

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
психолого-педагогического
и специального
образования
Т.Г. Фирсова
06.06.2023 г.

**Программа производственной практики
ЛЕТНЯЯ ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Технология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Саратов,
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Саяпина Наталия Николаевна		06.06.23
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		06.06.23
Заведующий кафедрой	Александрова Екатерина Александровна		06.06.23
Специалист Учебного управления			

1. Цель производственной практики является формирование у студентов целостного представления об организации и содержании профессиональной социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях, углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла, а так же включение студентов в профессиональную педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря, направленную на овладение обучающимися общекультурными и профессиональными компетенциями.

2. Тип (форма) производственной практики и способ её проведения

Тип производственной практики - летняя вожатская практика.

По способу проведения летняя вожатская практика является выездной.

3. Место производственной практики в структуре ООП:

Летняя вожатская практика является обязательным видом учебной деятельности студента и входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» ООП по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профилю «Технология».

На педагогической практике студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин как «История», «Философия», «Культура устной и письменной речи».

Производственная практика должна помочь студентам ознакомиться с условиями и особенностями педагогической деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации, осмыслить образовательный процесс на первой ступени получения общего образования. В этом им потребуются компетенции, сформированные при изучении таких дисциплин, как «Психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы вожатской деятельности».

Данная практика непосредственно связана с формированием практических умений и теоретических знаний, необходимых в учебно-производственных практиках последующих курсов.

Летняя вожатская практика обеспечивает подготовку бакалавра к выполнению педагогической и культурно-просветительской деятельности, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение, закладывает возможность продолжения профессионального обучения и успешного прохождения последующих педагогических практик в образовательных учреждениях.

Базами практики выступают детские оздоровительно-образовательные лагеря и центры, санаторно-оздоровительные комплексы для детей, летние оздоровительные площадки при образовательных учреждениях г. Саратова и области:

4. Результаты в ходе прохождения производственной практики

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>1.1_Б.ОПК-4. Обоснованно выбирает эффективные современные педагогические технологии, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>2.1_Б.ОПК-4. Проектирует и организует урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся в целях их духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей, возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективные современные педагогические технологии, формы и методы духовно-нравственного воспитания <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -современными подходами воспитания на основе базовых национальных ценностей

<p>ОПК-7Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>1.1_Б.ОПК-7. Определяет круг прав и обязанностей участников образовательных отношений специфику их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, в коррекционной работе.</p> <p>2.1_Б.ОПК-7.Использует коммуникативные технологии, в том числе приемы разрешения конфликтных ситуаций, учитывая индивидуальные психофизические, гендерные, этно-культурные и иные особенности участников образовательных отношений в рамках реализации программ</p> <p>3.1_Б.ОПК-7. Способен к продуктивному взаимодействию с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся и социальными партнерами.</p>	<p>•знать: -нормативно-правовые документы сферы образования;</p> <p>•уметь: -взаимодействовать с участниками образовательного процесса;</p> <p>•владеть: коммуникативными технологиями, в том числе приемами разрешения конфликтных ситуаций, учитывая индивидуальные психофизические особенности</p>
<p>ПК-5 Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения</p>	<p>1.1_Б.ПК-5. Определяет в рамках педагогической ситуации совокупность взаимосвязанных методов, форм и средств воспитательной работы, стратегий и тактик педагогического сопровождения, обеспечивающих их эффективность.</p> <p>2.1_Б. ПК-5. Разрабатывает план и программу воспитательной работы, а также индивидуальные образовательные траектории обучающихся в рамках педагогического сопровождения их социализации и профессионального самоопределения, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>3.1_Б. ПК-5. Публично представляет и методологически обосновывает систему воспитательной работы и модель педагогического сопровождения обучающихся в процессе их социализации и профессионального самоопределения, и в условиях инклюзивного обучения.</p>	<p>•знать: -стратегии и тактики педагогического сопровождения, обеспечивающих эффективность воспитательного процесса</p> <p>•уметь: - разрабатывать план и программу воспитательной работы, а также индивидуальные образовательные траектории обучающихся;</p> <p>•владеть - в рамках педагогических ситуаций совокупностью взаимосвязанных методов, форм и средств воспитательной работы, направленных на социализацию и профессиональное самоопределение подростков</p>
<p>ПК-6 Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере</p>	<p>1.1_Б.ПК-6. Разрабатывает содержание отдельных этапов учебно-познавательных, творческих и практико-ориентированных проектов в образовательных организациях.</p> <p>2.1_Б.ПК-6. Методически обосновывает целесообразность методов, форм и средств, избранных для организации проектной деятельности обучающихся в образовательных организациях.</p> <p>3.1_Б.ПК-6. Планирует процесс разработки и реализации проектов различного типа (учебно-познавательных, практико-ориентированных, творческих, исследовательских и т.д.) в образовательных организациях.</p>	<p>•знать: - содержание отдельных этапов учебно-познавательных, творческих и практико-ориентированных проектов</p> <p>•уметь: - методически обосновывать целесообразность методов, форм и средств, избранных для организации проектной деятельности;</p> <p>•владеть - навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов</p>

5. Структура и содержание производственной практики.

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц – 216 ч.

№ п/п	Разделы (этапы) практики Виды педагогической деятельности практиканта	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы представления результата и текущего контроля
1. Подготовительный этап			
1.1.	Установочная конференция	15	Контроль посещения установочной конференции
1.2.	Организационно-методический семинар/лекция	10	Допуск к практике
2. Основной этап			
2.1.	Организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы, воспитательным пространством ДОЛ и его традициями, составом отряда; проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями и др.).	30	Индивидуальный план практики (дневник практиканта)
2.2.	Составление плана работы отряда. Проектирование процесса профессионального саморазвития. Планирование культурно-просветительской работы с детьми и их родителями.	30	План сетка воспитательных дел отряда
2.3.	Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания.	30	Психолого-педагогическая характеристика воспитанника
2.4.	Осуществление педагогической поддержки и сопровождения школьников в условиях ДОЛ.	30	
2.5.	Организация взаимодействия субъектов летнего отдыха, коллективной творческой деятельности детей в области развития познавательных интересов детей и подростков, их здоровьесбережения, безопасности жизнедеятельности, организации досуга и отдыха, организации межкультурного общения, партнерства и др..	30	Конспект разработанного и проведенного воспитательного мероприятия (воспитательного дела), его анализ
3. Заключительный			
3.1.	Заключительная конференция по практике. Презентация результатов профессионального саморазвития в период прохождения данной практики.	27	Устный отчет, презентация
3.2.	Сбор и оформление отчетных материалов по практике	14	Индивидуальный отчет/ Портфолио
Промежуточная аттестация			Зачет(с оценкой)
ИТОГО		216	

Содержание производственной практики

Содержание практики охватывает основные направления профессиональной деятельности вожатого отряда (педагога-воспитателя, физкультурного руководителя или педагога дополнительного образования).

Содержание практики определяется:

- 1) должностными инструкциями, действующими в конкретном учреждении;
- 2) планом воспитательной работы, его традициями;
- 3) особенностями организации жизнедеятельности детей и подростков с учётом логики развития смены, возрастной и индивидуальной специфики детского коллектива.

В процессе практики студенты знакомятся:

1) со структурой, организацией работы и функциями ДОЛ (детских оздоровительных площадок), должностными обязанностями организаторов воспитательного процесса: начальника ДОЛ, старшего воспитателя, старшей вожатой, воспитателя, вожатой (директора, заместителя директора по воспитательной работе, воспитателя);

2) с документацией воспитательного процесса: планом воспитательной работы, формами отчетной документации;

3) методической и материально-технической оснащённостью в ДОЛ (на детской оздоровительной площадке): методическим кабинетом, предметно-развивающей средой, оснащённостью техническими средствами, библиотекой и т.д.;

4) с правилами внутреннего распорядка и санитарно-гигиеническим режимом, с жилыми и подсобными помещениями, работой столовой, с деятельностью кабинета врача;

5) с формами лагерной и отрядной работы: индивидуальной, отрядно-групповой, межотрядной, массово-общелагерной;

6) с опытом воспитательной работы в условиях ДОЛ;

7) с правилами по охране жизни и труда, электробезопасности, противопожарной безопасности.

В ходе практики студенты осуществляют работу по организации разнообразной жизнедеятельности детей по следующим направлениям:

1) организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы, традициями лагеря, с составом отряда, проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями, составление плана работы отряда);

2) изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания;

3) организация коллективной творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков, нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы и др.);

4) проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками;

5) организация режима, активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию.

Формы проведения производственной практики

Летняя вожатская практика является производственной и проводится индивидуально. Самостоятельная педагогическая деятельность студентов бакалавриата в оздоровительно-образовательных лагерях и центрах, санаторно-оздоровительных комплексах для детей, летних оздоровительных площадках при образовательных учреждениях г. Саратова и области.

Место и время проведения производственной практики

Летняя вожатская практика организуется на 2-ом курсе в 4-ом семестре, рассредоточено.

Сроки практики – 4 недели.

Базами летней вожатской практики выступают детские оздоровительно-образовательные лагеря и центры, санаторно-оздоровительные комплексы для детей, летние оздоровительные площадки при образовательных учреждениях г. Саратова и области.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам прохождения летней вожатской практики студент представляет следующие виды отчетности:

1. Вожатский дневник.
2. Отчет о выполненной работе с приложением наглядных материалов (фотографии, видеозаписи, рисунки, поделки детей и др.).
3. Разработка (сценарий) воспитательного дела и его анализ.
4. Отзыв директора ДОЛ о работе студента.

На основании представленных отчетных документов, отзывов с места прохождения практики факультетский руководитель практики выставляет студенту общую итоговую оценку по летней практике.

Общая оценка практики носит комплексный характер и складывается из оценок, полученных студентами за выполнение всех видов педагогической деятельности и заданий по практике.

При выставлении оценки за летнюю педагогическую практику учитывается также самооценка студентом уровня своей готовности к профессионально-педагогической деятельности в области образования.

Для объективной оценки результатов педпрактики используются следующие методы:

- наблюдение за педагогической деятельностью студентов и ее анализ;
- беседы с работниками учреждений (директором лагеря и его заместителями, вожатыми, воспитателями);
- изучение и анализ отзывов (анкет, диагностических карт и т.п.) о педагогической деятельности студентов;
- анализ документации по практике (педагогического дневника, индивидуального плана педпрактики, конспектов воспитательных мероприятий, отчета и др.);
- анализ выполнения и результатов проблемно-творческих и учебно-исследовательских работ.

Критериями оценки практики являются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической воспитательной деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- уровень профессиональной направленности, активности и инициативности;
- уровень освоения общекультурных и профессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности;
- отношение к воспитательной работе, качество самостоятельной деятельности и выполнения программы практики;
- качество и своевременность сдачи отчетной документации.

Отчетная документация сдается преподавателю кафедры в первые две недели 5-го семестра. На основании отчетной документации и собеседования со студентом выставляется дифференцированный зачет.

6. Образовательные технологии, используемые для организации производственной практики

Педагогическая практика бакалавров организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- посещение практикантов на рабочих местах,
- совместный комплексный анализ проделанной работы (режимных моментов, общелагерных и отрядных воспитательных дел, итогов практики),
- еженедельные консультации (по телефону и электронной почте).

В рамках производственной (летней вожатской) практики (общая трудоемкость — 216 часов) 216 часов отводится на практическую подготовку.

В соответствии с Профстандартом 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) практическая подготовка предполагает формирование таких трудовых функций, как А/6 «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования».

В соответствии с Профстандартом 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», практическая подготовка предполагает формирование таких трудовых функций, как В/6 «Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных образовательных программ», С/6 «Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ».

В рамках основного этапа практики формируются следующие трудовые действия:

- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- использование в практике своей работы психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;
- учет педагогических закономерностей организации образовательного процесса;
- анализ хода и результатов проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;
- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации.
- соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- контроль и оценка качества программно-методической документации.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные

технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

В период летней педагогической практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- изучают документацию учреждения (Устав, должностные инструкции, планы воспитательной работы и др.);
- изучают нормативные и рабочие документы, отражающие работу вожатого (педагога-воспитателя, физкультурного руководителя или педагога дополнительного образования);
- ведут дневник педагогической практики;
- подбирают и разрабатывают наглядный материал,
- проектируют, организуют и проводят воспитательные мероприятия;
- выполняют проблемно-творческие и психолого-педагогические задания;
- готовят отчетную документацию, доклады и выступления на заключительной конференции по педагогической практике

Содержание самостоятельной работы
Обязательные задания
Организация и проведение воспитательных мероприятий, дней единых действий (дел, проектов) в рамках смены ДОЛ
Помощь и поддержка детей и подростков в организации деятельности временных коллективов и органов

самоуправления в них
Профориентационная работа
Просветительская работа с родителями детей и подростков
Обязательные задания по выбору студента
Изучение образовательной, воспитательной системы организации ДОЛ: - беседы с директором, его заместителями по воспитательной работе, ст. вожатым, по вопросам организации воспитательной работы; - изучение локальной нормативной документации летнего лагеря; - посещение массовых мероприятий и их анализе.
Изучение воспитательной системы отряда, трудовых функций вожатого, воспитателя: - беседы с заместителем по воспитательной работе, ст. вожатым, по вопросам организации воспитательной работы в ДОЛ; - изучение плана (программы) смены
Изучение и анализ элементов образовательной среды, обеспечивающих решение воспитательных задач

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.2 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	0	0	10	0	0	30	0	40
5	0	0	0	20	0	0	40	60
Итого	0	0	10	20	0	30	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

4 семестр

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия - от 0 до 10 баллов

Оценивается самостоятельность и активность работы в рамках практики, правильность выполнения задания, умение отстаивать свою точку зрения и аргументировать ответ.

Самостоятельная работа

Не предусмотрена

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности- от 0 до 30 баллов

1. Подготовка и проведения отрядных дел– от 0 до 10 баллов.
2. Проведение одного из общелагерных мероприятий – от 0 до 10 баллов.
3. Ведение вожатского дневника- от 0 до 10 баллов

Промежуточная аттестация

Не предусмотрена

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по производственной практике «Летняя вожатская практика» составляет 40баллов.

5 семестр

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа от 0 до 20 баллов

1. Анализ рабочей документации ЛВП – от 0 до 5 баллов.
2. Составление индивидуального плана педагогической работы – от 0 до 5 баллов.
3. Моделирование воспитательного процесса – от 0 до 5 баллов.
4. Анализ (самоанализ) – от 0 до 5 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены

Промежуточная аттестация

Зачет(дифференцированный) - от 0 до 40 баллов.

31-40 баллов – «отлично» / «зачтено»

23-30 баллов – «хорошо» / «зачтено»

16-22 баллов – «удовлетворительно» / «зачтено»

0-15 баллов – «неудовлетворительно» / «не зачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по производственной практике «*Летняя вожатская практика*» составляет **60** баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4,5 семестры по производственной практике «*Летняя вожатская практика*» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по производственной практике «*Летняя вожатская практика*» в оценку при наличии дифференцированного зачета:

86-100 баллов	«отлично» / зачтено
71-85 баллов	«хорошо» / зачтено
55-70 баллов	«удовлетворительно» / зачтено
меньше 55 баллов	«неудовлетворительно»/ не зачтено

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. Бурмистрова, М.Н. Физкультурно-оздоровительная работа студентов в период летней педагогической практики: учеб.-метод. пособие / М. Н. Бурмистрова, И. Б. Габедова, Л. В. Казацкая ; Пед. ин-т гос. образоват. учреждения высш. проф. образования "Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского". - Саратов : Издательский центр "Наука", 2010. - 38, [2] с. ЭБ УМЛ ✓
2. В помощь вожатому : учеб.-метод. пособие / Пед. ин-т Саратов. гос. ун-та им. Н. Г. Чернышевского ; авт.-сост. Н. А. Козырева. - Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2005. - 55, [5] с. - Библиогр.: с. 57. ✓6
3. Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 256 с. ✓7
4. Абрамов, С.И. Методика организации воспитательной работы православных вожатых в детских оздоровительных лагерях: методическое пособие для студентов педагогических вузов / С. И. Абрамов ; Православ. Свято-Тихон. гуманитар. ун-т, Пед. фак. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство ПСТГУ, 2016. - 198, [2] с. ✓2
5. Василькова, Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога : учеб. пособие / Ю. В. Василькова. - Москва : Академия, 2002. - 160 с. ✓2
6. Григоренко, Ю. Н. КИПАРИС-2. Коллективно-творческие дела. Игры. Праздники. Атракционы. Развлечения. Индивидуальная работа. Соревнования : учеб. пособие по организации дет. досуга в дет. оздоровит. лагерях и школе / Ю. Н. Григоренко, У. Ю. Кострецова. - Москва : Пед. о-во России, 2000. - 96 с. ✓5
7. Ерошенков, И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков: учеб. Пособие для студ. / И.Н.Ерошенков. - М.: Владос, 2004. - 221 с. ✓6
8. Летний оздоровительный лагерь. Нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях) / сост. Е. А. Гурбина. - Волгоград : Учитель, 2006. - 197 с. ✓2
9. Методика организации воспитательной работы православных вожатых в детских оздоровительных лагерях : методическое пособие для студентов педагогических вузов / С. И. Абрамов ; Православ. Свято-Тихон. гуманитар. ун-т, Пед. фак. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство ПСТГУ, 2016. - 198, [2] с. ✓2

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.pedlib.ru/>
2. <http://www.metodkabinet.eu/Bibliopedagog.html>
3. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
4. <http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy>
5. <http://www.koob.ru>
6. <http://www.edudic.ru/bes/72440/>
7. <http://www.eidos.ru/journal/>

Лицензионное программное обеспечение

- ОС Microsoft Windows 7.
- ОС Microsoft Windows 8.
- Microsoft Office 2007.

10. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для реализации задач практики в Зональной научной библиотеке СГУ и на кафедре методологии образования имеются в необходимом количестве основная и дополнительная литература, в том числе учебники, учебно-методические пособия.

Практическая подготовка в рамках занятий проводится на базе следующих типов образовательных организаций и структурных подразделений СГУ:

№ п/п	Наименование учреждения	Реквизиты и сроки действия договоров
	Городские детские оздоровительные лагеря	Заключаются ежегодно
1.	МАОУ «Детский оздоровительно-образовательный центр «Березка»»	
2.	МАОУ «Детский оздоровительно-образовательный центр «Дубки»»	
3.	МАОУ «Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Молодёжный»»	
4.	МАОУ «Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Звездочка»»	
5	Спортивно-оздоровительный комплекс «Родничок»	
	Региональные детские оздоровительные лагеря	
6	МАОУ «Детский оздоровительно лагерь «им. Аркадия Гайдара»»	
7	МАОУ «Детский оздоровительно лагерь «Дубрава»»	
8	МАОУ «Детский оздоровительно лагерь «им. Володи Дубинина»»	
9	МАОУ «Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Орленок»»	
	Всероссийские детские центры	
10	МДЦ "Артек"	
	Летние оздоровительные площадки при образовательных учреждениях г. Саратова	
11	МОУ «Гимназия №7»	
12	МОУ «Гимназия 58»	

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Технология» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Авторы: канд. канд. пед. наук, доцент Козлова О.А.

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры методологии образования протокол №11 от 11.06.2019 г.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры методологии образования от 13 апреля 2021 года, протокол №10.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры методологии образования от 12 октября 2021 года, протокол №3.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры методологии образования от 06 июня 2023 года, протокол №12.

Рекомендуемая литература

Летопись смены: Педагогический дневник вожатого: учебно-методическое пособие по летней вожатской практике для студентов. / Александрова Е.А., Бурмистрова М.Н., Козлова О.А., Саяпина Н.Н. – Москва: Издательство «Перо», 2021. – 41 с. ISBN 978-5-00189-080-5

Лобачева С.И. Загородный лагерь. 1-11 класс. – М.: ВАКО, 2006. – 208 с.

Шульская Н.А. Летний лагерь. День за днем. – М.: Изд-во «Академия развития», 2007. – 320 с.

Бурмистрова М.Н., Черняева Т.Н. Организация летнего отдыха детей (в помощь вожатому) Саратов: «Научная книга», 2005. – 92с.

Щуркова, Н.Е. Новое воспитание / Н.Е. Щуркова. – М.: Пед. об-во России, 2000. – 128 с.

Методика воспитательной работы: учеб. пособие / Л.А.Байкова, Л.К.Гребенкина, О.В. Еремкина и др.; под редакцией В.А.Сластенина. – М.: Академия, 2002. – 144 с.