспечение педагогической практики 2.**

Для реализации данной программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом Примерной ООП ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Технология».

Автор

Старший преподаватель

кафедры технологического образования \_\_\_\_\_ Е.А. Спиридонова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры технологического образования протокол № 12 от 12.05.2020 года

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры технологического образования от 13 апреля 2021 года, протокол № 9

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры технологического образования от 17 сентября 2021 года, протокол № 2.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры технологического образования от 17 мая 2023 года, протокол № 11.