

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Биологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан биологического факультета

О.И. Юдакова



20 21 г.

Программа педагогической практики

Педагогическая практика

Направление подготовки магистратуры

06.04.01 Биология

Профиль подготовки магистратуры

Структура и функционирование экосистем

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

очная

Саратов,

2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	А.С. Пархоменко		02.09.21г.
Председатель НМК	О.И. Юдакова		02.09.21
Заведующий кафедрой генетики	О.И. Юдакова		02.09.21
Специалист Учебного управления			

1. Цели практики

Целями педагогической практики являются: расширение студентами знаний о теоретических основах методики обучения, о содержании, методах, формах, средствах, принципах и системах организации процесса обучения биологическим дисциплинам в классическом, традиционном формате учебной деятельности в высшей школе, а также в современном инновационном формате с использованием новых педагогических технологий; формирование у студентов навыков управления педагогическим процессом, и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности.

2. Тип (форма) практики и способ ее проведения

Тип практики – педагогическая, по способу проведения – стационарная. Организуется самостоятельная работа и проектная деятельность студентов: подготовка и чтение студентами лекций, проведение практических и семинарских занятий.

3. Место педагогической практики в структуре ООП

Педагогическая практика (Б2.В.03(П)) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» учебного плана ООП и проводится на 2 курсе в 3 семестре.

Педагогическая практика является обязательным видом учебной работы студентов магистратуры по направлению подготовки «Биология» профилю «Структура и функционирование экосистем».

Педагогическая практика опирается на знания фундаментальных основ, современных проблем и тенденций развития биологии и экологии, их взаимосвязи с другими науками; основных теоретических положений наук, полученных студентами в ходе освоения образовательных программ бакалавриата и магистратуры, а также на знания таких дисциплин как «Методика преподавания биологии в системе общего и профессионального образования» и «Психолого-педагогические процессы в профессиональной деятельности». Для успешного прохождения практики студент должен знать основы взаимодействия с участниками образовательного процесса. В процессе педагогической практики актуализируются компетенции и опыт педагогической деятельности студентов, приобретённые на аудиторных занятиях и в результате самостоятельной работы по профессиональному самообразованию.

Педагогическая практика обеспечивает подготовку студента магистратуры к выполнению педагогической деятельности, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение и закладывает возможность продолжения профессионального самосовершенствования.

4. Результаты обучения по практике

Результатом прохождения практики должно быть освоение следующих компетенций:
УК-1; УК-2; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-7

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	1.1_М.УК-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. 1.2_М.УК-1. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	Знать структурные составляющие проблемной ситуации и основы их анализа. Уметь проводить критический анализ алгоритма решения проблемной ситуации и включения проблемной ситуации в систему

<p>вырабатывать стратегию действий</p>	<p>1.3_М.УК-1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>обучения биологии. Владеть организацией деятельности обучающихся на каждом этапе решения проблемной ситуации и определением промежуточных результатов.</p>
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>1.1_М.УК-2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. 1.2_М.УК-2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением. 1.3_М.УК-2. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. 1.4_М.УК-2. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. 1.5_М.УК-2. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>	<p>Знать основные принципы проектирования решений поставленной задачи. Уметь решать конкретные задачи проекта за установленное время и с заявленным качеством. Владеть навыками публичного представления результатов работы</p>
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>1.1_М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). 1.2_М.УК-4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. 1.3_М.УК-4. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия. 1.4_М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. 1.5_Б.УК-4. Демонстрирует интегративные</p>	<p>Знать основы академического и профессионального взаимодействия с помощью современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). Уметь использовать словари и разговорники для профессионального общения на различных научных мероприятиях, включая международные. Владеть техникой перевода профессиональных текстов</p>

	<p>умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях.</p>	<p>для академического и профессионального взаимодействия.</p>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>1.1_М.УК-5. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. 1.2_М.УК-5. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Знать отличия культур и характер их взаимодействия. Уметь анализировать учебные предметы с точки зрения особенностей различных культур. Владеть навыками осуществления межкультурных взаимодействий в процессе планирования и реализации обучения биологии и экологии.</p>
<p>УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>1.1_М.УК-6. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. 1.2_М.УК-6. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. 1.3_М.УК-6. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда. 1.4_М.УК-6. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>	<p>Знать критерии востребованности педагогической профессии на рынке труда и опыт работы педагогов. Уметь недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач. Владеть основами физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-1 Способен применять знание принципов структурно – функциональной организации биологических объектов, выбирать и использовать</p>	<p>1.1_М.ПК-1 Понимает современные проблемы биологии и использует фундаментальные биологические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач; способен осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по биологии, биомедицине и экологии. 2.1_М.ПК-1 Способен описывать проблемы и ситуации профессиональной деятельности,</p>	<p>Знать современные проблемы биологии. Уметь описывать проблемы и ситуации профессиональной деятельности, представлять известные собственные научные результаты, используя язык и аппарат биологической науки.</p>

<p>основные физиологические, цитологические, биохимические, биофизические, молекулярно-генетические, геоботанические и зоологические методы исследования экосистемы и ее компонентов для решения профессиональных задач в области биологии и экологии</p>	<p>представлять известные и собственные научные результаты, используя язык и аппарат биологической науки.</p> <p>3.1_М.ПК-1 Самостоятельно анализирует имеющуюся информацию, выявляет фундаментальные проблемы, ставит задачу и выполняет биологические исследования при решении конкретных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, демонстрирует ответственность за качество работ и научную достоверность результатов.</p> <p>4.1_М.ПК-1 Применяет физиологические, цитологические, биохимические, биофизические, молекулярно-генетические методы исследования биосистем, осуществляет контроль качества клинических лабораторных исследований третьей категории сложности на преаналитическом, аналитическом и постаналитическом этапах.</p> <p>5.1_М.ПК-1 Осваивает и осуществляет внедрение новых методов клинических лабораторных исследований и медицинских изделий для диагностики <i>in vitro</i>. Выполняет клинические лабораторные исследования третьей категории сложности.</p> <p>6.1_М.ПК-1 Выполняет микробиологические работы (отбор проб для проведения микробиологических работ, выполнение первичных посевов отобранных проб на питательные среды и анализ посевов микробиологических проб).</p> <p>7.1_М.ПК-1 Проводит биохимический анализ состава организмов, структуры, свойств и локализацию обнаруживаемых в них соединений, путей и закономерностей их образования, последовательности и механизмов превращений, а также их биологической и физиологической роли.</p>	<p>Владеть физиологическими, цитологическими, микробиологическими, биохимическими, биофизическими, молекулярно-генетическими методами исследования биосистем.</p>
<p>ПК-5 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в сфере образования, проектировать организацию учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в</p>	<p>1.1_М.ПК-5 Демонстрирует знания нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности; психолого-педагогических основах организации профессионального взаимодействия; методов и технологий (в том числе инновационных) развития области профессиональной деятельности; научно-методического обеспечения профессиональной деятельности, принципов профессиональной этики.</p> <p>2.1_М.ПК-5 Разрабатывает и внедряет инновационные технологии в профессиональную деятельность в сфере</p>	<p>Знать нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности.</p>

<p>том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>образования, проектирует и организует учебную и воспитательную деятельность; разрабатывает планирующую, отчетную и другие виды документации и осуществляет методическое сопровождение организации учебной и воспитательной деятельности; составляет индивидуальные программы и осуществляет теоретико-методологического обоснования образовательных программ; разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности.</p> <p>3.1_М.ПК-5 Способен к разработке и реализации в образовательных организациях образовательных модулей программ отдельных биологических дисциплин, владеет навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готов к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умением представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей, занимается просветительской деятельностью с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности населения.</p> <p>4.1_М.ПК-5 Демонстрирует способность объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей, разрабатывать (осваивать) и применять современные психологопедагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</p> <p>5.1_М.ПК-5 Имеет представление о закономерностях процесса социализации ребенка и о способах создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию.</p>	<p>Владеть умением создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию</p>
<p>ПК-6 Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в</p>	<p>1.1_М.ПК-6 Показывает знание основных принципов и процедур научного исследования; методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов критического анализа и оценки научных</p>	<p>Знать методику организации социологических, педагогических и биологических научных исследований.</p>

<p>области предметной подготовки и педагогического образования</p>	<p>достижений и педагогических исследований; экспериментальных и теоретических методов научно-исследовательской деятельности; основных этапов планирования и реализации научного исследования в области педагогики; методов и технологий социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологий социального проектирования, моделирования и прогнозирования; методов математической статистики.</p> <p>2.1_М.ПК-6 Учитывает теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования; организывает научное исследование в области педагогики; применяет методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; обрабатывает данные и их интерпретирует.</p> <p>3.1_М.ПК-6 Проводит исследования с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования; разрабатывает программы научно-исследовательской работы; проводит научное исследование в профессиональной деятельности; пользуется современными технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований в области педагогики.</p>	<p>Уметь применять методику социологических, педагогических и биологических научных исследований в организации эксперимента.</p> <p>Владеть навыками, методами и технологиями различных научных исследований.</p>
<p>ПК-7 Владеет методиками и технологиями организации научной исследовательской деятельности обучающихся по программам основного и дополнительного образования и навыками квалифицированного анализа,</p>	<p>1.1_М.ПК-7 Анализирует и планирует стадии научно-исследовательской работы, научного проекта и естественно-научного эксперимента по биологии. Пользуется современными образовательными технологиями в процессе обучения.</p> <p>2.1_М.ПК-7 Способен использовать современные методы и технологии при проведении научно-исследовательской работы и анализировать свой опыт в соответствии с используемыми методами и технологиями образовательным целям; критически анализирует и планирует стадии педагогического эксперимента, научного проекта и естественно-научного эксперимента</p>	<p>Знать стадии научно-исследовательской работы, научного проекта и естественно-научного эксперимента по биологии.</p> <p>Уметь использовать современные методы и технологии при проведении научно-исследовательской работы и анализировать свой опыт в соответствии с используемыми методами и технологиями.</p> <p>Владеть подготовкой</p>

оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; участия в работе научных коллективов	по биологии. 3.1_М.ПК-7 Осуществляет подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ; представляет результаты исследовательских работ, выступает с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.	разнообразных профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ; умением представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.
--	--	--

5. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап.	Знакомство с программой педагогической практики и перечнем отчетной документации. 2	Устный опрос
2	Ознакомительная практика.	Посещение студентом-практикантом занятий научного руководителя по выбранной(ым) дисциплине(ам) в аудиториях. Составление плана работы. 36	Устный отчет
3	Основной этап.	Подготовка и проведение студентом-практикантом занятий по выбранной(ым) биологической(им) дисциплине(ам). 242	Письменный отчет
4	Аналитическая работа.	Анализ (самоанализ) проведенных занятий. 20	Устный отчет
5	Итоговая работа.	Подготовка отчетной документации по педагогической практике. 20	Письменный отчет
6	Заключительный этап.	Выступление с докладом о результатах педагогической практики. 4	Устный отчет
	Промежуточная аттестация		Зачёт
	Итого:	324	

Содержание практики

1. Подготовительный этап

Общее задание: постановка проблемы, цели, задач практики; знакомство с требованиями к отчетной документации.

Индивидуальное задание (вариативно). Выбор совместно с научным руководителем биологических дисциплин, которые студент-практикант будет самостоятельно преподавать.

2. Ознакомительная практика.

Общее задание: знакомство с расписанием, курсами и группами, где будет проходить практика; деятельностью научного руководителя.

Индивидуальное задание (вариативно). Посещение студентом-практикантом занятий научного руководителя по выбранной(ым) дисциплине(ам) в аудиториях. Составление плана работы.

3. Основной этап.

Общее задание: подготовка и проведение студентом-практикантом занятий по выбранной(ым) биологической(им) дисциплине(ам).

Индивидуальное задание (вариативно). Составление конспектов проведенных занятий студентом-практикантом по выбранной (ым) биологической (им) дисциплине (ам) и представление их своему научному руководителю. Подготовка и проведение лекционных, лабораторных, семинарских и практических занятий по выбранной(ым) биологической(им) дисциплине(ам). Работа с методической и научной литературой.

4. Аналитическая работа.

Общее задание: анализ (самоанализ) проведенных занятий.

Индивидуальное задание (вариативно). В ходе анализа (самоанализа) проведенного учебного занятия студент оценивает результаты своего учебного занятия, психологическую атмосферу на занятии, правильность распределения времени, определения объема и содержания учебного материала занятия и т.д.

5. Итоговая работа.

Общее задание: оформление результатов педагогической практики.

Индивидуальное задание (вариативно). Оформление результатов проделанной в ходе практики работы в виде отчета. Подготовка доклада по пройденной педагогической практике, содержащего сообщение об основных её результатах. Подготовка электронной презентации по пройденной практике (на усмотрение магистранта).

6. Заключительный этап

Общее задание: представление результатов педагогической практики.

Индивидуальное задание (вариативно). Представление доклада по пройденной педагогической практике, содержащего сообщение об основных её результатах своему научному руководителю. Представление электронной презентации по пройденной практике (на усмотрение магистранта) своему научному руководителю.

Аттестация студента по результатам педагогической практики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья руководители разрабатывают индивидуальные задания, план и порядок прохождения практики с учетом особенностей состояния здоровья.

Формы проведения педагогической практики.

Стационарная производственная практика.

Место и время проведения педагогической практики.

Педагогическая практика проводится рассредоточено в 3 семестре на базе кафедр биологического факультета Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского. Общие сроки педагогической практики – 8 недель.

Для обеспечения инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные планы прохождения практики, учитывающие соответствующие ограничения обучающихся, их психофизическое развитие, индивидуальные возможности и состояния здоровья.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики).

Аттестация по итогам педагогической практики включает предоставление письменного и устного отчета. Формой отчетности является зачет в 3 семестре.

6. Образовательные технологии, используемые на педагогической практике.

При реализации данной практики используются следующие образовательные технологии:

1) *традиционные*: подготовка и проведение лекций по биологическим дисциплинам, лабораторных и практических работ;

2) *современные интерактивные технологии*: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, мастер-классы преподавателей, педагогические мастерские.

При выполнении различных видов работ на практике студенты используют современные информационные технологии, позволяющие сформировать соответствующие компетенции для профессиональной деятельности. Использование сети Интернет способствует формированию в образовательном заведении так называемой «технологии открытого обучения», помогающей создать качественно новое информационно-образовательное пространство, в котором увеличивающийся информационный поток заставляет всех участников процесса переходить от модели накопления знаний к системе овладения навыками самообразования. Интернет-технологии позволяют коренным образом изменить организацию процесса обучения студентов вуза, формируя у них системное мышление; способствуя индивидуализации учебного процесса и обращению к принципиально новым познавательным средствам.

Особенности организации образовательного процесса

для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

- использование индивидуальных графиков прохождения практики;
- выбор места прохождения практики с учетом состояния здоровья и требований по доступности;
- проведение индивидуальных коррекционных консультаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При прохождении педагогической практики студентами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптивные технологии в соответствии с условиями, изложенными в ООП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике

Руководство педагогической практикой студентов на биологическом факультете осуществляется научными руководителями, которые назначаются из числа преподавателей кафедр факультета.

Обязанности руководителя:

- а) помогает студенту составить индивидуальную программу практики;
- б) контролирует качество оформления документации по педагогической практике студентом и в случае необходимости выносит рекомендации по исправлению документации;
- в) организует работу по совершенствованию методического обеспечения педагогической практики;
- г) оценивает результативность практики и обеспечивает учет успеваемости студента в БАРС;
- д) выставляет зачет по итогам практики.

Во время прохождения практики обучающийся обязан совместно с научным руководителем практики определить план для прохождения практики; выполнить в полном объеме индивидуальные задания по практике, данные руководителем, подготовить отчет о результатах прохождения практики.

За несколько дней до начала практики проводится установочная конференция, которая включает в себя консультации по организации и проведению практики и выдачи задания студенту.

Совместно с научным руководителем определяется учебная дисциплина (или несколько дисциплин), которую в течение семестра будет преподавать студент-практикант. Определяются темы лекционных и/или практических, семинарских, лабораторных занятий. По приведенному ниже шаблону студент подготавливает план-конспект учебного занятия, а затем проводит это занятие самостоятельно.

ШАБЛОН ПЛАНА-КОНСПЕКТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

План конспекта учебного занятия

1. ФИО студента-практиканта.
2. Дата проведения занятия.
3. Контингент обучающихся (направление подготовки / профиль, курс, группа).
4. Учебная дисциплина.
5. Тема учебного занятия, её место в общей структуре учебной дисциплины.
6. Цели занятия. (Цели занятия можно формулировать следующим образом: сформировать представление о..., сформировать понимание..., раскрыть основные положения..., раскрыть сущность ...)
7. Задачи: образовательные, воспитательные, развивающие.
8. Структура учебного занятия

Этап Время	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Вводный 5мин.	Приветствие. Сообщение темы, цели, плана занятия.	
1 20мин.	[Название]	<ul style="list-style-type: none"> • Метод проблемного изложения • Объяснение • Беседа / эвристическая беседа • Проблемный метод (предъявление проблемы и создание проблемной ситуации) • Наглядный метод: метод иллюстраций – использование картин, рисунков, карт, схем, слайдов, макетов • Наглядный метод: метод демонстраций – демонстрация опыта, механизма, прибора, модели, анимации, видео
2 25мин.	[Название]	Методы
3		Методы
Заключительный	Подведение итогов. Выводы по теме.	

9. Содержание учебного занятия и взаимодействие с аудиторией

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла занятия и его структуры).

Этап 1. [Название]. Текст учебного занятия. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т.д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т.д.).

Этап 2. [Название]. Текст учебного занятия. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т.д. Взаимодействие с аудиторией (вопросы, задания, активное резюмирование, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т.д.)

Этап 3.

Заключение.

*****Пояснения к развернутому плану-конспекту:**

1. Развернутый план-конспект учебного занятия – это сценарий вашей деятельности в аудитории, это подробное описание того, ЧТО вы будете говорить и показывать студентам и КАК вы это будете делать.

2. Указывайте методы и средства обучения, которые реально были использованы в ходе вашего учебного занятия.

3. Количество этапов и хронометраж указан примерно, вы сами определяете необходимое вам количество этапов (частей) учебного занятия и время на каждый из них.

4. В пункте 5 должен быть представлен текст учебного занятия.

5. Если в методах были указаны наглядный или проблемный, то это должно быть отражено и в содержании учебного занятия.

После проведения учебного занятия студенту необходимо провести самостоятельно или совместно с научным руководителем его анализ. В ходе анализа (самоанализа) проведенного учебного занятия студенту предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Каково место данного учебного занятия в дисциплине?
2. Как данное учебное занятие связано с предыдущим, как работает на последующие занятия?
3. Каковы цель и задачи занятия (образовательная, воспитательная, развивающая)? Какой результат хотелось получить к концу занятия?
4. Насколько удачно было отобрано содержание учебного занятия в соответствии с поставленной целью?
5. Можно ли считать, что избранное сочетание методов (изложения знаний, закрепления, контроля, стимулирования деятельности), приемов и средств обучения является на занятии оптимальным для данного курса?
6. Рационально ли было распределено время на этапы учебного занятия?
7. Логичны ли были "связки" между этапами учебного занятия?
8. Какую роль сыграли наглядные пособия в достижении поставленной цели?
9. Насколько удачно осуществлялся на учебном занятии контроль за качеством усвоения знаний, умений и коррекция?
10. Правильно ли определен объем и содержание домашнего задания с учетом цели, особенностей курса и качества усвоения материала на занятии?
11. Психологическая атмосфера учебного занятия. Как вели себя учащиеся на занятии?
12. Как Вы сами оцениваете результаты своего учебного занятия?
13. Удалось ли реализовать все поставленные задачи учебного занятия? Если не удалось, то почему?
14. Получили ли удовлетворение от учебного занятия? Что стоит исправить? Над чем нужно еще поработать?

По окончании педагогической практики студент должен представить планы-конспекты учебных занятий и отчет по пройденной практике (по указанному ниже шаблону) научному руководителю и сообщить о результатах педагогической практике в виде устного доклада в сопровождении электронной презентации (по усмотрению студента-практиканта). Регламент

доклада – 8-10 минут. По итогам выступления с докладом о результатах педагогической практики выставляется зачет. Документация сдается на кафедру научному руководителю.

ШАБЛОН ОТЧЁТА ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра _____

ОТЧЁТ

по педагогической практике

магистра 2 курса _____ группы

направления подготовки 06.04.01 Биология

биологического факультета

(ФИО)

Заведующий кафедрой:

ученая степень, ученое звание

дата, подпись

ФИО

Научный руководитель:

ученая степень, ученое звание

дата, подпись

ФИО

Саратов 20__

Сроки проведения педагогической практики: с _____ по _____ 20__ года.

Место прохождения педагогической практики: кафедра _____.

Общие сведения о практике:

Цели педагогической практики: ознакомление с учебно-воспитательным процессом и его задачами в высшей школе; осознание социальной значимости своей будущей профессии; формирование системы теоретических знаний, практических умений и навыков, соответствующих специальному уровню профессиональной компетентности преподавателя.

Задачи педагогической практики являются:

- формирование умений реализовывать учебные программы биологических дисциплин;
- применение теоретических знаний в практике преподавания биологических дисциплин, выработка практических умений, соответствующих специальному уровню профессиональной компетентности преподавателя; выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- приобретение навыков анализа результатов своего труда, формирование потребности к самообразованию и повышению педагогического мастерства.

Итоги практики:

Практика пройдена в полном объеме. Освоены следующие педагогические методы и формы преподавания: словесные и демонстрационные методы, метод устного изложения, метод закрепления, метод самостоятельной работы по усвоению, метод по применению знаний.

Проведены занятия по следующим темам:

1. _____
2. _____
3. _____

По итогам практики составлена отчетная документация, которая сдана на кафедру _____.

Магистр кафедры

дата, подпись

ФИО

Отметка о выполнении задания: _____

Оценка: _____ (_____ баллов)

Научный руководитель:

дата, подпись

ФИО

ученая степень, ученое звание

В ходе прохождения педагогической практики студент осуществляет следующую самостоятельную работу:

Раздел 1. Подготовительный этап.

Самостоятельная работа: знакомство с программой педагогической практики и перечнем отчетной документации. Текущий контроль: устный опрос.

Раздел 2. Ознакомительная практика.

Самостоятельная работа: посещение студентом-практикантом занятий научного руководителя по выбранной(ым) дисциплине(ам) в аудиториях. Составление плана работы. Текущий контроль: устный отчет.

Раздел 3. Основной этап.

Самостоятельная работа: подготовка и проведение студентом-практикантом занятий по выбранной(ым) биологической(им) дисциплине(ам). Написание планов-конспектов учебных занятий. Текущий контроль: письменный отчет.

Раздел 4. Аналитическая работа.

Самостоятельная работа: анализ проведенных занятий. Текущий контроль: устный отчет.

Раздел 5. Итоговая работа.

Самостоятельная работа: оформление отчетной документации по педагогической практики, подготовка краткого доклада к общему отчету по педагогической практике. Текущий контроль: письменный отчет.

Раздел 5. Заключительный этап.

Самостоятельная работа: выступление с отчетом по педагогической практике. Текущий контроль: устный отчет.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	0	0	0	60	0	20	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

3 семестр

Лекции – не предусмотрены.

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

Практические занятия – не предусмотрены.

Самостоятельная работа – от 0 до 60 баллов.

К самостоятельной работе относятся подготовка и проведение занятий по биологическим дисциплинам.

Самостоятельное проведение учебных занятий – от 0 до 50 баллов.

Оформление планов-конспектов учебных занятий – от 0 до 10 баллов.

Автоматизированное тестирование – не предусмотрены.

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 20 баллов.

К другим видам учебной деятельности относятся посещение студентом-практикантом занятий научного руководителя по выбранной(ым) дисциплине(ам) в аудиториях, анализ (самоанализ) проведенных занятий.

Посещение студентом-практикантом занятий научного руководителя по выбранной(ым) дисциплине(ам) в аудиториях – от 0 до 5 баллов.

Анализ (самоанализ) проведенных занятий – от 0 до 15 баллов.

Промежуточная аттестация – от 0 до 20 баллов.

Промежуточная аттестация в 3 семестре – зачёт. Проводится в устной форме и предполагает письменный отчёт студента о выполненной работе.

Оформление отчета по педагогической практике – от 0 до 10 баллов.

Выступление с докладом по итогам педагогической практики – от 0 до 10 баллов.

При проведении промежуточной аттестации:

9-10 баллов – ответ на «отлично»/ «зачтено»

6-8 баллов – ответ на «хорошо»/ «зачтено»

3-5 баллов – ответ на «удовлетворительно»/ «зачтено»

0-2 баллов – ответ на «неудовлетворительно» / «не зачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за третий семестр по «Педагогической практике» составляет 100 баллов.

В период педагогической практики деятельность студентов организуется, контролируется и оценивается научным руководителем. Научный руководитель оценивает все виды деятельности, выполненные студентом в соответствии с требованиями программы педагогической практики. На основании критериев содержательности работы и ее объема, нашедших отражение в докладе по итогам прохождения практики, оценивает уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой – уровня сформированности компетенций, предусмотренных программой педагогической практики.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по «Педагогической практике» в оценку (зачет с оценкой):

51 – 100 баллов	«зачтено»
0 – 50 баллов	«не зачтено»

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Шкала оценивания	
Зачтено	Не зачтено
<p>Свободно владеет терминологией, используемой в биологических и педагогических науках; навыками применения современных открытий и достижений биологических наук в системе общего и профессионального образования; основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе; методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями; основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; инновационными методами обучения биологическим дисциплинам.</p> <p>Умеет самостоятельно анализировать современные тенденции науки и образования; применять в</p>	<p>Не владеет терминологией, используемой в биологических и педагогических науках; навыками применения современных открытий и достижений биологических наук в системе общего и профессионального образования; основами научно-методической и учебно-методической работы в средней школе; методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями; основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; инновационными методами обучения биологическим дисциплинам.</p> <p>Не умеет анализировать современные тенденции науки и образования; применять в профессиональной педагогической деятельности современные информационные и коммуникационные технологии; подготовить и</p>

<p>профессиональной педагогической деятельности современные информационные и коммуникационные технологии; подготовить и провести различные формы организации учебного процесса в высшей школе; адаптировать научное содержание учебных материалов с учетом межкультурных взаимодействий и возраста учащихся.</p> <p>Знает основные понятия и категории биологических наук и методики обучения биологическим дисциплинам; формы организации учебного процесса в вузе, современные методы, методические приемы и средства обучения, инновационные технологии; методические требования, предъявляемые к основным формам учебной работы, умеет применять их в своей практической деятельности.</p>	<p>провести различные формы организации учебного процесса в высшей школе; адаптировать научное содержание учебных материалов с учетом межкультурных взаимодействий и возраста учащихся.</p> <p>Не знает основные понятия и категории биологических наук и методики обучения биологическим дисциплинам; формы организации учебного процесса в вузе, современные методы, методические приемы и средства обучения, инновационные технологии; методические требования, предъявляемые к основным формам учебной работы, не умеет применять их в своей практической деятельности.</p>
---	--

Перечень отчетной документации:

1. Планы-конспекты проведенных занятий студентом-практикантом по выбранной (ым) биологической (им) дисциплине (ам).
 2. Отчёт по педагогической практике.
- Документация сдается на кафедру научному руководителю.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

а) литература:

1. Блинова С.В. Методика преподавания естествознания (отдельные вопросы) [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Блинова. – Кемерово: КемГУ, 2014. – 60 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/58306>.
2. Голикова Т.В. Методика обучения и воспитания по биологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. В. Голикова, Е. А. Галкина, И. А. Зорков. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. – 114 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/260759>
3. Ижойкина Л.В. Методы обучения учащихся биологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л. В. Ижойкина, А. Н. Петкевич. – Омск: ОмГПУ, 2021. – 156 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/225518>
4. Арбузова Е.Н. Конструирование и применение комплексов средств обучения для методической подготовки студентов-биологов в условиях информационно-предметной среды вуза [Электронный ресурс]: монография / Е. Н. Арбузова, Л. В. Усольцева. – 2-е изд. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 166 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/152095>
5. Гринько Е.Н. Академическая риторика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Гринько. – Москва: ФЛИНТА, 2022. – 212 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/186272>

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/ Linux (свободное ПО)
2. Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)
3. Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)
4. Зональная научная библиотека имени В.А. Артисевич СГУ имени Н.Г. Чернышевского
<http://library.sgu.ru>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» -
<http://window.edu.ru>
6. Электронная библиотечная система ИНФРА-М



7. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ
8. Электронная библиотечная система АЙБУКС
9. Электронная библиотечная система РУКОНТ
10. Электронная библиотечная система BOOK.ru
11. Научная электронная библиотека eLIBRARY
12. Электронная библиотечная система IPRbooks
13. Электронная библиотечная система ЛАНЬ
14. Российский портал открытого образования – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru>
15. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
16. Педагогическая периодика – <http://www.periodika.websib.ru/>
17. Российский общеобразовательный портал – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
18. Министерство образования и науки Российской Федерации: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>
19. Портал современных педагогических ресурсов – <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>
20. <http://www.metodkabinet.eu/Bibliopedagog.html>
21. <http://www.internet-biblioteka.ru/pedagog>

10. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Учебные аудитории для проведения занятий, рабочие места, оснащенные аудиовизуальными средствами (мультимедийным демонстрационным комплексом). Для реализации данной рабочей программы используются аудитории (кабинеты), оборудованные меловыми досками, аудиовизуальными средствами и мультимедийными демонстрационными комплексами. Доступ студентов к Интернет-ресурсам обеспечивается залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ.

Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Для освоения дисциплины в Зональной научной библиотеке СГУ имеются в необходимом количестве основная и дополнительная литература, в том числе учебники, учебно-методические пособия (из расчета 1 экз. на 4-х обучающихся).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом Примерной ООП ВО по направлению подготовки магистратуры 06.04.01 Биология и профилю подготовки «Структура и функционирование экосистем».

Автор:

Доцент кафедры генетики, к.б.н.



А.С. Пархоменко

Программа одобрена на заседании кафедры генетики от 2 сентября 2021 года, протокол № 1.