

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
общей и социальной психологии
Л.Н. Аксеновская
"29" 09 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК факультета
психологии
Е.И. Балакирева
"29" 09 2022 г.



Фонд оценочных средств
Текущего контроля и промежуточной аттестации по практике

Преддипломная практика

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Профиль подготовки магистратуры
«Психология творчества»

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
очно-заочная

Саратов,
2022

1. Карта компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды заданий и оценочных средств
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>1.1_М.УК-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>1.2_М.УК-1. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</p> <p>1.3_М.УК-1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>Знать вызовы современной цивилизации как актуальные проблемы организационной психологии и психологической практики;</p> <p>Уметь осуществлять критический анализ актуальных проблем, вызовов и запросов современного общества, выработать стратегию действий и способы разрешения проблемных ситуаций</p> <p>Владеть стратегиями достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>Задания для текущего контроля .</p> <p><i>Форма контроля:</i></p> <p>собеседование, групповое обсуждение планов, индивидуальных разработок; составление перечня документов, с которыми ознакомился практикант; утверждение у научного руководителя индивидуальной программы и плана-графика преддипломной практики магистранта; собеседование, анализ результатов выполненного теоретического исследования; утверждение плана эмпирического исследования у научного руководителя. собеседование, анализ результатов проделанной работы работе. собеседование, анализ отчетов о проделанной работе; анализ отчета по практике, групповое обсуждение результатов работы магистрантов во время практики, разработка</p>

			рекомендаций, согласование текста статьи с научным руководителем.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>1.1_М.УК-2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>1.2_М.УК-2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p> <p>1.3_М.УК-2. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>1.4_М.УК-2. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p>1.5_М.УК-2. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>	<p>Знать возможности теоретико-методологического арсенала современной организационной психологии, специфику его применения в конкретном проекте и возможные сферы внедрения результатов</p> <p>Уметь определять проблему, цель и основные задачи исследовательского проекта и контролировать их решение и достижение</p> <p>Владеть навыками публичной презентации проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях; навыками управления командной работой</p>	<p>Задания для текущего контроля .</p> <p><i>Форма контроля:</i> собеседование, групповое обсуждение планов, индивидуальных разработок; составление перечня документов, с которыми ознакомился практикант; утверждение у научного руководителя индивидуальной программы и плана-графика преддипломной практики магистранта; собеседование, анализ результатов выполненного теоретического исследования; утверждение плана эмпирического исследования у научного руководителя. собеседование, анализ результатов проделанной работы работе. собеседование, анализ отчетов о проделанной работе; анализ отчета по практике, групповое обсуждение результатов работы магистрантов во время практики, разработка рекомендаций, согласование</p>

			текста статьи с научным руководителем.
<p>ПК–1. Способен планировать и осуществлять научно-обоснованное психологическое исследование, анализировать и обобщать его результаты с целью выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов, оценивать эффективность профилактической и психокоррекционной работы на основе современной методологии психологической науки.</p>	<p>ПК–1. 1.1. Анализирует методологические принципы и методы психологического исследования с целью выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов, оценки эффективности профилактической и психокоррекционной работы.</p> <p>ПК–1. 1.2. Осуществляет научно-обоснованный выбор психологического диагностического инструментария для выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов, оценки эффективности профилактической и психокоррекционной работы.</p> <p>ПК–1. 1.3. Демонстрирует интегративные навыки планирования и проведения психологического исследования, анализа и обобщения результатов исследований с целью выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов, оценки эффективности профилактической и психокоррекционной работы.</p>	<p>Знает методологические принципы и методы психологического исследования с целью выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов, оценки эффективности профилактической и психокоррекционной работы.</p> <p>Умеет осуществить научно-обоснованный выбор психологического диагностического инструментария для выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов, оценки эффективности профилактической и психокоррекционной работы.</p> <p>Владеет навыками планирования и проведения психологического исследования, анализа и обобщения результатов исследований с целью выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов, оценки эффективности профилактической и психокоррекционной работы.</p>	<p>Задания для текущего контроля .</p> <p><i>Форма контроля:</i> собеседование, групповое обсуждение планов, индивидуальных разработок; составление перечня документов, с которыми ознакомился практикант; утверждение у научного руководителя индивидуальной программы и плана-графика преддипломной практики магистранта; собеседование, анализ результатов выполненного теоретического исследования; утверждение плана эмпирического исследования у научного руководителя. собеседование, анализ результатов проделанной работы работе. собеседование, анализ отчетов о проделанной работе; анализ отчета по практике, групповое обсуждение результатов работы магистрантов во время практики, разработка рекомендаций, согласование текста статьи с научным</p>

<p>ПК-2 Способен планировать и осуществлять весь цикл работ по проведению научных исследований организационно-психологической проблематики: формулирования цели, гипотезы, подбор методик исследования, организация процесса исследования и составление отчетов по полученным результатам.</p>	<p>ПК-2.1. Анализирует теоретические закономерности проведения научных исследований организационно-психологической проблематики: формулирования цели, гипотезы, подбор методик исследования, организация процесса исследования и составление отчетов по полученным результатам.</p> <p>ПК-2.2. Осуществляет планирование научного исследования организационно-психологической проблематики: может формулировать цели, гипотезы, подбирать методики исследования.</p> <p>ПК-2. 1.3. Демонстрирует интегративные навыки проведения научных исследований организационно-психологической проблематики, составления отчетов по полученным результатам.</p>	<p>Знает: теоретические закономерности проведения научных исследований организационно-психологической проблематики: формулирования цели, гипотезы, подбор методик исследования, организация процесса исследования и составление отчетов по полученным результатам.</p> <p>Умеет: осуществлять планирование научного исследования организационно-психологической проблематики: может формулировать цели, гипотезы, подбирать методики исследования.</p> <p>Владеет навыками: проведения научных исследований организационно-психологической проблематики, составления отчетов по полученным результатам.</p>	<p>руководителем.</p> <p>Задания для текущего контроля . Форма контроля: собеседование, групповое обсуждение планов, индивидуальных разработок; составление перечня документов, с которыми ознакомился практикант; утверждение у научного руководителя индивидуальной программы и плана-графика преддипломной практики магистранта; собеседование, анализ результатов выполненного теоретического исследования; утверждение плана эмпирического исследования у научного руководителя. собеседование, анализ результатов проделанной работы работе. собеседование, анализ отчетов о проделанной работе; анализ отчета по практике, групповое обсуждение результатов работы магистрантов во время практики, разработка рекомендаций, сгласование текста статьи с научным руководителем.</p>
--	---	--	---

<p>ПК-6 Способен планировать и осуществлять научно-обоснованное психологическое диагностическое обследование, анализировать и обобщать его результаты с целью выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов, оценивать эффективность профилактической и психокоррекционной работы на основе современной методологии психологической науки.</p>	<p>ПК 6.1. Анализирует теоретические закономерности психологического диагностического обследования.</p> <p>ПК 6.2. Применяет методы психологического диагностического обследования, может анализировать и обобщать его результаты.</p> <p>ПК 6.3. Демонстрирует интегративные навыки выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов, оценки эффективности профилактической и психокоррекционной работы на основе результатов психологического диагностического обследования.</p>	<p>Знает: теоретические закономерности психологического диагностического обследования.</p> <p>Умеет применять методы психологического диагностического обследования, может анализировать и обобщать его результаты.</p> <p>Владеет навыками: выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов, оценки эффективности профилактической и психокоррекционной работы на основе результатов психологического диагностического обследования.</p>	<p>Задания для текущего контроля .</p> <p><i>Форма контроля:</i> собеседование, групповое обсуждение планов, индивидуальных разработок; составление перечня документов, с которыми ознакомился практикант; утверждение у научного руководителя индивидуальной программы и плана-графика преддипломной практики магистранта; собеседование, анализ результатов выполненного теоретического исследования; утверждение плана эмпирического исследования у научного руководителя. собеседование, анализ результатов проделанной работы работе. собеседование, анализ отчетов о проделанной работе; анализ отчета по практике, групповое обсуждение результатов работы магистрантов во время практики, разработка рекомендаций, согласование текста статьи с научным руководителем.</p>
<p>ПК-3 Способен</p>	<p>ПК3.1 Выполняет теоретико-методологическую</p>	<p>Знает теоретические закономерности</p>	

<p>осуществлять разработку и реализовывать психопрофилактические и психокоррекционные программы, направленные на оказание психологической помощи в решении профессиональных и жизненных проблем клиентов, психологическое сопровождение их профессиональной деятельности, применять технологии набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом организации, супервизии.</p>	<p>рефлексию психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленной на оказание психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов, психологического сопровождения их профессиональной деятельности, технологий набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом организации, супервизии.</p> <p>ПК-3.2 Осуществляет научно-обоснованный выбор способов и приемов психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленной на оказание психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов, психологического сопровождения их профессиональной деятельности, технологий набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом организации, супервизии.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует интегративные навыки выполнения психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленной на оказание психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов, психологического сопровождения их профессиональной деятельности, технологий набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом организации, супервизии.</p>	<p>психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленной на оказание психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов, психологического сопровождения их профессиональной деятельности, технологий набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом организации, супервизии.</p> <p>Умеет осуществлять научно-обоснованный выбор способов и приемов психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленной на оказание психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов, психологического сопровождения их профессиональной деятельности, технологий набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом организации, супервизии.</p> <p>Владет навыками выполнения психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленной на оказание психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов, психологического сопровождения их профессиональной деятельности, технологий набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом организации, супервизии.</p>	<p>Задания для текущего контроля .</p> <p><i>Форма контроля:</i> собеседование, групповое обсуждение планов, индивидуальных разработок; составление перечня документов, с которыми ознакомился практикант; утверждение у научного руководителя индивидуальной программы и плана-графика преддипломной практики магистранта; собеседование, анализ результатов выполненного теоретического исследования; утверждение плана эмпирического исследования у научного руководителя. собеседование, анализ результатов проделанной работы работе. собеседование, анализ отчетов о проделанной работе; анализ отчета по практике, групповое обсуждение результатов работы магистрантов во время практики, разработка рекомендаций, согласование текста статьи с научным руководителем.</p>
<p>ПК-4 Способен планировать и</p>	<p>ПК-4.1. Выделяет теоретические закономерности психологического</p>	<p>Знает: теоретические закономерности психологического индивидуального и группового</p>	<p>Задания для текущего контроля .</p>

<p>осуществлять психологическое индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам, психологическое просвещение с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды и оказания психологической помощи в социализации и адаптации к условиям профессиональной деятельности.</p>	<p>индивидуального и группового консультирования клиентов, психологического просвещения.</p> <p>ПК-4.2. Осуществляет психологическое индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам, психологическое просвещение с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды и оказания психологической помощи в социализации и адаптации к условиям профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-4.3. Демонстрирует интегративные навыки оказания психологической помощи в социализации и адаптации к условиям профессиональной деятельности, нивелирования влияния неблагоприятной среды методами индивидуального и группового психологического консультирования.</p>	<p>консультирования клиентов, психологического просвещения.</p> <p>Умеет: осуществлять психологическое индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам, психологическое просвещение с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды и оказания психологической помощи в социализации и адаптации к условиям профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет навыками оказания психологической помощи в социализации и адаптации к условиям профессиональной деятельности, нивелирования влияния неблагоприятной среды методами индивидуального и группового психологического консультирования.</p>	<p><i>Форма</i> <i>контроля:</i> собеседование, групповое обсуждение планов, индивидуальных разработок; составление перечня документов, с которыми ознакомился практикант; утверждение у научного руководителя индивидуальной программы и плана-графика преддипломной практики магистранта; собеседование, анализ результатов выполненного теоретического исследования; утверждение плана эмпирического исследования у научного руководителя. собеседование, анализ результатов проделанной работы работе. собеседование, анализ отчетов о проделанной работе; анализ отчета по практике, групповое обсуждение результатов работы магистрантов во время практики, разработка рекомендаций, согласование текста статьи с научным руководителем.</p>
<p>ПК-5 Способен выделять и оценивать психологические</p>	<p>ПК-5.1. Выполняет теоретико-методологическую рефлексию оценки психологических рисков, факторов социальной</p>	<p>Знает: психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности субъектов</p>	<p>Задания для текущего контроля . <i>Форма</i> <i>контроля:</i></p>

<p>риски, факторы социальной и психологической напряженности субъектов социальных отношений.</p>	<p>и психологической напряженности субъектов социальных отношений.</p> <p>ПК-5.2 Оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности субъектов социальных отношений.</p> <p>ПК-5.3. Демонстрирует интегративные навыки выделения психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности субъектов социальных отношений.</p>	<p>социальных отношений.</p> <p>Умеет: оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности субъектов социальных отношений.</p> <p>Владеет навыками выделения психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности субъектов социальных отношений.</p>	<p>собеседование, групповое обсуждение планов, индивидуальных разработок; составление перечня документов, с которыми ознакомился практикант; утверждение у научного руководителя индивидуальной программы и плана-графика преддипломной практики магистранта; собеседование, анализ результатов выполненного теоретического исследования; утверждение плана эмпирического исследования у научного руководителя. собеседование, анализ результатов проделанной работы работе. собеседование, анализ отчетов о проделанной работе; анализ отчета по практике, групповое обсуждение результатов работы магистрантов во время практики, разработка рекомендаций, согласование текста статьи с научным руководителем.</p>
<p>ПК-7 Способен ставить цели, разрабатывать планы работы, организовывать их</p>	<p>ПК-6. 6.1. Анализирует состав административных функций (целеполагание, разработка стратегии, планирование,</p>	<p>Знает: состав административных функций (целеполагание, разработка стратегии, планирование, проектирование работы,</p>	<p>Задания для текущего контроля . <i>Форма контроля:</i> собеседование, групповое</p>

<p>выполнение и осуществлять контроль исполнения.</p>	<p>проектирование работы, мотивирование, координация деятельности, учет и оценка работы, контроль, обратная связь) и алгоритм их выполнения.</p> <p>6.2. Может поставить цель перед исполнителями, разработать стратегию ее достижения, распределить обязанности между сотрудниками, спроектировать работы, мотивировать персонал, осуществлять координацию деятельности различных исполнителей, вести учет и оценку сделанной работы, контролировать ход работ и ее результаты, дать обратную связь отдельным исполнителям и рабочей группе по завершении работы.</p> <p>6.3. Демонстрирует интегративные навыки организации работ отдельных исполнителей, рабочих (проектных) команд; навыки проектирования специализированных структурных подразделений (Служб персонала) и организации их деятельности.</p>	<p>мотивирование, координация деятельности, учет и оценка работы, контроль, обратная связь) и алгоритм их выполнения.</p> <p>Умеет: поставить цель перед исполнителями, разработать стратегию ее достижения, распределить обязанности между сотрудниками, спроектировать работы, мотивировать персонал, осуществлять координацию деятельности различных исполнителей, вести учет и оценку сделанной работы, контролировать ход работ и ее результаты, дать обратную связь отдельным исполнителям и рабочей группе по завершении работы.</p> <p>Владеет навыками: организации работ отдельных исполнителей, рабочих (проектных) команд; навыки проектирования специализированных структурных подразделений (Служб персонала) и организации их деятельности.</p>	<p>обсуждение планов, индивидуальных разработок; составление перечня документов, с которыми ознакомился практикант; утверждение у научного руководителя индивидуальной программы и плана-графика преддипломной практики магистранта; собеседование, анализ результатов выполненного теоретического исследования; утверждение плана эмпирического исследования у научного руководителя. собеседование, анализ результатов проделанной работы работе. собеседование, анализ отчетов о проделанной работе; анализ отчета по практике, групповое обсуждение результатов работы магистрантов во время практики, разработка рекомендаций, согласование текста статьи с научным руководителем.</p>
<p>ПК-8 Способен осуществлять разработку и реализацию программ по оценке развития</p>	<p>ПК-8.1. Выполняет теоретико-методологический анализ программ по оценке развития персонала.</p> <p>ПК-8.2. Разрабатывает программы по оценке и</p>	<p>Знает: теоретические закономерности программ по оценке развития персонала.</p> <p>Умеет: разрабатывать программы по оценке и развитию персонала.</p>	<p>Задания для текущего контроля . <i>Форма контроля:</i> собеседование, групповое обсуждение планов,</p>

<p>персонала</p>	<p>развитию персонала.</p> <p>ПК-8.3. Демонстрирует интегративные навыки реализации программ по оценке и развитию персонала.</p>	<p>Владеет навыками: реализации программ по оценке и развитию персонала.</p>	<p>индивидуальных разработок; составление перечня документов, с которыми ознакомился практикант; утверждение у научного руководителя индивидуальной программы и плана-графика преддипломной практики магистранта; собеседование, анализ результатов выполненного теоретического исследования; утверждение плана эмпирического исследования у научного руководителя. собеседование, анализ результатов проделанной работы работе. собеседование, анализ отчетов о проделанной работе; анализ отчета по практике, групповое обсуждение результатов работы магистрантов во время практики, разработка рекомендаций, согласование текста статьи с научным руководителем.</p>
<p>ПК-9 Способен разрабатывать и реализовывать методы диагностики и развития организации и персонала.</p>	<p>ПК-9.1. Выделяет теоретические закономерности разработки методов диагностики и развития организации и персонала.</p> <p>ПК-9.2. Разрабатывает методы диагностики и</p>	<p>Знает: теоретические закономерности разработки методов диагностики и развития организации и персонала.</p> <p>Умеет: разрабатывать методы диагностики и развития организации и персонала.</p>	<p>Задания для текущего контроля . <i>Форма контроля:</i> собеседование, групповое обсуждение планов, индивидуальных разработок;</p>

	<p>развития организации и персонала.</p> <p>ПК-9.3. Демонстрирует интегративные навыки применения разработанных методов диагностики и развития организации и персонала.</p>	<p>Владеет навыками: применения разработанных методов диагностики и развития организации и персонала.</p>	<p>составление перечня документов, с которыми ознакомился практикант; утверждение у научного руководителя индивидуальной программы и плана-графика преддипломной практики магистранта; собеседование, анализ результатов выполненного теоретического исследования; утверждение плана эмпирического исследования у научного руководителя. собеседование, анализ результатов проделанной работы работе. собеседование, анализ отчетов о проделанной работе; анализ отчета по практике, групповое обсуждение результатов работы магистрантов во время практики, разработка рекомендаций, согласование текста статьи с научным руководителем.</p>
--	---	--	---

2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр/Код и	Шкала оценивания
---------------	------------------

наименование компетенции	не зачтено	зачтено
УК-2.	<p>Студент не знает вызовы современной цивилизации как актуальные проблемы организационной психология и психологической практики;</p> <p>Студент не умеет осуществлять критический анализ актуальных проблем, вызовов и запросов современного общества, вырабатывать стратегию действий и способы разрешения проблемных ситуаций</p> <p>Студент не владеет стратегиями достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>Студент знает вызовы современной цивилизации как актуальные проблемы организационной психология и психологической практики;</p> <p>Студент умеет осуществлять критический анализ актуальных проблем, вызовов и запросов современного общества, вырабатывать стратегию действий и способы разрешения проблемных ситуаций</p> <p>Студент владеет навыками стратегиями достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>
ПК-1.	<p>Студент не знает возможности теоретико-методологического арсенала современной организационной психология, специфику его применения в конкретном проекте и возможные сферы внедрения результатов</p> <p>Студент не умеет определять проблему, цель и основные задачи исследовательского проекта и контролировать их решение и достижение</p> <p>Студент не владеет навыками публичной презентации проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях; навыками управления командной работой</p>	<p>Студент знает возможности теоретико-методологического арсенала современной организационной психология, специфику его применения в конкретном проекте и возможные сферы внедрения результатов</p> <p>Студент умеет определять проблему, цель и основные задачи исследовательского проекта и контролировать их решение и достижение</p> <p>Студент владеет навыками навыками публичной презентации проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях; навыками управления командной работой</p>
ПК-2	<p>Студент не знает методологические принципы и методы психологического исследования с целью выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов, оценки эффективности профилактической и психокоррекционной работы.</p> <p>Студент не умеет осуществить научно-обоснованный выбор психологического диагностического инструментария для выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов, оценки эффективности профилактической и психокоррекционной работы.</p> <p>Студент не владеет навыками планирования и проведения психологического исследования, анализа и обобщения результатов исследований с целью выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов, оценки эффективности профилактической и психокоррекционной работы.</p>	<p>Студент знает методологические принципы и методы психологического исследования с целью выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов, оценки эффективности профилактической и психокоррекционной работы.</p> <p>Студент умеет осуществить научно-обоснованный выбор психологического диагностического инструментария для выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов, оценки эффективности профилактической и психокоррекционной работы.</p> <p>Студент владеет навыками планирования и проведения психологического исследования, анализа и обобщения результатов исследований с целью выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов, оценки эффективности профилактической и психокоррекционной работы.</p>

ПК-6	<p>Студент не знает: теоретические закономерности проведения научных исследований организационно-психологической проблематики: формулирования цели, гипотезы, подбор методик исследования, организация процесса исследования и составление отчетов по полученным результатам.</p> <p>Студент не умеет: осуществлять планирование научного исследования организационно-психологической проблематики: может формулировать цели, гипотезы, подбирать методики исследования.</p> <p>Студент не владеет навыками: проведения научных исследований организационно-психологической проблематики, составления отчетов по полученным результатам.</p>	<p>Студент знает: теоретические закономерности проведения научных исследований организационно-психологической проблематики: формулирования цели, гипотезы, подбор методик исследования, организация процесса исследования и составление отчетов по полученным результатам.</p> <p>Студент умеет: осуществлять планирование научного исследования организационно-психологической проблематики: может формулировать цели, гипотезы, подбирать методики исследования.</p> <p>Студент владеет навыками: проведения научных исследований организационно-психологической проблематики, составления отчетов по полученным результатам.</p>
ПК-3	<p>Студент не знает: теоретические закономерности психологического диагностического обследования.</p> <p>Студент не умеет применять методы психологического диагностического обследования, может анализировать и обобщать его результаты.</p> <p>Студент не владеет навыками: выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов, оценки эффективности профилактической и психокоррекционной работы на основе результатов психологического диагностического обследования.</p>	<p>Студент знает: теоретические закономерности психологического диагностического обследования.</p> <p>Студент умеет применять методы психологического диагностического обследования, может анализировать и обобщать его результаты.</p> <p>Студент владеет навыками: выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов, оценки эффективности профилактической и психокоррекционной работы на основе результатов психологического диагностического обследования.</p>
ПК-4	<p>Студент не знает теоретические закономерности психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленной на оказание психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов, психологического сопровождения их профессиональной деятельности, технологий набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом организации, супервизии.</p> <p>Студент не умеет осуществлять научно-обоснованный выбор способов и приемов психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленной на оказание психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов, психологического сопровождения их профессиональной деятельности, технологий набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом организации, супервизии.</p> <p>Студент не владеет навыками выполнения психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленной на оказание психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов, психологического сопровождения их профессиональной деятельности, технологий набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом организации, супервизии.</p>	<p>Студент знает теоретические закономерности психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленной на оказание психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов, психологического сопровождения их профессиональной деятельности, технологий набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом организации, супервизии.</p> <p>Студент умеет осуществлять научно-обоснованный выбор способов и приемов психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленной на оказание психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов, психологического сопровождения их профессиональной деятельности, технологий набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом организации, супервизии.</p> <p>Студент владеет навыками выполнения психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленной на оказание психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов, психологического сопровождения их профессиональной деятельности, технологий набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом организации, супервизии.</p>

ПК-5	<p>Студент не знает: теоретические закономерности психологического индивидуального и группового консультирования клиентов, психологического просвещения.</p> <p>Студент не умеет: осуществлять психологическое индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам, психологическое просвещение с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды и оказания психологической помощи в социализации и адаптации к условиям профессиональной деятельности.</p> <p>Студент не владеет навыками оказания психологической помощи в социализации и адаптации к условиям профессиональной деятельности, нивелирования влияния неблагоприятной среды методами индивидуального и группового психологического консультирования.</p>	<p>Студент знает: теоретические закономерности психологического индивидуального и группового консультирования клиентов, психологического просвещения.</p> <p>Студент умеет: осуществлять психологическое индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам, психологическое просвещение с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды и оказания психологической помощи в социализации и адаптации к условиям профессиональной деятельности.</p> <p>Студент владеет навыками оказания психологической помощи в социализации и адаптации к условиям профессиональной деятельности, нивелирования влияния неблагоприятной среды методами индивидуального и группового психологического консультирования.</p>
ПК-6	<p>Студент не знает: психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности субъектов социальных отношений.</p> <p>Студент не умеет: оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности субъектов социальных отношений.</p> <p>Студент не владеет навыками выделения психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности субъектов социальных отношений.</p>	<p>Студент знает: психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности субъектов социальных отношений.</p> <p>Студент умеет: оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности субъектов социальных отношений.</p> <p>Студент владеет навыками выделения психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности субъектов социальных отношений.</p>
ПК-7	<p>Студент не знает: состав административных функций (целеполагание, разработка стратегии, планирование, проектирование работы, мотивирование, координация деятельности, учет и оценка работы, контроль, обратная связь) и алгоритм их выполнения.</p> <p>Студент не умеет: поставить цель перед исполнителями, разработать стратегию ее достижения, распределить обязанности между сотрудниками, спроектировать работы, мотивировать персонал, осуществлять координацию деятельности различных исполнителей, вести учет и оценку сделанной работы, контролировать ход работ и ее результаты, дать обратную связь отдельным исполнителям и рабочей группе по завершении работы.</p> <p>Студент не владеет навыками: организации работ отдельных исполнителей, рабочих (проектных) команд; навыки проектирования специализированных структурных подразделений (Служб персонала) и организации их деятельности.</p>	<p>Студент знает: состав административных функций (целеполагание, разработка стратегии, планирование, проектирование работы, мотивирование, координация деятельности, учет и оценка работы, контроль, обратная связь) и алгоритм их выполнения.</p> <p>Студент умеет: поставить цель перед исполнителями, разработать стратегию ее достижения, распределить обязанности между сотрудниками, спроектировать работы, мотивировать персонал, осуществлять координацию деятельности различных исполнителей, вести учет и оценку сделанной работы, контролировать ход работ и ее результаты, дать обратную связь отдельным исполнителям и рабочей группе по завершении работы.</p> <p>Студент владеет навыками: организации работ отдельных исполнителей, рабочих (проектных) команд; навыки проектирования специализированных структурных подразделений (Служб персонала) и организации их деятельности.</p>

ПК-8	<p>Студент не знает: теоретические закономерности программ по оценке развития персонала.</p> <p>Студент не умеет: разрабатывать программы по оценке и развитию персонала.</p> <p>Студент не владеет навыками: реализации программ по оценке и развитию персонала.</p>	<p>Студент знает: теоретические закономерности программ по оценке развития персонала.</p> <p>Студент умеет: разрабатывать программы по оценке и развитию персонала.</p> <p>Студент владеет навыками: реализации программ по оценке и развитию персонала.</p>
ПК-9	<p>Студент не знает: теоретические закономерности разработки методов диагностики и развития организации и персонала.</p> <p>Студент не умеет: разрабатывать методы диагностики и развития организации и персонала.</p> <p>Студент не владеет навыками: применения разработанных методов диагностики и развития организации и персонала.</p>	<p>Студент знает: теоретические закономерности разработки методов диагностики и развития организации и персонала.</p> <p>Студент умеет: разрабатывать методы диагностики и развития организации и персонала.</p> <p>Студент владеет навыками: применения разработанных методов диагностики и развития организации и персонала.</p>

1. ые средства

Оценочн

3.1 Задания для текущего контроля

Преддипломная практика студента-магистранта проводится в форме выполнения научно-исследовательской работы в реально действующих организациях и готовит будущего магистра-психолога к выполнению следующих направлений научно-исследовательской деятельности:

- ✓ постановке проблем исследования в области организационной психологии;
- ✓ обработка, анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;
- ✓ определение задач исследования,
- ✓ разработка концептуальных моделей, рабочих планов и программ проведения научных исследований в области организационной психологии;
- ✓ операционализация основных изучаемых переменных;
- ✓ подбор методов и методик,
- ✓ планирование и организация проведения эмпирических исследований в области организационной психологии;
- ✓ анализ и интерпретация результатов эмпирических исследований, в том числе с применением методов математической статистики;
- ✓ построение объяснительных теоретических моделей в изучаемой предметной области;
- ✓ подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований;
- ✓ планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;
- ✓ организация научных симпозиумов, конференций по организационной психологии и участие в их работе.

Преддипломная практика магистранта проходит в форме выполнения научно-исследовательской работы в области организационной психологии, включающей теоретическую и эмпирическую части, под руководством научного руководителя. Преддипломная практика студента-магистранта должна быть организована согласно индивидуальному плану студента-практиканта, который магистрант согласовывает с научным руководителем и руководителем практики в организации. Результаты выполненной за время практики научно-исследовательской работы отражаются в Дневнике практики и отчете. Образцы бланков, необходимых для планирования и оформления практики приведены в приложениях к рабочей программе. Студент обязан получить образцы бланков до начала прохождения практики и оформить прохождение практики документально в установленные сроки

По результатам собранного за время прохождения преддипломной практики эмпирического и теоретического материала студент-магистрант вместе с отчетом должен подготовить статью, обобщающую эмпирические результаты, полученные в исследовании, и принять участие в ежегодной научно-практической конференции молодых ученых, студентов и аспирантов СГУ.

Научно-исследовательская (квалификационная) практика студента-магистранта включает в себя 7 этапов

Этап 1. Ознакомление магистрантов с целями и задачами практики, общими требованиями к выполнению теоретического и эмпирического исследования, оформления отчета по практике.

Форма контроля: собеседование, групповое обсуждение планов, индивидуальных разработок

Этап 2. Ознакомление магистрантов с условиями прохождения практики: организационно-распорядительными документами, регламентирующими деятельность организации или подразделения, в котором проходит практика, ознакомление с текущей деятельностью организации или подразделения

Форма контроля: Составление перечня документов, с которыми ознакомился практикант

Этап 3. Разработка индивидуальной программы и плана-графика преддипломной практики магистранта

Форма контроля: Утверждение у научного руководителя индивидуальной программы и плана-графика преддипломной практики магистранта.

Этап 4. Научно-исследовательская деятельность практиканта:

1. Проведение теоретического исследования и обобщение его результатов.
2. Разработка плана эмпирического исследования
3. Проведение эмпирического исследования в соответствии с разработанными программами

Форма контроля: Собеседование, анализ результатов выполненного теоретического исследования. Утверждение плана эмпирического исследования у научного руководителя. Собеседование, анализ результатов проделанной работы.

Этап 5. Анализ и обобщение полученных эмпирических результатов, в том числе с применением методов математической статистики.

Форма контроля: Собеседование, анализ отчетов о проделанной работе.

Этап 6. Анализ и оформление результатов собственной научно-исследовательской деятельности практикантом: подготовка индивидуального отчета по практике.

Форма контроля: Анализ отчета по практике, групповое обсуждение результатов работы магистрантов во время практики, разработка рекомендаций

Этап 7. Подготовка по результатам прохождения практики эмпирической статьи для участия в ежегодной научно-практической конференции молодых ученых в СГУ.

Форма контроля: Согласование текста статьи с научным руководителем

В ходе проведения практики магистранты должны выполнить следующие задания.

Задание 1. Разработка индивидуальной программы и плана-графика преддипломной практики магистранта.

Задание 2. Разработка плана эмпирического исследования в рамках организационной психологии.

Задание 3. Проведение теоретического и эмпирического исследования в соответствии с разработанной программой, анализ и оформление результатов научно-исследовательской работы в форме индивидуального отчета по практике.

Задание 4. Подготовка статьи по результатам выполненного эмпирического исследования.

3.2. Промежуточная аттестация

Методические указания.

Учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» предусмотрена промежуточная аттестация по практике «Преддипломная практика», которая проводится по совокупности выполненных студентами видов работ в соответствии с индивидуальным планом.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры общей и социальной психологии протокол от 29.08.2022 года, протокол № 1.